

Zakon o osnovni šoli (11. člen , Ur.l. RS 87/2011) predvideva, da osnovna šola z namenom izobraževanja nadarjenih učencev tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

ODKRIVANJE NADARJENIH

Odkrivanje nadarjenih učencev poteka v več fazah.

1. Evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni, poteka v prvem triletju OŠ in tudi kasneje, če se nadarjenost prej še ni pokazala ali so bili spregledani. Izvede se ne podlagi različnih meril:
 - Učni uspeh
 - Dosežki učenca pri različnih dejavnostih
 - Rezultati tekmovanj
 - Hobiji
 - Mnenje učitelja, ki ga oblikuje na podlagi opazovanja znakov nadarjenosti, ki jih učenci pokažejo med rednim vzgojno-izobraževalnim procesom
 - Mnenje svetovalne službe

Med evidentirane učence spadajo vsi, ki izpolnjujejo vsaj eno od meril in jih po pridobitvi soglasja staršev vključimo v proces identifikacije nadarjenih učencev.

2. Faza identifikacije poteka v začetku 2. triade (4. razred) ali v višjih razredih s pomočjo različnih pripomočkov. Izvedemo dva psihološka testa (test ustvarjalnega mišljenja in test sposobnosti – logika in splošne učne sposobnosti) in s pomočjo učiteljskih ocenjevalnih lestvic.

Kot nadarjeni so identificirani tisti učenci, ki vsaj pri enem od kriterijev dosežajo nadpovprečen rezultat.

Ugotovitev, da je učenec nadarjen, se sprejme na sestanku razrednega učiteljskega zbora.

3. Sledi še seznanitev in mnenje staršev . Starše nadarjenega učenca seznanimo z ugotovitvami ter jih povabimo k sodelovanju pri sestavi individualiziranega načrta dela za njihovega otroka.

ZNAČILNOSTI NADARJENIH UČENCEV

Nadarjeni učenci imajo nekatere osebne lastnosti, ki jih ne najdemo pri drugih učencih ali pa so pri nadarjenih bolj izrazite. Nanašajo se predvsem na naslednja področja:

- Miselno – spoznavno področje (razvito divergentno razmišljanje, razvito logično mišljenje, nenavadna domišljija, natančnost opazovanja, dober spomin, smisel za humor)
- Učno – storilnostno področje (široka razgledanost, visoka učna uspešnost, bogato besedišče, hitro branje, spretnost pri umetniških dejavnostih, motorična spretnost in vzdržljivost)
- Motivacija (visoke aspiracije in potreba po doseganju odličnosti, radovednost, raznoliki in močno izraženi interesi, vztrajnost pri reševanju nalog, visoka storilnostna motivacija, uživanje v dosežkih)
- Socialno – čustveno področje (nekonformizem, močno razvit občutek za pravičnost, neodvisnost in samostojnost, sposobnost vodenja in vplivanja na druge, izrazit smisel za organizacijo, empatičnost)