

2021/2022



OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA CELJE

Hrašovčeva 1

3000 CELJE

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Šolsko leto 2021/2022

ERASMUS PROJEKT (2020 – 2022)

PRILOŽNOSTI ZA UČENJE IN ŠIRJENJE ZNANJA

Pripravila Vlasta Prevolšek, koordinatorica mednarodnega sodelovanja, Erasmus projektov

Ravnateljica Danica Šalej

- Poročilo bodo obravnavali:
- *učenci pri RU in na sestanku skupnosti učencev*
- *učiteljski zbor na PEDAGOŠKI KONFERENCI (februar), anketa bo predstavljena tudi na Erasmus oglasni deski*
- *NA SPLETNI STRANI ŠOLE , PROJEKTI »ERASMUS« (februar)*
- *NA SVETU STARŠEV OŠ Frana Kranjca (februar)*
- *SVET ZAVODA na svoji redni seji (februar)*

PRILOŽNOSTI ZA UČENJE IN ŠIRJENJE ZNANJA

Pripravila Vlasta Prevolšek

UVOD

Evalvacijsko poročilo je nastalo na podlagi naše **prijave Erasmus projekta**, učna mobilnost posameznikov z naslovom **Priložnosti za učenje in širjenje znanja**, za katerega smo v letu 2020 pridobili evropska sredstva v vrednosti 16 953 EUR.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Izhajali smo iz naših razvojnih ciljev in naših potreb, ki smo jih navedli tudi v prijavnici dokumentaciji.

Osnovna šola Frana Kranjca je kakovostna, strokovna, sodobna, vsebinsko bogata, razvojno naravnana in okolju odprta šola. Smo šola, ki spodbuja razvoj znanja na vseh ravneh, in šola, ki daje strokovnemu osebju, učiteljem in učencem številne možnosti in priložnosti za razvoj, tako na področju znanja kot osebnega razvoja. Zavedamo se, da to lahko zagotovimo le z uspešnim kadrom, ki svoje znanje prenaša na učence, na strokovne kolege, na šolo v celoti in tudi v širše okolje.

2.1 Naši razvojni cilji so skladni z evropsko in nacionalno razvojno strategijo:

1. Izboljšati želimo raven ključnih kompetenc in nenehno stremimo k boljši kakovosti izobraževanja na vseh ravneh. Zavedamo se spreminjajočega sveta in globalizacije, zato želimo naše učitelje opremiti, da bodo učencem pomagali in omogočili odzivanje na spreminjajoči se svet, vloga učitelja pa naj bi bila predvsem v nudenju podpore učencem pri razvijanju njihovih kompetenc in naravnosti, ki jih bodo le-ti potrebovali za uspešno življenje in delo, da se bodo znašli v sodobni družbi.
2. Za razvoj teh zmožnosti pa se moramo strokovni delavci sistematično ukvarjati s kakovostjo svojega dela oz. kakovostjo izobraževanja na vseh ravneh.
3. S številnimi dejavnostmi oz. aktivnostmi želimo vključevati evropsko dimenzijo v izobraževanje oz. v kurikulum šole, okrepiti sodelovanje s partnerskimi institucijami ter osveščenost udeležencev za razumevanje drugih kultur in držav.
4. Izboljšati poučevanje in učenje jezikov ter spodbujati široko jezikovno raznolikost in medkulturno zavest EU.
5. Krepiti internacionalizacijo v najširšem pomenu besede v smislu povezovanja, prenosa znanj in trajnosti projekta.

2.2 Potrebe naše organizacije pa so naslednje:

1. Naša šola stremi k modernizaciji, zato je naša osnovna potreba in skrb povezana s strokovnim in osebnim razvojem kadrov, ki bodo motivirani za razvijanje novih učnih metod, oblik, pristopov, orodij in tehnologij na področju poučevanja in učenja za potrebe obveznega (na vseh predmetnih področjih) in razširjenega programa ter prilagojena potrebam učencev v sodobnem času.

2. Na naši šoli učitelji že nekaj let izvajamo procese formativnega spremljanja učenčevega znanja in v ospredje dajemo posameznika, kjer odkrivamo in razvijamo učenčeva močna področja, spodbujajmo njihovo ustvarjalnost ter jih učimo odgovornosti za lastno delovanje in učenje. Pomagamo tudi učencem, ki potrebujejo različne oblike pomoči (nadarjeni, učenci z učnimi težavami ipd.). Vendar smo pri vsem tem delu s posamezniki zaznali potrebo, da je za napredek in razvoj posameznika pomembno tudi vključevanje timskega dela, sodelovalnega oz. kooperativnega učenja. Opažamo namreč, da imajo učenci velike težave pri vključevanju, sodelovanju, vzpostavljanju empatije in komunikacije s sošolci, zato želimo učence opremiti z ustreznimi orodji, ki spodbujajo pozitivno psihosocialno klimo, motivacijo in veselje do učenja v skupini.

