

# PROJEKTI V UČNEM PROCESU

## Kaj je to projektni pristop?

Ko se lotimo zahtevnejšega (pa tudi manjšega) projekta je potrebno

- predhodno dobro **načrtovanje** celotnega procesa ob upoštevanju
  - učno vzgojnih ciljev v UN,
  - tematike
  - in načrtovanih rezultatov,
- organizirati **timsko** delo in razdelitev **zadolžitvev** v celotnem procesu,
- predvideti smiselni **časovni** potek dela,
- načrtovati in **kompleksno in problemsko** naravnano delo,
- v odločanje o aktivnostih in iskanju idej ter sprejemnaju programa vključevati **učence**,
- delo organizirati v **raziskovalnem** smislu in tako dosežati višji nivo znanja in dolgotrajnejše rezultate,
- sprejeti in uresničevati **spremenjeno vlogo učitelja** (mentor, moderator, svetovalec, usmerjevalec),
- ažurno **obveščati** vodstvo in kolektiv o rezultatih ali morebitnih težavah.

## Projektno učenje je usmerjeno k

- načrtovanju različnih projektnih izdelkov,
- reševanju tematsko naravnanih problemov,
- indisiplinarnosti,
- upoštevanju interesov učencev in njihovih učnih stilov,
- medkulturnosti in družbeni ustreznosti,
- razvijanju IKT, jezikovnih in splošnih komunikacijskih kompetenc,
- izmenjavi izkušenj med različnimi skupnimi udeležencev (glede na starost, stopnjo izobrazbe, narodnost, ...)

## Značilnosti projektnega učenja

- trajanje je različno (kratki, daljši, stalni),
- vsebina je največkrat medpredmetno zasnovana (podobna življenjskim situacijam),
- izvajanje je praviloma skupinsko, timsko (tako za učenca kot za učitelja)
- zahtevnost se prilagaja izvedbi in situaciji.
- jezika komunikacije je odvisen od vključenih partnerjev,
- učenci so praviloma bolj motivirani in učenje je pristnejše,
- sodelovanje s prostorko oddaljenimi partnerji, število le-teh je različno,
- omogoča avtentično učenje,
- vsebuje procese refleksij in evalvacije,
- praviloma se rezultate deli z vsemi zainteresiranimi in javnostjo.