



Razredničarka: Tončka Divjak
Vzgojiteljica: Rozina Čuček

V aktivnosti ekošole smo se tudi najmlajši aktivno vključevali. V pouk sva z vzgojiteljico vnašali elemente zdrave prehrane in njen pomen. Pripravili smo si sadno kupo in sadje oblikovali iz plastelina ter druge jesenske izdelke uporabili pri likovnem ustvarjanju.



Pripravljamo sadno solato.



Sadje iz plastelina.



Iz jesenskih plodov smo oblikovali različne živalice.

Naravni material smo uporabili za izdelavo novoletnih dekoracij, kjer so nam tudi starši pridno pomagali. Nastale so okrasne lučke, namizni aražmaji in okraski za novoletno jelko.



Uporabili smo storže, kozarce, papir...



V slogi smo bolj delovni in ustvarjalni.

Čez vse leto smo pridno zbirali star papir, baterije, kartuše, tonerje in tetrapake. Pazili smo, da smo pravilno ločevali odpadke v razredu.



Tetrapakov se je nabralo res veliko.

Z učiteljico Suzano Logar smo v okviru ekobralne značke prebrali in ilustrirali tri knjige. Spoznali smo, da bomo za svoj planet morali bolj skrbeti, če ne nas bo tehnološki razvoj z vsemi odpadki pokopal.



Pridno poslušamo, nato zgodbico ilustriramo in še likovno ustvarjamo s kostanji.



Razredničarka: Marija Kumer

Učenci:

- skrbijo za čisto in urejeno učilnico ter okolico šole;
- varčujejo z vodo in elektriko;
- spoznavajo živa bitja ter njihova življenjska okolja ter sebe kot enega izmed njih;
- odkrivajo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave;
- spoznajo, kako ljudje vplivamo na naravo in kako lahko prispevamo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja, v katerem živimo;
- ugotavljajo, da so spremembe v okolju včasih za živali in rastline ugodne, včasih pa škodljive;
- vedo, da je hrana nujna za rast in delovanje ter da uživanje različne zdrave hrane pomaga ohranjati zdravje.



Pri tehničnem dnevu so izdelali Cvetlico (igračo) iz odpadnega materiala.

Seznani so se z raznovrstno hrano in njenim pomenom. Narisali so, kaj so prejšnji dan jedli za posamezni obrok. Opisali so svoje počutje takrat, kadar so lačni ali žejni. Našteli so svojo najljubšo hrano in povedali, zakaj jo imajo radi. Spoznali so, da preveč sladkarij in gaziranih pijač škodi njihovemu telesu in razvoju. Zato bi naj sladkarije uživali le občasno in v manjših količinah.



Izdelali so plakat o zdravi in nezdravi hrani ter ga predstavili.



Pripravili so tudi sadno solato in pogrinjek.



Učenci so spoznali, da je predpogoj za zdravo življenje tudi zdravo okolje in da je pogost onesnaževalec okolja človek.

Na učnem sprehodu so si ogledali črna odlagališča odpadkov ter ubesedili svoja občutja ob pogledu nanje. Opisali so, kako oni sami in njihovi starši spreminjajo naravo. Spoznali so, da so spremembe v okolju za živa bitja lahko ugodne ali škodljive.

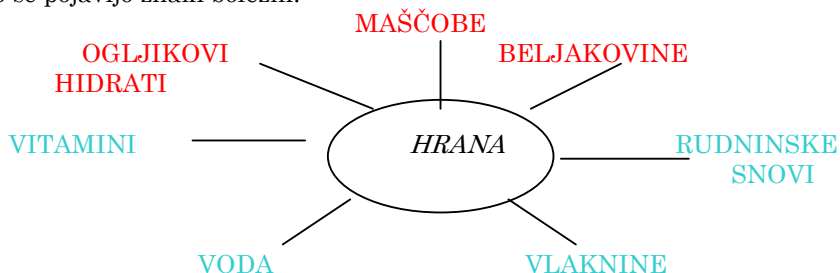
Pri šoli so si ogledali zabojnike za ločeno shranjevanje odpadkov. Udeležili so se čistilne akcije v okolici šole. Spoznali so, kako lahko sami prispevajo k varovanju narave in urejenosti okolja.

Učenci so tudi skrbeli, da je učilnica urejena ter se navajali na varčevanje z vodo in elektriko.



Razredničarka: Anica Borko

Pri rednem pouku in naravoslovnih dnevih smo dali velik poudarek na zdravo življenje. Z redno telesno dejavnostjo, zdravo prehrano in osebno higieno, lahko sami veliko pripomoremo k zdravju. Spoznali smo, kako deluje telo, da vemo, kako skrbimo zanj, kako ohranimo telesno in duševno zdravje, kako preprečimo bolezni in poškodbe in kaj storimo, ko se pojavijo znaki bolezni.



Hrana je vir telesne energije. Pomembna je za rast, razmnoževanje in obnavljanje tkiv. Ogljikovi hidrati in maščobe so glavni vir telesne energije, beljakovine pa so nujne za rast in obnavljanje tkiv. S pestro in raznovrstno prehrano dobi telo uravnoteženo količino vseh osnovnih sestavin hrane.

ZDRAV JEDILNIK VSEBUJE VELIKO ŽIVIL, KI SO BOGATA Z VITAMINI (SADJE, ZELENJAVA), IN LE MALO TAKIH S SLADKORJEM (BONBONI, PECIVO).

Iskali, rezali in lepili smo sličice na plakat o zdravem življenju, o hrani živalskega in rastlinskega izvora, pekli palačinke in se z njimi posladkali.



Zdaj bomo pa ja vedeli veliko o zdravi prehrani.

ZDRAVO ŽIVLJENJE

Za zdravo življenje moramo telovaditi. Jesti moramo sadje in zelenjavo, piti pa vodo. Pri hrani izbiramo takšno, ki ima manj maščob. Na kratke razdalje hodimo peš. Redno hodimo na sprehode in se gibamo na svežem zraku.

David Ljubec



"Ali se bom zredila? Meni je všeč brez namaza." "Bo dala meni tudi? Dobro, da sem se že najedel."

PALAČINKA

Jaz sem rumeno rjava palačinka. Hodim že v drugi razred. V šoli imam veliko prijateljev in prijateljic. V šolo se vozim z avtobusom. Najraje imam ure športne vzgoje.

Denis Jelen

PALAČINKA

Sem mala palačinka. Hodim v 2. razred. Moj najljubši predmet je matematika. Rada hodim v šolo. Najraje kolesarim s starši. Rada jem sadje. Zelo rada imam svoje sošolke in sošolce. Zelo okusna sem z marmelado in čokoladnim nadevom, zato me navadno ponudijo za sladico.

Patricija Pekljar

MOJA NAJLJUBŠA SLADICA

Moja mama speče najboljše palačinke. Jaz pojem kar štiri palačinke, namazane s čokolado. Doma jih jemo vsaj enkrat na teden za večerjo. Včasih jih mama pripravi kot zakuho v juho. Moja druga najljubša hrana je sadje, juha, klobase, kruh in koruzni kosmiči.

Viktorija Matjašič



Posoda je skoraj prazna, vse smo pojedli, mmm ...



Mentorica: Andreja Ćernel

V projektu sodelujejo uĉenci 2. razreda in 15 ostalih uĉencev prve in druge triade.

V letošnjem letu v okviru eko projekta raziskujemo podroĉje zdravega življenja, zdrave prehrane.

Z otroci se pogovarjamo o uravnoteženi prehrani, o pomenu sadja in zelenjave za naše življenje. Na nivoju šole imajo otroci na voljo sadje, kar so sprejeli z velikim zadovoljstvom in tudi redno posegajo po njem. Tudi potrebo po tekoĉini, vodi, otroci dnevno, tudi ob vzpodbudi uĉitelja, redno zadovoljujejo.

V letošnjem šolskem letu dopolnjujemo in nadaljujemo dejavnosti preteklega šolskega leta. Poglobljamo in utemeljujemo pomen prehranske piramide, s katero so se uĉenci sreĉali že v prvem razredu ter samostojno pripravimo zdrave prigrizke.

Otroci so pripravili in spekli kruhke.



Predhodno smo spoznavali pot zrna od zemlje do kruha. Na tej poti smo ugotavljali pomen mlinov ter izdelali tudi vsak svojega iz odpadnih materialov.



NAŠI MLINI NA
VETER IN SVETILKE
IZ REPE.
VSEBINO REPE PA
POJEMO, SAJ JE
ZELO ZDRAVA.

Ob obisku zobozdravnice smo se pogovarjali o pomenu nesladkanih pijač za naše zdravje in zdravje naših zob. Ker je naša pokrajina kar ovenčana z jabolki, smo tudi njim dali svoje mesto v zdravi prehrani. Seveda pa smo opozorili na ime *bio jabolko*, ki ga danes najdemo le redkokje.

