

IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023



**UČENCI SE PRIJAVIJO PREKO SPLETNE PRIJAVE
NAJKASNEJE DO TORKA, 3. MAJA 2022!**

SPLETNA PRIJAVA BO OMOGOČENA PREKO APLIKACIJE LOPOLIS.

PODATKI ZA PRIJAVO SO SPETI NA SREDINI BROŠURE!

**ČE UČENEC NE IZPOLNI SPLETNE PRIJAVE V PREDPISANEM
ROKU, BO LAHKO IZBIRAL LE MED TISTIMI PREDMETI, KI
JIH BOMO IZBRALI NA ŠOLI IZMED PRIJAV OSTALIH
UČENCEV.**

DRAGE UČENKE, DRAGI UČENCI, SPOŠTOVANI STARŠI.

Pripravili smo vam seznam izbirnih predmetov, ki jih ponujamo za izvajanje v prihodnjem šolskem letu 2022/2023.

V prihodnjem šolskem letu bomo na Osnovni šoli Kamnica imeli predvidoma 18 skupin za izvajanje obveznih izbirnih predmetov, kar pomeni, da bomo izvajali največ tistih 18 predmetov, ki bodo prejeli največ prijav.

Vsak učenec si izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Učencu ni potrebno izbirati predmetov iz posameznih sklopov ampak lahko izbere vse ure iz enega sklopa.

Izbor predmetov je odvisen od zanimanja zanj. Zato vas prosimo, da **izberete in prijavite** tiste predmete, ki bi jih učenec v prihodnjem šolskem letu želel obiskovati kot **želene predmete**. Prav tako prijavite tiste predmete, ki so za učenca sprejemljivi kot **rezervni predmeti**.

Če ne bomo izvajali nobenega od predmetov, ki ga boste izbrali, se bomo z vsakim učencem individualno posvetovali, da si izbere predmet oz. predmeta iz seznama tistih, ki ga bomo izvajali.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Učenec je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih **v celoti ali pa le delno**. Na prijavnici označite, koliko ur obveznih izbirnih predmetov bo obiskoval, ko uveljavljate glasbeno šolo namesto obiskovanja izbirnih predmetov.

V tem primeru morate starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo naši šoli obvezno **posredovati pisno vlogo**, ki ji predložite potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo. **Pisno vlogo prejmete pri ravnatelju**. Prav tako morate v vlogi navesti, ali želite, da je učenec v celoti oproščen obiskovanja izbirnih predmetov ali le ene ure tedensko.

Skrajni rok za pisno vlogo je 30. junij 2022.

Po tem roku ne bomo več sprejemali vlog in učenec bo dolžan obiskovati izbirne predmete!

Učenec si lahko izbere tudi neobvezni izbirni predmet tuji jezik, ki pa ga potem mora obiskovati do konca šolskega leta in je tudi ocenjen iz tega predmeta, ocena se vpiše v redovalnico! **Prosimo, da označite**, če bo obiskoval neobvezni izbirni predmet NEMŠČINA.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Obvezni izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Devetletna osnovna šola omogoča možnost izbire na podlagi izbirnih predmetov. Z izbirnimi predmeti želimo v različnih sistemih mladim, njihovim staršem in lokalnim skupnostim omogočiti, da poudarijo tako imenovane močne strani lastnih interesov in sposobnosti. Tako postanejo omenjeni predmeti tudi priložnost za to, da se učenci in učenke pri njih dokažejo. Izkušnje kažejo, da se učenci najpogosteje odločajo za posamezne predmete z vidika nameravanega nadaljevanja šolanja. Pomembno je poudariti, da se izbirni predmeti ocenjujejo kot predmeti iz obveznega programa.

Učenci lahko izbirajo med:

- **triletnimi predmeti** (nemščina - učenec ga izbere vsa tri leta, lahko tudi pa manj ,
- **triletnimi predmeti, lahko tudi krajšimi** (izvajajo se lahko v 7., 8. ali 9. razredu, lahko tudi vsa tri leta),
- **enoletni predmeti, vezani na razred** (ponudi se jih samo v določenem razredu),
- **enoletni predmeti** (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, če jih je že obiskoval).

