

O S N O V N A Š O L A  
R O D I C A



KETTEJEVA 13, DOMŽALE, T/F: 7219530  
OS-RODICA@GUEST.ARNES.SI



# POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2009/2010



UNES  
Združenje UNESCO šol Slovenije

is Slovenia



Domžale, avgust 2010

## I. Uvod

Osnovna šola RODICA je vzgojno-izobraževalni zavod, samostojna osnovna šola.

Izhodišča za njeno delovanje so:

- Zakon o zavodih (UL RS št. 12/91, 17/91, 55/92, 66/93, 8/96, 36/00,)
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (UL RS št. 16/2007- uradno prečiščeno besedilo, 36/2008, 58/09)
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS (UL RS št. 52/94, 49/95, 34/96, 51/98, 28/99, 39/00, 56/01)
- Zakon o delovnih razmerjih (UL RS št. 42/2002 in št. 103/07)
- Zakon o osnovni šoli (UL RS št. 23/2005, 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07)
- Pravilnik o šolskem koledarju za osnovne šole (UL RS, št. 63/08)
- Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli ( UL RS št. 67/05, 64/06)
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev OŠ (UL RS št. 73/08)
- Pravilnik o dokumentaciji v 9-letni OŠ (UL RS, št. 59/08)
- Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli (Ur.l. RS, št. 63/06)
- Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli (UL RS št. 76/08)
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju OŠ izobraževanja (UL RS št. 80/04, 76/08)
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (UL RS št. 54/00, 118/06)
- Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (UL RS št. 57/07, 65/08)
- Pravilnik o smeri izobrazbe strokovnih delavcev v devetletni osnovni šoli (UL RS št. 57/99, 8/01, 64/01, 73/03, 72/07, 90/08)
- Pravilnik o financiranju šole v naravi (UL RS št. 61/04, 70/08)
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane v osnovnih šolah (UL RS št. 34/04, 70/08)
- Pravilnik o obrazcih in javnih listinah v osnovni šoli (UL RS št. 44/08, 32/09)
- Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli (UL RS št. 47/08)
- Pravilnik o izvajanju poskusa fleksibilnega predmetnika v osnovni šoli (UL RS št. 53/06)
- Zakon o šolski inšpekciji (UL RS št. 29/96, 92/05)
- Zakon o javnih uslužbencih (UL RS št. 63/07, 65/08)
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju (UL RS št. 95/07, 17/08, 80/08)
- Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive (UL RS št. 54/02, 123/08)
- Zakon o priznavanju in vrednotenju izobraževanja
- Pravilnik o pedagoških spremljevalcih pri prevozu skupin otrok (UI RS št. 42/09)
- Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (UL RS št. 64/04, 83/05, 27/07, 42/09)
- Zakon o javnih financah (UL RS št. 79/99, 124/00, 79/01, 30/02, 56/02 in 110/02)
- Zakon o računovodstvu (UL RS št. 23/99 in 30/02)
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in osebe javnega prava (Ur. l. RS št. 115/02, 134/03 in 126/04)
- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (UL RS št. 12/01)
- Uredba o plačah direktorjev v javnem sektorju (UL RS, št. 73/05, 103/05, 12/06, 36/06, 46/06, 77/06, 128/06, 37/07, 95/07, 112/07, 104/08, 123/08, 21/09)
- Pravilnik o merilih za ugotavljanje delovne uspešnosti direktorjev s področja šolstva (ur. l. RS, št. 81/06, 22/08)

- Pravilnik o uvrstitvi delovnih mest direktorjev s področje šolstva in športa v plačne razrede znotraj razponov plačnih razredov (Ur. L. RS, št. 106/2005, 20/2006, 49/2006)
- Odlok o ustanovitvi javnega VIZ OŠ Rodica,
- Letni delovni načrt šole 2008/2009,
- potrjena sistemizacija delovnih mest,
- pobude, smernice in stališča staršev ter drugih.

**Temeljni dokument**, s katerim šola skupaj z dejavniki okolja zagotavlja sistematično uresničevanje ciljev in nalog, je **letni delovni načrt šole**. V njem šola določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in pogoje za njegovo uresničitev. Dosežke spremljajo: ravnateljica, učitelji na rednih sestankih učiteljskega zbora ter z zaključnimi poročili, šolski strokovni aktivni, organi upravljanja ter organizacije in društva učencev; nosilci posameznih nalog vrednotenje opravijo vsakokrat sprotno, celostno pa ob zaključku šolskega leta.

V šolskem letu 2009/2010 smo si prizadevali, da optimalno sledimo poslanstvu in viziji šole ter uresničujemo cilje, ki podpirajo učenje v najširšem smislu – pridobivanje znanja upoštevajoč individualne razlike med učenci (individualizacija), razvijanje veščin za samostojno in vseživljenjsko izobraževanje, vključevanje v svet dela, razvijanje temeljnih zmožnosti in spretnosti za kvalitetno delo in življenje v skupnosti.

Viziji šole smo se približevali s spodbujanjem radovednosti, vedoželjnosti, ustvarjalnosti, raziskovalnega interesa, spodbujanjem potencialov slehernega učenca ter njihove aktivne vloge v procesu lastnega učenja (soustvarjanje procesa in soodgovornost za rezultate), pomoči pri uresničevanju idej in izvernih rešitev, nagrajevali smo dosežke in prizadevnost ter uresničevali druge temeljne naloge v Letnem delovnem načrtu. Še posebej pa se je strokovno delo učiteljev usmerjalo v individualne zmožnosti učencev in njihovim sposobnostim ustrezno izvajanje pouka in drugega VI dela.

V šolskem letu 2009/2010 smo v šolsko prakso uvajali Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda – oba dokumenta je predpisala zadnja novela Zakona o osnovni šoli (2007).

## II. Materialni pogoji za delo

### Šolski prostor

V šolskem letu 2009/2010 je bil še vedno prisoten problem pomanjkanja prostora – zlasti za delo v 1. triletju, kar se je še posebej pokazalo pri prostorskih potrebah v oddelkih podaljšanega bivanja, pri izvajanju športne vzgoje in izvajanju razrednega pouka v 2. triletju (en oddelek smo premestili v učilnico predmetnega pouka, predmet slovenščina pa razpršeno izvajali v prostih učilnicah oz. temu prilagodili urnik). Rešitve z urnikom so do neke mere omogočile relativno dobro dostopnost telovadnice tudi najmlajšim, vendar na račun različnih kombinacij in zamikov urnika za zadnje triletje. S specifikami in zahtevami v urniku tega ni mogoče urejati vsako leto enako (obseg redne športne vadbe in izbirnih predmetov).

Šolska telovadnica je bila v poletnih mesecih dobro prenovljena, vendar je po površini premajhna glede na zahtevane normative skupin in števila oddelkov (obstoječa površina 450 m<sup>2</sup>) – to pomeni, da je na voljo en vadbeni prostor, brez vmesnih pregrad. Delno se problem s šolsko telovadnico rešuje s prirejenim vadbenim prostorom v šoli Jarše ali na zunanjih površinah, kar pa še vedno ne omogoča, da bi bila telovadnica dosegljiva vsem učencem (še posebej ne v zimskem času). Pričakujemo, da se bo problem moral reševati v okviru širših prostorskih rešitev v lokalni skupnosti, saj se število učencev v okolišu

povečuje. Kljub temu si šola prizadeva ustrezno spodbujati športno - gibalne zmožnosti učencev, predvsem z dodatnimi aktivnostmi ter razvijanjem zdravega življenjskega sloga (npr. drugi učitelj pri eni uri športne vzgoje v 2. razredu, projekti, interesne dejavnosti, aktivnosti v OPB...).

Tretje leto zapored smo ponovno vpisali za tri oddelke učencev v 1. razred, glede na demografske podatke, trende priseljevanja in prostorske težave v vrtcih pa lahko pričakujemo, da bo v naslednjih letih problem s prostorom še večji. Opozorili smo, da je **prizidek z učilniškimi kapacitetami in ureditev dodatnih vadbenih prostorov za športno vzgojo** nujno potrebno rešiti že v prihajajočem šolskem letu.

Oddelki podaljšanega bivanja so zasedali 12 prostorov, vsi na lokaciji Kettejeva 13. Delovanje oddelkov podaljšanega bivanja na matični šoli prakticiramo predvsem zaradi organizacijskih rešitev (kosilo, dostopnost interesnih dejavnosti, kombinacije skupin zaradi normativnih zahtev MŠŠ).

Ker so potrebe po učilnicah za skupine OPB glede na kombinacijo skupin takoj po končanem pouku v 1. in delu 2. triletja, je to oteževalo potek dejavnosti kot so dopolnilni, dodatni pouk, interesne dejavnosti, pogovorne ure z učenci, pa tudi delo učiteljev (npr. del priprave na pouk) in tudi dostop do jedilnice (poseben urnik oz. raspored skupin).

Pred začetkom šolskega leta je bila adaptirana šolska telovadnica (vključno s protipotresno sanacijo), uredili smo glavni šolski vhod, izvedena je bila tudi zamenjava oken in vhodnih vrat v učilniškem delu šole. Opravljena so bila temeljna vzdrževalna dela. Konec avgusta 2010 je bila končana investicija prenove garderob pri telovadnici in sanitarij na vzhodnem delu pritličja šole. Obnovljen je bil tudi stranski vhod, saj je zaradi odhodov na igrišče prehodnost veliko večja (športna vzgoja, OPB...). V šolski kuhinji smo skladno s študijo energetske varčnosti uredili prezračevanje (večkratno opozorilo zdravstvene inšpekcije predvsem zaradi trdovratne stenske plesni). Kuhinja glede na število obrokov (zlasti kosil) še komaj zadošča po zmogljivostih, vlažnosti in slabi izolativnosti pa prispeva še neustrezna višina stropov in kletna lokacija.

V naslednjem letu mora slediti nujna obnova preostalih sanitarij v pritličju in nadstropju šole ter obnova oken v upravnem delu šole. Temeljite obnove je potreben tudi večnamenski prostor. Prenavljati bo potrebno tudi instalacije, saj so npr. vodovodne cevi porozne, kar ugotavljamo pri večini adaptacij. Študija energetske varčnosti predlaga še druge posege, ki bi jih bilo nujno potrebno postopno vključevati v investicijsko vzdrževanje objekta. Na vseh hodnikih, v večnamenskem prostoru ter sanitarijah je potrebna obnova tlakov. Pomanjkanje kabinetnih prostorov je težava, s katero se srečuje večina učiteljev – ne samo zaradi prostora za priprave na pouk in drugo delo, ampak tudi za individualno delo z učenci ter delo s starši.

Glede na zapisano ocenjujemo, da naj bo v naslednjih letih **prednostna usmeritev** pri urejanju šolskega prostora sanacija sanitarij, garderob, večnamenskega prostora, tlakov, zamenjava oken v upravnem delu šole..., prizidava šolskega prostora (učilniške in kabinetne kapacitete), dodatni vadbeni prostori za športno vzgojo ter v okviru zahtevanih predpisov tudi protipotresna sanacija (študija iz leta 2008).

### **Pohištvo, oprema in učila**

Na novo je bil opremljen kabinet za kemijo, športno vzgojo ter deloma za likovno vzgojo ter zbornica, kjer smo z racionalizacijo inventarja pridobili nekaj prostora za skupno delo učiteljskega zbora.

Po razpisu MŠŠ še ni bila dobavljena računalniška oprema (realizacijo pričakujemo do konca leta 2010). Za potrebe pouka sta bila dodatna dva projektorja nameščena še v dve učilnici kot podpora pouku s pomočjo neposredne povezave in dela s spletnimi učnimi gradivi, PP projekcijami in drugimi načini učenja in poučevanja s pomočjo sodobne

tehnologije. S financiranjem MŠŠ smo dobili še 11 malih prenosnikov, namenjenih delu učiteljev za pripravo in uporabo učnih gradiv, za pomoč pri individualnem delu (zlasti pri delu z učenci tujci).

Za potrebe pouka so bila kupljena še posamezna učila (del učil za pomoč pri opismenjevanju in premagovanju ovir pri učenju – dodatna strokovna pomoč, učila za matematiko ter nekatera druga), za potrebe podaljšanega bivanja pa smo dokupili oz. obnovili igrače (namizne družabne igre, kocke, žoge...). Za potrebe VI dela je bilo potrebno dokupiti ali pa nadomestiti izrabljena AV sredstva (CD predvajalniki, DVD predvajalniki). Prav tako smo dokupili potrebna gradiva na CD ali DVD nosilcih, vendar vedno več kvalitetnih učnih predlog ponujajo spletna gradiva in spletne učilnice.

V šolski kuhinji je bil zamenjan del iztrošene opreme (tudi zaradi opozorila zdravstvene inšpekcije) – zamenjan je bilo velik hladilnik, prekucna ponev s povečano kapaciteto, lesene stenske omare smo zamenjali z inox omarami. Večje število obrokov je narekovalo dopolnitev posode in pribora.

### **Kadrovska zasedba**

Preko celega šolskega leta je bilo v delovnem razmerju na različnih nalogah 76 zaposlenih. Šest delavk je bilo med letom na koriščenju porodniškega dopusta, beležili pa smo večji obseg daljših bolniških izostankov zaradi bolezni (nadomestne zaposlitve) ter občasne krajše bolniške izostanke.

Večina zaposlenih je imela ustrezno strokovno izobrazbo (94,7%). Po stopnji izobrazbe so prevladovali strokovni delavci z univerzitetno izobrazbo (63,1%), 13,1 % jih je imelo višjo, preostali zaposleni pa srednjo strokovno ali poklicno stopnjo izobrazbe ter končano osnovno šolo. Sedemnajst delavcev (ali 17,1%) je bilo zaposlenih za določen čas, večina v oddelkih podaljšanega bivanja ali za poučevanje, za izvajanje dodatne strokovne pomoči ter po ena in pol čistilke. Razlog je bil v odsotnostih zaradi porodniških dopustov in daljših bolniških odsotnosti.

Dva strokovna delavca sta v šoli poučevala z dopolnjevanjem iz drugega VI zavoda (Gimnazije Bežigrad in Zavoda za gluhe in naglušne iz Ljubljane, konec šolskega leta tudi iz OŠ Roje).

Trije strokovni delavci so opravili strokovni izpit, še dva pa sta bila na opravljanje izpita prijavljena in čakata na jesenski rok.

Preko šolskega leta smo gostili študente na pedagoški praksi, predvsem s Pedagoške fakultete v Ljubljani.

### **III. Številčni podatki o obsegu dejavnosti**

razred	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	oddelki	učenci	oddelki	učenci	oddelki	učenci	oddelki	učenci	oddelki	učenci
1.	2	51	2	50	3	71	3	72	3	70

2.	2	53	2	49	2	54	3	70	3	74
3.	3	71	2	54	2	48	2	57	3	73
4.	3	56	3	70	2	54	2	50	3	59
5.	3	75	3	60	3	70	2	52	2	53
5./8	2	53	3	77	3	61	-	-	-	-
6.							3	70	2	56
7.	3	60	2	54	3	77	3	59	3	69
8.	3	73	3	61	2	54	3	76	3	66
9.	3	59	3	73	3	63	2	54	3	76
skupaj	24	551	23	548	23	552	23	560	25	596
OPB	6	147	7	156	8	195	9	262	12	277
JV-1.r.					2	39	1	33	2	32
krožki	55	930*	40	448	46	450	55	470	60	494
malica		549		546		550		559		590
kosilo		193		286		310		360		380
zajtrk	-	-	-	-		13		10		10
pop. malica		61		84		120		160		160
strokovni delavci		54		53		58		61		62
tehnični delavci		12		12		12		14		14

\* šteti so vsakokrat tudi učenci, ki so bili v dveh ali več krožkih.

#### IV. Ocena uresničevanja vzgojno-izobraževalnih in drugih nalog

##### 1. Poročilo o učnem uspehu:

Skoraj vsi učenci so šolsko leto uspešno zaključili. Od šolskega leta 2008/2009 dalje ne določamo več splošnega učnega uspeha, zato je statistična obdelava učne uspešnosti pripravljena po doseženih povprečnih ocenah za posamezne predmete in razrede. Vsi učenci so napredovali v naslednji razred, razen ena učenka 1. razreda in dve učenki zadnjega triletja (spomladi priseljeni iz tujine, težave z jezikom) . Trije učenci so imeli popravni izpit, ki so ga v junijskem in avgustovskem roku uspešno opravili (8. in 9. razred).