Bio jabolane smo imeli priložnost поблиže spoznati v Jarenini na eko kmetiji, prav tu pa tudi vse živali, ki svojo hrano dobijo neposredno iz narave.

V okviru ekoprojekta pa smo se vključili tudi v projekt Mavričniki, s katerim skušamo opozoriti na umiranje našega planeta, v kolikor mu ne bomo prisluhnili. Ugotovili smo, da planet Jonija, za katerega se borijo Mavričniki v knjigi, pravzaprav lahko predstavlja našo Zemljo.

Odpadki, s katerimi obmetavamo naš planet, plini, s katerimi zastrupljamo naše ozračje, odvečna svetloba, ki onesnažuje ozračje; vse to ne pomeni zdravega načina življenja. Gotovo pa nam zaradi vseh naštetih onesnaževanj Zemlja ne more nuditi povsem zdravega načina življenja, zdrave hrane. Tudi mi kot posamezniki lahko veliko prispevamo, da bo naše življenje kvalitetnejše in zato tudi bolj zdravo.

Vsak izmed nas je lahko Mavričnik. Trudimo se z varčevanjem energije in z varovanjem okolja. Tako smo naše delovanje razširili tudi na življenje izven šole. V našem kulturnem društvu smo oblikovali skupino Mavričnikov - lutkarjev (učenci prve, druge triade, posamezniki iz vasi), ki iz naravnih in odpadnih materialov izdelujemo lutke ter jih počasi oživljamo.

Upamo, da se vam bomo lahko kmalu predstavili s svojimi mislimi o reševanju matere Zemlje.



Razredničarka: Viktorija Caf

PALIČNJAKI V RAZREDU?

Razni znanstveniki ugotavljajo, da so zaradi potrošniške družbe čutila sodobnega človeka močno otopela. "Tesen stik z naravo in živalmi ima terapevtsko in vzgojno vrednost. Otrok ob živalih sprejema razne drobne odgovornosti in naloge. Spoznava pa tudi življenjske posebnosti drugih bitij, uči se, kako mora z njimi ravnati, kako naj jih opazuje in spoštuje smisel slehernega življenja. Povezanost otroka in živali plemeniti otrokovo osebnost. V socialnih stikih se bolje znajdejo otroci, ki živijo v stiku z živalmi (Toličič, 1996)." Te misli so me napeljale k ideji, da bi v eko kotičku v učilnici gojili paličnjake. Izdelali smo preprost steklen terarij ter se »oborožili« z znanjem o teh drobnih živalcah. Odraslega paličnjaka smo si »izposodili« v drugem razredu ter mu uredili gojilnico. Kmalu nas je razveseljevalo 34 majcenih, a živahnih robidojedcev! Danes so paličnjaki nepogrešljivi "učenci" 3. razreda.



IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE



V zimskih mesecih je narava s snegom skoparila. Z nostalgijo smo se spominjali uric, preživetih na snegu. Koliko veselja, sodelovanja, ustvarjalnosti in zanimivo preživetega časa nudi izdelovanje snežakov! Ker pravega snega ob pravem času ni bilo dovolj, smo 14 dni zbirali plastično embalažo tekočih jogurtov. Pa poglejte, kakšna pisana družčina je nastala!

Razstavili smo jih v razrednem ekokotičku in z njimi polepšali našo učilnico.

ZDRAVA PREHRANA

Zdrava prehrana je za vsakogar pomembna, tako za mlajše kot za starejše osebe. Pomaga namreč preprečevati bolezni srca, zobno gnilobo in debelost ter varuje pred nekaterimi zelo nevarnimi boleznimi. V okviru naravoslovnega dneva smo v tretjem razredu pripravili zdrave namaze. Učenci so delali v skupinah. Razvijali so pozitivne socialne odnose in krepili medsebojno sodelovanje. Tudi na bonton pri jedi nismo pozabili! Mmm ... kako je dobro!



V RAZMISLEK ...

Ljudje z odpadki, med katere spadata tudi vračljiva in nevrčljiva odpadna embalaža onesnažujemo okolje, ogrožamo vodne vire; s tem vzpodbujamo razvoj bolezenskih klic in bolezni, pa še videz okolja kazimo za povrh. Zakaj ne bi iz odpadne embalaže (steklen kozarec za vkuhanje sadja) izdelali okrasnega predmeta, npr. vazice? Morda pa bi za igro uporabili robote, izdelane iz odvrženih škatel in škatlic. Če se lotimo še domiselne dramatizacije, je taka igra prav gotovo kvalitetnejša od igre z roboti na baterijski pogon. Idej je še veliko ...





Mentorica: Urška Kostanjevec

ZDRAVA PREHRANA

Da bomo ostali zdravi in da bomo živeli v sožitju s samim seboj in z drugimi, nam bo uspelo le, če bomo v to vložili lasten trud in hotenje. Zdravje namreč ni za zmeraj dana vrednota, čeprav mladi pogosto mislijo tako, ker so v tem obdobju odraščanja relativno zdravi. Zato je bistvena promocija kakovosti življenja, telesne, duševne in družbene blaginje posameznika. Pomembno je, da otroku damo čim več informacij o tem kaj je dobro in kaj je škodljivo. Pomembno je tudi, da jim damo veščine, ki jim bodo omogočile učinkovito rabo tega pridobljenega znanja.

Pomembno je, da si človek pridobi in utrdi zdrave življenjske navade že v mladosti, zato je vzgoja za sprejemanje odločitev o zdravem načinu življenja, torej tudi o zdravi prehrani izjemno pomembna. Pouk o zdravem načinu življenja, prehranjevanja pa je hkrati odgovornost, ki bi jo naj šole delile z družino in tudi širšo skupnostjo.

ENO



NA DAN PREŽENE BOLEZEN VSTRAN

S tem pregovorom smo začeli prvi naravoslovni dan. Učenci so v šolo prinesli jabolka, saj so Vitomarci znani le po teh. Veliko ljudi v kraju se ukvarja s sadjarstvom - s pridelavo jabolk. Razdelili smo se v tri skupine. Vsaka skupina je dobila svojo nalogo.

1. SKUPINA - ODTIS JABOLKA

Učenci so z jabolkom potiskali veliko polo ekopapirja. Pri tem so uporabili barve (zeleno, rumeno, rdečo). Postopoma je nastajal vzorec, ki so si ga na začetku zamislili. Jabolka smo prerezali po dolgem in počez in nastali sta dve zanimivi sliki.



2. SKUPINA - NASAD JABLAN JESENI

Učenci so iz tršega papirja izrezali drevo in z jesenskimi barvami pobarvali krošnje dreves .

Iz rdečega in rumenega plastelina so izdelali jabolka, ki smo jih pritrdili na drevesa. Drevesa smo postavili na trdno podlago in tla posuli s posušenim listjem jablan. Nastal je sadovnjak.

3. SKUPINA - JABOLČNI KRHLJI



Učenci so jabolka najprej oprali in jim odstranili pečke. Nato so jabolka narezali na tanke rezine - krhlje, jih položili na pekač in jih posušili.

OBISK EKOKMETIJE

Učenci so bili zelo veseli, ko sem jim povedala, da bomo obiskali ekokmetijo. Prišel je dan, ko smo se z avtobusom odpeljali na Jarenino. Tam nas je pričakal gospod in nam razkazal kmetijo. Učenci so videli kako na eko kmetiji pridelujejo sadje in zelenjavo ter kako skrbijo za živali. Po ogledu so nam pripravili še zdravo malico, ji je bila otrokom nekoliko nenavadna, vendar vseč (doma pripravljen kruh, domača marmelada različnih okusov in jabolčni sok).

OBISK ČEBELARJA

V šoli nas je obiskal čebelar. Učenci so se z veseljem udeležili predstavitve čebelarstva. Čebelar je povedal veliko zanimivih stvari o čebelarjenju in čebelah in jim pokazal vse, kar potrebuje čebelar pri svojem delu.

Učenci so spoznali:

- da je bil med nekdanj edino sredstvo za sladkanje, danes pa je to mesto prepustil sladkorju, ki se ne pokvari tako hitro,
- med je visokokakovostno živilo in neprecenljivo zdravilo,
- vsebuje razne vrste sladkorja, beljakovine in mineralne snovi,
- zelo koristen je za otroke, mladino, starostnike, športnike, fizične delavce in ljudi, ki so utrjeni od umskega dela.

ZDRAV NAPITEK

Z učenci smo si pripravili zdrav napitek iz sadja in mleka. Banane smo zrezali na koščke, dodali mleko in zmešali z mešalnikom. Napitek smo dali v kozarce, ki smo jih okrasili z rezinami banan in dežničkom.