Pri ponudbi izbirnih predmetov moramo torej upoštevati, da predmete, ki so vezani na določen razred, lahko izberejo le učenci tega razreda - npr. izbirni predmet Retorika lahko izberejo samo učenci 9. razreda.

Šola mora obvezno ponuditi naslednje predmete: tuji jezik, retoriko ter verstva in etiko. Izbirni predmeti se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5. Vsem izbirnim vsebinam je namenjena ena ura tedensko, razen tujemu jeziku, kateremu sta namenjeni dve uri. Skupina za posamezen predmet se oblikuje, če je zanj prijavljeno zadostno število učencev.

KAKO SI IZBEREMO OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Izbirni predmeti so del programa, ki si ga učenci lahko izberejo po svojem okusu in si tako naredijo izobraževanje bolj zanimivo. Ker si bodo učenci predmete izbirali sami, je pomembno, da se odločajo v skladu s svojimi željami in sposobnostmi. Učenci naj izberejo tiste predmete, kjer

bodo lahko uspešni, pri odločitvi pa lahko upoštevajo tudi svojo bodočo poklicno usmeritev.

Učenci si izmed ponujenih izbirnih predmetov izberejo DVE uri pouka, lahko pa tudi TRI, če s tem soglašajo starši.

Primer: Učenec lahko izbere samo obvezni izbirni predmet tuji jezik (nemščino), ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko.

Učencem ni potrebno izbirati predmete iz vsakega sklopa po enega, ampak lahko izberejo predmete iz istih sklopov (naravoslovni, družboslovni predmeti). Učenec lahko vsako leto zamenja predmete.

Posameznega enoletnega predmeta (npr. Šport: Šport za zdravje), pa si učenec na more izbrati, če ga je obiskoval v prejšnjih šolskih letih, lahko pa si izbere drugi enoletni predmet iz istega področja. (npr. Šport: Šport za sprostitev).

Kateri izbirni predmet je učenec že obiskoval je vidno na spričevalu za prejšnje šolsko leto (velja za učence 8. razreda v tem šolskem letu). Učenec letošnjega 7. razreda si v prihodnjem šolskem letu ne more izbrati istega predmeta kot letos.

Na začetku novega šolskega leta učenec **v mesecu septembru 2022 še lahko zamenja** izbirni predmet, vendar se lahko vključi le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z individualnim urnikom posameznega učenca.

Od 1. oktobra 2022 torej niso na področju izbirnih predmetov za šolsko leto 2022/2023 možne nobene spremembe več!

V primeru, da se učenec v izbirnem postopku (ko se prijavlja) odloči za dve uri izbirnih predmetov, v mesecu septembru 2022, ob začetku šolskega leta 2022/2023 pa bi želel obiskovati tri ure izbirnih predmetov, je to možno, če šola izvaja izbirni predmet in če je v skupini še prostor.

Enak princip velja tudi v primeru, ko se učenec sprva odloči za tri, v mesecu septembru pa nato le za dve uri izbirnih predmetov. Torej si velja zapomniti, da so spremembe vezane na izbirne predmete možne samo v **mesecu septembru 2022.**

Pred vami je ponudba izbirnih predmetov osnovne šole Kamnica za prihodnje šolsko leto.

Pojasnilo k oznakam obveznih izbirnih predmetov:

A – TRILETNI PREDMETI

Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

B – TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem »prve stopnje« izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

C – ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED

Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

Č – ENOLETNI PREDMETI

Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV OŠ KAMNICA

1. DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI PREDMETI

1.1 A – TRILETNI PREDMETI

naziv	št.ur/teden	za razrede	predvideni izvajalec
NEMŠČINA I., II., III.	2	7, 8, 9	N. P. TRSTENJAK B. MATIČIČ PIPUŠ