3. Pri delu z učenci tudi opažamo, da v zadnjih letih naraščajo težave čustveno občutljivih otrok, ki na različnih področjih šolskega dela (govorni nastopi, ocenjevanje znanja, poraz pri športnih dejavnostih, spori z vrstniki ...) burno čustveno reagirajo z jokom ipd. in doživljajo stres. Zato želimo te učence opremiti z ustreznimi orodji za premagovanje teh težav; v kurikulum želimo vnesti več oblik sprostitev dejavnosti (joga, meditacija ipd.) in naučiti učence številnih tehnik sproščanja, ki jim bodo pomagale pri premagovanju stresa in jih opremili z ustreznim ravnanjem.

4. Potreba po izmenjavi znanj, izkušenj in primerov dobre prakse na vseh področjih dela s poudarkom na sodobno naravnanim in interaktivnem poučevanju. Učni proces želimo v čim večji meri približati evropskim dimenzijam, ga obogatiti z uporabo informacijskih tehnologij in drugih sodobnih orodij ter okrepiti povezavo s partnersko šolo in s partnerji, s katerimi se bodo srečali in sodelovali naši udeleženci na strukturiranih tečajih in na izobraževalnem obisku na delovnem področju.

2.3. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V naši raziskavi nas je še posebej zanimalo, da bi se učenci v šoli čim bolj počutili in uspešno premagovali težave pri učenju, ocenjevanju znanja, v odnosih med sošolci ... Želimo jim omogočiti aktivnosti/dejavnosti, ki vzpodbujajo pozitivna čustva in razvijajo pozitivno razpoloženje, s katerimi želimo razvijati področja medosebnih odnosov, komunikacije, zdravega življenjskega sloga in pozitivnega mišljenja.

Zato smo vsem učencem pripravili anketo, s katero smo jih povprašali o dejavnostih, ki bi jim nudile priložnosti za učenje in širjenje znanja ter pripomogle k njihovem boljšemu počutju v šoli.

V vzorec smo zajeli vse učence od 1. do 9. razreda OŠ Frana Kranjca Celje.

Merjenje spremenljivke so bile predvsem zadovoljstvo in počutje učencev pri v šoli....

2.3.1 Postopek zbiranja podatkov

Kot merski instrument smo za kvantitativni del raziskave uporabili spletno anketni vprašalnik (spletna stran 1 ka), katerega link je bil za učence od 4. do 9. razreda objavljen v njihovih spletnih učilnicah od 10. 11. do 30. 11. , zaradi številnih karanten posameznih učencev in oddelkov pa smo rok podaljšan rok do 10. 12. 2021.

Učenci od 1. – 3. razreda so jo rešili ob pomoči učitelja, učenci od 4. – 9. razreda pa preko spleta pri razredni uri. Spletna anketa je bila anonimna (brez imena in priimka učenca).

Vsem učencem in vsem razrednikom se za pomoč pri spletni anketi najlepše zahvaljujemo za sodelovanje.

Za pridobivanje podatkov smo sestavili anketni vprašalnik z vprašanji. Anketa je zajemala 5 vprašanj zaprtega tipa, 4 vprašanja zaprtega tipa z možnimi lastnimi dopolnitvami in 1 vprašanje odprtega tipa.

V uvodu smo učencem zastavili nekaj splošnih vprašanj spol, razred, nadaljevali pa smo z bolj specifičnimi vprašanji, v katerih smo učence spraševali o njihovem počutju in zadovoljstvu v šoli, o njihovih predlogih za uspešnejše delo v šoli, komunikaciji, sprostitev dejavnostih ipd.

Anketni vprašalnik je bil anonimen./ PRILOGA1

2.3.2 Vzorec

Vzorec zajema 105 učencev od 1. do 3. razreda, na anketni vprašalnik je odgovorilo 42 dečkov, kar znaša 40 % in 63 deklic, kar znaša 60%. 254 učencev od 4. do 9. razreda je v celoti izpolnilo spletni anketni vprašalnik, od tega 53% fantov in 47% deklet.

2.3.3. Prikaz pridobljenih podatkov in analiza anketnega vprašalnika

Podatki so prikazani za učence od 1. do 3. razred in za učence od 4. do 9. v tabeli. V prilogi pa bodo podan tudi zbirnik vprašanj za učence od 4. do 9. razreda /PRILOGA 2 in grafični prikazi za učence od 4. do 9. razreda/. PRILOGA 3.