EKOVOŠČILNICE

Mesec december je praznični čas. Z učenci smo praznično uredili učilnico, tako, da je bilo v učilnici zares prijetno. Na panoje smo pritrdili zimske motive, obesili snežinke ... Ko smo vse postorili, smo se lotili še izdelovanja ekovoščilnic. Iz "das" mase smo izdelali novoletne motive (zvezdice, lunice in zvončke). Z rafijo smo jih pritrdili na voščilnico. Voščilnice smo ponudili na novoletnem bazarju.



Mentorica: Angelca Peklar

Hrana za človeško telo predstavlja gradbeni material in energijo.

Zdravo prehranjevanje pa vsebuje pravo ravnovesje jedi, ki jih moramo vključiti v dnevno prehrano. Jedi posameznih obrokov naj bi sestavljali ogljikovi hidrati, zelenjava in sadje. Tem dodajamo živila, ki so bogata z beljakovinami, zmerno količino maščob in dovolj tekočine.

Veliko dejavnosti pri izvajanju projekta smo namenili razvrščanju hrane na jedi rastlinskega in živalskega izvora.

Živila smo umeščali v zdravo prehransko piramido in sestavljali jedilnike.

ZAJTRK	DOP. MALICA	KOSILO	POP. MALICA	VEČERJA
Mlečni kosmiči	Jabolko.	Juha z rezanci, kruhovi cmoki, pečen piščanec, solata, sadna solata.	Jogurt.	Zelenjavna golaževa juha, kruh
Kruh z namazom, mleko.	Jabolko, topli sendvič.	Juha, solata, meso, riž, oranža.	Sok, piškoti.	Marmeladne palačinke, čaj.
Kakav, kruh z evrokremom.	Sadni jogurt.	Pire krompir, meso v sirovi omaki, solata	Kruh, jabolko.	Banana, mlečni riž.
Kosmiči z jogurtom, jabolko.	Kruh s čokoladnim namazom, sok.	Juha, meso, riž, zelena solata, sladoled.	Kruh s klobaso, sok	Praženec, kompot.
Mlečna kava, kruh z maslom.	Jogurt, žemlja.	Mesna juha, puding, sok	Banana.	Mlečni gris.

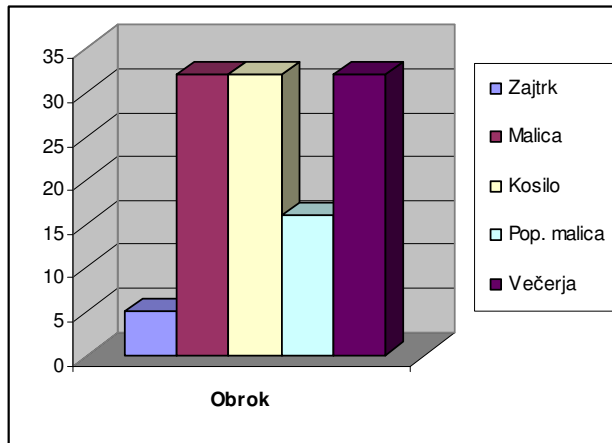


Trudili smo se pri kuhanju pudinga in z njim napolnili lačne želodčke.

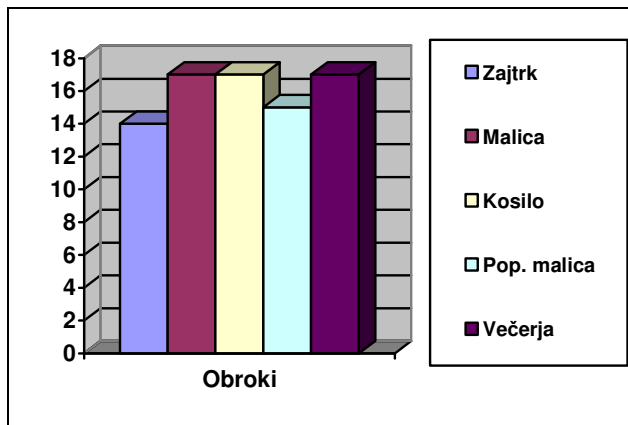
Zdrav režim prehrane vsebuje tri do pet obrokov dnevno. Pojesti pa moramo toliko obrokov, da imamo stalno ravno prav poln želodec.

V podaljšanem bivanju in v razredu sta Urška Blažič in Aleks Kozar izvedla anketo.

KATERE OBROKE POJEŠ NA DAN? (Učenci podaljšanega bivanja).



KATERE OBROKE POJEŠ NA DAN? (učenci 4. a)



S to anketo smo ugotovili, da največ učencev 4. a in podaljšanega bivanja začne dan brez zajtrka. Dokazano je, da je jutro najprimernejši del dneva, da si zagotovimo energijo za cel dan.

"Prazna vreča ne stoji pokonci," so vedeli že včasih. Opuščanje zajtrka zmanjša sposobnost šolarjev za reševanje problemskih nalog.

O tem smo se pogovorili tudi v razredu. Učenci so dajali predloge, kako lahko sami poskrbijo za redno uživanje zajtrka.

Za zdravje lahko poskrbimo tudi s smehom. Nasmejmo se še ob šalah Jureta Rajha in Svena Gragerja:

Stanko: "Jože, ti povem, kaj si danes jedel za kosilo? "

Jože: "Povej."

Stanko: "Špagete s paradižnikovo omako, solato in sadno solato."

Jože: "Kako pa to veš? Bereš moje misli? "

Stanko: "Ne. Tvojo brado."

Gost: "Natakar, zakaj je v moji juhi mrtva muha? "

Natakar: "Ne vem. Mogoče se je učila plavati, pa je utonila."



Razredničarka: Jožica Zorko

V našem razredu smo tudi letos v okviru ekoprojekta precej časa namenili ozaveščanju o pomenu zdrave in uravnovešene prehrane za rast in razvoj. Z namenom, da bi bolje spoznali prehransko piramido, smo izdelali tudi plakat. Izbirali smo najustreznejši jedilnik, ki bi vseboval dovolj sadja in zelenjave saj ugotavljamo, da teh sestavin zaužijemo premalo.

UGANKA

Eno na dan
odžene zdravnika stran.
To je _____.

Patricija Kocuvan

Iz plastelin smo oblikovali sadje. Družno smo skuhali različne vrste pudinga, ki ima precej hranljivih snovi.



Da bi bolje spoznali ekološko pridelavo hrane, smo se odpravili na obisk ekokmetije v Jarenino.

OBISK EKO KMETIJE

Dne, 18. 3. 2008 smo se odpeljali z avtobusom na ogled EKO kmetije v Jarenini. Ob prihodu nas je pričakal gospodar kmetije. Popeljal nas je na ogled kmetije. Najprej nam je pokazal različne vrste kokoši, ki preživijo dan v naravi in se prehranjujejo z domačo hrano. Nato smo videli krave, ki jih redijo zaradi mleka in seveda z njihovim gnojem gnojijo njive. Iz mleka pridelujejo domači sir. Na kmetiji živijo tudi lep konjiček, koza in ovce.

Po ogledu so nam postregli z domačim kruhom, marmelado, čajem in jabolčnim sokom. Hrana je bila dobra in seveda tudi zdrava.

Z obiskom EKO kmetije smo spoznali način pridelovanja bio hrane, ki je zdrava za nas.

Marsel Hojnik

Spoznavamo, da je v veliki meri vsak človek sam odgovoren za svoje zdravje in življenje. Ena od nevarnosti za ogrožanje le tega je zapadlost v določene odvisnosti, kot so kajenje, alkohol, droge, pretirano uživanje sladkarij in razvade sodobnega življenja.

Učenci spoznajo načine boja proti odvisnostim in pomen medsebojne pomoči.

Kot že prejšnja leta, smo se tudi letos odzvali na zbiralno akcijo odpadnega papirja-Pismo srca.

Učenci so sodelovali tudi v ekobralni znački in ekokvizu, v prednovoletnem času pa izdelovali ekovoščilnice.

Prav tako pa tudi vestno sodelujemo v akciji TETRAPAK, kot obliki ločenega zbiranja odpadkov.

Ob vseh dejavnostih, ki smo jih izvajali, so učenci spoznali nove možnosti in poti do boljšega, bolj zdravega bivanja.



Mentorica: Kristina Kaučič



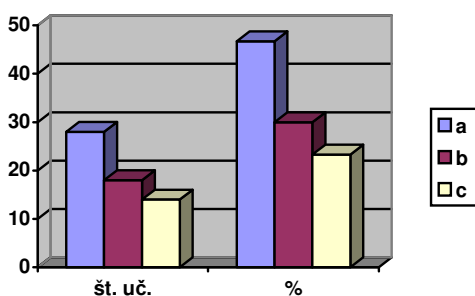
Učenci 5. a razreda smo želeli izvedeti, koliko sadja in zelenjave zaužijejo učenci naše šole, zato smo od 4. do 9. razreda na to temo izvedli anketni vprašalnik, ki je zajemal 60 učencev.