1.2 B – TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

naziv	št.ur/teden	za razrede	predvideni izvajalec
FILMSKA VZGOJA	1	7, 8, 9	L. HAMERŠAK
FILOZOFIJA ZA OTROKE	1	7, 8, 9	U. KOGAL
VERSTVA IN ETIKA	1	7, 8, 9	U. KOGAL

1.3 C – ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED

naziv	št.ur/teden	za razrede	predvideni izvajalec
LIKOVNO SNOVANJE I.	1	7	K. PODREKAR
LIKOVNO SNOVANJE II.	1	8	K. PODREKAR
LIKOVNO SNOVANJE III.	1	9	K. PODREKAR
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	1	9	D. ŠTIHER
RETORIKA	1	9	K. S. GODEC
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	1	8	D. ŠTIHER

1.4 Č – ENOLETNI PREDMETI

naziv	št.ur/teden	za razrede	predvideni izvajalec
ANSAMBELSKA IGRA	1	7, 8 ALI 9	J. AMBROŽIČ
GLASBENA DELA	1	7, 8 ALI 9	J. AMBROŽIČ
GLASBENI PROJEKT	1	7, 8 ALI 9	J. AMBROŽIČ
GLEDALIŠKI KLUB	1	7, 8 ALI 9	K. SORŠAK GODEC
KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE	1	7, 8 ALI 9	K. PODREKAR
LITERARNI KLUB	1	7, 8 ALI 9	L. HAMERŠAK
PLES	1	7, 8 ALI 9	N. MAVER
ŠOLSKO NOVINARSTVO	1	7, 8 ALI 9	L. HAMERŠAK
TURISTIČNA VZGOJA	1	7, 8 ALI 9	S. DAMJAN
VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO	1	7, 8 ALI 9	D. ŠTIHER

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV OŠ KAMNICA

2. NARAVOSLOVNO - TEHNIČNI PREDMETI

2.1 B – TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

naziv	št.ur/teden	za razrede	predvideni izvajalec
RAČUNALNIŠTVO – urejanje besedil	1	7	D. KORPAR
RAČUNALNIŠTVO – multimedija	1	8	D. KORPAR
RAČUNALNIŠTVO – račun. omrežja	1	9	D. KORPAR

2.2 C – ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED

naziv	št.ur/teden	za razrede	predvideni izvajalec
MATEMATIČNA DELAVNICA 7	1	7, 8, 9	K. ZINRAJH
POSKUSI V KEMIJI	1	8, 9	M. CERJAN

2.3 Č – ENOLETNI PREDMETI

naziv	št.ur/teden	za razrede	predvideni izvajalec
IZBRANI ŠPORT	1	9	G. HARTMAN
RASTLINE IN ČLOVEK	1	7, 8 ALI 9	M. CERJAN
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	1	7, 8 ALI 9	J. ŽIC
ŠPORT ZA ZDRAVJE	1	7 ALI 8	G. HARTMAN

PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA

V obdobju, ko se narodi povezujejo, ko se državne meje odpirajo, prihaja vse bolj do veljave znanje jezika sosedov in drugih narodov, ki so nam blizu. Ob tem bi posebej poudarila, da je jezik sosedov zanimiv predvsem za ljudi, ki menijo, da ga bodo v času študija ali v svojem poklicu potrebovali. V zadnjem času je namreč veliko študentov, ki se odločajo za študij v sosednji Avstriji, še več pa bo ljudi, ki bodo tam iskali zaposlitev.



Ne morem si predstavljati, kako bi opravljali študij ali poklic v državi, katere jezik jim je tuj. Pri tem ne želim zanemariti, da je v državi, kot je Slovenija, zelo pomembno znati več kot en tuj jezik.

Tudi človekova samopodoba je višja, če se znajde v krogu ljudi, ki

komunicirajo v tujem jeziku, to pa je ravno na našem področju zaradi bližine meje prav nemški jezik.

Možnost za učenje nemščine imajo učenci na naši šoli kot obvezni izbirni predmet v začetku tretjega triletja, to je v sedmem razredu devetletke. Od drugih obveznih izbirnih predmetov se razlikuje v tem, da se izvaja po dve uri na teden in je triletni program, to pomeni, da bo ob izkazanem interesu izvajan tri šolska leta.

