

IV. Poročilo učitelja-izvajalca 2.1.

Ime in priimek učitelja: **Ksenija Brus**

Naziv in naslov šole: **OŠ Toneta Šraja Aljoše, Nova vas 4 b, 1385 Nova vas**

Predmet in razred: **naravoslovje in tehnika, matematika, družba, 4. r.**

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: **prebavila, oklepaji v računih, odvisnosti in nasilje**

Naslov na internetu:

<http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/telo/prebavaC.htm>

<http://www.e-um.org/index.php>

<http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Zivljenjezvrstniki/Zivljenjezvrstniki.htm>

<http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Odvisnostidop/Odvisnosti.htm>

<http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Custva/Custva.htm>

<http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/OdvisnostKrizanka/OdvisnostiKrizanka.htm>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Priprava na ure je bila časovno precej zahtevna, saj sem morala na spletu najprej poiskati najustreznejši material za uporabo pri pouku in ga nato še najprimernejše vključiti v svoj način poučevanja. Gradiva sem izbirala glede na snov, ki jo trenutno obravnavamo pri posameznih predmetih, glede na sposobnosti učencev in glede na kvaliteto pripravljenih nalog. Po temeljitem premisleku sem se odločila za izvedbo ur, ki sem jih natančneje opisala v obrazcih za posamezni predmet.

Učne ure so bile pri vseh predmetih skrbno načrtovane, saj sem ves čas imela v mislih svojo skupino učencev in njihove sposobnosti za delo s posamezno nalogo pri vseh predmetih. Izbrala sem različno zahtevne in oblikovane naloge in tako omogočila vsem učencem zadovoljstvo ob uspešno rešenih nalogah.

Učenci so se pri reševanju nalog dobro počutili in povedali, da jim je taka oblika dela všeč.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Gradivo se mi zdi primerno za četrti razred devetletne osnovne šole, saj je neposredno povezano s cilji zapisanimi v učnem načrtu za naravoslovje in tehniko, matematiko in družbo. Pri matematiki in naravoslovju in tehniki se naloge med seboj povezujejo in s tem učencem omogočajo lažje prehajanje iz ene naloge na drugo. Naloge se lahko pri pouku uporabljajo individualno ali pa kot sklop za ponavljanje in utrjevanje snovi. Primerne so za samostojno reševanje, saj imajo možnost namiga o pravilnosti rešitev nalog. Naloge je možno uporabiti tudi za uvodno uro pri obravnavi snovi. Učenci bi se sami s poizkušanjem in s svojimi izkušnjami učili o prebavilih ali o računanju z oklepaji.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/telo/prebavaC.htm	4
http://www.e-um.org/index.php	5
http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Zivljenjezvrstniki/Zivljenjezvrstniki.htm http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Odvisnostidop/Odvisnosti.htm http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Custva/Custva.htm http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/OdvisnostKrizanka/OdvisnostiKrizanka.htm m	3

Vsekakor je bila izvedba teh ur vredna vsakega truda, saj so se učenci nanje odzivali pozitivno. Bili so zelo motivirani za delo. Pri prvi nalogi o prebavilih so jih predlagane rešitve zelo zabavale. Tudi zaključek ure jim je predstavljal svojevrsten izziv, saj ponavadi iskanke le rešujejo, ne pa sestavljajo.

Naloge pri matematiki so razporejene druga za drugo in prehajanje med njimi ni zahtevno, saj se z drsnikom lahko vsak trenutek vrneš na predhodno ali naslednjo nalogo. Zelo prijetne izkušnja bi lahko bila tudi naloga poslušanja, vendar pa tisto šolsko uro, ko smo bili na tej spletni strani, ni delala. Menim, da je gradivo kvalitetno pripravljeno. Zelo organizirano podaja naloge in snov razlaga tudi teoretično. Potem so tu še dodatne naloge, ki omogočajo dodatno vajo tistim, ki jo potrebujejo. Prepričana sem, da bo naslednjič izvedba lažja, ker bo gradivo že pripravljeno.

Novе ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Zanimivo bi bilo, da bi se pripravila še individualna uvodna stran v prebavila in pa zaključna stran posamezne snovi, morda z neko refleksijo o delu, ki ga je posameznik opravil med učno uro. Učenec bi napisal, kaj je znal in česa ne. Napisal bi tudi lasten predlog, kako naj bi se to do naslednjč naučil. Morda bi bilo tudi ozadje lahko še bolj dodelano.

Pri matematiki bi predlagala besedilne naloge, ki so bolj povezane z resnično življenjsko situacijo.

Pri družbi bi predlagala, da bi se naloge med seboj povezovalе, da ne bi bilo vedno potrebno iti na začetno stran. Naloge bi lahko imele neko uvodno in zaključno stran, ki bi povezala snov v celoto. Lahko bi bile dodane tudi kakšne spletne povezave z zanimivimi stranmi na to temo.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 28. 11. 2008

Podpis: _____

REFLEKSIJA

Priprava na pouk v računalniški učilnici je bila zahtevna, saj je bilo potrebno poiskati kvalitetno gradivo in ga čim bolj vključiti v snov, ki jo trenutno obravnavamo. Vse učne ure so bile uspešno izvedene, učenci pa so bili s tako obliko dela zadovoljni. Vsi učenci so v anketnih vprašalnikih odgovorili, da jim je bil obisk računalniške učilnice všeč in da bi si še želeli takega dela tudi pri drugih predmetih. Izpostavili so, da bi želeli sami izbrati sošolca, s

katerim bi delali v paru in željo po igranju igrice. Učenci so najbolj uživali pri reševanju križank in pri sestavljanju iskanke. Želeli bi si tudi več ur v računalniški učilnici. Delo v dvojicah jim je bilo všeč zato, ker so se lahko posvetovali s sošolcem o odgovoru.

Ugotavljam, da so učencem všeč stvari, kjer ni potrebno veliko misliti ali pa prebirati navodila. Takoj, ko naletijo na oviro, obupajo. Učencem je bilo dobro tudi to, da jim ni bilo treba pisati v zvezke. Kaj jim je bilo všeč in kaj ne, je bilo odvisno tudi od njihovega predznanja. V primeru, da so snov hitro razumeli, se jim je zdela naloga lahka in zabavna, v obratnem primeru pa so komentirali, da je bilo slabo.

Vsekakor bomo delo v računalniški učilnici vključili v pouk še večkrat in pri različnih predmetih. Mora biti pa taka oblika dela natančno začrtana, da ne spregledamo posameznikov, ki jim taka oblika dela ne leži.

Učence sem pred izpolnjevanjem anketnih vprašalnikov spodbujala in jim še enkrat natančno opisala delo, ki smo ga opravili v računalniški učilnici, vendar sem vseeno dobila bolj skromne odgovore. Zato sem jih potem prosila še za dodatno ustno razlago, da sem lažje oblikovala zaključno poročilo. Pri tej starosti imajo učenci kar velike težave pri natančnem izražanju.

Za konec bi rada poudarila še to, da sem imela že pred začetkom projekta E-gradiva pripravljen načrt dela z računalnikom in E-gradivi pri različnih predmetih in da sem bila zato tega projekta zelo vesela, saj sem svoje ideje ali pomisleke lahko delila še z drugimi, ki aktivno uporabljajo e-gradiva pri pouku.

Ksenija Brus

Nova vas, 28. 11. 2008