##### Primerjava učne uspešnosti po letih

leto	09/10	08/09	07/08	06/07	05/06	04/05	03/04
uspeh v %	<b>99,49</b>	99,82	99,82	99,64	99,64	100	99,83
Ponavljalci – št.	<b>3</b>	1	0 (1)*	2	0	0	1
št. vseh nz ocen	<b>6</b>	3**	2**	2	5	5	2
napreduje z nz–št.	<b>0</b>	0	1	1	1	0	0

popravni izpiti v 7. in 8. r – št.	1	2	1	0	1	1	1
popravni/predmetni izpiti v 9.razredu – št.	2	0	0	2	2	0	1

\*en učenec (ponavlja 1. razred) ni dosegel pričakovanih standardov znanja in se prešola v osnovno šolo s prilagojenim programom

\*\*pred popravnimi izpiti, brez negativnih ocen učenca, ki ponavlja

### Primerjava porazdelitve splošnega učnega uspeha v %

(Pri porazdelitvi uspeha niso všteti učenci, ki so opisno ocenjeni) – **spodnja tabela je informativna in se nanaša na šolska leta, ko smo še določali splošni učni uspeh.**

leto	07/08	06/07	05/06	04/05	03/04	02/03	01/02
odlični	51,9	47,1	42,2	44,8	44,5	42,0	34,6
prav dobri	22,7	27,7	32,1	32,8	30,0	32,3	35,9
dobri	23,2	22,9	16,5	17,6	17,8	17,0	22,4
zadostni	2,1	2,8	4,60	4,80	5,1	7,9	9,7
nezadostni	0,0	0,36	0,4	0,0	0,2	0,39	0,8

### Porazdelitev učne uspešnosti v šolskem letu 2009/2010 glede na predmet, razred in oddelek – obvezni predmeti

(V predstavitev povprečnih ocen niso zajeti učenci z opisnim ocenjevanjem znanja).

	slo	mat	tja	lvz	gvz	geo	zgo	ddv	fiz	ke	bio	nar	tit	gos	špv	nit	dru
4.a	4,4	4,2	4,6	5,0	5,0										4,9	4,8	4,9
4.b	4,4	4,4	4,3	4,8	4,8										4,8	4,5	4,4
4.c	4,7	4,4	4,5	4,8	4,8										4,9	4,6	4,5
<b>SK</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>										<b>4,9</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>
5.a	4,2	4,2	4,1	4,7	5,0									4,7	4,9	4,7	4,2
5.b	4,5	4,3	3,9	5,0	5,0									5,0	4,9	4,8	4,4
<b>SK</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,9</b>	<b>5,0</b>									<b>4,8</b>	<b>4,9</b>	<b>4,7</b>	<b>4,3</b>
6.a	3,6	3,4	3,8	4,8	4,8	4,6	3,8					3,4	4,1	3,6	4,7		
6.b	3,9	4,0	4,5	4,9	5,0	4,9	4,4					4,0	4,6	4,6	5,0		
<b>SK</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>	<b>4,8</b>	<b>4,1</b>					<b>3,7</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>	<b>4,8</b>		
7.a	4,9	3,6	3,9	4,8	5,0	3,6	4,2	4,5				4,1	4,5		4,8		
7.b	4,3	3,8	4,5	4,7	5,0	4,5	4,4	4,8				4,0	4,8		4,9		
7.c	3,9	3,7	3,8	4,9	5,0	3,7	4,3	4,2				4,2	4,5		4,8		
<b>SK</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>				<b>4,1</b>	<b>4,6</b>		<b>4,8</b>		
8.a	3,6	3,3	3,6	4,8	5,0	3,5	4,2	4,2	3,4	3,9	3,8		4,2	4,6	4,8		
8.b	3,4	3,4	3,5	4,5	5,0	3,4	3,9	4,0	3,5	3,6	3,6		4,6	4,6	4,7		
8.c	3,0	2,9	3,4	4,7	4,9	3,1	3,9	4,0	3,1	3,6	3,6		4,1	4,3	4,7		
<b>SK</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>4,7</b>	<b>5,0</b>	<b>3,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>		<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>		
9.a	3,7	3,4	4,1	4,9	4,8	4,6	4,1		3,6	3,4	3,8			4,6	4,8		
9.b	3,6	2,8	3,3	4,8	4,9	4,4	3,6		3,7	3,1	3,5			4,4	4,6		
9.c	3,5	3,3	3,7	4,8	5,0	4,1	3,8		3,3	3,4	3,6			4,6	4,7		
<b>SK</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>	<b>3,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,9</b>	<b>4,4</b>	<b>3,8</b>		<b>3,5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>			<b>4,5</b>	<b>4,7</b>		

### Porazdelitev učne uspešnosti pri izbirnih predmetih

IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
Sodobna priprava hrane	4,3
Načini prehranjevanja	4,4
Nemščina 1	5,0
Nemščina 2	4,3
Nemščina 3	4,6
Francoščina 2	5,0

Francoščina 3	5,0
Filozofija	4,1
Vzgoja za medije - televizija	4,2
Šport za zdravje	4,7
Šport za sprostitev	4,8
Izbrani šport - nogomet	4,8
Urejanje besedil	4,1
Računalniška omrežja	5,0
Multimedija	5,0
Turistična vzgoja	4,8
Raziskovanje organizmov	4,5
Sonce, luna, zemlja	5,0
Zvezde in vesolje	5,0
Poskusi v kemiji	4,2
Robotika v tehniki	4,7
Obdelava gradiv - kovine	3,8
Likovno snovanje 1	5,0
Likovno snovanje 3	4,5
Kaj nam govorijo umetnine	4,5

#### Komentar:

Drugo šolsko leto individualne in generacijske učne uspešnosti ne merimo več s splošnim učnim uspehom, pač pa statistični prikaz šolskega uspeha pripravimo s povprečnimi ocenami posameznih predmetov. Večletno spremljanje generacije bo pokazalo gibanje učnih rezultatov vezanih na generacijo, oddelke in posamezne predmete. Porazdelitev povprečnih ocen pokaže na manjše razlike med oddelki, vendar so odstopanja od generacijskega povprečja majhna. Pri predmetih, ki se v osnovnošolskem predmetniku poučujejo vseh devet let lahko opazimo, da za eno šolsko oceno pade povprečna uspešnost pri slovenščini, matematiki in angleščini, pri drugih predmetih pa tega padca ni ali pa je majhen (npr. likovna vzgoja, športna vzgoja...), vendar je potrebno upoštevati, da ne primerjamo istih učencev (trend po drugem letu spremljanja s povprečnimi ocenami kaže podobne rezultate). Generacijsko primerjavo bomo pripravili v naslednjem letu (spremljava treh zaporednih šolskih let), dvoletni pregled pri predmetih slovenščina, matematika in angleščina za isto generacijo učencev pa pokaže znižanje povprečne ocene predmeta zlasti na prehodu v 6. razred, kasneje pa so odstopanja manjša :

Predmet	SLO		MAT		ANG			
	Razred	Šolsko leto	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
<b>4.</b>			4,3	4,5	4,2	4,3	4,6	4,5
<b>5.</b>			4,5	4,4	4,6	4,2	4,3	4,0
<b>6.</b>			4,2	3,8	3,8	3,7	3,9	4,1
<b>7.</b>			3,8	4,1	3,6	3,7	3,5	4,1
<b>8.</b>			3,5	3,3	3,2	3,2	3,7	3,5
<b>9.</b>			3,5	3,6	3,1	3,1	3,5	3,7

Posebni pritiski na šolske ocene nismo zaznali, kar gre pripisati rednemu obveščanju in obiskom staršev v šoli.

#### Nezadostne ocene po predmetih:

leto	vseh	SLO	ANJ	MAT	ZEM	ZGO	KEM	FIZ	BIO	GEO	DDE	neoc
2009/10 *	6	2	1	2			1					2
2008/09 *	3	2								1	1	
2007/08 *	2									2		
2006/07*	2	1	1									
2005/06*	5		1			1	1	1	1			
2004/05	5	1	2				1				1	
2003/04	1	1										
2002/03	3	1	1			1						



\*pred popravnimi in predmetnimi izpiti.

V šolskem letu 2009/2010 sta bili neocenjeni dve učenki, ki sta se v aprilu prešolali iz tujine (težavo je predstavljal zlasti učni jezik in nekaj razlik v programih). Obe razred ponavljata.

## **2. Pouk in drugo vzgojno-izobraževalno delo**

### **2.1. Realizacija obsega in vsebin pouka**

V poprečju je realizacija obveznega pouka, izbirnih predmetov in drugih ur, ki so element sistematizacije delovnih mest 99,2 %.

Največ težav je z realizacijo nekaterih nivojskih ali heterogenih ur slovenščine, angleščine in matematike ter posameznih izbirnih predmetov, pa tudi dodatne strokovne pomoči v primeru, ko je bilo težko nadomestiti odsotnost bodisi učenca ali učitelja.

V primeru odsotnosti je pouk izvajal nadomestni učitelj ali pa smo posamezne skupine združevali. Pri izbirnih predmetih letos odstopanja v realizaciji niso velika (praviloma je dosežena je vsaj 95% realizacija). Zelo skrbno pa je potrebno spremljati realizacijo pri t.i. blok urah (tehnika in tehnologija, gospodinjstvo, kemija, državljska in domovinska vzgoja in etika), kjer zaradi prej navedenih razlogov pride do hitrega upada ur, zato realizacijo preverimo vsaj dvakrat v letu ter poskrbimo za usmerjeno nadomeščanje.

Učiteljice in učitelji ne poročajo, da bi zaradi nižje realizacije ne dosegli ciljev, predpisanih z učnim načrtom.

Nepredelana učna snov je zabeležena pri slovenščini v 8. razredu (učni sklop razsvetljenstvo), ki ga bodo učitelji obravnavali v 9. razredu. Vzrok za nepredelan učni sklop je predvsem v preobsežnosti, ki ni v skladu z razpoložljivimi urami. Problem je prisoten že več let.

O nepredelani snovi letos ponovno poroča tudi učiteljica geografije. Vsebinski sklop Latinska Amerika bo obravnavan v 9. razredu, vzrok pa je še vedno v posledicah prehodnega obdobja (5. r./8 v 7. r.), ko niso bila predelana nekatera poglavja, ki jih sicer vsebuje učni načrt za geografijo v 6. razredu.

### **2.2. Potek pouka in drugega vzgojno-izobraževalnega dela**

V analizi razrednikovega dela in poročilih o poteku pouka so učiteljice in učitelji podrobno predstavili značilnosti svojega dela, specifikko posameznih skupin ali posameznih učencev. Značilno sledenje sodobnim konceptom pouka (npr. konstruktivistično učenje, uporaba sodobnih virov znanja, učenje s pomočjo sodobne tehnologije...), ki temeljijo na spodbujanju aktivnosti učencev v procesu poučevanja in učenja ter razvijajo tudi učenčevo odgovornost za rezultate.

Manj prisoten je prevladujoč frontalni pouk, ki pa je smiselno vpet med druge pristope. Zmotno je misliti, da frontalno delo nima značilnosti aktivnega dela učencev. Učitelji in učiteljice so poročali o raznolikih metodah in oblikah dela (npr.:metoda dela po postajah zlasti pri naravoslovnih vsebinah, sodelovalno učenje, skupinski pouk ali delo v dvojicah, problemski pouk, uporabo kvizov, ugank, igra vlog, metoda TRP – Total Physical Response pri zgodnjem učenju tujega jezika in CLIL metoda pri poučevanju najmlajših). Pri različnih fazah pouka se je uporabljala sodobna IKT, uporaba spletnih virov pa je omogočala dodatne vaje, preizkušanje v e-gradivih, samostojno pripravo različnih promocij znanja: projekcije, večjezikovni slovarji, spletne povezave z učenci drugih držav... V ospredju so bili procesi učenja (ne le učna snov), načini organiziranja in vodenja pouka, ki omogočajo razvoj specifičnih sposobnosti otrok (nadarjenih in učencev z ovirami pri učenju), pridobivanje spretnosti in navad pomembnih za vseživljenjsko učenje. Učiteljem je bilo vodilo razvijanje radovednosti, ustvarjalnosti, pa tudi odgovornosti za opravljeno delo oz. uspeh.

V učnem procesu, ki je tudi socialni proces, se ponovno več pozornosti daje medvrstniški pomoči in sodelovanju, ključen v procesu pa postaja učni pogovor ali pedagoški dialog med učencem in učiteljem.

Predpisano učno snov oz. predpisan kurikulum učitelji bogatijo s številnimi drugimi dejavnostmi, ki so vezane na uresničevanje ciljev različnih projektov (npr. sodelovanje na natečajih, poglobljena obravnava vsebin z ekološko vsebino, prometna vzgoja skozi projekt Pasavček, skrb za gibalni razvoj, razvijanje tolerance do drugačnih ter mednarodno sodelovanje).

V šoli je vsako leto več izkušenj z učenci, ki se vsolajajo iz povsem tujih kulturnih in/ali učnih ter jezikovnih okolij. Letos so prevladovali učenci in albanskega govornega območja, pa tudi in srbskega in ukrajinskega. Ti učenci učitelju predstavljajo nove izzive, pa tudi težave, ki jih je potrebno reševati tako na ravni poučevanja, socializacije in integracije v učno okolje kot na ravni vsakodnevnih komunikacije (z otrokom, starši, drugimi učenci). Učencem je sicer namenjena dodatna pomoč, pretežno za učenje slovenščine, vendar v precej skromnem obsegu.

V 1. razredu je z vidika strokovnih možnosti velik primanjkljaj samo 10-urna prisotnost vzgojiteljice oz. drugega učitelja (normativi MŠŠ). Nekatera okolja problem rešujejo tako, da občine sofinancirajo polno prisotnost obeh strokovnih delavk. Sicer pa je v našem primeru izredno dobrodošla in učinkovita možnost za nekajurno prisotnost drugega učitelja v 1. triletju. Naša praksa je, da drugi učitelj vstopa v del ur športne vzgoje v 2. razredu. Tako učitelji kot napredek učencev kažejo, da je delo kvalitetno in prinaša dobre rezultate. Na področju šolstva posamezni ukrepi nikoli niso vidni v kratkem času – za rezultate je navadno potrebno daljše obdobje (nekaj let) ter konstanto strokovno delo. Gibalni razvoj je v pomembni korelaciji z razvojem drugih potencialov (soodvisnost), dolgoročno vpliva na zdravje populacije, angažiranost pa ima tudi preventivni pomen.

Realizirani so bili vsi dnevi dejavnosti, v zaključnih evalvacijah pa so učitelji opozorili tudi na nekatere slabosti in potrebo po spremembah vsebin ali načina izvedbe.

Na kvaliteto pouka ugodno vplivajo tudi različne timske povezave – delitev dela, pa tudi širjenje novih idej. Strokovni delavci delujejo v timih (načrtovanje, občasno izvajanje in evalvacija dela). Timsko delo pridobiva na kakovosti, je del sodelovalne kulture šole. Učitelji so poročali, da so učenci delavni, radovedni in ustvarjalni, nekateri so navajali večje vzgojne težave, ki so ovirale potek pouka (precej vzgojno zahtevna je bila generacija devetošolcev). Kjer je bila vzgojna problematika težja, je bilo potrebno dosledno sodelovanje z razrednikom, svetovalno službo, vodstvom in starši, včasih pa tudi s pristojnimi ustanovami. V analizi učiteljev matematike je mogoče razbrati, da so zlasti v 8. razredu izstopajoče nekatere težave: slabe učne in delovne navade, učenci ne pišejo domačih nalog. Ni pa moč tudi mimo pogostega opažanja, da je že (ali predvsem) pri najmlajših pogosto prisotna težava zmožnost poslušanja in sodelovanja v skupinski komunikaciji ter nekatere osnovne vrline, ki jih opredeljuje bonton.

Izvajali smo tri različne načine učne diferenciacije:

- od 4. do 7. razreda se je izvajala fleksibilna diferenciacija pouka (pri slovenščini, angleščini in matematiki, razen v 4. razredu samo pri slovenščini in matematiki). Z realizacijo ni bilo večjih težav, razen v 7. razredu pri obeh jezikovnih predmetih.
- v 8. in 9. razredu je potekal pouk matematike v obliki nivojskega pouka, ki je po presoji učiteljev učinkovit in za ta predmet ustrezna oblika pouka,
- pri slovenščini in angleščini pa smo izvajali VI delo v heterogenih skupinah, ki so bile številčno manjše in tudi zato dopuščale večjo individualizacijo pouka.

Podrobna analiza pouka, metod in oblik dela, vzgojnega delovanja in drugih področij je podrobno zajeta v individualnih poročilih učiteljev in drugih strokovnih delavcev.

### 2.3. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Ob koncu devetletne šole (9. R.) in ob koncu drugega triletja (6.R.) so učenci opravljali nacionalne preizkuse znanja (NPZ). V devetem razredu je opravljanje nacionalnih preizkusov obvezno, v 6. razredu pa je prostovoljno.

Devetošolci so NPZ opravljali iz treh predmetov: slovenščine, matematike ter zgodovine (tretji predmet). Izpeljali smo preverjanje v rednem roku, en učenec je iz opravičljivih razlogov tretji predmet opravljal na naknadnem roku.

Šestošolci so NPZ prav tako opravljali pri treh predmetih: slovenščini, matematiki in angleščini. K NPZ je prostovoljno pristopilo 87,5 % učencev.

Pred izvedbo preizkusov smo za učence pripravili predstavitev poteka NPZ. Tudi letos so učenci k preverjanju pristopili resno in odgovorno, težav pri izvedbi ni bilo. Povzetek analize rezultatov je v nadaljevanju.

Primerjava dosežkov šole z nacionalnimi (redni rok – podatki za 2010):

9. razred	SLO		MAT		ZGO	
	št. učencev	dosežek v %	št. učencev	dosežek v %	št. učencev	dosežek v %
<b>OŠ Rodica</b>	<b>76</b>	<b>48,90</b>	<b>76</b>	<b>48,78</b>	<b>75</b>	<b>44,59</b>
Slovenija	17778	51,11	17924	50,05	4698	46,48
razlika		- 2,21		- 1,27		- 1,89

6. razred	SLO		MAT		TJA	
	št. učencev	dosežek v %	št. učencev	dosežek v %	št. učencev	dosežek v %
<b>OŠ Rodica</b>	<b>48</b>	<b>57,19</b>	<b>49</b>	<b>56,04</b>	<b>47</b>	<b>78,68</b>
Slovenija	14432	54,77	14586	53,53	14007	72,51
razlika		+ 2,42		+ 2,51		+ 6,17

Pri slovenščini – 9. razred so učenci glede na povprečni rezultat reševali za dobri dve odstotni točki pod republiškim povprečjem. Najnižji individualni dosežek je bil 7%, najvišji pa 85 odstotnih točk.

