

## FOOD

*Povezava na spletno stran o hrani*

*Besedišče*

<http://www.languageguide.org/english/vocabulary/food/>

*Recept*

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies/balamory/makes/sausages/>

*Poslušanje, reševanje*

<http://www.elllo.org/english/Mixer/61-Food.html>

*Predmet*

**TJA**

*Nivo šolanja in vrsta šole*

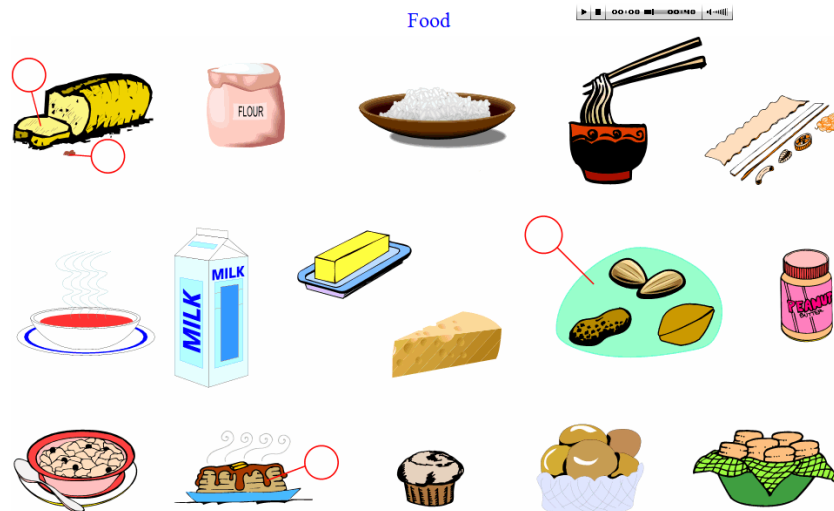
**Osnovna šola, 3. triletje,**

*Učna tema, na katero se nanaša opis izvedbe*

**hrana**

*Primer slike, značilne za predstavljen primer dobre rabe*

© ALEXANDER



### **Cilji:**

Učenci:

- usvajajo novo besedišče na temo hrana
- pred branjem iz slik sklepajo o vsebini
- po branju ugotovijo in razumejo vlogo vrste besedila - recept
- rešujejo naloge z besednim in nebesednim odzivom v vodeni govorni dejavnosti
- rešijo pisno nalogo
- razumejo razmerja med deli besedila in podrobnosti
- presojujejo informacije
- utrjujejo znanje z interaktivnimi vajami

## Opis izvedbe (potek, aktivnosti, organizacija)

### Uvod in uporaba predznanja učencev:

Učenci ob slikovnem gradivu na spletu ugotavljajo značilnosti in poimenujejo vse tiste elemente, ki jih že poznajo.

Z akcijo viharjenja možganov zapišejo vse v zvezke vse elemente hrane, ki jih že poznajo

Skupaj v pogovoru ugotavljamo, zakaj je hrana pomembna in kakšne so medkulturne razlike v prehranjevanju (morda vedo kaj več o razlikah English breakfast, Slovenian breakfast).

### Raziskovanje:

**Uvod v uro:** S pomočjo [e-gradiva](#) za uvod raziskujejo in memorirajo poimenovanje hrane. Spoznajo in razvrščajo različne tipe hrane, skupine hrane, ugotovljajo, kakšna je hrana po okusu, in kako se med seboj razlikuje. Naučijo se pravilnega poimenovanja hrane. Učitelj jih pri tem usmerja ter pomaga z navodili za pravilen zapis v zvez / delovne liste.

**Obravnavanje:** V glavnem delu ure na spletni strani preberejo [RECEPT](#) in ga s pomočjo učitelja raziskujejo po obliki zapisa, nemenu in elementih. (ingredients, instructions). Na delovnem listu dokončajo miselni vzorec na temo recepta. Opazujejo zapis navodila v angleščini in spoznajo, kako s pomočjo navodil napišemo opis dejavnosti v različnih časih.

**Zaključek:** Poslušajo in berejo [besedlio](#) na internetu in preverijo razumljeno s spiročnim kvizom.

### Utrjevanje znanja in samopreverjanje:

Ob reševanju spremljajočih nalog na spletu učenci samopreverjajo svoje znanje. Učitelj jih ob tem spremlja, usmerja ter jim svetuje.

## Pripomočki

- delovni listi
- računalniki (vsaj en računalnik na dva učenca)
- povezava v medmrežje.

Uporaba prostodostopnih e-gradiv pri pouku.