Naše ugotovitve:

- učenci naše šole poznajo in uživajo veliko vrst sadja in zelenjave;
- več kot polovica učencev ima sadje in zelenjavo vsak dan na jedilniku;
- po mnenju učencev je dovolj sadja in zelenjave tudi pri šolskih obrokih prehrane;
- želijo si le več jabolk, banan, hrušk, grozdja in jagode;
- pijejo veliko sadnih sokov, ki ne vsebujejo škodljivih sestavin;
- sokove si pripravljajo tudi iz svežega sadja in zelenjave.

Kolikokrat dnevno uživaš sadje in zelenjavo?

- a) 1- 2 krat
- b) 2- 3 krat
- c) več kot 3 krat

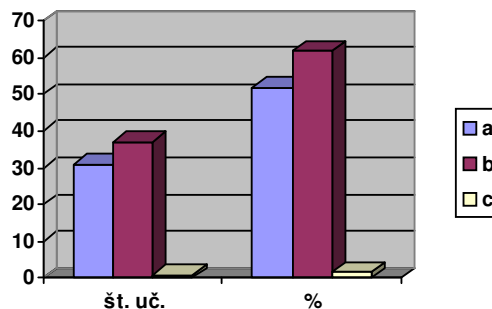


	Št. uč.	%
a	28	46,7
b	18	30
c	14	23,3

Zakaj uživaš sadje in zelenjavo?

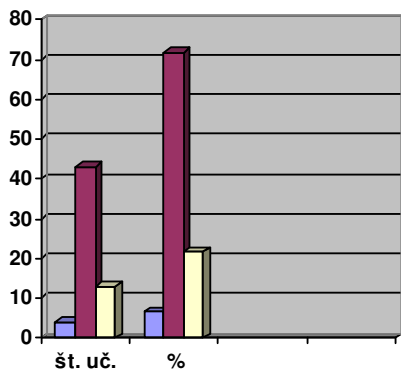
- a) ker imam rad
- b) zaradi zdravja
- c) ker me silijo starši

	Št. uč.	%
a	31	51,7
b	37	61,6
c	1	1,6



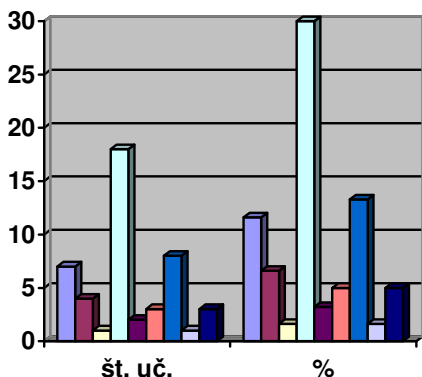
Je po tvojem mnenju pri šolski malici dovolj sadja in zelenjave?

- a) preveč
- b) dovolj
- c) premalo



	Št. uč.	%
a	4	6,6
b	43	71,7
c	13	21,7

Si si že kdaj pripravil sok iz svežega sadja in zelenjave? Če si, katerega?



	Št. uč.	%
jabolčni	7	11,6
bananin	4	6,6
grozdni	1	1,6
pomarančni	18	30
hruškov	2	3,2
korenčkov	3	5
jagodni	8	13,3
ananasov	1	1,6
limonin	3	5

ĚKOKVIZ

Mentorica: Iris Breznik

ĚKOKVIZ

Dne 7. 3. 2008, smo na naši šoli izvedli Ekokviz - šolsko tekmovanje učenk in učencev druge triade devetletke iz znanja "Raziskovanje okolja Evrope" - Urbana področja. Tekmovalo je 25 učencev. Učenka Sara Grdja iz 5. a razreda je postala šolska prvakinja in nas bo tako zastopala na državnem tekmovanju v ekokvizu, ki bo potekalo 23. 4. 2008 na OŠ Janka Glazerja v Rušah. Zaželimo ji veliko sreče!





Mentorica: Milena Zagoršek

Učenci:

- se poučijo o pomenu zdrave in uravnovešene prehrane za rast in razvoj;
- spoznajo prehransko piramido;
- spoznajo pomen sadja in zelenjave v prehrani;
- se seznanijo, koliko obrokov naj dnevno zaužijemo;
- pripravijo in sušijo sadje (jabolčne krljje);
- pripravijo bananin mlečni napitek;
- posadijo svoje drevo;
- izdelajo jabolka iz papirja;
- izdelajo didaktično igro iz plastičnih pladnjev z vdolbinami;
- izdelajo plakate o predelanih temah;
- obišejo in spoznajo pridelavo hrane na ekokmetiji.

Zdravo življenje je bila naša osrednja tema letošnjega ekoprojekta. Učenci so spoznali pomen zdrave in uravnovešene prehrane za rast in razvoj. Seznanili so se s prehransko piramido in spoznali pomen sadja in zelenjave v prehrani. Opisali so svoje prehranske navade in se seznanili, koliko obrokov naj dnevno zaužijemo. Posušili smo jabolčne krljje in pripravili bananin mlečni napitek.

Posadili smo svoje drevo. Iz papirja smo izrezali in sešili jabolka. Iz odpadne embalaže za jabolka (plastični pladnji z vdolbinami) so izdelali didaktično igro.

O predelani temi smo napravili plakate.

Marca smo obiskali in spoznali pridelavo hrane na ekokmetiji. Učenci so na omenjeno temo likovno in literarno poustvarjali.



Naša jabolka iz papirja



Pripravljamo jabolčne krljje

OBISK EKOKMETIJE

18. marca 2008 smo si učenci ogledali ekokmetijo Turinek v Jarenini. Zjutraj smo se z avtobusom odpeljali do kmetije. Ko smo prispeli nas je sprejel prijazen gospodar, ki nam je razkazal kmetijo. Pokazal nam je veliko živali. To so bile krave, ovce, grahaste kokoši nesnice, strigalice, čebele in konj. Povedal nam je, da imajo dvanajst hektarov zemlje. Od tega je nekaj njiv, pašnikov za živali in sadovnjakov. Pridelujejo tudi svoje sadje kot so jabolka, hruške, češnje in slive. Sadje in zelenjavo pridelujejo brez uporabe škropiv. Zato je tudi njihova hrana bolj zdrava. Nazadnje smo poskusili še njihov domači kruh, različne marmelade in sokove. Bilo je zelo okusno. Tega dne ne bom nikoli pozabila, saj mi je ostal v lepem spominu.

Nika Rojko, 5. b

Skozi celo šolsko leto smo v okviru EKO projekta izvajali še naslednje aktivnosti:

- zbiranje starega papirja in odpadne kartonske embalaže za tekoča živila;
- izdelava ekovoščilnic iz naravnih materialov;
- skrb za urejenost učilnice in ločeno zbiranje odpadkov;
- pobiranje smeti in drugih odpadkov v okolici šole;
- sodelovanje v ekokvizu;
- branje za ekobralno značko;
- varčevanje z energijo (voda, elektrika).

PODALJŠANO BIVANJE V EKO PROJEKTU



Mentorici: Brigita Kovačič, Saša Pavlič

Sodelujemo pri različnih projektih, ki potekajo na šoli, tako da v ekoprojektu sodelujeta oba oddelka podaljšanega bivanja. Več projektov pa izvedemo sami. Nastale izdelke razstavimo v šoli in na pošti. K našemu ustvarjalnemu delu povabimo tudi zunanje sodelavce. V mesecu marcu smo povabili predstavnico kmečkih gospodinj in smo skupaj iz testa oblikovali venčke. Učenci tudi zbirajo odpadni in naravni material iz katerih nastajajo izdelki.

CILJI:

- skrb za naravo,
- vzgajanje za okoljsko odgovornost,
- vzgajanje za zdrav način življenja in prehranjevanja,
- izdelujejo izdelke iz naravnega in odpadnega materiala,
- spoznavajo, da se je potrebno za delo pripraviti in po delu pospraviti.

DEJAVNOSTI:

- skrb za urejeno okolico in ločeno zbiranje odpadkov,
- sprehodi v naravo z opazovanjem in nabiranjem plodov,
- skrb za ptice pozimi,
- varčujemo z vodo in elektriko,
- izdelovanje dekoracij skozi vse leto.





Mentorica: Cvetka Bezjak

KOZJANSKI REGIJSKI PARK

Lego in znamenitosti parke je opisala Mateja Fekonja:

Kozjanski regijski park je bil ustanovljen leta 1981 s posebnim zakonom kot Spominski park Trebče. Od leta 1996 pa nosi ime Kozjanski park. Kozjanski park sega v občine: Bistrica ob Sotli, Kozje, Podčetrtek, Brežice in Krško. Pokrajini dajeta življenje reki Sotla in Bistrica. Leži na vhodu Slovenije. Na območju regijskega parka živi okrog deset tisoč prebivalcev. Park ima svojega upravljalca, javni zavod, ki ima upravno stavbo v trgu Podsreda.