Nadpovprečno je preizkus rešilo dobri devet procentov učencev.

Učenci še uspešno reševali zahteve povezane s prepoznavanjem književnih zvrsti, opisa, primerjav in razumevanje besedila, povzemanja in utemeljevanja besedila, tvorjenje besedila ter izražanja metajezikovnega znanja (npr. glagolski čas, zaimek, skladijska zmožnost).

Več težav oz. napak pa se je pokazalo na naslednjih področjih: razumevanje pesmi in ugotovitev s sklicevanjem na besedilo, zaznavanje razpoloženja v besedilu, jezikovna pravilnost, literarno-zgodovinsko znanje. Analiza je pokazala, da so učenci v povprečju imeli več težav pri razumevanju neumetnostnega besedila z zahtevami kot so:

upovedovanje, skladnja, poimenovalna zmožnost, tiho branje in znajdenje v besedilu, tvorjenje besedila.

Specifika preverjanja pri slovenščini so zlasti učenci s posebnimi potrebami, pri katerih so jezikovne in bralno-napisovalne težave še zelo izrazite. To je zanesljivo vplivalo na povprečne dosežke v generaciji. Kljub vsemu pa analiza rezultatov pokaže, katere težave so bolj poudarjene in se kaže tudi pri drugih predmetih (npr. zgodovina). Šolski strokovni aktiv in učiteljski zbor se je z analizo seznanil – v celotni vertikalni bo potrebno poudarjati

tiste vidike znanja materinščine, ki zagotavljajo funkcionalno pismenost in nadgradnjo ne le jezikovnega znanja. V dobi elektronskih komunikacij je to še bolj pomembno.

Pri slovenščini – 6. razred je povprečen dosežek šole presegel državno povprečje.

V preizkusu je bilo uporabljeno učencem precej dobro znano besedilo, kar je pomenilo veliko boljšo bralno zmožnost (hitrost branja, razumevanje). Splošna ocena pa je, da je bil preizkus zahteven, vseboval je več nalog, ki so zahtevale samostojen zapis daljših odgovorov, utemeljevanje in razlago v povezavi z izhodiščnim besedilo.

Preizkus je preverjal cilje znanja na vseh taksonomskih ravneh. Tudi v tej generaciji se kaže opazna razlika v uspešnosti pri reševanju nalog povezanih z analizo umetnostnega oz. neumetnostnega besedila. Bolje so reševali naloge, povezane z analizo besedil, slabše pa naloge, povezane s tvorbo besedila dane vrste (vidik vsebine in jezikove pravilnosti). Precej bolje so učenci reševali naloge, kjer je bilo potrebna zmožnost samostojnega, tihega branja, prepoznavanje sporočevalčevega namena, povzemanje ter posamezne metajezikovne zmožnosti. Več težav so imeli z obvladovanjem govornih položajev in slogovne vrednosti besed, pri upovedovalni zmožnosti, vzročno-posledičnega razmerja s pravilnim veznikom.

Analiza rezultatov v 6. razredu je učiteljem pokazala na šibke točke v znanju učencev oz. področje, kjer v naslednjih treh letih v okviru učnega programa potrebno namenjati več pozornosti ter spodbud učencem. Tudi v tej generaciji otrok je precej učencem s posebnimi potrebami, vendar se le-ti v večini primerov preizkusov niso udeležili.

Podobne sestavine posameznih dosežkov bo za to generacijo učencev smiselno primerjati z rezultati v 9. razredu.

Zgodovina je predmet, pri katerem se je preverjalo znanje v 9. razredu (kot tretji predmet). Povprečen rezultat je za slabi dve odstotni točki pod državnim povprečjem. Opravljena je bila analiza rezultatov po nalogah. Preizkus je obseg 20 nalog, nekatere od njih so bile kompleksne in so terjale več odgovorov, vzporedno uporabo zgodovinskih virov, primerjanja ali odčitavanja iz grafov in preglednic. Slabši so bili rezultati pri nalogah, ki jih učenci v učnem programu usvajajo v preteklih šolskih letih. <to lahko pomeni, da so nekatere vsebine pozabili, deloma pa jih ta generacija zaradi prehoda iz 5. v 7. Razred ni tako sistematično obravnavala ter utrdila.

Najslabši individualni rezultat je zajemal 14 % doseženih točk, najboljši pa 90 %.

Učenci so poročali, so za reševanje imeli malo časa, pri nalogah je veliko branja, iskanja, zapisovanja. Največ težav so imeli slabši bralci. Dejavnik, ki je vplival na rezultate, je bil tudi problem pozabljanja. Nekateri so navajali, da preizkusa niso vzeli preveč resno, saj rezultata niso potrebovali za vpis na srednjo šolo.

Povprečni dosežki so praktično na nivoju državnega povprečja. Iz analize je mogoče

Pri matematiki v 9. razredu se je z NPZ preverjalo minimalne in temeljne standarde na vseh taksonomskih stopnjah.

Največ težav (rešene pod 40 %) so imeli učenci pri nalogi, ki je zahtevala temeljni standard – določanje višine trikotnika in ploščinska enakost neskladnih trikotnikov; uporaba Pitagorovega izreka v pravilni enakorobi štiristrani piramidi ter pri minimalnem standardu – poenostavljanje izrazov s spremenljivkami. Vse ostale naloge so bile rešene v območju povprečja ali nad njim.

Analiza rezultatov po posameznih nivojskih skupinah je pokazala, da so rezultati ustrezno razporejeni glede na cilje, zahtevane v posameznih nivojskih skupinah

Ker so se težave pokazale na področjih, ki jih sledimo že nekaj časa, bodo potrebni nekateri ukrepi, predvsem: zahteve pouka usmeriti v večji delež višjih standardov, uriti hitrost reševanja (več nalog), upoštevanje različnih zaznavnih tipov (vidni, slušni).

Poudariti je potrebno urjenje v pretvarjanju enot. Učence je potrebno usmerjati oz. zahtevati redno pisanje domačih nalog ter s tem zadostno vajo.

Pri matematiki v 6. razredu se je NPZ udeležilo 49 učencev. Povprečni rezultat za skoraj dve in pol odstotni točki presega državno povprečje.

Rezultati v splošnem kažejo, da je učna snov 6. razreda dobro utrjena. Slabše so reševali simetrane likov, Carrolov prikaz, računanje z upoštevanjem merila. Vsebine niso sestavni del učnega načrta za 6. razred, simetrane pa so učenci deloma spoznali v predhodnih razredih, poglobijo pa jih v sedmem. Podobno je s Carrolovim diagramom. Učenci vsebine pozabijo, ker niso sestavni del obveznega načrta.

Najslabše so bile rešene naloge, ki so jih učenci šele začeli obravnavati (npr. načrtovanje, merjenje, poimenovanje kotov) ali pa so jih obravnavali parcialno in še ne dovolj poglobljeno (npr. ulomki oz. deli celote).

Učitelji menijo, da bi sicer rezultat bil boljši, deloma pa gre slabosti pripisati tudi strukturi preizkusa, saj je zajemal vsebine, ki se v učnem načrtu 6. razreda ne nadaljujejo ali ponovijo ali pa so bile v preizkusu še neobravnavane vsebine.

Specifika dela v 6. razredu je tudi velikost obeh oddelkov, saj je delo veliko težje prilagajati posameznikom. Opazne pa so tudi slabe delovne navade (vaja, domače naloge), površno sledenje navodilom in zahtevam učiteljev. Ključna motivacija za delo je samo ocena.

Pri angleščini se je znanje z NPZ preverjalo samo v 6. razredu. Povprečni rezultat je glede na državno povprečje zelo dober (več kot 6 odstotnih točk višji od državnega povprečja). Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov:

- slušno razumevanje,
- preverjanje besedišča,
- bralno razumevanje in
- pisno sporočanje.

Slušna podoba jezika je temeljna in z njo se učenci srečajo najprej in zelo intenzivno. Pri usvajanju besedišča pa je značilno, da učenci posamezne besede najprej prepoznajo in jih nato postopoma uporabljajo v besedilu. Zadovoljivo je tudi, da učenci v preizkusu niso imeli večjih težav z razumevanjem besedil pri poslušanju in branju. Strategije reševanja in tipi nalog so jim bili znani.

Nekaj več težav je bilo opaziti pri nalogah, kjer je bilo treba iz prebranega natančno povezati informacije iz danega besedila ali pa jih uporabiti v sobesedilu. Pravopis in slovnične zakonitosti kažejo na težave, ki pa jih skozi intenzivno učenje v naslednjih letih še razvijajo oz. pri njih vztrajamo. Preizkus je nekoliko manj občutljiv za diferenciacijo dosežkov tistih učencev, ki izkazujejo boljše rezultate. Dejstvo je, da imajo učenci danes bogat stik z jezikom (internet, TV...) in v povprečju presegajo cilje in standarde v učnem načrtu. Kasneje se cilji specializirajo in terjajo tudi več poglobljanja, utrjevanja, razmišljanja.

## **2.4. Obisk pouka**

Preko šolskega leta smo beležili precej visoko odsotnost od pouka, ki je v nekaterih oddelkih izrazitejša in preseže povprečje 50 ur/učenca. V oddelkih, kamor so vključeni učenci športniki (zlasti smučarji) je njihova odsotnost najbolj prispevala povprečni odsotnosti v oddelku. V nekaterih oddelkih so povprečje povečevali dolgotrajno bolni otroci ali otroci, ki pogosteje obolevajo. V poprečju je bil vsak učenec opravičeno odsoten 58,5 ure (lansko leto 52,2 ure, predlani 55,1 ure) v šolskem letu, kar pomeni približno dva tedna pouka. Obisk je do 5. razreda precej boljši, tudi neopravičenih ur skorajda ni

(povečano število je opazno samo v 4. c razredu), na predmetni stopnji pa se prične pojavljati več odsotnosti z neopravičeni izostanki.

Letos se je ponovno povečalo število neopravičene odsotnosti (kar 577 ur, lani 265, predlani 519 ur). Z neopravičenimi urami so izstopala vsi trije deveti razredi, pa tudi 8. a, kar je v teh oddelkih pomenilo tudi ustrezno ukrepanje (obveščanje staršev, vzgojni ukrepi, enemu učencu je bil izrečen tudi drugi vzgojni opomin).

Preko šolskega leta je bilo razmeroma pogosto izkoriščena odsotnost do 5 dni, v nekaterih primerih pa tudi več (daljša potovanja). Te odsotnosti so štete v opravičeno odsotnost učencev od pouka in učencem niso povzročale težav, saj so starši v sodelovanju z učitelji otrokom pomagali premostiti zamujeno učno snov.

Primerjava odsotnosti dveh šolskih let pa pokaže, da zaradi pandemije gripe ni bilo občutnega povečanja izostankov.

Oddelek	Poprečno število ur odsotnosti/učenca		Št. neopr. ur v oddelku	Oddelek	Poprečno število ur odsotnosti/učenca		Št. neopr. ur v oddelku
	08/09	09/10			08/09	09/10	
			09/10				09/10
1. a	29,6	51,0		6. a	61,2	58,8	
1. b	40,7	41,5		6. b	48,7	60,2	1
1. c	40,4	50,4		6. c	63,1	-----	
2. a	35,0	32,5		7. a	54,8	72,1	13
2. b	41,0	43,9		7. b	123,4	49,0	1
2. c	40,1	36,2		7. c	86,3	80,1	6
3. a	35,3	47,0		8. a	88,0	83,4	81
3. b	34,5	47,0	1	8. b	74,5	91,0	37
3. c	-----	49,3		8. c	47,9	94,0	58
4. a	39,8	52,1	5	9. a	70,0	104,4	107
4. b	27,1	34,9		9. b	68,4	73,0	91
4. c	-----	53,5	19	9. c	-----	69,3	182
5. a	52,0	53,4					
5. b	29,3	35,1					
<b>SKUPAJ</b>			<b>25</b>				<b>577</b>

## 2.5. Dopolnilni pouk, individualna in skupinska pomoč - PUT

Dopolnilni pouk smo izvajali v vseh oddelkih razredne stopnje po pol do ene ure tedensko, razen v 1. razredu devetletke, kjer sta pol učnega časa v oddelku dve strokovni delavki. Na predmetni stopnji je bil dopolnilni pouk porazdeljen po različnih predmetih v obsegu 0,5 do 1,0 ure. Učitelji so dosegli ali presegli predvideno realizacijo, pogosto pa so dopolnilni pouk dopolnjevali s pogovornimi urami.

Poleg dopolnilnega pouka je bila učencem namenjena tudi korekcija specifičnih učnih težav, ki jo je vodila pedagoginja v obsegu 6 ur tedensko. Posebne ure za korekcijo učnih težav oz. pomoč je obiskovalo do 30 učencev od 2. do 9. razreda (nekateri učenci so pomoč potrebovali samo občasno).

Pomoč je temeljila na predhodni oceni otrokovih težav, stalnem sodelovanju s starši in učitelji ter po potrebi z drugimi strokovnimi delavci. Poleg dopolnilnega pouka je tak način pomoči nujna podpora pred morebitnim postopkom usmerjanja in dodelitve dodatne strokovne pomoči po odločbi o usmeritvi.

Vključenost učencev v dopolnilni pouk po letih:

2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
22,1%	21,5%	22,8%	24,3%	23,7%	26,3%	21,5%	15,5%

Pri vključenosti otrok je nekaj razlik med oddelki: največ vključenih otrok v dopolnilni pouk je bilo v oddelkih do 5. razreda, kasneje pa število upade. Glede na upad števila vključenih v dopolnilni pouk pa bo v to obliko pomoči nujno potrebno sistematično usmerjati več učencev, ki potrebujejo pomoč, saj so po drugi strani tovrstne podpore učencev prepotrebne (z vključevanjem v učno pomoč preko javnih del ali v skupine SUT tem potrebam ni mogoče zadostiti).

Učitelji dopolnilni pouk ocenjujejo kot nujno potreben in uspešen, omogoča bolj individualno delo z učenci, boljše napredovanje učencev, boljše medsebojno spoznavanje z učitelji, nudi možnost dodatne razlage, učenci zaradi boljšega razumevanja pridobivajo na samopodobi, kar je spodbuda tudi za delo v razredu. Dopolnilnega pouka so se občasno udeleževali tudi učenci, ki so bili zaradi drugih obveznosti dalj časa odsotni od pouka (premagovanje zaostankov).

## **2.6. Dodatna strokovna pomoč otrokom s posebnimi potrebami**

V letošnjem šolskem letu smo imeli 28 učencev z odločbo o usmeritvi in pripadajočimi oblikami dodatne strokovne pomoči. Nekateri učenci so strokovno pomoč prejeli v drugi polovici šolskega leta, saj postopki trajajo precej dolgo. Šolanje je letos uspešno zaključilo pet učencev z odločbo o usmeritvi.

Delo z učenci je potekalo v skladu z individualiziranimi programi (korekcije težav, prilagoditve) in učnimi načrti (učna pomoč).

V okviru korekcije je potekalo: razvijanje in utrjevanje jezikovnega fonološkega zavedanja in bralne tehnike, bralnega in jezikovnega razumevanja, razvijanje grafomotoričnih in finomotoričnih spretnosti, usvajanje in razvijanje tehnike pisanja in branja, razvijanje in utrjevanje številskih predstav, razvijanje pozornosti (vidne in slušne) ter zbranosti, urjenje spomina, spoznavanje tehnik priklica, mnemotehnik in tehnik sproščanja, odkrivanje in razvijanje strategij in tehnik, premagovanje specifičnih učnih težav, spoznavanje učnih strategij, tehnike sproščanja idr.

Sodelovanje med člani strokovnih skupin je bilo dobro, prav tako tudi sodelovanje s starši, to pa je omogočalo dober napredek otrok z zelo raznolikimi težavami. Še največ težav s koordinacijo dela je bilo pri otrocih, kjer so izvajalci dodatne strokovne pomoči samo učitelji, vodja pa drug strokovni delavec. V naslednjem šolskem letu bi delo vodje strokovne skupine prevzel razrednik (zlasti zaradi povezovanja v oddelčnem učiteljskem zboru in tekočih informacij s starši, svetovalni delavec ali drug strokovni delavec pa bo član strokovne skupine).

Realizacija je bila še zadovoljiva, pri nekaterih učencih presežena, drugje pa nižja (vzrok: odsotnost učencev ali učiteljev).

## **2.7. Dodatna strokovna pomoč za učence tujce**

V šolskem letu 2009/2010 smo dodatno strokovno pomoč za učence tujce prejeli za osem otrok. Dodatna strokovna pomoč je potekala v obsegu 10 ur za posameznega učenca, namenjena pa je bila dodatnem učenju slovenščine. Pomoč smo tudi združevali tako, da je bilo večini otrok omogočeno, da so dodatno jezikovno podporo imeli celo šolsko leto. Pomoč so izvajali učitelji in sicer za otroke, katerih materni jezik je bila albanščina, ukrajinsščina in srbščina.

Pomoč učencem je zajemala spoznavanje osnovnega besedišča, spoznavanje okolja in jezikovnih specifik pri posameznih predmetih. Uporabljeni so bili različni viri (priročniki, slovarji, revije, spletni prevajalniki...). Poleg individualne pomoči je pri učencih tujcih pomembna tudi celovita integracija v razredno in šolsko okolje, pa tudi vključevanje staršev. Večletna praksa in zavzeto delo učiteljev je prineslo dobre izkušnje, predvsem pa nova znanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev (prenašanje izkušenj na ravni izobraževanja v kolektivu in v širšem slovenskem prostoru).