Pri pouku nemščine bomo razvijali sposobnosti komunikacije, bralnega in slušnega razumevanja, govornega in pisnega sporočanja. Mi se poslužujemo učbeniškega gradiva Planet, učbenike imamo tudi možnost izposoditi iz učbeniškega sklada, saj smo na naši šoli v štirih generacijah izvajali projekt uvajanja drugega tujega jezika kot obveznega

Temeljni cilji nemščine kot drugega tujega jezika so: spoznavati in razvijati jezikovno znanje in spretnosti na govornem, pisnem in sporazumevalnem področju. Učenci bodo samostojno prebrali besedilo, razumeli navodila, razbrali bistvo pogovora ali besedila; znali bodo izraziti želje, mnenja, namene, potrebe, čustva, opisati bodo znali ljudi, predmete, poti; sposobni bodo sestaviti pisno gradivo za osebne potrebe.

Pri pouku se bomo posluževali sodobnih učnih metod in didaktičnih pripomočkov, učnih listov, križank, še posebno, če učenci pokažejo

prizadevnost in kljub izbirnemu predmetu redno opravljajo domače obveznosti. Nemščina kot izbirni predmet se razlikuje od ostalih izbirnih predmetov tudi po tem, da se pričakuje od pouka pridobivanje veščin komuniciranja in zato ta predmet ne moremo uvrščati kot sprostitveno uro, ampak kot akumulacija znanja za življenje.

FILMSKA VZGOJA

V šolskem letu se bo izvedlo 35 ur v 7. in 8. razredu ter 32 ur v 9. razredu.

Predmet je zasnovan modularno, saj predvideva tri module: Kaj je film, Filmski žanri in Umetnost in družba.

V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda.

V sklopu predmeta si bodo učenci in učenke ogledali različne filme, o njih razpravljali in se pogovarjali ter interpretirali posamezne kadre,



spoznali temeljne vrste in oblike filma, spoznali prvine filmskih žanrov in zgodovinski razvoj filma, spoznali temeljne elemente, povezane s filmom (režiser, kader, glasba, igra, scenografija ...) ter se še preizkusili v ustvarjanju kratkega animiranega oz. dokumentarnega filma.

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko, ter da se preskusijo v dveh vlogah: v vlogi aktivnega filmskega gledalca (ogledu filma sledi razprava) in v vlogi filmskega ustvarjalca (miniaturene filmske delavnice). Predmet Filmska vzgoja je primeren za vse, ki uživajo ob gledanju filmov, se o njih pogovarjajo in bi o sami filmski umetnosti radi izvedeli več ter se sami preizkusili v snemanju in igranju v kratkem filmu.

FILOZOFIJA ZA OTROKE

Program, ki je razširjen po vsem svetu, žal pa predstavlja vrzel v slovenskem izobraževalnem procesu.

Filozofija za otroke je po vsem svetu (zelo tudi v sosednjih državah) razširjen in didaktično zelo dodelan filozofski program, ki ob obravnavi različnih filozofskih problemov meri predvsem na samostojno mišljenje učencev in razvoj višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti.

Predpostavka programa je radoveden, razmišljujoč, ustvarjalen in komunikativen otrok in ne neveden, pasiven prejemnik vzgojno-izobraževalnega procesa, ki mu izobraževanje mora dati priložnost za razvoj tistih lastnosti, s katerimi se bo učinkovito vključil v življenje demokratične družbe in bo lahko kos spremembam, ki jih prinaša hiter znanstveni, tehnološki in kulturni razvoj. Teme so implicitne zato se pri pouku sledi tisti liniji razmisleka, ki jo učenci sami odkrijejo. Iz psihološkega zornega kota je interes učencev nujni pogoj za vzpodbujanje mišljenja o danih vsebinah.