Ta zanimiv park smo si ogledali učenci 6.a razreda. Spoznavali smo stara drevesa in njihov pomen, ogledali si izjemne osebkke, spoznavali, da so drevesa pričevalci preteklosti, tradicije, spoznali drevesa, izstopajoče lastnosti in spoznavali pojem naravna drevesa.

Ogledali smo si različne vrste jabolk, ki so bile v glinenih lončkih. Poslušali smo predavanje, reševali učne liste in se udeležili kviza. Pri ogledu predstave smo se razdelili v dve skupini. Vsaka skupina si je izbrala eno vrsto jabolk. Nato smo izdelali plakat. Sledil je pogovor z vodjo razstave. Povedal nam je veliko zanimivega o starih sortah jabolk. Čeprav živimo na podeželju smo izvedeli veliko novega.

Spoznali smo, da uživamo premalo domačega sadja, ki je pridelano na ekološki način. Zdrava prehrana ni le modna muha ampak je zelo pomembna za vsakega posameznika. Vedno več ljudi se je začelo ukvarjati z ekokmetijami in prodajati ekopridelke. Žal pa so



marsikomu nedosegljivi, ker imajo visoko ceno. Tako predlagamo, da bi izdelke pocenili in da bi jih pridelovalo vedno več kmetovalcev.

Potepanje po Kozjanskem parku bi bilo še bolj zanimivo, če bi nam bilo naklonjeno vreme. Vsem pa je ostal v spominu sramotilni steber, ki stoji v centru Podsrede. Nekoč so tu obešali ljudi, ki so povzročali težave.

Po končanem obisku ekokmetije smo doma uredili zapiske in napisali naše vtise.

Izvedli smo tudi naravoslovni dan na temo ALKOHOLIZEM:

Alkohol je sredstvo, ki ima vse značilnosti in nevarnosti droge, mladi se opijajo večinoma v družbi, ob vseh priložnostih, zlasti družabnih. Alkohol rahlja zavore, zato povečuje zgovornost, vpliva na razpoloženje, sproži lahko nesmiselno in nenadzorovano vedenje.

Znaki alkoholizma: velika želja po alkoholu, oslabilen nadzor nad količino zaužitega alkohola, povečana toleranca za alkohol, telesna odvisnost od alkohola (če dalj časa ne zaužiješ alkohola se oseba znoji, pojavi se slabost, nasilnost ...)

Bolezni, ki jih povzroča alkohol: ciroza jeter, vnetje živcev, duševno razkrojenost.



Mentorica: Marinka Hren

V začetku šolskega leta sem učence seznanila z EKO nalogami skozi vso leto. Glavna tema je bila zdravo življenje. Učencem sem govorila o pomenu zdrave in uravnotežene prehrane za rast in razvoj. Izdelali so prehransko piramido. Spoznali so kaj in koliko bi naj vsak dan jedli. Pri gospodinjstvu so spoznali pomembne skupine živil in zakaj jih našo telo potrebuje. Koliko živil iz posamezne skupine je priporočljivo zaužiti vsak dan, to predstavljajo enote živil. S pomočjo tabele so zapisali jedilnik enega dneva za njihovo starost.

V decembru smo imeli delavnico mladi in alkoholizem. Ta tema je bila predstavljena tudi na pogovornih urah prav tako staršem. Izdelali so plakate in iskali rešitve in načine za zdravo zabavo. Spoznali so različne napitke, sokove in njihovo prehrabeno vrednost. **PRIŠLI SO DO SPOZNANJA, DA STA VODA IN ČAJ NAJBOLJ ZDRAVA PIJAČA.**

Ob primerih zdravilnih rastlin in začimb so spoznali pomen le-teh v prehrani. Obiskali so ekokmetijo v Jarenini. Po ogledu in predstavitvi kmetije so učenci poizkusili tudi kruh iz starih vrst žit in domačo marmelado. Poskusili so tudi čaj iz zdravilnih rastlin.

Učenci so bili vključeni tudi v ekokviz. S pomočjo učnih listov so se pripravljali na tekmovanje. Dominik Čeh je z doseženimi štiriindvajsetimi točkami uvrstil na državno tekmovanje.

Pomagali so prizadetim v neurju in OŠ Železniki, kjer so tudi učenci naše šole prispevali del svoje žepnine.

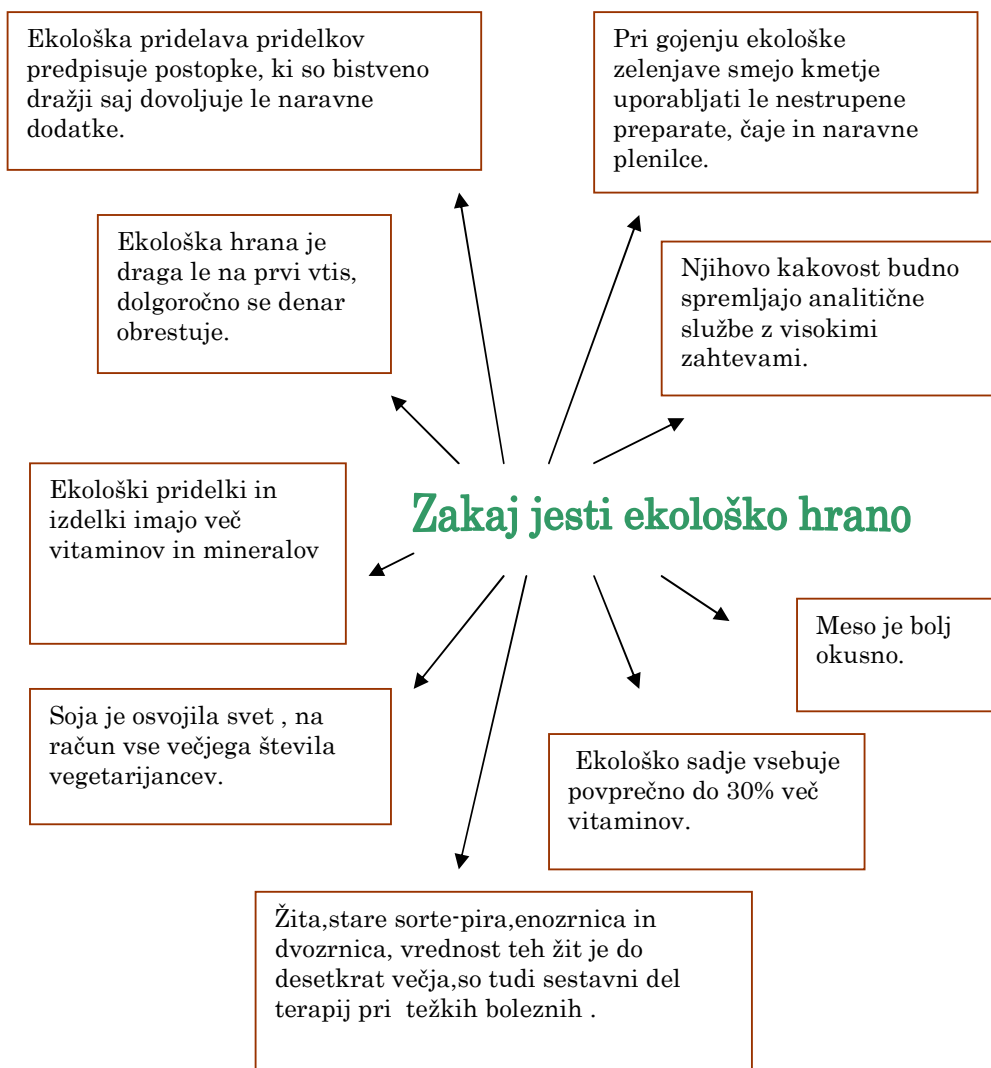
Sodelovali so tudi v ekobralni znački.

Nekaj utrinkov z obiska ekokmetije pri kmetu Janezu Turineku v Jarenini:



Odpadna embalaža predstavlja precejšnjo porabo prostora, zato jo je potrebno preusmeriti v predelavo. Učenci pridno zbirajo embalažo sokov, mleka, čaja ... Saubermacher je pripravil akcijo Ekopaketa, ki poteka od 3. marca do 30. maja. Najuspešnejše šole čakajo lepe nagrade.





Spekli smo več vrst kruha (8. a in 8. b)



Mentorica: Andreja Govedič

DVOREC TREBNIK

Ta dan smo imeli naravoslovni dan. 7. razredi smo se odpravili na dvorec Trebnik. Ko smo prišli tja, nas je sprejela gospa. Nato smo se odpravili ogledat rastlinjak. Ko smo prišli do rastlinjaka, je gospa ugotovila da nima ključev od vrat, ki vodijo v rastlinjak.



Odločili se smo, da bomo preplezali ograjo. Ker je bil sošolec neroden, je padel v blato. Vsi ostali sošolci so se mu seveda smejali. Medtem ko smo si razgledovali rastlinjak, nam je gospa govorila o rastlini, pri kateri se je ustavila. Po končanem ogledu nas je povabila na domač čaj. Ko smo spili čaj, smo si lahko kupili izdelke iz rastlin.