## **2.8. Dodatni pouk**

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki hitreje napredujejo, razumevajo in lahko poglobijo ter razširijo snov posameznega predmeta. Pri veliki večini dodatnega pouka je potekala tudi priprava na tekmovanja iz znanja. Dodatni pouk je potekal pri matematiki, fiziki, kemiji biologiji, angleščini, slovenščini, zgodovini, geografiji in naravoslovju za učence od četrtega do šestega razreda. Potekal je tudi dodatni pouk za učenje kaligrafije ter različna področja raziskovalnih dejavnosti (raziskovalne naloge). Pomembno je, da dodatni pouk postaja za učence vse bolj privlačen in zanimiv (zlasti z novimi ali dopolnilnimi programi ter drugačnimi pristopi). Dejavnosti v okviru dodatnega pouka učitelju in učencem dopuščajo tudi izbiro projektov in učno svobodo, ki učence pomembno motivira za sodelovanje. Največ težav učencem in učiteljem povzroča časovna umestitev ure dodatnega pouka, zato se katera od dejavnosti izvaja tudi ob sobotah (sobotne šole), učitelji pa razmišljajo tudi v smeri projektnih povezav z dejavnostmi, ki so lahko integrirane v redni pouk.

## **2.9. Individualna in skupinska pomoč – delo z nadarjenimi**

Tudi v tem šolskem letu smo realizirali naloge in postopke v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci. Po postopku evidentiranja je bil izpeljan tudi postopek identifikacije ter načrtovanje dela.

Delo z identificiranimi nadarjenimi učenci je potekalo v okviru prilagoditev pri pouku, v ponujenih obogatitvenih programih in dodatnem pouku.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci se je že dobro uveljavil in umestil v dejavnostih naše šole. V prihodnje je potrebno še naprej razvijati učinkovitost postopkov priprave in evalvacije individualiziranih programov, da bodo ti časovno in administrativno čimbolj ekonomični. Vsi programi, ki so se izvajali v okviru ur individualne in skupinske pomoči, so bili dobro izvedeni – potreb po urah je običajno še več, učitelji pa z učenci veliko dela opravijo tudi v prostem času.

V okviru inovacijskega projekta je bil del ustvarjalnih in inovativnih dejavnosti predstavljen na Dnevu dejavnosti v mesecu aprilu, ko je šlo za promocijo različnih aktivnosti.

## **2.10. Kolesarski izpit in plavalni tečaj**

Kolesarski izpit z izkazovanjem teoretičnega in praktičnega znanja so opravljali učenci 5. razreda. Teoretični del izpita je večinoma potekal v računalniški učilnici (pravilna oprema kolesa, prometna pravila, varnost in bonton na cesti).

Praktični del je potekal v obliki spretnostne vožnje na kolesarskem poligonu na šolskem igrišču.

Zadnji del izpita je bil kolesarski izpit, ki je potekal po prometnih površinah v okolici šole. Pri izvedbi so sodelovali dodatni učitelji in policisti PP Domžale. Pred praktično vožnjo so policisti vsako kolo pregledali in ga v primeru tehnične brezhibnosti opremili z nalepko »varno kolo«. Izpit so uspešno opravili vse učenke in učenci.

Plavalni tečaj v prvem triletju smo letos izpeljali v bazenski obliki (bazen CIRIUS Kamnik). Izkušnja je bila ponovno zelo dobra, zahteva pa več organizacijske prilagodljivosti ter dnevnega prevažanja v času trajanja tečaja (tedenske izvedbe za vsak oddelek).

Ugotavljamo, da je bila bazenska oblika tečaja za učence bolj prijazna in manj stresna kot



prej v šoli v naravi (manj strahu pred globoko vodo, živalmi v vodi). Dnevni napredek učencev je bilo zelo hiter, tudi doseženo plavalno znanje je dosegle veliko večje število oz. delež učencev (84%), v zadnji izvedbi v šoli v naravi pa le 38%. Štirje učenci so zaradi bolezni in drugih razlogov ostali nepreverjeni.

Z zaključenim plavalnim tečajem skrb šole glede plavalne pismenosti še ni zaključena. Učence v plavalni pismenosti do 6. razreda sistematično preverimo vsaj štirikrat. Cilj je, da osnovno šolo učenci zapustijo z vsaj minimalnim plavalnim znanjem (bronasti delfin). Zato je pri vsakem preverjanju nujna enotnost kriterijev ter doslednost učiteljev. Ko učencu priznamo plavalno zmožnost, moramo za tem stati s polno odgovornostjo, saj v nasprotnem lahko otroku celo škodimo ali ogrozimo njegovo varnost.

### **2.11. Podaljšano bivanje (OPB)**

V tem šolskem letu je bilo v podaljšano bivanje vpisanih 277 učencev od 1. do 5. razreda. Število vključenih otrok je bilo glede na preteklo leto v rahlem porastu. Delo je bilo organizirano v 12 začetnih skupinah, ki pa so se po odhodu učencev domov ali v času interesnih dejavnosti skladno z normativi združevale. Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja je izvajalo 16 učiteljev, večinoma z dopolnjevanjem dela na drugih področjih.

Načrtovanje dela v oddelkih podaljšanega bivanja je bilo kompleksno, saj so učitelji želeli omogočiti dovolj programske pestrosti. Učitelji so se redno sestajali in skupaj načrtovali vzgojno delo ter druge naloge.

V osnovi so aktivnosti v OPB razdeljene na:

- čas kosila,
- sprostitvene dejavnosti,
- samostojno učenje,
- ustvarjalno preživljanje prostega časa.

V delo nekaterih oddelkov podaljšanega bivanja so se vključevale tudi prostovoljke v programu MEPI. Sicer pa so v vseh skupinah potekale naslednje skupne, povezovalne aktivnosti:

- športne dejavnosti ob zimskih olimpijskih igrah,
- predstavitev eksotičnih živali,
- v pomladnem času so bili aktivni pri eko aktivnostih, izdelovali so »gregorčke«, potekalo je organizirano rolanje na šolskem igrišču,
- ob koncu šolskega leta je bila izvedena tudi zaključna prireditev za vse otroke, vključene v podaljšano bivanje z naslovom »Moj sončen dan«.

Učitelji so poročali, da je bilo sodelovanje s starši večinoma dobro. Podpirali so raznolike aktivnosti v času podaljšanega bivanja. Vsekakor pa je delo v OPB na nek način zelo opaženo, saj je večina staršev dnevno prihajala po otroke, pri tem so imeli priložnost opazovati dejavnosti. Pojavila so se tudi posamična opozorila, ki so nakazovala k premisleku in splošni analizi/evalvaciji stanja. Tako je bila konec šolskega leta v vseh skupinah OPB opravljena analiza dela s pomočjo vprašalnika za starše. O ugotovitvah je razpravljala šolski strokovni aktiv in vodstvo šole. Ugotavljamo, da se otroci v podaljšanem bivanju večinoma dobro počutijo, v popoldanskem času poleg domačih nalog predvsem kreativno preživljajo prosti čas, se družijo z vrstniki, se gibajo na prostem. Starši menijo, da so dejavnosti v podaljšanem bivanju pestre, raznolike in za otroke zanimive. Menijo, da je v času OPB zelo enakovrednega pomena pisanje domačih nalog, ustvarjalne aktivnosti, sprostitve, igra/zabava, pa tudi osnovno varstvo in prehrana. S kakovostjo prehrane so straši večinoma zadovoljni (ustrezna po kakovosti, količini, načinu ponudbe, nekoliko slabši so pogoji prehranjevanja). Večina staršev je zadovoljna z varnostjo otroka v času podaljšanega bivanja, pri čemer so pomembna jasna šolska pravila, varnostni standardi, vzgoja, skrbnost učiteljev, otrokov odnos, pa tudi nadzor s strani šolskega vodstva.

V prihodnje bo nujna ureditev jedilnice (kapaciteta je omejena, prvi prispevek bi bila zvočna izolacija in učinkovitejše prezračevanje), dograditev otroškega igrišča z učilnico na prostem, zaradi velikega števila učiteljev ter potreb po nadomeščanjih pa tudi oblikovanje protokola dela v podaljšanem bivanju.

### **2.12. Jutranje varstvo**

Jutranje varstvo je bilo za prvošolce organizirano v dveh skupinah (financiranje MŠŠ). Ker pa je potrebo po vključenosti v jutranje varstvo izrazilo tudi precej staršev starejših otrok, smo sicer organizirali še tretjo skupino, za katero so starši prispevali manjši mesečni prispevek.

Delo v jutranjem varstvu je bilo večinoma namenjeno igri, počitku, umirjenim dejavnostim (barvanje, risanje,..). Nekaj otrok je v času jutranjega varstva prejemalo zajtrk.

Dvanajst otrok je iz jutranjega varstva dnevno z avtobusom odhajalo k pouku v Jarše.

Učitelji so poročali, da je bil jutranji stik z učenci zelo takten – potrebovali so veliko nežnosti in občutljivosti za potrebe otrok (stisko ali bolečino v trebuščku je bilo treba odpraviti s crkljanjem, pogovori), včasih so še napisali kakšno domačo nalogo.

Organizacija dela je bila letos veliko boljša, otroke je bilo mogoče porazdeliti glede na starost ali pa ločiti, kadar je prihajalo do konfliktov.

Starši so pogosto pričakovali, da imajo učitelji v jutranjem varstvu prav vse dnevne informacije o delu v oddelkih, v podaljšanem bivanju, pa tudi interesnih dejavnostih, kar je nemogoče. Praviloma so bili stiki s starši dnevni, pogovori sprotni.

### **2.13. Interesne dejavnosti**

Na šoli je delovalo 60 različnih interesnih dejavnosti. Na razredni stopnji (do 5. R.) je bilo v eno dejavnost vključenih 19%, na predmetni stopnji (od 6. do 9. R.) 28%, v celoti 23% vseh učencev. Dve dejavnosti je obiskovalo na razredni stopnji 24%, na predmetni stopnji 18% otrok, na šoli skupaj 21%. Tri ali več dejavnosti je obiskovalo na razredni stopnji 47%, na predmetni stopnji 30%, v celoti 39%.

Na razredni stopnji je bilo 11%, na predmetni stopnji 25%, na šoli skupaj pa 17% učencev in učenk, ki niso obiskovali nobene dejavnosti, oziroma so zadovoljevali svoje interese praviloma zunaj šole (šport, glasbena šola, jezikovni tečaji...).

Interesne dejavnosti so potekale na različnih vsebinskih področjih: šport, kulturno-umetniško delovanje, tehnična ustvarjalnost, delovanje za skupnost. Predvsem so si mentorji prizadevali uresničiti najpomembnejše cilje interesnega angažiranja otrok: razvijati aktivno preživljanje prostega časa, spodbujati željo po ustvarjanju otrok, ki so nadarjeni na posameznih (specifičnih) področjih, jih spodbujati k ustvarjalnemu razmišljanju in prispevati k druženju ter razvijanju dobrih odnosov z drugimi.

V sklopu literarno-glasbenih-gledaliških vsebin so se učenci seznanjali z umetnostnimi besedili, jih v skladu s svojimi sposobnostmi interpretirali, samostojno pisali poustvarjalna in ustvarjalna besedila, se seznanjali z veščinami javnega nastopanja (npr. recitacije, petje, javno nastopanje, ples) ipd. Veliko so nastopali na prireditvah v šoli in občini (gledališče, recitacije, folklorni nastopi...).

V okviru jezikovnih krožkov so se učili zakonitosti jezika, novih besed, v tujem jeziku so tudi ustvarjali, brali ipd.

Tudi člani debatnega kluba so veliko nastopali, udeležili so se različnih debatnih prireditev in prejeli pomembna priznanja na ravni slovenskih in mednarodnih debatnih turnirjev, kjer je delovni jezik angleščina.

Pri likovnem in kiparskem krožku so se učenci izražali v različnih likovnih tehnikah. S svojimi deli so sodelovali na številnih natečajih in prejeli nagrade in pohvale. Oblikovali so tudi pri oblikovanju iz papirja.

Taborniki so osvajali taborniške veščine, kot so učenje vozlov, prva pomoč, postavljanje šotorov in bivakov, orientacija. Skupaj s svojimi vodniki so se udeleževali dejavnosti, ki so bile organizirane v okviru Zveze tabornikov Slovenije. Poleti jih čaka še taborjenje v Stavči vasi.

Učenci so se zelo aktivno vključevali v športne interesne dejavnosti ter tudi tekmovali v različnih športnih panogah (šolska tekmovanja). V organizaciji Nogometnega kluba Domžale je delovala osnovna šola nogometa. V teh skupinah je bilo aktivnih preko 250 učencev. Nekateri so bili aktivni tudi v več športnih panogah. Delo je potekalo po programu posamezne skupine. Drugo leto uspešno deluje šahovski krožek, novost pa je bil tudi judo (plačljiva dejavnost), ki ga obiskuje veliko število mlajših učencev.

Delovali še naslednji krožki:

- Turistični krožek je deloval z občasnimi člani ter se tesno povezoval s krajem in TD v njem. Šolo so promovirali na več prireditvah. Člani Unesco kluba so raziskovali kulturno dediščino in zgodovino domačega kraja (predstavitve Kofutnikove domačije v Sr. Jaršah)
- Člani biološkega krožka so tedensko oskrbovali postavljene ekosisteme v učilnici biologije. Urili so se v mikroskopiranju, delali poskuse in vzdrževali potrebno ravnovesje v gojilnih posodah.
- Zelo velik interes so pokazali učenci za računalniški krožek, ki je deloval v več skupinah. Seznanili so se z različnimi programi, internetom in z lastnostmi dobrih spletnih strani ter kako rokovati z elektronskim materialom, ki se ponuja. Pomembna je bila tudi vzgoja za varno rabo elektronskih komunikacij, forumov in družabnih omrežij.
- Krožek logika je potekal v dveh skupinah: starejši so se pripravljali na tekmovanje iz logike, mlajši pa so krožek obiskovali celo leto. Preizkusili so se v sestavljanju in reševanju kviza, branju skrivnih sporočil s pomočjo ogledala in izdelali miselno igro.
- Članice in člani gospodinjskega krožka so spoznavali različne recepte, jih v praksi preizkušali in sodelovali s kulinarčnim delom ob šolskih prireditvah. Zelo dejavni so bili v promocijah sadja in zelenjave, pripravi sadno-zelenjavnih obrokov ob obiskih ali posebnih prireditvah.
- Pri zgodovinskem krožku so se pripravljali na tekmovanje iz tega predmeta. Širili in poglobljali so svoje znanje ob video posnetkih in pripravljali plakatne predstavitve ter kviz. Obeležili so vse spominske in praznične dneve.
- Pri kaligrafiji so se učenci in učenke seznanili s pravilnim oblikovanjem besed, stavkov, kratkih besedil in ločil ter spoznali kaligrafsko pisavo italiko.
- Pri krožku prve pomoči so se učenci teoretično in praktično usposabljali za nudenje prve pomoči, obravnavali športne poškodbe ter vpliv klimatskih sprememb na zdravje človeka.
- Učenci so bili vključeni tudi v društvo Mladi gasilec. Usposabljali so se za varno in učinkovito ravnanje v primeru požara in elementarnih nesreč. Udeležili so se šolskih, občinskih in regijskih gasilskih tekmovanj.

Tudi v naslednjem šolskem letu bo za 1. triado pripravljena zgibanka o ponudbi interesnih dejavnosti, za vse učence pa bomo oblikovali predstavitev krožkov na spletni strani (vsebina, urniki). Tako bo omogočena lažja odločitev za vpis in obiskovanje določenega krožka.

Tabela v prilogi (Statistično poročilo o interesnih dejavnostih v šolskem letu 2009/2010) poročila prikazuje podrobnejšo statistično analizo vključenosti v interesne dejavnosti po oddelkih. Z vključenostjo učencev od 1. do 5. razreda smo zadovoljni, čeprav letos 11% učencev ni bilo vključenih v nobeno od dejavnosti, ki jih v razširjenem programu omogoča šola – podatki kažejo na zgodnejše vključevanje v nekatere zunajšolske aktivnosti, predvsem s področja športa, še vedno pa ostaja del otrok nevklučenih. Na predmetni stopnji oz. med učenci od 6. do 9. razreda pa delež »nevklučenosti« doseže četrtno populacije (25 %), izraziteje v 8. in 9. razredu. Deloma je tak podatek moč pripisati dejstvu, da se nekateri interesi zelo specializirajo in jih učenci gojijo v posebnih skupinah (npr. športna društva, glasbena šola...), deloma razvojnim značilnostim, vsekakor pa je vključevanje v interesne dejavnosti pomemben preventivni ukrep, zato je usmerjanje in spodbujanje učencev pomembno.

Primerljivost letošnje vključenosti z dvema predhodnima letoma pa vseeno pokaže, da je delež učencev, ki niso bili vključeni v nobeno dejavnost za 1% višji, ponovno pa je porasel delež učencev, ki so vključeni v tri ali več dejavnosti. Letos je bilo učencev ponujenih tudi večje število interesnih dejavnosti.