7. RAZRED - KRITIČNO MIŠLJENJE

V svetu medijske manipulacije, interneta/socialnih omrežij, vseprisotne prodaje navidezne sreče in želja, namišljene varnosti posameznika, katerega namen je odvzeti človeku kritično misel, logično sklepanje (common sense), je dolžnost šole, da tega ne dopusti. Zato je neposredni namen tega predmeta učenje kritičnega mišljenja.

8. RAZRED – ETIČNA RAZISKOVANJA

Ne gre za teorijo etike temveč za raziskovanja na tem področju. Poudarek je na induktivnem pristopu:

- do splošnih pravil se pride na temelju obravnave konkretnih posameznih primerov,
- proces je vselej raziskovanje, kjer nobeno stališče ni vnaprej diskvalificirano, temveč je vsako deležno kritičnega pretresa in argumentiranega premisleka.

9. RAZRED – JAZ IN DRUGI

Izhodišče o razvijanju refleksije o temeljnih načelih življenja v družbi so konkretne situacije, opisane ali doživete s strani učencev in članki, na katere učenci navežejo lastno izkušnjo življenja v skupnosti:

- tematika se ne obravnava kot dana snov, ki bi si jo bilo treba prisvojiti,
- ob dilemah bodo učenci razvili svoje poglede na probleme,
- ob raziskovanju konkretnih situacij se bodo oblikovale splošnejše rešitve, ki bodo terjale premisek nekaterih temeljnih predpostavk skupnega življenja,

- oblikovati »raziskovalno skupnost«, ki bo s svojo dinamiko in specifičnimi pravili sama model skupnega življenja, na katerega lahko vplivajo vsi udeleženi.

VERSTVA IN ETIKA

Odprtost in povezanost sveta ter prosto gibanje ljudi in idej zahteva boljše poznavanje drugih kultur, tudi verstev in verskih tradicij. Učenci boste s pomočjo verstva in etika:



- spoznali različne vzore in vzornike, enkratnost in različnost;
- razvili sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- oblikovali zavest o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- spoznali vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

LIKOVNO SNOVANJE I.

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:



- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo,
- komponiranje barvnih ploskev,
- modo,
- kompozicijo in kip.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

LIKOVNO SNOVANJE II.

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE II dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- likovni prostor,
- vidno (vizualno) ravnotežje,
- gibanje točke in črte,
- glasbo kot likovni motiv,
- umetniško grafiko,
- uporabno (industrijsko) grafiko,
- umetnost oblikovanja prostora,
- scenski prostor.



Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovnoustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE I.

LIKOVNO SNOVANJE III.

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE III dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:



- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine,
- vizualne medije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovnoustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE III ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II in LIKOVNO SNOVANJE I.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Pouk bo usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno, sodelovalno, projektno ...) z literaturo ter s slikovnim in kartografskim gradivom.

Uporabljali bomo raznoliko literaturo, revije, zemljevide, splet ... Posebnost predmeta je tudi terensko delo v okolici šole. Poudarek bo na aktivnih metodah pouka in učenju na primarnih lokacijah v naravi. Večino dela bomo načrtovali in opravili v šoli.



Podrobneje bomo spoznali in z vidika geografije raziskovali domači kraj in posebnosti življenja v njem. Natančneje bomo raziskali naslednje geografske teme domačega kraja oz. šolskega okoliša (Kamnica):

- geološko zgradbo in relief,
- podnebje,
- prsti in rastlinstvo,
- vodovje,
- prebivalstvo in naselja,
- gospodarstvo,
- oskrbo prebivalstva in promet,
- vpliv človeka na pokrajino,
- varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine.

Izbirni predmet je primeren za učence, ki imajo radi geografske vsebine in ker se učne vsebine navezujejo na nekatere iz učnega načrta za 9. razred, lahko svoje znanje še poglobijo. V 9. razredu, kjer pri rednih urah geografije obravnavamo Slovenijo – kot svojo domovino, pogosto zmanjka časa za bolj poglobljeno in zanimivo spoznavanje naravnih in družbenih značilnosti domačega okolja. Zato pri izbirnem predmetu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja te vsebine razširimo, poglobimo in konkretiziramo na bolj sproščen način.