Martina Domanjko, 7.a

PRIPRAVA NAPITKOV IN NAMAZOV

Na ta dan je vsak razred pripravil veliko napitkov in namazov. Mi smo pripravili dva napitka, ki se imenujeta jagodni in bananin napitek. Naredili pa smo tudi dva namaza. To pa sta jajčni in zelenjavni namaz. Najprej smo se razdelili v štiri skupine. Vsaka skupina je delala en napitek oz.



namaz. Skupina je napitke oz. namaze delala samostojno. Včasih je učiteljica pogledala, kako gre kakšni skupini in ji tudi pomagala. Na koncu smo namaze in napitke prinesli svoje namaze in napitke v jedilnico, kjer smo jih potem poskušali. Bilo je veliko namazov in napitkov, skoraj preveč.

Martina Domanjko, 7.a

Priprava napitkov (8. b)





Mentorica: Jasmina Kumer

HIŠA EKSPERIMENTOV

Bil je 8. januar. Zbrali smo se pred šolo in veselo pričakali avtobus. Peljal nas je v Ljubljano, kjer smo si ogledal Hišo eksperimentov. Ko smo prispeli pred hišo smo se razdelili v dve skupini. Prva skupina je odšla najprej v hišo in si ogledovala različne naprave, s katerimi so lahko poskušali narediti kakšen eksperiment. Medtem je druga skupina hodila po Ljubljani. Imeli smo nekaj časa, punce smo ga izkoristile za hojo po trgovinah, fantje pa so najprej odšli v Mc' Donalds. Ko se nam je iztekel čas smo se zamenjali. V Hiši eksperimentov je bilo veliko naprav. Meni je bilo najljubše ležati na postelji z žebli. Ko je bil čas za odhod domov, nas je že čakal avtobus. Doma smo vsi veselo pripovedovali svojim staršem o našem lepo preživetem dnevu! Mislim, da bo ostal vsem v lepem spominu.



Patricija Kocbek, 8. a

SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Mentorica: Iris Breznik

GIBANICA IN OCVRKOVA POGAČA

27. novembra smo se odpeljali v Komarnico. Tam so nam pokazali kako se peče gibanica in ocvirkova pogača.

Najprej je gospa Mara zamesila testo, ki smo ga dali na lopar. Potem smo testo premazali s skuto in kisló smetano. Še prej smo testo pustili vzhajat. Ko je testo bilo pripravljeno za peko, smo mu dodali skuto in rozine ter dali v krušno peč. Za ocvirkovo pogačo smo pri testu naredili enako. Pustili smo testo vzhajati in ko je bilo pripravljeno, smo ga posipali z ocvirki. Ko je bilo vse pečeno, se je pričela pojedina. Tako se je končal zanimiv dan, kjer smo dosti izvedele o peki in se dobro najedle.

Anja Mauko, 8. b





Mentor: Slavko Toplak

Dejstva so, da človek v današnjem modernem času izgublja stik z naravo. Velik del živil vsebuje barvila, konzervanse in druge dodatke, ki podaljšujejo trajnost, poudarijo okus ali pa le navidezno delujejo naravno in privlačno. V preveliki meri lahko ti dodatki vplivajo na počutje ljudi, povzročajo različne alergije in v nekaterih primerih celo rakasta obolenja.

Zaenkrat se tega le zavedamo, a je moč potrošništva in denarja veliko večja od zavesti. Lahko pa vztrajni posamezniki obdelujejo svoje vrtičke kot drobne oaze med prostranimi polji industrijske "super" kvalitete. Ne sliši se prav obetavno, a zdi se, da bo zavest prav kmalu premagala vrednost denarja.

Začnimo pri sebi!

V pomoč nam je:

"Prepovedani" E-ji (Vir: www.altera.si)

- **E 100-181** umetna barvila
- **E 200-290** konzervansi (podaljšujejo rok uporabnosti živilom)
- **E 296-385** antioksidanti in sredstva za uravnavanje kislosti (oksidativni procesi in spremembe pH pospešijo razkroj hrane)
- **E 400-495** zgoščevalci, emulgatorji in stabilizatorji (procesiranje stanja prehranbenega artikla, primerna stabilna struktura in gostota)
- **E 500-585** sredstva proti zgoščevanju in zlepljanju
- **E 620-640** umetne arome oz. umetni ojačevalci vonjav (ponarejanje vonja in okusa)
- **E 900-1520** umetna sladila ter sintetična loščila in glazure
- Nerazvrščeni aditivi

Aditivi, ki predstavljajo največje tveganje za zdravje:

E 102, E 110, E 122, E 123, E 127, E 131, E 132, E 133, E 142, E 150, E 151, E 153, E 154, E 171, E 173, E 210, E 220, E 223, E 232, E 249, E 250, E 284, E 285, E 310, E 311, E 312, E 320, E 321, E 308, E 407, E 472, E 473, E 512, E 553, E 620, E 621, E 622, E 626, E 942, E 950, E 951, E 952, E 954, E 1440

Seznam nekaj škodljivih E-jev z zdravstvenimi tveganji:

E 107 Alergije, astma	E 319 Slabost, bruhanje, delirij, smrtna doza je 5g
E 122 Astma, alergije	E 380 Poškodbe jeter in trebušne slinavke
E 123 Astma, ekcem, hiperaktivnost, možna kancerogenost	E 414 Draženje sluznic, alergen
E 131 Alergije, bruhanje, slabost, hiperaktivnost	E 420 Poškodbe želodca, ni dovoljena uporaba v otroški prehrani
E 132a Povišan krvni tlak, problemi z dihanjem, alergije	E 421 Driska, slabost, bruhanje, poškodbe ledvic
E 173 Vsebuje aluminij, degenerativna obolenja npr. Alzheimerjeva bolezen, osteoporoza	E 553 Povezana z rakom želodca
E 210 Astma, nevrolški problemi, hiperaktivnost otrok	E 627 Lahko povzroča protin, prepovedano za otroško prehrano
E 218 Kožne alergije	E 951 Številni izjemno nevarni učinki, alergije, migrene, vrtoglavica, motnje vida, sluha in okusa, motnje spomina, depresije, motnje vedenja, sprožilec nekaterih degenerativnih obolenj (multipla skleroza, Parkinsonova bolezen), hormonske motenja
E 220 Astma, uničuje vitamin B1	
E 251 V organizmu se pretvarja v nitrit	
E 264 Slabost, bruhanje	
E 280 Povezava z glavoboli	
E 290 Povečuje učinek alkohola	
E 302 Sproža tvorbo ledvičnih kamnov	

Zakonodaja predpisuje zgornje dovoljene meje za uporabo aditivov, končna odločitev, ali to ustreza nam, pa je odločitev posameznika pri nakupu živil.

Primer ukrepov: Prepoved uporabe aditiva E 128 v živilih



Evropska komisija je 26. julija 2007 izdala uredbo o takojšnji prepovedi uporabe barvila E 128 (rdeče barvilo 2G) v živilih. Uredba velja za celoten evropski prostor in za vsa živila, ki se uvažajo v Evropsko skupnost.

Primeri sestave živil:

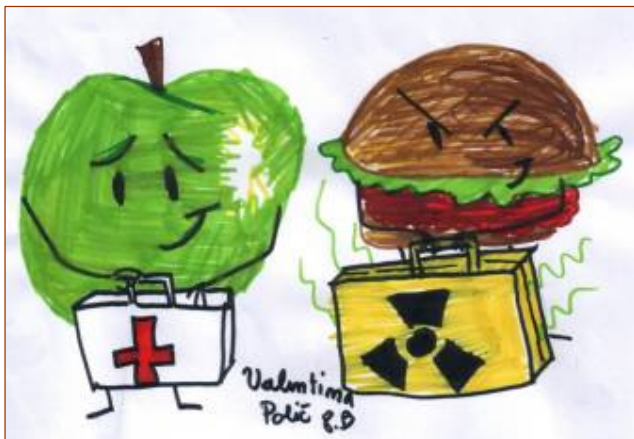
1. Svinjaka pečena ribica (pasterizirano, prekajeno meso), SQ-slovenska kvaliteta:
Sestava: svinjska ribica, jedilna sol, krompirjev škrob, začimbe, dekstroza, ojačevalec arome E621, stabilizatorji: E407, E407a, E450-452, antioksidant E316, konzervans: Na-nitrit.
2. ACE sok z zelenim čajem:
Sestavine: izvirska voda Radenske, sladkor, sadna baza iz koncentriranih sadnih sokov jabolke, mandarine, limone (skupno 6% sadnega deleža v soku), izvleček zelenega čaja, citronska kislina, maltodekstrin; sladila: ciklamat, saharin, acesulfam K in aspartam(vsebuje vir fenilalanina); konzervans: K-sorbat; stabilizator: E410, naravno barvilo: beta karoten; naravne arome; obogateno z vitaminom C in E ter provitaminom A.
3. Breskov sok Fructal (Brez konzervansov!):



SLO Negazirana brezalkoholna pijača iz breskev
Sadni delež najmanj 25 %. Sestavine: voda, breskova kaša, sladkor, glukozno-fruktozni sirup, kislina (citronska kislina), antioksidant (L-askorbinska kislina) in aroma. Pijača je pastenizirana, brez konzervansov. Pred uporabo pretresite. Servirajte ohlajeno. Odprto pijačo hranite v hladilniku in jo v treh dneh porabite. Uporabno najmanj do: označeno na vrhu pakiranja.