#### **PREGLEDNICA VKLJUČENOSTI V ŠOLSKIH LETIH (izraženo v %)**

<b>Obseg dejavnosti</b>	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>
<b>V 1 dejavnost</b>	29%	25%	28%
<b>V 2 dejavnosti</b>	26%	25%	21%
<b>V 3 ali več dejavnosti</b>	27%	34%	39%
<b>V nobeno dejavnost</b>	18%	16%	17%

#### **2. 14. Šolska skupnost učencev (ŠSU)**

Dejavnosti Šolske skupnosti učencev so namenjene predvsem obogatitvi šolskega življenja in uveljavljanju interesov učencev. Program dela učenci oblikujejo po predlogih v oddelčnih skupnostih, dokončno pa na zasedanju 1. šolskega parlamenta. Večina nalog je bila realizirana.

Šolski parlament se je letos sestal štirikrat:

- na prvem so obravnavali program dela šolske skupnosti in imenovali vodstvo, izvoljeno na volitvah,
- na drugem so obravnavali temo otroških parlamentov Rasizem, stereotipi in diskriminacija. Oddelčne skupnosti so temo predhodno obravnavale na različne načine (likovno, literarno, v obliki debate, razgovora, stripa). Predstavniki šole so sodelovali na medobčinskem otroškem parlamentu v Moravčah.
- na tretjem sestanku so pregledali predlog vzgojnega načrta ter podali mnenja in pripombe,
- na četrtem sestanku so opravili pregled dela šolske skupnosti, predstavniki oddelkov so podali predloge za delo v novem šolskem letu.

Dejavnosti Šolske skupnosti učencev:

- šolska skupnost je sodelovala v humanitarnih akcijah UNICEF-a in Karitasa za pomoč otrokom v stiski (zbiranje šolskih potrebščin),
- septembra je bil uspešno izveden nagradni izlet (kopališče Atlantis),
- koordinirali so pripravo oddelčnih skupnosti, ki so bile zadolžene za obeležje mednarodnih dni (priprava oglasne deske),
- sodelovali so na HIT- ovem sejmarjenju,
- sodelovali so na natečaju za izbiro logotipa v projektu Comenius – šolska partnerstva. Sodelovali so tudi na natečaju na temo otrokovih pravic (Nenasilje je

kul in Poiščimo nove priložnosti – evropsko leto boja proti revščini in socialni izključenosti),

- organizirali so dejavnosti v tednu otroka pod motom »Otrokom v korist – naše osnovno vodilo«; vsako popoldne so potekale različne aktivnosti (šport, ustvarjalne delavnice), v sodelovanju z ZPM so bile organizirane aktivnosti v športnem parku,
- spomnili so se dneva učiteljev,
- v mesecu novembru so v šolsko skupnost sprejeli drugošolce devetletne OŠ, pred tem pa so z osmošolci potekale priprave na ta dogodek,
- pred novim letom so pomagali pri organizaciji in izvedbi novoletnega sejma. (aranžerski tečaj, delavnice, izdelavo adventnih venčkov),
- izvedli so tudi novoletno pošto,
- februarja so izvedli šolski otroški parlament na temo Rasizem, stereotipi in diskriminacija ter sodelovali na medobčinskem parlamentu,
- organizirali so valentinovo pošto,
- sodelovali so še na gregorjevanju na Mlinščici ter pripravili velikonočno delavnico v centru Breza,
- spomladi so organizirali plesni tečaj za devetošolce, ki so se pripravljali na slovesnost ob zaključku osnovne šole.
- Spomladi je bila uspešno izpeljana dobrodelna prireditev (zbrana sredstva bodo namenjena otrokom, ki bodo potrebovali finančno pomoč za šolo v naravi in druge šolske dejavnosti),
- izpeljali so dve zbiralni akciji starega papirja, v aprilu pa tudi sodelovali tudi pri očiščevalni akciji,
- pomagali s pri izvedbi šolskih športnih iger,
- učenci so bili celo šolsko leto aktivni v Zelenih stražah.

V novem šolskem letu želijo spodbuditi odgovorno delo vseh učencev šole pri učinkovitem in uspešnem oblikovanju programa šolske skupnosti ter poudariti pomen pomoči drugim v stiski in prispevek k ustvarjanju dobrih odnosov in ustvarjalnosti v skupnosti.

## **2. 15. Šolsko športno društvo (ŠŠD)**

Preko vključenosti v športne aktivnosti so bili v ŠŠD vključeni učenci od 1. – 9. razreda. Delovali so v različnih športnih panogah: košarka, namizni tenis, rokomet, odbojka, badminton, gimnastika, judo, atletika.

V vseh športnih dejavnostih je bilo vključenih 260 učenek in učencev, nekaterih tudi v več hkrati.

Udeleževali so se občinskih in področnih tekmovanj v organizaciji Zavoda za šport Domžale. Zelo uspešni so bili atleti, saj so se štirje učenci uvrstili na državno tekmovanje. Odlične športne rezultate učenci šole dosegajo tudi v smučanju, orientaciji, golfu, športnem plezanju, plesu, vedno boljši pa so tudi pri šahu.

## **3. Tekmovanja iz znanja**

Tudi letos smo učence spodbujali in jim omogočili sodelovanje na vseh razpisanih tekmovanjih iz znanja. Na tekmovanja so se učenci pod vodstvom mentorjev pripravljali pri dodatnem pouku, pouku ali interesnih dejavnostih, pa tudi po navodilih samostojno doma.

Učenci na tekmovanjih iz znanja osvojili 22 srebrnih priznanj in 1 zlato priznanje na tekmovanju iz logike, dodatno pa so visoke dosežke dosegli za različne raziskovalne

naloge ter na tekmovanju Male sive celice. V sistemu tekmovanj iz znanja je vsak dosežek, ki pomeni vsaj sodelovanje na regijskih, še posebej pa na državnih tekmovanjih, izjemnega pomena.

Na naši šoli je, poleg šolskih tekmovanj, potekalo državno tekmovanje iz angleščine. Pregled udeležbe in dosežkov na posameznih tekmovanjih iz znanja:

Vrsta tekmovanja	Začetno število udeležencev			
<b>CANKARJEVO PRIZNANJE</b>	<b>109</b> (2. – 9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>STEFANOVO PRIZNANJE</b>	<b>40</b> (8. – 9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>PREGLOVO PRIZNANJE</b>	<b>33</b> (8. – 9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>VEGOVO PRIZNANJE</b>	<b>350</b> (1. – 9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		<b>129</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>PROTEUSOVO PRIZNANJE</b>	<b>26</b> (7. – 9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>ANGLEŠČINA</b>	<b>14</b> (9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>NEMŠČINA</b>	(9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		-	-	-
<b>LOGIKA</b>	<b>34</b> (6. – 9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>GEOGRAFIJA</b>	<b>12</b> (7. – 9. r.)	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>S K U P A J:</b>		<b>245</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
<b>RAČUNANJE JE IGRA</b>	<b>142</b> (2. – 3. r.)	Priznanje <b>41</b>		Zlato priznanje <b>31</b>
<b>MALE SIVE CELICE</b>	<b>6</b>	Podatki o dosežku: ena ekipa uvrstitev v četrtfinale (to je med 8 najboljših ekip od skupaj 275). Nastop v TV tekmovanju, kjer je ekipa proti nasprotnikom izgubila.		
	Razred: 7.			
<b>BISTROUM</b>	<b>43</b> (4. – 6. r.)	Bronasto priznanje: <b>38</b>		

### **RAZISKOVALNE NALOGE** - Gibanje znanost mladini – državno srečanje mladih raziskovalcev

Naslov raziskovalne naloge	Področje	Uvrstitev
<b>Oporni pevec Anton Šubelj z Rodice (1899 – 1965) in njegovo prvo potovanje v Ameriko (1928 – 1929)</b>	Zgodovina	<b>Zlato priznanje</b> Kot najboljša naloga s področja zgodovine dodatna nagrada: poletni raziskovalni tabor za učenki – avtorici.

<b>Humanitarna dejavnost slovenskih misijonarjev v Afriki v zadnjih treh desetletjih</b>	Etnologija	<b>Zlato priznanje</b> Kot najboljša naloga s področja etnologije dodatna nagrada: poletni raziskovalni tabor za učenki – avtorici.
<b>Reklamni oglasi v domžalskih časopisih leta 1925 in danes</b>	Interdisciplinarno področje	<b>Srebrno priznanje</b>
<b>Povej, kako se pišeš, pa ti povem, od kod si, Pojavljanje in pomen priimkov učencev OŠ Rodica danes v primerjavi s priimki učencev jarške šole pred stotimi leti</b>	Slovenski jezik in književnost	<b>Bronasto priznanje</b>
<b>Ali se sosedski odnosi spreminjajo? Sosedski odnosi na območju Domžal danes in pred petdesetimi leti</b>	Sociologija	<b>Bronasto priznanje</b>
<b>Poplave, na pomoč! Ukrepi ob poplavah Kamniške Bistrice na domžalskem območju v zadnjih dveh desetletjih</b>	Etnologija	<b>Bronasto priznanje</b>
<b>Česa se bojimo? Primerjava strahov predšolskih in šolskih otrok ter odraslih</b>	Psihologija	Območno srečanje mladih raziskovalcev

### **RAZISKOVALNE NALOGE** s področja zgodovine pri ZPMS

Na državnem srečanju mladih zgodovinarjev Zveze prijateljev mladine, ki je bilo maja 2010 v Novem mestu, so naši učenci predstavili dve raziskovalni nalogi. Raziskovalne naloge so marale biti povezane s področjem humanitarnosti.

<b>Naslov raziskovalne naloge</b>	<b>Področje</b>	<b>Uvrstitev, dosežek</b>
<b>Humanitarna dejavnost slovenskih misijonarjev v Afriki v zadnjih treh desetletjih</b>	zgodovina	<b>Zlato priznanje</b>
<b>Sosedski odnosi in ukrepi ob poplavah na območju Domžal</b>	zgodovina	<b>Srebrno priznanje</b>

Poleg naštetih tekmovanj in rezultatov so se učenci udeleževali še nekaterih drugih: Cicivesela šola (najmlajši učenci), Turizmu pomaga lastna glava, priznanje MEPI.

**Skupen nabor različnih tekmovalnih področij, na katerih so bili učenci najupešnejši, je naslednji:**

Področje tekmovanja	zlata priznanja	srebrna priznanja	sk. zlata/srebrna
Računanje je igra	15	-	15

Mladi zgodovinarji	4	5	9
Mladi raziskovalci	4	3	7
Logika	1	-	1
Ex tempore	1	-	1
Vegovo priznanje	-	9	9
Turizmu pomaga ...	-	8	8
Stefanovo priznanje	-	4	4
Proteusovo priznanje	-	3	3
Debatni turnirji	-	3	3
Cankarjevo priznanje	-	2	2
Geografija	-	1	1
Angleški jezik	-	1	1
Preglovo priznanje	-	1	1
<b>skupaj</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>65</b>

Specifična **oblika »tekmovanja«** je tudi **sodelovanje pri branju oz. bralna značka**.

Že nekaj let poleg slovenske bralne značke poznamo tudi branje v tujih jezikih (angleška, francoska bralna značka), knjižni molj – branje v angleščini, drugo leto so naši učenci sodelovali tudi v eko bralni znački.

Večina učencev je brala slovenske knjige za bralno značko in EKO bralno značko. Poleg tega so učenci od 4. razreda dalje brali tudi angleške knjige za EPI reading badge, učenci od 6. razreda dalje pa še za francosko bralno značko. Učenci od 7. do 9. razreda so lahko tekmovali tudi na angleškem bralnem tekmovanju Knjižni molj.

### **Preglednica doseženih priznanj na bralnih tekmovanjih:**

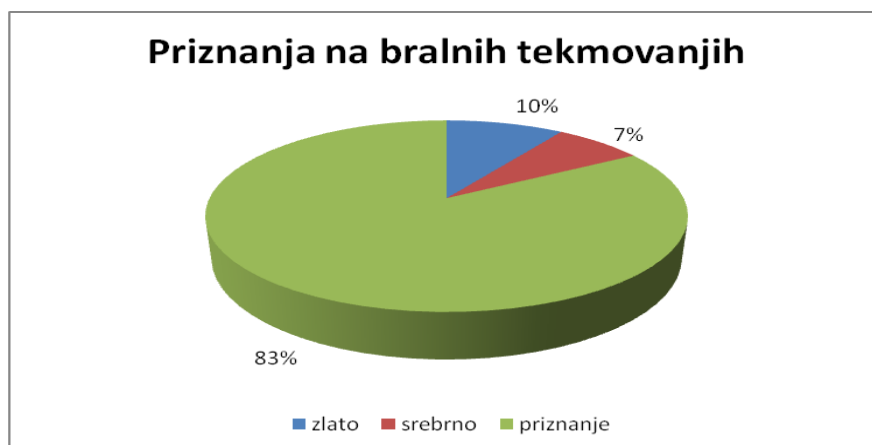
Področje	Začetno število udeležencev	Priznanje za sodelovanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
<b>ANGLEŠKA (4. – 9. r.)</b>	<b>103</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>44</b>
<b>KNJIŽNI MOLJ (Center Oxford)</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	Ne obstaja	Ne obstaja
<b>SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA</b>	<b>468</b>	Dosežena bralna značka: <b>468</b>		Zlata BZ: <b>35</b>
<b>FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA</b>	<b>10</b>	Dosežena bralna značka: <b>10</b>		
<b>EKO BRALNA ZNAČKA</b>	<b>368</b>	Dosežena bralna značka: <b>368</b>		

### **Priznanja na bralnih tekmovanjih in bralnih značkah – po oddelkih/skupno:**

Oddelek	zlato	srebrno	priznanje	skupaj
1. a	0	0	42	42
1. b	0	0	47	47
1. c	0	0	48	48
2. a	0	0	46	46
2. b	0	0	52	52



2. c	0	0	46	46
3. a	0	0	38	38
3. b	0	0	47	47
3. c	0	0	29	29
4. a	8	7	44	59
4. b	3	8	44	55
4. c	2	11	44	57
5. a	3	4	34	41
5. b	1	2	44	47
6. a	9	5	50	64
6. b	6	4	51	61
7. a	3	8	40	51
7. b	3	3	19	25
7. c	8	5	21	34
8. a	3	4	15	22
8. b	2	2	18	22
8. c	0	1	8	9
9. a	20	2	0	22
9. b	12	2	0	14
9. c	11	3	5	19
skupaj	94	71	832	997



Za vsa bralna tekmovanja je bilo učencem podeljenih skoraj tisoč priznanj (997), največ v 6. a, 6. b in 4. a oddelku. 94 učencev (10 %), ki so sodelovali na bralnih tekmovanjih, je prejelo zlata priznanja in 71 (7 %) srebrna priznanja, ostali pa priznanja za osvojeno bralno značko.

Šola je sodelovala tudi na natečaju za športno šolo in si pridobila priznanje ter nagrado v višini 250 EUR.

#### 4. Šola v naravi

##### 4.1. Naravoslovni dnevi na kmetiji v Škofjeloškem pogorju

Naravoslovni tabor, ki je trajal tri dni, smo izpeljali na turističnih kmetijah v Škofjeloškem hribovju v mesecu juniju. Cilji so bili predvsem spoznavanje življenja in dela na kmetiji, doživljanje narave in skrb za njeno ohranjanje. Pedagoško poročilo je zelo pozitivno, zato

bomo to obliko spoznavanja okolja ohranili tudi v prihodnje, v kolikor ne bo večjih materialnih težav. Tabora se je udeležilo 98% učencev 2. razreda.

#### **4.2. Zimska šola v naravi (Pohorje)**

Izvedli smo jo v zimskošportnem središču Bolfenk na Pohorju in je trajala pet dni v mesecu januarju. Cilj je bil predvsem učenje smučanja, aktivno preživljanje prostega časa na snegu, zaradi priložnosti uporabe zimskega bazena pa tudi preverjanje znanja plavanja. Z novo lokacijo so bili učitelji zelo zadovoljni, saj je bilo omogočeno lažje dostopanje do smučišča dvakrat dnevno. Šole se je udeležilo 95% otrok - učencev 4. razreda. Vsi so osvojili osnovno smučarsko znanje, nekateri tudi zahtevnejše cilje.

#### **4.3. Naravoslovno-športni tabor v domu Centra šolskih in občolskih dejavnosti (CŠOD Štrk)**

Udeležili so se ga učenci 5. razreda v mesecu septembru. Z izvedenim programom smo bili zelo zadovoljni, učenci so imeli odlične vremenske pogoje za zunanje aktivnosti. Tedna v naravi se je udeležilo 94,5% učencev.

#### **4.4. Poletna šola v naravi (dom ZPM v Pacugu)**

Za učence 6. razreda je poletna šola v naravi potekala prvi teden v septembru. Poleg športnih vsebin so učitelji izvajali vsebine s področja naravoslovja in družboslovja, ki smiselno dopolnjujejo realizacijo učnega načrta. Ponovno pa se preveri tudi plavalna pismenost. Šole v naravi se je udeležil 96,3% učencev.

#### **4.5. Naravoslovno – športni teden v domu Centra šolskih in občolskih dejavnosti (CŠOD Planica in Bohinj)**

je bil organiziran v dveh skupinah za učence 7. razreda. Ne glede na dve lokaciji je bil program vsebinsko usklajen in dobro pripravljen. Tedna v naravi se je udeležilo 95,6% učencev.

#### **4.6. Teden v naravi v domu CŠOD Soča**

je bil organiziran za učence 8. razreda, udeležba je bila 92,3%. Tudi v 8. razredu so bili učitelji z izvedbo programa zelo zadovoljni tako, da bomo v naslednjih letih skušali to lokacijo ohraniti ali pa pridobiti primerljivo lokacijo.