1. Kako si na splošno zadovoljna/zadovoljen s šolo?		
Odgovori	1. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Zelo zadovoljna/zadovoljen.	82%	33%
B) Zadovoljna/zadovoljen.	17%	53%
C) Nisem zadovoljna/zadovoljen.	1%	14%

Učenci od 1. do 3. razreda so s šolo na splošno zelo zadovoljni, kar odraža visok 82 % delež, 17% je zadovoljnih, in 1% nezadovoljen. Od 4. do 9. razreda pa je zelo zadovoljnih, 33%, 53 % zadovoljnih in 14% nezadovoljnih.

2. Kako najraje opravljaš šolsko delo, se učiš?		
Odgovori	1. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Sam.	25%	34%
B) V dvojicah.	53%	33%
C) V skupini.	15%	21%
D) Ob pomoči staršev, učiteljev.	7%	13%

Učenci od 1. do 3. razreda se najraje učijo oz. opravljajo drugo šolsko delo v dvojicah (53%), 25% sami, v skupini 15% in 7% ob pomoči učiteljev in staršev. Medtem ko je pri učencih od

3. do 9. razreda rezultat 34% učencev se najraje uči samih, 33% v dvojicah, 21% v skupini in najmanj 13% ob pomoči učitelja in staršev.

3. Ali meniš, da je na naši šoli dovolj možnosti/dovolj poskrbljeno za skupinsko delo/sodelovalno učenje ipd.

Odgovori	1. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Da.	81%	37%
B) Delno.	15%	39%
C) Ne.	5%	12%
D) Drugo.	0%	2%

81% učencev od 1. do 3. razreda soglaša, da je na šoli dovolj možnosti za skupinsko delo oz. sodelovalno učenje, medtem ko 37% učencev od 4. do 9. razreda meni, da je poskrbljeno ter 37 % delno.

4. Komunikacija med tvojimi sošolci/vrstniki je:

Odgovori	1. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Dobra.	88%	75%
B) Niti dobra, niti slaba.	11%	18%
C) Slaba	1%	7%

Večina učencev tako v 1. triadi (88%) kot v nadaljevanju od 4. do 9. razreda (75%) meni, da je komunikacija dobra, 1% 1. triade meni da je slaba, od 4. do 9. razreda pa slabo komunikacijo opredeljuje 7% učencev.

5. Na kakšen način bi si želel pridobiti znanje za boljšo komunikacijo z vrstniki, zaposlenimi na šoli ?

Odgovori	1. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Zloženka.	9%	23%
B) Videofilm o komunikaciji.	37%	20%
C) Praktični prikazi - igra vlog...	19%	32%
D) Delavnice- učitelji, zunanji izv.	34%	36%

Znanje o boljši komunikaciji si učenci prve triade želijo pridobiti z videofilmom o komunikaciji (37%) ali z delavnicami 34%, prav tako z delavnicami učiteljev ali zunanjih izvajalcev kar 36 učencev od 4. do 9. razreda.

6. Ali si morda pripravljen sodelovati pri uresnitvi ene od zgornjih idej (zloženska, video ...) za boljšo komunikacijo?

Odgovori	2. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Da.	63%	67%
B) Ne.	37%	33%

63% učencev 1. triade in 67% učencev od 4. do 9. razreda je pripravljenih sodelovati pri pripravi videofilma oz. zloženske o komunikaciji.

7. Katere sprostitvene dejavnosti bi po tvojem mnenju pomagale pri premagovanju stresa pri šolskem delu, učenju, ocenjevanju, tekmovanjih ipd.

Odgovori	1. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Joga.	6%	13%
B) Meditacija.	15%	26%
C) Ples.	16%	17%
D) Telovadba.	48%	54%
E) Fit pedagogika.	15%	5%
F) Drugo		

Pri premagovanju stresa pri šolskem delu, učenju največ učencev meni, da bi jim pomagala telovadba 48% na 1. triadi in 54% od 4. do 9. razreda. Na 2. mestu je ples 16% in pri učencih od 4. do 9. razreda kar 26 % učencev meni, da bi jim pomagala meditacija.

8. Kdaj je primeren čas za sprostitvene dejavnosti v šoli? Obkroži najustreznejši odgovor.

Odgovori	2. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Pred začetkom 1. ure.	19%	19%
B) V glavnem odmoru.	21%	22%
C) V katerem koli odmoru.	28%	20%
Č) Pri uri oddelčne skupnosti.	6%	5%
D) Po ali pred poukom v obliki interesne dejavnosti.	18%	24%
E) Drugo	V OPB, med poukom	

2021/2022

Najprimernejši čas za sprostivne dejavnosti učenci od 1. do 3. razreda menijo, da je katerikoli odmor, medtem ko učenci od 4. do 9. razreda menijo, da bi bilo smiselno imeti sprostivne dejavnosti v obliki ID pred ali po pouku.