NEZDRAVA RAZVAJENOST

Zdrava prehrana je pomemben pogoj dobrega počutja vsakega učenca, saj vpliva na sposobnost učenja, dela in preprečuje bolezni. V šoli namenjamo temu veliko pozornosti in časa. Nekateri ljudje in tudi naši učenci se niti ne zmenijo, kaj jim o tem svetujejo zdravniki, učitelji in drugi. Ljudje so (smo) odvisni od nezdrave hrane in enostavno jedo to, kar jim "paše" ter o zaužiti hrani posebej ne razmišljajo. Stari pregovor pravi: "Navada je železna srajca." To velja tudi za prehranjevanje, ki ima osnovo v dunajski meščanski kuhinji. Danes so razmere takšne, da lahko takšno hrano uživa vsak, le da hrana ni več tako naravna. Kadar se neka stvar pretirava, lahko pride v svoje nasprotje. Vedno več je bolnih ljudi, mnogi so brez volje, čakalnice pri zdravniku so vse bolj polne. Naši organizmi so zasvojeni z meso, mastno, sladko in slano hrano. Veliko jih meni, da



prav tako hrano potrebujejo. Pri nas ni povsem tako, saj veliko k temu pripomorejo starši in učitelji ter delavci šole, ki nas venomer opozarjajo na zdrav način življenja skozi različne projekte ekošole. S tem se mi mladi navajamo na način zdravega prehranjevanja in razvijamo zavest o tem.

Tatjana Kozar, 8. b

Zdravo in nezdravo
Valentina Polič, 8. b



Mentor: Mirko Galun

TEHNIŠKI IN NARAVOSLOVNI DAN Z GOSPODINJSKIMI VSEBINAMI

Tehniški dan, ki je bil 13. 11. 2008, je potekal na temo izdelovanje okraskov, ki smo jih v mesecu decembru ponudili staršem na božično-novoletnem bazarju. Izdelovali smo jih s pomočjo navodil učiteljev; učenci smo se razdelili v skupine in se lotili svojega dela. Izdelovali smo voščilnice, svečnike, adventne venčke, slikali na steklo.

Po končanem delu smo še počistili učilnice. Učiteljica Marjanca Golob je te izdelke ocenila.

Drugi naravoslovni dan (18.12.2008) je potekal na temo zdrava prehrana. Učiteljica Iris Breznik nam je priskrbela vse potrebno za pripravo raznih napitkov in namozov ter nam napisala tudi navodila. Tudi takrat smo se razdelili v skupine. Pripravili smo razne frapeje, sirov in skutin namaz, biftek idr.. Vsi učenci smo se trudili. Le nam, 9.a, ni ravno uspel sirov namaz. Učenci so spekli tudi kruh. Po končanem delu smo se po razredih odpravili v jedilnico, kjer so bili razstavljeni vsi namazi in napitki. Vsak učenec jih je lahko poskusil.

Pri delu v našem razredu nam je bil v veliko pomoč tudi naš razrednik g. Mirko Galun.

Pri tem naravoslovnem dnevu je imela pomembno vlogo ga. Suzana Vražič, višja medicinska sestra, ki nas je obiskala in nas s svojim predavanjem popeljala v svet zdrave prehrane.

Anja Podgoršek, 9. a

KAKO ŠKODUJEMO NARAVI?

Naravi škodujemo na več načinov:

- s sekanjem gozdov,
- z izpuščanjem škodljivih plinov,
- z odmetavanjem odpadkov v naravo in nepravilno odlaganje v smetnjake,
- s sežiganjem umetnih mas,
- z izpustom različnih motornih olj v naravo,
- s preštevilnim prometom,
- s trošenjem prevelikih količin energije.

Kako lahko zmanjšamo škodljiv vpliv na naravo:

- z varčevanjem pri rabi energije,
- ne krčimo gozdov,
- ne kupujemo stvari, ki jih ne rabimo,
- zmanjšamo reklamni material.

Barbara Horvat, 9. a

KAKO ŠKODUJEMO NARAVI?

Naravi škodujemo tako, da kurimo gume, plastične mase, barve in druge umetno pridelane naravi škodljive snovi. Del tega vnašamo nato z dihanjem in s hrano v telo. Ozračje obremenjujemo tudi s prevelikimi količinami ogljikovega dioksida.

Del tega lahko preprečimo z večjo uporabo javnih prevoznih sredstev in peš hojo. Če je le mogoče, bi uporabljali manj škropiv pri pridelavi hrane. Lahko bi zgradili tudi vetrne elektrarne, ki jih pri nas še ni.

Jasmina Kumer, 9. a



Mentorica: Irena Druzovič

V Sloveniji je preko 262 ekošol. Te šole vzgajajo mlade, da bi jim skrb za okolje in naravo morda nekoč postala del življenja. To nam daje upanje, da bo tudi kakovost našega bivanja v prihodnosti zagotovljena. Slovenija je naravno lepa in bogata dežela, zato se moramo toliko bolj potruditi, da bo taka tudi ostala, k temu pa lahko največ pripomorejo tisti, ki bodo snovali njeno prihodnost - naši najmlajši.

Kaj sploh je to: "ekošola"? Zbiranje izrabljenih kartuš in tonerjev, odpadnega olja, starega papirja, ekobralna značka, osveščanje o zdravi prehrani?

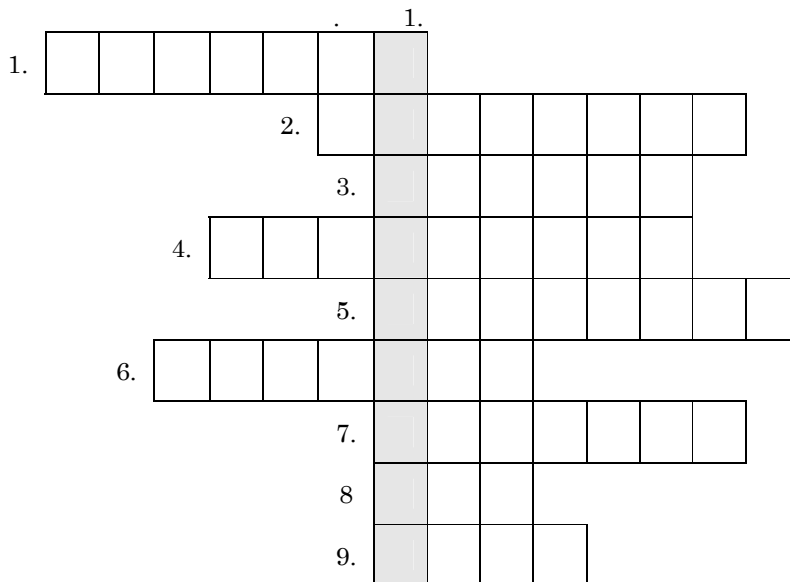
Naša šola ustreza EKO pogojem, poleg tega smo se še priključili akciji zbiranja tetrapakov.

V okviru ekošole smo imeli tudi naravoslovni dan (ekodan) z naslovom zdrava prehrana. Pripravili smo zdrave napitke in namaze.

Primer napitka:

Najprej smo sesekljali banane, kivi, jagode, limono in mango na majhne koščke. Nato smo dodali mleko in rastlinsko smetano. Nastal je naš EKO napitek – sadni šejk.

EKO KRIŽANKA



Vodoravno:

1. Ker ekošola smo, _____ ločujemo.
2. Na prireditvah na ekodnevih zapojemo _____ .
3. Vsi skrbimo za čisto in urejeno _____ .
4. Če upoštevam ekopravila sem pravi _____ .
5. Ob koncu aktivnosti pripravimo _____ .
6. Na drogu pred šolo visi EKO _____ .
7. Naš ekoznak je _____ .
8. Naša šola je _____ šola.
9. Ekoznak naše podružnične šole je _____ .

Navpično :

1. Če upoštevam ekopravila sem pravi _____ .



EKO BRALNA ZNAČKA (POŠ Vitomarci)

Mentorica: Marjana Gomzi

V letošnjem letu smo v okviru ekošole izvajali ekobralno značko.

Iz priporočilnega seznama smo izbrali knjige, jih prebrali, se o njih pogovorili in ustvarjali na prebrano temo.