Razlogi za neudeležbo v šoli v naravi so predvsem bolezen, poškodbe in druge obveznosti (npr. športniki), v pubertetnem obdobju pa se včasih pojavi samosvoje odločanje, ki ga starši težko omejijo, pa tudi spodbujanje v šoli ni učinkovito. Praviloma nihče od učencev ne ostane doma zaradi finančnih razlogov, saj šolska svetovalna služba poskrbi za rešitev težav (donacije, pogosti so bili prispevki staršev, subvencije, pomoč Centra za socialno delo, šolski sklad).

### **5. Inovacijski projekti**

#### **5.1. Pomen umetniških dejavnosti za motivacijo pri pouku in preprečevanje motečega vedenja**

Inovacijski projekt je v sodelovanju z Zavodom za šolstvo potekal prvo šolsko leto. Strokovni konzulent je bil g. Milan Koželj. Cilj inovacijske dejavnosti je bil raziskati pomen umetniških dejavnosti za:

- motivacijo učencev pri pouku,
- dojetje lastne umetniške ustvarjalnosti in
- preprečevanje motečega vedenja.

Primeri dobre prakse so objavljeni na spletni strani Zavoda za šolstvo, sodelovali so učitelji cele osnovnošolske vertikale.

Praksa kaže, da več ustvarjalnih priložnosti pri pouku (npr. motivacijske delavnice) popestri pouk, sprememba vzbuja motivacijo, le-ta pa omejuje neprilagojeno vedenje. Učenci ustvarjalne priložnosti pri pouku dobro sprejemajo, varno razredno okolje stimulira dobro počutje in ugodno učno klimo, izražanje čustev je situacijam primerno in dopustno. Zelo pomembna je verbalizacija razpoloženj in čustvovanja – besedna refleksija se izkaže za pomemben proces.

## **5.2. Obogatitveni programi za nadarjene učence**

V šolskem letu 2009/2010 smo drugo leto izvajali inovacijski projekt, s katerim smo želeli preveriti in dograditi obogatitvene programe (ali so ponujeni, izpeljani in promovirani tako, da spodbujajo vključenost in vzdržujejo motivacijo za sodelovanje, kako vplivajo na učno motivacijo - manj formalno učenje naj ima transmisijski in transformacijski učinek na učenje in doseženo znanje) in katere težave so zaznane oz. kako jih odpraviti.

V različnih programih so učitelji ob pouku učencem ponudili zelo raznolik nabor dejavnosti. Pomembno je bilo dobro, poglobljeno vrednotenje procesa, kar je praviloma spodbujalo več inovativnosti. Učencem so ponujali programe, ki spodbujajo višje taksonomske zahteve, vključujejo avtentične probleme, učence seznanjajo z raziskovalnimi tehnikami in metodami dela, spodbujajo uporabo IKT, razvijajo socialne veščine, komunikacijske spretnosti, voditeljske sposobnosti.

Obogatitveni programi predstavljajo ustrezno »svobodno učno okolje«, v katerega je mogoče vstopiti, pa tudi izstopiti; okolje, ki personalizira učenje in dopušča napredovanje po možnostih in interesih; okolje, ki ponuja ustvarjalno izražanje (npr. animirani filmi, filmi, literarna ustvarjalnost v materinščini in tujih jezikih, likovno ustvarjanje). Projekt z vzporednimi dejavnostmi je bil tudi letos predstavljen skozi različne šolske in obšolske dejavnosti (tekmovanja, predstavitveni dan »Dan dejavnosti«, predstavitve turističnih podmladkov, kulturni nastopi, zborniki in druge objave). Ugotavljamo, da vključeni učenci izražajo visoko učno motivacijo, ugodne rezultate je dal tudi vprašalnik za vključene učence – poleg programov, je nujna fleksibilnost, ustvarjalna svoboda, mentorska podpora, aktivnost.

## **6. Nacionalni projekti**

### **6.1. EKO šola kot način življenja**

V šolskem letu 2009/2010 smo zaključili 14. leto delovanja v projektu EKO šola, enem najstarejših nacionalnih projektov v Sloveniji. Šola svojo aktivno ekološko delovanje vsako leto potrdi s pridobitvijo eko-zastave, za katero pa je potrebno realizirati velik obseg nalog (sodelovanje v vsaj enem vodilnem tematskem sklopu nacionalne koordinacije sodelovanje v vsaj petih dejavnostih nacionalne zveze, obvezno pa je sodelovanje pa je ločeno zbiranje odpadkov, izvedba ekodneva, zbiralne akcije, izdelava in ažuriranje spletne strani z eko vsebinami, obisk eko kmetije ali organizacija ekskurzije na slovensko podeželje, odstranitev azbestnih materialov, namestitvev in uporaba pitnikov).

Šolske dejavnosti:

- Projekt Ravnanje z odpadki,
- Projekt zdravo življenje (poudarek na zdravi prehrani in gibanju),
- Projekt MI in preteklost za trajnostno prihodnost,
- Izvedba ekodneva – obisk vzrejnega centra na Krumperku, obisk Železne jame in druge šolske dejavnosti (npr. opozorilne tablice proti pasjim iztrebkom),
- Ekobralna značka,

- Zbiralne akcije starega papirja, el. odpadkov, toerjev, kartuš, tetrapak embalaže...

Učenci so pri zbiranju izredno aktivni. Zbrane so bile velike količine različnega odpadnega materiala, ki bi sicer končalo na smetiščih ali divjih odlagališčih: 29 687 kg papirja, 900 kg baterij, 250 kg tetrapak embalaže, 40 kg tonerjev in kartuš, 70 kg zamaškov, 5000 kg bioloških odpadkov, 1266 kg elektronskih odpadkov.

V naslednjem letu bomo še poudarjali pomen zbiranja odpadkov, še bolj pa bi se osredotočili na varčevanje z energijo.

## 6.2. Zdrava šola

Vodja projektnega tima ob konca šolskega leta poroča o dobrem delu v sklopu projekta. Vodja je pogosto sodelovala pri promociji zdravju podpornih dejavnosti, ki jih lahko razvija šola (srečanja koordinatorjev, še posebej pa predstavitve novim članom nacionalne mreže).

Letošnja osrednja tema v projektu je bil »odnos do telesa, narave, soljudi« in temo smo z različnih vidikov vnašali v VI delo.

Odlično so bile izvedene različne dejavnosti, ki podpirajo zdrav življenjski slog:

- Podpora in izvedba dejavnosti v Shemi šolskega sadja,
- Spodbujanje uporabe bidonov za napitke ali vodo namesto množične potrošnje plastenk,
- Izmenjava strokovnih prispevkov na različne teme (zaščita pred soncem, klopi, preventivni ukrepi za preprečevanje pandemske gripe, ukrepi v primeru požara),
- Stojnice zdravja ob različnih dejavnostih,
- Sodelovanje ob obiskih tujih partnerjev v projektih Comenius,
- Preventivno delo s starši (informiranje o nevarnostih sonca, zaščiti pred klopi, uporabo pirotehničnih sredstev...),
- Spodbujanje gibanja,
- Skrb za zdravo prehrano in hidracijo,
- Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov,
- Ukrepi prve pomoči, skrb za varno šolo,
- Stalno sodelovanje z drugimi ustanovami (Zdravstveni dom, ZZV Ljubljana, Občina Domžale...).

Z izvedenimi dejavnostmi še vedno uspešno uresničujemo zasledujemo vseh 12 ciljev Zdrave šole.

## 6.3. UNESCO šola

Mreža Unesco šol v Sloveniji vključuje in povezuje različne osnovne in srednje šole. Naša šola ima nacionalni status, v šolskem letu 2009/2010 pa smo sodelovali v naslednjih nacionalnih projektih:

Projekt	Nosilec nacionalnega projekta	Mentor OŠ Rodica	Število vključenih učencev
Voda – kaj mi pomeni	Darja Ogrin Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	Simona Gomboc	26

Vrednote v svetu besed	Alenka Kozar OŠ Kapela	Barbara Zibelnik (3. triada) Natalija Pokovec Mateja Jakoš Vasle (1./2. triada)	3 25 23 Skupaj 51
Drevo = življenje	Dragica Milojevič OŠ Frana Kranjca Celje	Katarina Škofic	14
10. december – Dan človekovih pravic	Julijana Kranjčec, Veronika Hudobreznik OŠ Jožeta Moškriča	Martin Mah	4
Dan kulturne raznolikosti	Ana Ogrič, Suzana Černe Gimnazija Nova Gorica	Tanja Logar	6

Unesco šola v svojo dejavnost integrira tudi inovacijsko dejavnost šole, to je:

- inovacijski projekt Obogatitveni programi za nadarjene. Učitelji so razvijali nove didaktične pristope za delo z nadarjenimi učenci. Poseben poudarek je bil na učinkoviti evalvaciji dejavnosti in na iskanju izboljšav. V aprilu so predstavili svoje delo na dnevu odprtih vrat, ki smo ga letos poimenovali Dan dejavnosti.
- inovacijski projekt Biblioterapija kot preventivna dejavnost v osnovni šoli, v katerem so učiteljice s pomočjo umetnostnih besedil učence ozaveščale o pomembnih temah in jim omogočile izražanje čustev. Maja 2010 smo v Kulturnem domu Groblje pripravili mednarodno konferenco na temo biblioterapije / bibliopreventive.
- MEPI – Mednarodnega priznanja za mlade so učenci razvijali spretnosti in prostovoljstvo ter se udeležili dvodnevne odprave, ki so jo sami načrtovali in izvedli.

V sklopu UNESCO asp.net razvijamo tudi šolski pilotni projekt KOFUTNIKOVA DOMAČIJA, ki je naš posvojeni spomenik v okviru projekta Dediščine v rokah mladih. Učenci so v okviru tega projekta izdelali raziskovalno nalogo Moj kraj – moj ponos: Kofutnikova domačija v Srednjih Jaršah. Dejavnosti nadaljujemo v okviru Evropskih dni kulturne dediščine, ki bodo potekali od 25. 9. do 2. 10. 2010. Pripravljamo likovno razstavo, slovesnost ob otvoritvi razstave in vodene ogledne stare Kofutnikove domačije.

Mednarodno sodelovanje:

V okviru Comeniusa smo bili aktivni v dveh mednarodnih projektih in sicer Comenius Projekt šolskih partnerstev (s Poljsko, Turčijo in Grčijo) ter Comenius Regio z občino Lodz na Poljskem. Naši učitelji in učenci so gostovali na Poljskem in v Turčiji, naša šola pa je gostila učence in učitelje s Poljske, iz Grčije in iz Turčije.

Sodelovali smo z učitelji in učenci iz mesta Brčko v BIH. Izmenjali smo si večdnevna obiska učencev, ki so bili nameščeni pri družinah učencev. Na srečanjih so mladi skupaj v delavnicah ustvarjali pozitivna sporočila s pomočjo umetnosti in medijev, se družili ter spoznavali drug drugega in različni domovini.

Učitelji in timi razrednikov so obeleževali mednarodnih dneve. Z učenci so s posebnimi aktivnostmi obeležili mednarodne dneve in izdelke, ki so pri teh aktivnostih nastali, razstavili na Unescovo oglasno desko v avli.

Obeležili smo naslednje mednarodne dneve:

22. – 26. 9. Evropski teden jezikov

5. – 9. 10. 2009 Teden otroka  
 4. oktober – Dan boja proti mučenju živali  
 24. oktober – Dan OZN  
 31. oktober – Svetovni dan varčevanja  
 20. november – Svetovni dan otrokovih pravic  
 21. november – Svetovni dan pozdrava  
 1. december – Mednarodni dan boja proti aidsu  
 10. december – Dan človekovih pravic  
 31. januar – Svetovni dan brez cigarete  
 21. februar – Mednarodni dan maternega jezika  
 21. marec – Svetovni dan poezije  
 22. marec – Svetovni dan voda  
 2. april – Dan knjig za otroke  
 7. april – Svetovni dan zdravja  
 22. 4. Svetovni dan Zemlje  
 23. april – Svetovni dan knjige  
 8. maj – Dan Rdečega križa  
 9. maj – Dan Evrope  
 25. maj – Dan kulturne raznolikost  
 4. junij – Svetovni dan okolja  
 2005 – 2013 – Mednarodno desetletje »Voda za življenje« .

UNESCO tim učiteljev je izdelal pregled mednarodnih dni, učitelji pa so načrtovali obeleževanje posameznih mednarodnih dni v okviru pouka, razrednih ur ali drugih dejavnosti ter se zadalžili, da bodo poleg tega pripravili razstavo na osrednji UNESCO oglasni deski v avli šole. Razpored učiteljev, ki so načrtovali obeleževanje mednarodnih dni, je bil objavljen skozi vse šolsko leto na oglasni deski v zbornici. Takšna organizacija obeleževanja mednarodnih dni se nam je dobro obnesla že v preteklih šolskih letih.

## 7. Drugi projekti

Med šolskim letom smo bili dejavni še v okviru nekaterih drugih projektov:

- peto leto smo bili dejavni v projektu **MEPI ali Mednarodno priznanje za mlade**. Sodelovalo je 10 učencev devetih razredov. Aktivni so bili na štirih področjih: naučili so se novih spretnosti ali napredovali na tistih področjih, s katerimi so se ukvarjali že prej (tuji jeziki, raziskovalno delo, igranje inštrumentov, debatiranje ipd.), poskrbeli za šport in rekreacijo (ples, odbojka, košarka, karate, športno plezanje, jahanje), prostovoljno pomagali drugim (pomoč v podaljšanem bivanju, pomoč v šolski knjižnici, pri vodenju krožkov, skrb za sadne kotičke) in odšli na dvodnevno odpravo. Na vsakem področju so si izbrali cilj, ki so ga morali do konca šolskega leta tudi doseči. Program mlade spodbuja k aktivnemu, zdravemu, netekmovalnemu, vendar ustvarjalnemu preživljanju prostega časa, kar tudi vpliva na to, kako si bo posameznik oblikoval celovito osebnost. Koordinatorica in izvajalci posameznih dejavnosti (še posebej odprave) pa ugotavljajo precej izvedbenih težav. Zaradi kadrovskega primanjkljaja v novem šolskem letu predvidoma ne bomo sodelovali v MEPI dejavnosti.
- **eTwinning** je poseben del EU programa Vseživljenjsko učenje, namenjen podpori uporabe sodobnih tehnologij v izobraževanju na ravni osnovnih in srednjih šol. Učenci sodelujejo s partnerskimi šolami iz Evrope preko spletne učilnice, pri čemer uporabljajo e-klepet, e-pošto, forum. Kot rezultat sodelovanja nastajajo različni izdelki (tekstovne datoteke, predstavitve v Power Pointu, tabele, zvočne datoteke...) in objave v spletni učilnici (Twinspace).

Prva izkušnja v projektu je bila obeležitev evropskega dneva jezikov v preteklem šolske letu, letos a je bila ena od tem »Biblioprevention«, v katerem so sodelovali naši osmošolci in učenci 2. letnika poljske 16. Gimnazije iz Lodža. Komunikacija med učenci je potekala v angleškem jeziku, obravnavali pa so vsebino knjige D. Hilla Se vidva Simon. Ugotovitve: kljub drugi kulturi in geografski oddaljenosti učenci podobno razmišljajo, čustvujejo ter se odzivajo na probleme sodobnega sveta. Učenci so svojo predstavitev pripravili v programu Power Point, diskutirali so o prebrani knjigi, projekt pa sta mentorja predstavila tudi na mednarodni konferenci Čudežnost besed (povezava: <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p16906> .

Druga eTwinning povezava pa je potekala med učenci naše šole in šolo iz poljske Jelenie Gore, ki je ena od partnerskih šol v Comenius šolskih parterstvih. Tema so bile otrokove pravice. Nastali so različni elektronski izdelki. Povezava: <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p19756> .

Z eTwinning projekti učenci razvijajo in utrjujejo IKT spretnosti, poglobljajo znanje tujih jezikov, projekt razvija idejo evropske povezanosti in interdisciplinarnost.