Hkrati nam bo predmet lahko služil tudi kot odlična priprava na tekmovanje iz znanja geografije.

Lepo vabljeni na 35 urno popotovanje po Kamnici z okolico.

RETORIKA

Retorika je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko in obsega 32 ur letno ter ga lahko obiskujejo učenci 9. razreda.

Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.



Program tega predmeta bo učencem približal nastopanje pred učitelji, sošolci in prijatelji. Učenci se bodo priučili veščin prepričljivega, jasnega, samozavestnega in uspešnega govornega nastopanja; spoznali bodo, kako se znebiti treme in suvereno nastopati v svojem slogu ter tako s poslušalci vzpostaviti dober stik in kvalitetno komunikacijo.

Učenci se bodo seznanili s tehnikami uspešnega prepričevanja in argumentiranja. Naučili se bodo ločevati dobre in slabe argumente ter vsestransko obvladovati govorno situacijo, v kateri se nahajajo.

K izbirnemu predmetu naj se prijavijo učenci, ki imajo željo nastopati na javnih prireditvah (šolske proslave) in ki nimajo pretiranega strahu nastopiti pred razredom in kamero. Glavni cilj je ponuditi čim več možnosti, da bi se tudi sami naučili uporabljati govorniško veščino.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Pouk bo usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno, sodelovalno, projektno ...) z literaturo ter s slikovnim, kartografskim in filmskim gradivom. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu, pripravljali računalniške predstavitve, izdelovali plakate in diskutirali. Uporabljali bomo raznoliko literaturo, revije, zemljevide, splet ... Posebnost predmeta je aktivno delo in aktualizacija svetovnih dogodkov. Večino dela bomo načrtovali in opravili v šoli.

Podrobneje bomo spoznali življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas, in sicer:

- v tropskem deževnem gozdu,
- v puščavskem in polpuščavskem svetu,
- na polarnih območjih,
- na potresnih območjih,
- na vulkanskih območjih,
- v gorskem svetu,
- ob morjih, v velemestih ...



Izbirni predmet je primeren za učence, ki imajo radi geografske vsebine in ker se učne vsebine navezujejo na nekatere iz učnega načrta za 8. razred, lahko svoje znanje še poglobijo. V 8. razredu, kjer pri rednih urah geografije obravnavamo značilnosti svetovnih celin, pogosto

zmanjka časa za bolj poglobljeno in zanimivo spoznavanje naravnega okolja ter načina življenja človeka v njem. Zato pri izbirnem predmetu Življenje človeka na Zemlji te vsebine razširimo, poglobimo in konkretiziramo na bolj sproščen način.

Lepo vabljeni na 35 urno popotovanje okoli sveta.

ANSAMBELSKA IGRA

Namen izbirnega predmeta je, da se učenci ob izvajanju vokalnih in vokalno-instrumentalnih skladb modernega časa (dela sodobnih skladateljev, eksperimentiranje z zvoki, hiti popularne glasbe 20. stoletja, filmska glasba,...) sprostijo in zabavajo.



V šolskem letu 2022/2023 bodo učenci improvizirali, ustvarili in poustvarili nabor različnih skladb. Pri pouku bodo lahko sodelovali vsi učenci, tisti brez glasbenega predznanja in tudi tisti, ki že imajo glasbeno predznanje. Učenci bodo lahko sami predlagali del programa, s katerim se

bodo predstavili na Orffomaniji-srečanju Orffovih skupin in na šolskih prireditvah.

GLASBENA DELA

Predmet glasbena dela je nadaljevanje ansambelske igre. Učenci bodo izvajali zahtevnejša vokalna in vokalno-instrumentalna dela, ki bodo predstavljala nadgradnjo lanskoletnega dela.



Poudarek bo na sodobnih delih in skladbah modernejših zvrsti. Skladbe bodo lahko učenci predlagali in prinesli tudi sami.