9. Kako se najpogosteje lotevaš reševanja vsakdanjih situacij v zvezi s šolskim delom, učenjem, ocenjevanjem ipd. ?		
Odgovori	1. – 3. razred	4. – 9. razred
A) Razmišljam pozitivno, želim si biti uspešen.	88%	73%
B) Pogosto mislim, da bom pri delu neuspešna/neuspešen.	4%	16%
C) Vseeno mi je, kar bo pa bo.	8%	8%
D) Drugo.		3%
Drugo	Grem na sprehod s psom, včasih sem zaskrbljen, skoncentriram se na delo, delo želim čimprej opraviti...	

10. Imaš še kakšno zanimivo idejo/predlog, ki bi bil realno izvedljiv za dobro počutje v šoli? Napiši.	
1. – 3. razred	<ul style="list-style-type: none"> ✓ več igre ✓ daljši odmori ✓ več ustvarjanja ✓ kotiček z blazinami ✓ v razredu živali ✓ razporeditev mizic po svoje
4. – 9. razred	<ul style="list-style-type: none"> ✓ več skupnega dela ✓ daljši odmori ✓ manj domačih nalog ✓ nimam ideje

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Na osnovi analize vprašalnikov smo sprejeli nekaj konkretnih predlogov:

- ✓ predstavitev rezultatov raziskave učencem, učiteljskemu zboru, staršem in članom sveta zavoda, hkrati bo namenjena širši javnosti na spletni strani šole ter Nacionalni agenciji Cmeplus ipd.).
- ✓ v prihodnosti več časa posvetiti/nameniti področjem komunikacije, sprostitevni dejavnostim, pozitivni naravnosti (premagovanju stresa, neuspeha ipd.) skupinskemu delu in sodelovalnemu učenju, skratka zdravemu življenjskemu slogu...

3.2 Analiza anketnega vprašalnika

Na osnovi analize samoevalvacije smo izvedeli, da se učenci na naši šoli precej dobro počutijo in so na splošno zadovoljni. Iz tega lahko sklepamo, da je naše delo dobro, hkrati pa smo z anketnim vprašalnikom izvedeli, kje se kažejo potrebe po izboljšavah.

Žal ne nekatere pomanjkljivosti ne moremo vplivati zaradi sistemskih »težav«, kot so npr. številčni razredi oz. normativi, nepriznavanje oddelkov OPB, prostorska stiska ipd., vsebinsko pa se bomo zagotovo še naprej trudili za čimbolj kakovostno izpeljan kurikulum.

Rezultate raziskave bomo predstavili učencem, učiteljem, staršem, svetu zavoda in na spletni strani šole pod zavihkom Erasmus.

3.3. Usmeritve za šolsko leto 2022/2023

Konkretne ukrepe bomo vključili v kurikulum v tem in naslednjem šolskem letu, nekateri bodo tudi trajnostno naravnani. Nekateri ukrepi so obvezujoči tudi s strani Erasmus projekta.

- ✓ **Vključevanje primerov dobre prakse s strokovnih spopolnjevanj na vsa predmetna področja (metodologija, pristopi, orodja)....**

Številne koristi s projekti pridobijo učenci, saj v praksi videni in kasneje preizkušeni primeri dobrih praks posledično vplivajo na bolj atraktiven, razgiban in aktiven pouk za učence, obogaten z novimi obveznimi in nadstandardnimi dejavnostmi.

- ✓ **Učenje z gibanjem – več telovadbe, številna spopolnjevanja učiteljev že potekajo in vsebina se že izvaja.**
- ✓ **Vključevanje različnih tehnik sproščanja (joga, meditacija ipd.) in druge sprostitevne dejavnosti v pouk in druge dejavnosti.**
- ✓ **Izdelava videofilma o komunikaciji in sodelovanju med vrstniki.**

2021/2022

- ✓ **Priprava in izvedba celostnega projektne dne » Srečna šola- srečni otroci« (delavnice dobro počutje, kako premagati stres, poraz, neuspeh... komunikacija, zdrav življenjski slog ipd.).**
- ✓ **Glavni oz. rekreativni odmori tematsko obarvani.**
- ✓ **Formativno spremljanje učenčevega znanja.**
- ✓ **Načrtovanje nove ID – delavnice za premagovanje stresa , neuspeha, zdrav življenjski slog ipd..**

PRILOGE

1/ SPLETNA ANKETA Erasmus+ PRILOŽNOSTI ZA UČENJE IN ŠIRJENJE ZNANJA

2/ Zbirnik spletne ankete 4. -9. razred

3./Grafični prikaz spletne ankete 4. -9. razred