- **projektno sodelovanje z IV. osnovno šolo iz Brčkega (BiH)** je potekalo z delovnim naslovom »Imamo kaj povedati«. Sodelovalo je 22 učencev naše osnovne šole. Izpeljani sta bili dve izmenjavi: novembra smo gostili učence in učitelje iz Brčkega, marca pa so v BIH odšli naši učenci. Učenci so aktivno delovali v različnih delavnicah, sprejeti so bili tudi pri vodstvu lokalne skupnosti. Projekt je bil uspešen ne le zaradi vsebin in povezav med učenci, veliko so pridobili tudi učitelji ter obe sodelujoči šoli. Naslednje leto je načrtovana ponovna prijava v asociacijo ACES.
- **Comenius šolska parterstva** je dvoletni projekt, ki poteka v sodelovanju in z medsebojnimi mobilnostmi učencev in učiteljev štirih držav (Slovenija, Poljska, Grčija, Turčija). Temeljna tema je uresničevanje otrokovih pravic z vzporednim spoznavanjem okolij partnerskih držav, integraciji otrok s posebnimi VI potrebami, navajanjem učencev na večetnično družbo, premagovanjem rasizma in stereotipov, spoznavanje jezika, drugih kultur, uporaba sodobne IKT tehnologije. V šolskem letu 2009/2010 so stekle vse mobilnosti, edino Poljske učenci še niso obiskali. Izkušnje in podatki o projektu se objavljajo na spletni strani projekta <http://comeniusjg.prv.pl> , nekateri prispevki so objavljeni na šolski spletni strani in eTwinning portalu, objavljen je bil prispevek za osrednji slovenski dnevni časopis, lokalni časopis in šolski časopis Rodica je špica. V projektu sodeluje kar 22 učiteljev šole, kar pa je za bogastvo idej, medsebojnih podpor in razdelitve dela izjemnega pomena.
- **Comenius Regio** je projekt, v katerem je šola sodelovala kot partnerica. Projekt vodi Občina Domžale, poleg šole pa sodelujejo še Vrtec Domžale, knjižnic Domžale in Center za mlade. Strokovna izmenjava (bibliopreventiva) je potekala z lokalno skupnostjo Lodž na Poljskem. Pomembno strokovno delo sta pri izmenjavi in pripravi srečanja v Sloveniji opravili Tjaša Grobin, prof. angleščine in Sabina Burkeljca, bibliotekarka – knjižničarka. Osrednji dogodek je bila mednarodna konferenca Čudežnost besed, ki je potekala v mesecu maju v Grobljah pri Domažalah.
- **Projekt uvajanja tujega jezika (angleščine) v 1. razredu** je potekal v sodelovanju z učiteljicami in vzgojiteljicami 1. razreda. Šlo je za poskus integriranega poučevanja angleščine v prvem izobraževalnem obdobju. Učni cilji: učenec zna povedati, kako se počuti, razume števila do 10, razume osnovne barve in jih prepozna, razume nekatere izraze za sadje, razume in ravna po navodilih v razredu. Poučevanje tujega jezika je potekalo s skupnim načrtovanjem učitelja razrednega pouka ali vzgojiteljice ter učitelja angleščine. Naslednje šolsko leto je

projekt prijavljen kot inovacijski projekt s strokovnim sodelovanjem Zavoda za šolstvo, ki tudi sicer postopoma pripravlja strokovne podlage za sistemsko uvajanje prvega tujega jezika v 1. razred.

- **Pasavček** je projekt, ki poteka v sklopu širših preventivnih dejavnosti za večanje prometne varnosti. Učence in starše osvešča o pomenu dosledne uporabe varnostnega pasu, seznanja o pomenu in uporabi otroških avtosedežev, širi kulturo varnega obnašanja v prometu. Staršem so bile vsebine ponujene v okviru roditeljskega sestanka, s knjižico v bralnem nahrbtniku. Letos so učenci izvedli akcijo štetja prometa pri šoli Rodica in Jarše, opazovali so nekatere navade staršev-voznikov (npr. privezovanje). Projekt je tekel tudi v povezavi z različnimi zunanjimi ustanovami (povezovanje med šolami, Policijsko postajo), več angažiranosti pa bi želeli tudi s strani občinskega Sveta za preventivno v cestnem prometu. Projekt kasneje nadgradi program Policist Leon svetuje, ki ga vodi Policija ter delavnice 5xSTOP = COOL, ki jih izvajamo z devetošolci. Dobrodošlo dopolnilo so je tudi lokalna prireditve Z glavo na zabavo.
- **Hura, prosti čas** je bil v šolskem letu 2009/2010 projekt, ki je bil delno financiran s strani Ministrstva za šolstvo in šport. Tekom šolskega leta sta potekla dva programa: aktivnosti v telovadnici v času jesenskih in zimskih počitnic ter program pohodništvo za učence 1. in 2. triletja. Otrokom in staršem so bile pod strokovnim vodstvom učiteljev ponujene različne športne aktivnosti z namenom, da gibanje nadomesti posedanje pred TV ali računalniki in otroke in starši animira za bolj koristno preživljanje prostega časa. Najbolj množično so bili obiskani jesenski in spomladanski pohodi na bližnje hribe. Tovrstno športno ponudbo bi veljalo ohraniti tudi v prihodnje – vsaj za nekaj ur dnevne aktivne športne vadbe.
- **Shema šolskega sadja** je projekt spodbujanja uživanja sadja in zelenjave ob rednih šolskih obrokih in je nadgradil nekdanji projekt Jabolko v šoli. Poleg ponudbe sadja in zelenjave so potekale tudi načrte vzgojne in izobraževalne aktivnosti ter promocija zdravih živil (predvsem sadja in zelenjave) – več v sklopu šolske prehrane.
- **Upoštevanje čustvenih vidikov pri prepoznavanju in obravnavanju nasilnega vedenja v šoli – razvojno preizkušanje modela** je bil ESS projekt, katerega nosilka je bila Pravna fakulteta – Institut za kriminologijo, šola pa je sodelovala kot ena od štirih partnerskih šol. Avgusta je bilo zaključeno dvoletno razvojno – raziskovalno delo (predstavitvena konferenca, zbornik).

## 8. Šolska knjižnica

V šolskem letu 2009/20120 je bilo delo v šolski knjižnici usmerjeno v naslednja področja:

- vodenje in organizacijo dela v knjižnici,
- temeljna knjižnična dejavnost (zbiranje, obdelava in hranjenje knjižničnega gradiva, predstavljanje gradiva in knjižnice, motiviranje učencev in učiteljev za uporabo knjižnice),
- učenje učnih spretnosti in sodelovanje knjižnice pri informacijskem opismenjevanju: učenje uporabe knjižnice, inf. virov, spretnost uporabe knjižnice, postopki poizvedovanja in raziskovanja, branje, poslušanje, gledanje in uporaba računalnika in komunikacijske tehnologije za pridobivanje in uporabo informacij.

Izvedene so bile naslednje naloge:

Interno bibliotekarsko strokovno delo: nabava knjižničnega gradiva, strokovna bibliotekarska obdelava, oprema, strokovna ureditev in postavitve, vodenje statistike, oblikovanje letnega delovnega načrta.



Pedagoško delo: oblikovanje letne priprave, individualno bibliopedagoško delo ob izposoji, pogovori o knjigah, bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami (KIZ).

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli: posveti o nakupu novosti za knjižnico, organiziranje branja za bralno značko in koordinacija, sodelovanje na konferencah, seminarjih, seznanjanje sodelavcev z novitetami v šolski knjižnici, letna priprava na pouk KIZ.

Velik del dela šolske knjižničarke je bil letos usmerjen v sodelovanje v dveh mednarodnih projektih (Comenius – partnerstva in Comenius Regio), v zadnjem z njeno strokovno temo - Biblioterapija kot preventivna dejavnost v OŠ.

Knjižničarka je bila v sodelovanju z učiteljico angleščine osrednja soorganizatorica mednarodne konference Čudežnost besed maja 2010 v Grobljah. Urejala je tudi zbornik konference, v februarju je sodelovala na srečanju v Lodžu in se redno udeleževala sestankov projektne skupine na Občini Domžale. Napisala je več strokovnih prispevkov (Šolski razgledi, Bukla...).

Sodelovanje v projektu še ni končano, vseeno pa že lahko povzemamo nekaj pomembnih rezultatov:

- z vprašalnikom so bile analizirane bralne navade učencev, dijakov in odraslih,
- oblikovana in postavljena je bila spletna stran slovenskih in poljskih partnerjev ([www.project-biblioprevention.eu](http://www.project-biblioprevention.eu)),
- na mednarodni konferenci v Lodžu in v Domžalah so bila predstavljena pomembna spoznanja za pedagoško dejavnost, izmenjava izkušenj med teoretiki in praktiki, ter spoznavanje podpornih institucij v vsakem lokalnem okolju,
- izdaja zbornika Čudežnost besed omogoča pregled nad delom na področju bibliopreventive v Sloveniji,
- sodelovanje s partnerji je poleg izmenjav omogočilo tudi sodelovanje na daljavo (spletne debate, eTwinning projektno delo).

Dobro je potekalo sodelovanje z učitelji, še posebej se je le-to izkazalo pri motivaciji za bralno značko. Knjižnična informacijska znanja (KIZ) so potekala z učiteljicami prvega in drugega triletja in učiteljicami ter učitelji posameznih predmetov na predmetni stopnji. Obravnavali so različne vsebine. Pri urah KIZ so še posebej upoštevali: medpredmetne povezave, uporabo knjižničnega gradiva, neknjižnega gradiva (CD-romi, AV-gradivo, internet) s poudarkom na samostojnem iskanju informacij.

V 1. razredu je uspešno je potekal projekt knjižni nahrbtnik in je namenjen spodbujanju družinskega branja. Tudi v tem šolskem letu je bila praksa organiziranih obiskov prvošolcev in učencev OPB v šolski knjižnici.

Statistika izposoje:

- v knjižnici je bilo med šolskim letom zabeleženih 7682 obiskov (v povprečju je vsak učenec knjižnico obiskal približno 14 x),
- izposojenih je bilo 8924 knjižnih enot (povprečno 15 enot na učenca),
- najpogosteje so knjižnico obiskovali učenci 2.a, 3.c in 5.a.
- učenci so si največkrat izposodilo knjigo Skrivnostni dnevnik Jadrana Krta in slikanico Vilma spet leti ter nekatere knjižice za angleško bralno značko.

## **9. Učbeniški sklad**

V šoli vsa leta beležimo visok delež izposoje učnih gradiv iz učbeniškega sklada. S starostjo otrok to število narašča.

Spomladi smo zaradi iztrošenosti gradiv in nekaterih zamenjav še pravočasno uspeli zamenjati precejšen obseg gradiv, ki bodo s spremembo Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov dlje časa ostala v uporabi.

Število učencev v učbeniškem skladu po oddelkih v šolskem letu 2009/2010:

Razred	Število učencev	Razred	Število učencev
1.a	23	6.a	28
1.b	23	6.b	24
1.c	23		
2.a	22	7.a	23
2.b	25	7.b	23
2.c	24	7.c	23
3.a	22	8.a	22
3.b	23	8.b	22
3.c	24	8.c	20
4.a	20		
4.b	18	9.a	26
4.c	20	9.b	26
5.a	27	9.c	23
5.b	26		
		skupaj	580 (ali 97,5 %)

## 10. Šolska prehrana

V šolski kuhinji so v šolskem letu 2009/2010 pripravljali 590 malic za učence, 40 malic za osebje, 160 popoldanskih malic, povprečno 10 zajtrkov in do 380 kosil dnevno.

Subvencionirano šolsko malico je prejelo 108 učencev, ena učenka je celo leto prejela subvencijo za kosilo, trije pa ob odobritvi (občinska subvencija).

Posebne prehranjevalne potrebe je imelo pet učencev, za vse smo praviloma lahko poskrbeli z možnostmi šolske kuhinje, pri enem učencu pa je bila oblika alergije prehuda, zato so starši sami poskrbeli za otrokovo malico.

Oskrba s sadjem in zelenjavo kot dopolnilo malici je letos potekala iz sredstev sheme šolskega sadja (evropska sredstva za spodbujanje zdrave prehrane in lokalne oskrbe s sadjem in zelenjavo). Vsa sredstva so bila namensko uporabljena. Učencem je bilo iz sheme šolskega sadja ponujeno: melone, kaki, eko jabolka, lešniki, orehi, grozdje, jagode, hruške, breskve, korenje, paprika, kumare, rdeča redkva in paradižnik (skupaj skoraj 2 000 kg sadja in zelenjave). Ob ponudbi sadja in zelenjave pa so potekale tudi različne vzgojne in promocijske dejavnosti.

Sestala se je tudi komisija za šolsko prehrano, ki je pregledala prehranjevalni red, jedilnike, pripombe staršev v zvezi s ponudbo obrokov. Pripombe smo skušali ustrezno rešiti, predvsem pa pojasniti argumente za določeno izbiro živil, sestavo obrokov. Komisija se je seznanila in podala nekaj predlogov glede novega zakona o šolski prehrani ter pravil, ki jih šola oblikuje sama.

Inšpekcijski sanitarni nadzor Zavoda za zdravstveno varstvo je bil opravljen dvakrat (december in junij), vsi odvzeti brisi so bili ustrezni; problem ob junijskem pregledu pa je bila slaba ocena higienskega režima, ki se je nanašala predvsem na problem visoke stopnje vlage in posledično stenske plesni, kar zahteva nujno reševanje težav s prezračevanjem in predhodno sanacijo sten. Nadzor Zdravstvenega inšpektorata je bil opravljen v oktobru, v juniju pa izredni pregled zaradi pritožbe. Postopek je bil, glede na ugotovljeno stanje, ustavljen. Ogled stanja in pregledana dokumentacija so ustrezali predpisom, osebje je bilo opozorjeno na redno izpolnjevanje tabele za evidentiranje čiščenja prostorov po končanem obratovanju kuhinje.

## 11. Otroški in mladinski tisk

Že nekaj let zapored opazamo upadanje števila naročnikov na otroško ali mladinsko periodiko. Razlog ni nujno finančno-materialne narave, ampak so otroci na nekatere edicije naročeni kot posamezniki, odločitve o izbiri pa danes niso enoznačne, saj je na tržišču veliko druge ponudbe (ne vedno najboljše).

Ciciban	22 izvodov
Cicizabavnik	15 izvodov
Cicido	0 izvodov
PIL	16 izvodov
PIL Plus	7 izvodov
GEA	1 izvod
National Geographic Junior	5 izvodov
Moj planet	9 izvodov

Večina otroških revij je učencem dostopna tudi v šolski knjižnici.

## 12. Sodelovanje s starši

Načrtovane stike s starši: roditeljske sestanke, govorilne ure in neformalna srečanja smo v celoti realizirali.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so še vedno osrednji načini sodelovanja s starši. Poleg z zakonom predpisanih oblik sodelovanja s starši smo realizirali še prednovoletno srečanje s starši, srečanje na šolskih športnih igrah, dodatno pa tudi dan dejavnosti v mesecu aprilu. Po vsakem roditeljskem sestanku so razredniki pripravili zapisnike ter z njimi seznanili tudi vodstvo šole. Pripombe smo sproti obravnavali, nekatere skupne zadeve tudi na Svetu staršev. Predstavniki staršev v svetu so zelo aktivni in motivirani za aktivno povezovanje med oddelkom in delovanjem v Svetu staršev. Letošnje pomembno angažiranje je bila skrb za prometno varnost v šolskem okolišu.

Z obiskom roditeljskih sestankov so razredniki večinoma zadovoljni, poročali so, da so starši na sestankih aktivni, sodelovalni in kritični.

Skupne govorilne ure so potekale po letnem razporedu. Za starše in učitelje je način izvedbe s predhodnim naročanjem ustrezen, prakticirajo ga učitelji do 5. razreda devetletke. Za starše, ki se govorilnih ur niso mogli udeležiti v popoldanskem času ali pa so potrebovali več časa za pogovor, so učitelji izvajali tudi dopoldanske govorilne ure.

## 13. Delo strokovnih organov

**Učiteljski zbor** se je sestel na osmih rednih sejah. Na njih smo obravnavali pedagoško-organizacijska vprašanja, načrtovali, spremljali in analizirali smo učno-vzgojno delo ter rezultate, seznanili smo se z novostmi na področju šolske zakonodaje in drugo. Pogosto smo vnašali posredovanje dobrih/uspešnih pedagoških praks, ter občasno povabili tudi strokovnjake za posamezna področja. Med sejami učiteljskega zbora so bili organizirani delovni sestanki, namenjeni informiranju in krajšim dogovorom.

**Razredniki** so največ pozornosti namenjali načrtovanju dela v oddelku.

V vsakem oddelku je bil pripravljen in izpeljan program tematskih razrednih ur, ki so pomagale pri oblikovanju skupnosti, krepitvi pozitivne samopodobe posameznika in spodbujale k ustvarjalnosti ter dobremu počutju v skupini. Razredniki so se na delo v oddelku pripravljali v okviru timov razrednikov istega razreda, menili so, da skupne priprave (razredne ure, roditeljski sestanki) racionalnejše in omogočajo kakovostnejšo realizacijo.

V razredih, kjer smo že opravili prepoznavanje nadarjenih otrok, je veliko časa bilo namenjenega pripravam individualiziranih načrtov zanje, koordiniranju dela in končni evalvaciji. Prav tako je potrebno dodatno razrednikovo angažiranje na področju individualiziranih programov dela za otroke s posebnimi potrebami in otroke, ki uveljavljajo prilagajanje šolskih obveznosti.

Pomembna podpora razrednikom so sorazredniki, ki svoje naloge izpolnjujejo v skladu z usmeritvami, ki jih je pripravila delovna skupina ob koncu šolskega leta 2008/2009.

**Razredni učiteljski zbori** so se sestajali v mesecu decembru in ob zaključku ocenjevalnih obdobj in analizirali delo, težave in uspehe. Nekajkrat so se RUZ posameznih oddelkov pretežno zadnjega triletja sestali ob posebnih dogodkih, kršitvah šolskih pravil in neopravičenem izostajanju ali v primeru specifik pri otrocih s posebnimi potrebami.

**Strokovni aktivni** so se posvetili načrtovanju letnih priprav in dni dejavnosti. Usklajevali so kriterije ocenjevanja, izobraževanje učiteljev in nakup opreme. Aktivni predmetnih skupin so dobro poskrbeli tudi za povezavo z razredno stopnjo (vertikalna povezanost). Zlasti delovni so bili v aktivu oddelkov podaljšanega bivanja, sestajali so se pogosto – to se je odražalo tudi v dobro izpeljanem programu in številnih aktivnostih, ki so jih uvajali ter tako popestrili in dvignili kakovost dela v oddelkih.

#### **14. Delo svetovalne službe**

Svetovalno delo je obsegalo vsa področja, ki jih predvidevajo Programske smernice.

Naloge so zajete v naslednja globalna področja:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, klima, vzgoja in red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje,
- poklicna orientacija,
- socialno ekonomske stiske.