V 1., 2., 3. in 4. razredu je knjižničarka učencem prebrala izbrano knjigo, nato so se pogovorili o vsebini. Izluščili so nauk posamezne knjige in nato prebrano ilustrirali ali zapisali kratko vsebino. V petem razredu so učenci brali samostojno, nato so se s knjižničarko pogovorili o vsebini in zapisali kratko vsebino. Vključeni so bili vsi učenci od 1. do 6. razreda, vendar je ekobralno značko usvojilo le 51 učencev.

V prvem razredu so učenci eko vsebine pridobili na igriv način, obnovili so odnos do sošolcev in narave. Učenci so doma v obliki žepne pravljice obnovili Pravljico o Dravi. Vse prebrane knjige so ilustrirali.

V drugem razredu so se otroci srečali s knjigami: Ta čudoviti travnik, Lovro in Matej-stari hrast in Mali tjulen. V teh zgodbicah so spoznali odnos do neokrnjene narave, do starih dreves in izgubljenih živali. Učenci so se o vseh knjigah pogovorili s knjižničarko, povedali so svoja mnenja in predloge. Nato pa so ilustrirali zgodbice.

V tretjem razredu so se otroci srečali s knjigami: Zaljubljeni zvonček, Mesto cvetja in Mali indijanček. Po prebranih knjigah so zapisali kratko vsebino in svoje razmišljanje.

V četrtem razredu pa so učenci ob prebranih knjigah podali svoja razmišljanja o temah, ki so jih spoznali. Na temo Jurček in Packarija so zapisali zgodbo o svojem kraju in kako bi ga rešili pred propadom.

Na prvi triadi in v četrtem razredu so ekobralno značko usvojili vsi učenci (ilustracija ali krajši zapis vsebine). V petem razredu so bralno značko usvojile le tri učenke, v šestem pa nihče. Z doseženim številom bralnih značk nisem preveč zadovoljna, saj višji razredi kljub številnim spodbudam in motivaciji niso vzeli dela resno.

Osvojena ekobralna značka po razredih:

1. razred

Blaž Čeh, Nuša Čeh, Anže Čeh, Luka Gomzi, Klemen Horvat, Matic Ilešič, Špela Ljubec, Klemen Nedeljko, Bine Pečnik, Leon Šilak, Breda Toš, David Hrga

2. razred

Ana Horvat, Amadeja Purgaj, Benjamin Klejnošek, Lucija Druzovič, Tina Bročnajder, Ivo Polajžar, Dejan Pučko, Mario Hauzer, Viktorija Pavlas, Jan Soto Varga, Adrijana Zelenik

3. razred

Maja Čuček, Nadja Ilešič, Nataša Rižnar, David Pavlas, Tjaša Kocmut, Jure Kralj, Domen Toš, Aljaž Purgaj, Klemen Sovec, Aljoša Zelenik, Iris Zorko

4. razred

Erman Alijaj, Nika Berlak, Vesna Fekonja, Katarina Gomzi, Marsel Hojnik, Patricija Kocuvan, Mario Kramberger, Gabrijela Lajh, Mitja Ljubec, Alen Nedeljko, Sara Šalamun, David Virag

5. razred

Eva Fekonja, Anamari Tancoš, Urška Rižnar

EKOBRALNA ZNAČKA (Prva triada)

Mentorica: Suzana Logar Glavičič

V današnjem času vsakovrstnih zabavnih tehnoloških pripomočkov (tudi tv in internet), ki nas pretvarjajo predvsem v ubogljive potrošnike in v času, ko je ustvarjalna misel skoraj prepovedana, je ohranjanje odnosa do knjige še posebej nujno. Zato z Ekobralno značko na najučinkovitejši način: preko individualnega mišljenja v dialogu z velikimi misleci in literati želimo razkrivati temeljne zakonitosti funkcioniranja sveta, odkrivati resnico in v skladu s poznanji izoblikovati svoje ravnanje. Z drugimi besedami: želimo krepiti ekološko zavest s pomočjo knjige.

Cilji na ravni učenca:

- Prijateljstvo s knjigo bo otroku in mladostniku omogočilo iskati življenjske kačipotete in ob vsakem še tako hudem trenutku poiskati najboljšega sogovornika (knjigo).
- Razvoj lastnega ustvarjalnega mišljenja krepi samozavedanje.
- Poskus aktivnega vključevanja v okolje v okviru lastnih zmožnosti.
- Ubesedenje lastnih misli.

Cilji na ravni šole:

- Razvijanje dialoga na skupno temo in sodelovanja pri skupnih aktivnostih nas uči premoščati starostne razlike in spoznanja, da "smo skupaj močnejši".
- Razvijanje daljše tradicije miselnega ekološkega angažmaja povečuje prepoznavnost šole (tudi v obliki zapisov izdanih publikacij in na spletni strani šole).

Cilji na regionalni ravni:

- Medšolsko povezovanje in izmenjava izkušenj (lahko tudi tekmovanja) krepi mrežo šol, nas pa uri pri uporabi tehnoloških pripomočkov, predvsem pa povečuje prostor ekološke misli.

V tem šolskem letu smo se prvič pridružili ekobralni znački. Sodelovali so:

1. razred

Monika Anžel, Anja Babič, Benjamin Borko, Lucija Borko, Urška Firbas, Tadej Koša, Tadeja Kuri, Nataša Molnar, Tadej Ornik, Matija Ploj, Gregor Polc, Ivo Jan Šturm, Aljaž Tratnjek, Kristjan Veberič, Žiga Weingerl, Katja Zamuda, Tilen Žmavc, Aleks Žnidar.

2. razred

Tjaša Arih Slaček, Patricija Čuš, Sara Fekonja, Alekseja Hauzer, Amadej Hauzer, Alen Jelen, Viktorija Klobasa, Kristjan Krajnc, Nejc Kuri, David Ljubec, Sara Lovrec, Viktorija Matjašič, Tilen Nedeljko, Patricija Peklar, Aleš Ploj, Veronika Podgoršek, Samanta Rakuša, Marko Simonič, Žan Smej, Jure Zelenik, Anja Zorec, Jan Živko.

3. razred

Luka Borko, Žiga Fekonja, Klemen Hercog, Mitja Kmetič, Teja Kolosovski, Žan Kos, Tomi Lorenčič, uroš pelcl, Tadeja Polc, Patrik Pučko, Janja Simonič, Žan Šamperl, Ana Šimek, Tadej Vajzman, Rene Vršič, Rene Vršič, Larisa Weingerl, Žan Zorko.



ZAKAJ EKO BRALNA ZNAČKA?

Mentorica: Jožica Vršič

Zaščita okolja in narave postaja iz dneva v dan pomembnejša. Pred onesnaževanjem in posledicami onesnaževanja, si ne moremo več zatiskati oči.

Eden od vzrokov za takšno stanje je, da nikoli poprej nismo ekologiji posvečali toliko skrbi in vzgoje kot danes. Naši otroci se bodo v bližnji prihodnosti soočali s problematiko ekološke katastrofe. Življenje otrok postaja vedno bolj odtujeno od narave, z drobnimi dejanji bomo pripomogli k ohranjanju narave. Otrok in narava morata postati prijatelja. Cilj ekobralne značke je pomagati otroku in ga usmerjati pri odkrivanju narave, da jo vzljubi in se začne zavedati odgovornosti do nje. Otroci bodo spoznavali, da je temeljni pogoj za življenje v naravi raznolikost. Spodbujajmo mlade k radovednosti in zanimanju za okolje in naravo.

Tudi učenci od 4. do 9. razreda na OŠ Cerkevjak – Sv. Andraž so prebrali knjige s seznama za ekobralno značko.

Trudili so se z branjem in ustvarjanjem naslednji učenci naše šole:

4. razred:

Urška Blažič, Ana Lajh, Jure Rajh, Matej Kramberger.

5. razred:

Sara Grdja, Anita Košar, Blaž Govedič, Robert Rebernik, Nika Blažič, Valentina Slaček, David Kramberger, Klemen Vršič, Urban Borko, Tjaš Švarc, Laura Gomzi, Klarisa Pridigar.

6. razred:

Anže Peklar, Mario Nedeljko, Viktorija Malek, Patricija Lovrec, Boštjan Kozar, Jure Šimek, Tamara Zorec, Sergej Kocuvan, Alina Pučko, Martina Anžel, Patricija Krejač Zemljič, Julija Matjašič, Matjaž Rakuša, Mateja Fekonja.

7. razred:

Sara Zagoršek, Anja Habjanič, Martina Domanjko, Martina Breznik.

9. razred:

Tanja Klobasa, Rok Hanžel, Žiga Zadravec, Tamara Hojnik.

Naj bralki leposlovnih knjig s poudarkom na odnosu do narave, živali in ljudi sta Sara Grdja in Sara Zagoršek.