

Osnovna šola
Preserje

VZGOJNI NAČRT

September 2019

KAZALO VSEBINE:

Uvod	3
Cilji osnovnošolskega izobraževanja, ki so opredeljeni v 2. čl. Zakona o osnovni šoli	3
Vrednote naše šole	5
Vizija naše šole	6
Vzgojne dejavnosti šole – načela vzgojnih dejavnosti in vzgojnega delovanja	6
Vzgojne dejavnosti naše šole	8
Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti.....	8
Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov	9
Modra soba.....	10
Šolska restitucija	11
Pohvale, nagrade, priznanja	11
Vzgojni ukrepi	12
Vzgojni opomini.....	13
Sodelovanje s starši.....	13
Uresničevanje in spremljanje.....	14

Uvod

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi:

- Zakona o osnovni šoli
- Obvestil Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport
- Hišnega reda in Pravil šolskega reda OŠ Preserje

Štirje stebri izobraževanja:

- Učiti se, da bi vedeli.
- Učiti se, da bi znali delati.
- Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti.
- Učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj. (Delors, 1996)

Cilji osnovnošolskega izobraževanja, ki so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;

- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Vzgojni načrt vsebuje:

- okvir pravic in dolžnosti ter vzgojnih ukrepov
- dogovor o skupnih vrednotah, ki veljajo za vse učitelje in učence
- dogovor o enotnem vzgojnem delovanju učiteljev in staršev
- dogovor o vedenju učencev ter ravnanju učiteljev in staršev

Z vzgojnim načrtom šola določi:

Načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot, ki jih bomo dosegali z upoštevanjem potreb in interesov učencev, učiteljev in staršev ter upoštevanjem posebnosti širšega okolja, kar izhaja iz prej navedenih ciljev osnovnošolskega izobraževanja.

Vzgojne dejavnosti

- proaktivne in preventivne dejavnosti
- svetovanje in usmerjanje_

Vzgojni postopki

- povračilo škode - restitucija_

Vzgojni ukrepi

Administrativne sankcije

- vzgojni opomini

Oblike sodelovanja s starši

Vrednote naše šole

Pri vzgoji za vrednote bomo v šoli upoštevali njene različne nivoje.

- *Kognitivni nivo*: vrednote naj učenci spoznavajo, zato starši in učitelji predstavljajo in utemeljujejo pomen in smisel vsake vrednote
- *Doživljajski nivo*: učenci se izkustveno učijo čutiti posledice svojega ravnanja za druge in naravno okolje, tako razvijajo empatijo in skrben in odgovoren odnos do naravnega okolja
- *Motivacijski nivo*: vrednote so v polnem smislu razumljene in osebno sprejete, ko začno dejavno vplivati na odločitve in delovanje, zato je pomembno spodbujati ravnanje v skladu z vrednotami (v konkretnih vzgojnih situacijah, v okviru organiziranih dejavnosti učencev, v akcijah v lokalnem okolju)
- *Odnosni nivo*: podlaga vzgoje za vrednote je medsebojno zaupanje učencev, delavcev šole in staršev. Vrednote doživimo in uresničujemo v odnosih. Pri tem je pomemben zgled, kajti veliko učenja poteka preko imitacije. Ko starši in učitelji delujejo v skladu s svojo osebno lestvico vrednot, učence najbolj prepričajo o pomenu vrednot
- *Metodični nivo*: šola lahko uporablja različne metode, priložnosti in situacije za razvijanje kritičnega mišljenja, moralnega presojanja in čuta osebne odgovornosti.

Vrednote učencev:

1. triletje:

PRIJATELJSTVO
VARNOST
RED, KULTURNO OBNAŠANJE

2. triletje:

PRIJATELJSTVO
ZNANJE
MEDSEBOJNA POMOČ

3. triletje:

PRIJATELJSTVO
MEDSEBOJNA POMOČ
POŠTENOST