Delo svetovalne službe sta izvajali dve strokovni delavki, ki sta si posamezna področja razdelila (pedagoginja, psihologinja). Obe sta delež svetovalnega dela (55% in 60% dopolnjevali z izvajanjem dodatne strokovne pomoči).

Konkretnejše naloge svetovalne službe so bile:

- vpis šolskih novincev, spremljava bodočih novincev pred vstopom v šolo, vodenje komisije za šolske novince, razgovori s starši in drugimi strokovnjaki, sprejem drugih novincev, ki so priseljeni v naš šolski okoliš,
- izvajanje nalog koordinatorja za nadarjene učence, načrtovanje in izvajanje nalog svetovalne službe v postopku evidentiranja in identifikacije, priprava obogatitvenih programov za nadarjene učence,
- poklicna orientacija učencev, poklicna vzgoja in vodenje vpisnega postopka,
- načrtovanje, spremljanje in evalvacija stalnega spopolnjevanja strokovnih delavcev šole,
- analize in evalvacije vzgojno izobraževalnega dela, analiza izobraževanja zaposlenih, analiza vpisa v srednjo šolo in drugo,
- svetovanje, pomoč in sodelovanje v postopkih usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- sodelovanje s starši na roditeljskih sestankih, govorilnih urah in individualnih srečanjih s starši, sodelovanje z oddelčnimi učiteljskimi zbori, razredniki, vodstvom šole,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami in strokovnjaki za izvedbo posameznih nalog (šole, vrtci, Center za socialno delo, Zavod za zaposlovanje, Zdravstveni dom, Svetovalni center),
- vodenje ali sodelovanje v šolskih projektih in inovacijah,
- sodelovanje pri dnevih dejavnosti in interesnih dejavnostih.

Ocenjujemo, da tim svetovalne službe deluje povezano, kar je za razvojne naloge izjemnega pomena. Obe delavki sta bili tesno povezani z vsemi izvajalci dodatne strokovne pomoči, sodelovali sta z vodstvom šole, občasno na Svetu staršev, pa tudi v okviru lokalnega strokovnega aktiva svetovalnih delavcev.

### **15. Informacijsko komunikacijske dejavnosti**

V tem šolskem letu je potrebno vsaj štiri novosti, ki izboljšujejo celoten računalniški sistem na šoli:

- preko razpisa MŠŠ smo prejeli 10 malih prenosnih računalnikov in projektor,
- nameščeni sta bili dve brezžični dostopni točki (zbornica, 1. nadstropje),
- dokupljeni so bili 3 LCD projektorji (učilnica geografije in dve učilnici slovenščine),
- beleženo je bilo povečano število objav in obiskov na šolski spletni strani.

Brezžični dostopni točki sta izboljšali možnost dostopanja do Interneta in zmanjšali pogosto zamudno in včasih komplicirano povezovanje s kabliranjem po šolskem posloppju.

#### Organizacija in sodelovanje pri učno-vzgojnem procesu z uporabo računalnika

V računalnici je bilo letos izvedenih povprečno 25 ur na teden. Obisk se je povečal zlasti proti koncu šolskega leta. Potrebno je dobro koordiniranje obiska v računalnici, občasno kakšna skupina potrebuje tudi neposredno podporo računalničarja ali pa predhodno konzultacijo med učiteljem in računalničarjem. Organizator informacijskih dejavnosti sodeluje pri tistih urah, kjer učitelji predmeta še ne zmorejo sami izvajati pouka z uporabo računalnika, ker suvereno ne obvladujejo postopkov, ki so potrebni za uporabo didaktične programske opreme ali računalniške učilnice nasploh, predvsem pa tam, kjer se pri uporabi določenih programov pričakujejo težave. Nekateri programi so bolj stabilni, nekateri manj.

#### Vzdrževanje obstoječih računalnikov

Z računalniki v računalnici ni posebno veliko dela, saj so ti primerno zaščiteni. Več težav je bilo z zastarelo opremo v učilnicah ali kabinetih. Tam je bila v skladu z možnostmi zamenjana, procesi posodabljanja so ves čas v teku.

Problem je zastarela strojna oprema, ki pogosto omejuje uporabo protivirusne programske opreme. Vzdrževanje zahtevajo tudi trije serverji, ki samodejno skrbijo za izvajanje določenih procesov.

#### Usposabljanje učiteljev

Učitelji so bili usmerjeni v različne projekte in usposabljanja za spoznavanje in posodabljanje uporabe IKT, razvijanjem e-gradiv, uporabo e-table.

Nasploh se področje računalništva zelo hitro razvija, zato je potrebno konstantno dopolnjevanje znanj.

#### Spletna stran OŠ Rodica

Obisk na spletni strani OŠ Rodica stalno narašča. Giblje se okoli 6000 obiskov na mesec. Spletno stran ureja in oblikuje organizator informacijskih dejavnosti, prispevke pa pripravljajo strokovni delavci šole, včasih tudi učenci. Narejeni so bili prvi koraki v informacijski sistem šole, ki so jo uporabniki dobro sprejeli. Nasploh pa je spletna stran še polna informacijskih in pedagoških izzivov – cilj je oblikovanje interaktivne šolske spletne strani s pomočjo programskega okolja Joomla in Moodle.

#### Najpogostejše težave

Precej dela zahteva skrb za delovanje treh strežnikov, ki samodejno skrbijo za določene procese. Potrebno je bilo zamenjati ventilator na procesorju, nujno je ustrezno hlajenje sobe, kjer se nahajajo strežniki, na diskih primanjkuje prostora, ne izdelujejo se varnostne kopije podatkov, operacijski sistem se ne posodablja, na strežniku so pogosto virusi. Težave so se reševale po prioritetah.

## 16. Izobraževanje in strokovni razvoj delavcev

Strokovno izobraževanje v šolskem letu 2008/2009 smo načrtovali v šolskem izobraževalnem načrtu in sicer v naslednjih organizacijskih sklopih:

1. izobraževanje za šolski kolektiv – tematske konference,
2. izobraževanje za manjše skupine v šoli (šolski strokovni aktivni),
3. izobraževanja v okviru mentorske mreže oz. študijskih skupin,
4. izobraževanje na seminarjih različnih izvajalcev (po katalogu programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja),
5. izobraževanje v okviru posebnih projektov (za projektno skupino ali širše),
6. strokovne ekskurzije, izobraževanje v tujini,
7. samoizobraževanje (predvsem študij literature, izmenjave med praktiki).

Strokovno izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev je načrtovana aktivnost.

Načrtovanje poteka na več ravneh:

- predpisane zahteve (pravilnik o smereh izobrazbe, uvajanje sprememb...),
- šolski izobraževalni načrt (prednostna področja, nivo šole),
- osebni načrt (analiza lastnih izobraževalnih potreb, nivo posameznika ali ožje strokovne skupine).

Tematske konference ali druge krajše ali širše oblike izobraževanja so usmerjene v šolski kolektiv in jih običajno navežemo na posamezna prednostna strokovna področja v aktualnem šolskem letu. V šolskem letu 2009/2010 smo realizirali naslednja izobraževanja za učiteljski zbor ali posamezne člane:

VSEBINA	IZVAJALEC	ČAS IZVEDBE	UR
Vključevanje učencev iz drugih jezikovnih okolij	D. Motik, Zavod za šolstvo	september 2009	4
ESS usposabljanje: - Varstvo okolja - Medkulturni dialog	Pedagoška fakulteta Ljubljana s konzorcijskimi partnerji	oktober 2009 in april 2010	16
Usposabljanje za samoevalvacijo šole	Šola za ravnatelje in šolski projekti tim	september 2009 do maj 2010	12
Vzgojno postopanje in sodelovanje s starši	Radovan Radetič, Zavod Aleksandra	februar 2010	8
Usposabljanja na ravni ŠSA (Prva pomoč, bibliopreventiva, šolski informacijski sistem)	šolski strokovni delavci	preko celega šolskega leta	10

Izobraževanja se je udeležila večina strokovnih delavcev. Pomemben del izobraževanja postaja aktivno delo v mednarodnih projektih (npr. Comenius – šolska partnerstva ali Comenius Regio).

V šolskem letu 2009/2010 je potekala 2. faza 100% financiranega izobraževanja s področij državljskih kompetenc. Glede na organizacijske možnosti in interes zaposlenih smo izvajali dva izobraževalna sklopa: Varstvo okolja in Medkulturni dialog. Nekaj strokovnih delavcev pa je bilo vključenih v druge sklope na bližnjih šolah (predvsem sklop Zdrav življenjski slog in Preprečevanje nasilja).

Nadaljevali smo tudi z usposabljanjem za samoevalvacijo. Projektni tim se usposablja v Šoli za ravnatelje ter po vsaki izvedeni fazi pripravi tudi aktivnosti z učiteljskim zborom.

Vsi strokovni delavci so pred zaključkom šolskega leta pripravili krajše vrednotenje lastnega strokovnega razvoja in izobraževanja. Analiza evalvacije je namenjena tudi oceni izobraževalnih potreb za novo šolsko leto (šolski nivo) ter načrtovanju izobraževanja. V vprašalniku so učitelji ocenili najpogostejše težave pri strokovnem delu, izkušnje, ki bi jih lahko posredovali svojim sodelavcem, uspešnost strokovnega izobraževanja ter predlagali vsebine za izobraževanje v naslednjem šolskem letu. Na osnovi izobraževalnih potreb, šolskih inovacij in drugih zahtev oblikujemo konkreten program usposabljanja.

Osnovni statistični podatki:

- skupno št. ur izobraževanja = 2030,
- povprečje na udeleženca = 39,8 ur,
- sodelovanje v (mednarodnih) projektih še ni bilo vrednoteno z urami, vendar je v pomembnem porastu.

Uspešnost strokovnega usposabljanja zaposleni ocenjujejo kot:

- zelo uspešno (14)
- uspešno (31)
- pomanjkljivo - manj uspešno (5)

Negativne izkušnje, slabosti, pomanjkljivosti (pretežno vezane na izvedbe zunaj šole) :

- neizvedeni seminarji (premalo prijav ali drugi razlogi),
- neprimerni termini ali lokacije,
- pomanjkanje časa za izobraževanje,
- odsotnost na izobraževanju v času med zimskimi počitnicami.

Pozitivne izkušnje:

- sodelovanje v mednarodnih projektih, Comenius, mobilnost,
- timsko delo, sodelovanje kolegi,
- sodelovanje v projektnih skupinah,
- sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki,
- aktivno sodelovanje z založbami, objavljanje prispevkov, aktivno sodelovanje na konferencah, posvetih, podajanje lastnega znanja in izkušenj drugim,
- mentorstvo študentom,
- mentorstvo učencem pri raziskovalnih nalogah,
- veliko možnosti za izobraževanje, dober sistem izobraževanja na šoli,
- samoizobraževanje,
- strokovna literatura v šolski knjižnici,
- preizkušanje v novih strokovnih vlogah,
- raznovrstnost vsebin, širina,
- prispevek tako k strokovni kot k osebni rasti,
- prenos pridobljenih znanj v prakso,
- kvalitetne študijske skupine, racionalizacija zaradi

- združevanja,
- vzgojno delovanje in sodelovanje s starši (Radetič),
- delo z učenci iz drugih jezikovnih območij.

## **17. Študijska središča**

OŠ Rodica je bila v šolskem letu 2009/2010 študijsko središče za naslednja predmetna področja: francoščina, slovenščina, angleščina, tehnika in tehnologija, matematika, fizika, etika in družba, likovna vzgoja in šolska knjižnica.

Študijsko središče povezuje učitelje osnovnih šol bivših občin Domžale in Kamnik, pri nekaterih predmetih pa še za območje občin Litija, Medvode, Dol pri Ljubljani in Vodice. Vse skupine so opravile po dve fizični srečanja na naši šoli, tretje srečanje pa je potekalo v spletni učilnici. Naši učitelji so bili vodje posameznih študijskih skupin in v sodelovanju s svetovalci koordinirali ali izvajali srečanja.

## **18. Sodelovanje šole**

### **18.1. Sodelovanje s strokovnimi in raziskovalnimi institucijami**

Tekom šolskega leta smo bili povabljeni za sodelovanje pri različnih analizah (vprašalniki, spletni vprašalniki), ki jih izvajajo raziskovalne ustanove (Pedagoški inštitut, Pedagoška fakulteta, Zavod za šolstvo ali pa so nas za sodelovanje zaprosili študenti pred diplomo).

### **18.2. Sodelovanje z javnimi zavodi, društvi, podjetji in drugimi**

Šola se je povezovala in sodelovala v skupnih projektih in nalogah z osnovnimi šolami domžalske regije, s Srednjo šolo in gimnazijo v Domžalah (projekt MEPI), Zavodom za šport, ki je predvsem finančno pokrival dejavnosti Šolskega športnega društva, Centrom za mlade, Kulturnim domom Franca Bernika, Medoobčinskim muzejem v Kamniku. Intenzivno sodelovanje je potekalo z javnimi zavodi Vrtec Domžale, Center za mlade, Knjižnico Domžale in Občino Domžale v projektu Comenius Regio. S Centrom za socialno delo Domžale smo sodelovali pri reševanju socialno ekonomskih in drugih problemov, s postajo Policije pri načrtovanju in izvajanju nalog prometne varnosti in varnosti učencev in šolskega imetja. Na področju preventive iz zdravja sodelujemo tudi z Zdravstvenim domom Domžale.

Sodelovali smo tudi z različnimi podjetji v okolju - Tosama, Papirnica Količevo, Helios, Avtoakustika, Lekarna Domžale ki so nam omogočile ogled, predstavitev ter nam občasno nudile promocijska darila.

Sodelovanje z društvi: Turistično društvo Jarše – Rodica, Kulturno društvo Groblje, Taborniki, PGD Jarše – Rodica in Vir je spodbujalo učence k sodelovanju v dejavnostih v svojem domačem, zunajšolskem okolju.

## **19. Inšpekcijski pregledi**

**Zavod za zdravstveno varstvo Ljubljana** redno izvaja strokovni nadzor higienskega režima v šolski kuhinji in v razdeljevalnici malic v Jaršah.

Prvi pregled je bil opravljen v začetku decembra 2009: Higiensko stanje v kuhinji je bilo ocenjeno kot primerno, kar je bilo utemeljeno z vidika obstoječega tehničnega stanja kuhinje in skrbnosti zaposlenih. Opozorjeni smo bili na razširjeno zidno plesen ter potrebo po zagotovitvi ustreznega prezračevanja zaradi vlage (kuhanje, pomivalni stroj).

Opozorilo je bilo namenjeno redni evidenci čiščenja. Laboratorijski brisi so ustrezali predpisom.

Drugi pregled je bil opravljen v juniju 2010 in bilo je opozorjeno:



- na slab režim pri shranjevanju občutljivih živil in potrebo po ustrezni sledljivosti živil v prometu,
- da je potrebno okensko odprtino v šoli Jarše zamrežiti z milimetrsko mrežo,
- nujno sanacijo prezračevalnih prostorov s sanacijo stenske plesni,
- nujno zamenjavo lesenih elementov v kuhinji.

Odvzeti vzorci hrane in brisi na snažnost na obeh lokacijah so bili mikrobiološko ustrezni. Evidence HACCP so bile dosledno vodene.

Opozorila smo upoštevali in pomanjkljivosti odpravili ter na pomanjkljivosti dodatno opozorili kuhinjsko osebje.

**Zdravstveni inšpektorat RS** je opravil izredni nadzor (prijava) v začetku junija z namenom preverjanja ustreznosti oz. varnosti živil. Opravljen je bil pregled kuhinje in jedilnice. Na osnovi ugotovitev je bil postopek ustavljen.

Redni pregled je opravil tudi Inšpektorat RS za varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami in Inšpektorat RS za energetiko in rudarstvo (preverjanje varnega delovanja elektroenergetskih in strelovodnih naprav).

## **VI. Zaključek**

Dosežki na eni strani, projektna ter dodatna strokovna angažiranost in delovanje v smeri izboljšanja pouka ter drugih elementov šolskega dela in življenja na drugi strani govorijo o uspešno zaključenem šolskem letu. Cilji, ki smo jih zastavili v Letnem delovnem načrtu, so bili doseženi, največkrat preseženi ali pa so strokovni delavci pristopili še k dodatnim nalogam. Učitelji v poročilih ugotavljajo uspehe, pa tudi slabosti, na katere je pomembno opozoriti, jih ozaveščati in odpravljati.

Za kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo pa je poleg temeljne strokovne usposobljenosti pomembno prizadevati si za ohranjanje in negovanje kvalitetnih medosebnih odnosov na vseh ravneh. Avtonomija šolskega prostora je zahtevna naloga, ni le všečna beseda, ki bi razbremenjevala od obveznosti, ampak je pri strokovnem delu ključna toliko, kolikor se jasno zavedamo vzporedne odgovornosti – odgovornosti za kvaliteten pouk, za sprejemanje in dopuščanje drugačnosti, za konstruktivno kritiko ter ustvarjalno svobodo. Podrobnejše analize posameznih področij, ki so jih pripravile posamezne službe ali skupine strokovnih delavcev (izobraževanje, sodelovanje s starši, delo knjižnice, delo v projektnih skupinah, šolski strokovni aktivni...) in so jih predstavile na uvodni seji učiteljskega zbora oz. v pisnih poročilih, bodo temelj načrtovanja v novem letu.

Ravnateljica:  
Milena Vidovič

**PRILOGA:**

**Statistično poročilo o interesnih dejavnostih 2009/2010**