Učenci bodo pri predmetu glasbo tudi vrednotili. Obiskali bodo dve glasbeni prireditvi, na katerih bodo spoznali in poročali o dveh obsežnejših glasbenih delih (koncert, opera, balet, muzikal,...).

Notno gradivo in glasbila bodo na voljo v šoli, plačljiva bosta edino obiska dveh glasbenih prireditev (vstopnice).

GLASBENI PROJEKT

Predmet glasbeni projekt predstavlja sintezo različnih dejavnosti, skozi katere bodo učenci pokazali in uresničili svoje znanje ter ustvarjalnost.



Znanja, ki so jih učenci pretekla leta pridobili pri izbirnih predmetih ansambelska igra, glasbena dela in s sodelovanjem v glasbenih krožkih, bodo uporabili za pisanje scenarija, pripravo glasbenih točk in izvedbo zaključne

glasbeno-gledališke predstave, ki bo na koncu šolskega leta. Učenci bodo pri predmetu glasbo izvajali in vrednotili. Obiskali bodo eno glasbeno predstavo (muzikal EST). Notno gradivo in glasbila bodo na voljo v šoli, plačljiv bo en obisk glasbene predstave.

GLEDALIŠKI KLUB

je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko in ga lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razredov.

Učenci se bodo z različnimi vajami preizkušali v igranju, izražanju čustev, posnemanju različnih zvokov, pantomimi.



Gledališče pa niso samo igralci. Pomembno vlogo imajo režiser, dramaturg, scenograf, kostumograf, šepetalec. Tudi v teh vlogah se bodo učenci preizkusili. Izdelovali bodo tudi različne kostume, rekvizite, plakate, gledališke liste.

V enem od slovenskih gledališč si bodo ogledali gledališko predstavo ali obiskali Lutkovno gledališče Maribor, kjer bodo spoznali tudi delo za odrom. Tekom šolskega leta bomo skupaj z učenci izbrali gledališko igro, ki jo bomo ob koncu leta tudi uprizorili. Tako se bodo učenci učili sproščeno nastopati, gibati na odru ter sodelovati v skupini.

KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE

Izberete lahko izbirni predmet v okviru zgodovine umetnosti: »Kaj nam govorijo umetnine«.



Če te zanima, kaj pripovedujejo slike, kipi... ali kaj je umetnik želel povedati, kako je živel in ustvarjal... je izbirni predmet umetnostna zgodovina zate. Umetnostna zgodovina obravnava zgodovino idej in njihov izraz v likovnih zvrsteh, zlasti v arhitekturi, kiparstvu in slikarstvu ter drugih načinih ustvarjanja.

Pri izbirnem predmetu se bomo popeljali v prelep svet umetnostnih spomenikov od davnine do naših dni. Pri tem bomo spoznali umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja. Izbirni predmet si lahko izberejo učenci 3. triade (7., 8. in 9. razred). Svoje novo znanje bomo preverili tudi v praksi ob ogledu aktualnih razstav in ob študijah velikih umetnin.

LITERARNI KLUB

Literarni klub je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Predmet nadgrajuje predmet slovenščina.

Je enoleten izbirni predmet in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

Komu je literarni klub namenjen? Vsem učencem, ki radi berejo literarna dela, se pogovarjajo o prebranem, debatirajo, pišejo svoje zgodbe, poustvarjajo (zgodbam spreminjajo začetke in konce, pišejo in rišejo stripe, pesmi, spise), radi obiskujejo knjižnico.

Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Bralni klub: Učenci bodo dobili priporočena primerna besedila, sprejemale in upoštevale pa se bodo tudi njihove pobude za lastno branje. O prebranem se bodo pogovarjali, izražali svoja mnenja, razvijali svojo domišljijo. Sodelovali bodo tudi v didaktičnih igrah, ki bodo učencem še bolj približale veselje do branja. Učenci



bodo lahko sodelovali z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet.

Leposlovno pisanje: Učenci bodo pisali poustvarjalna besedila. Pisali bodo svoje zgodbe na podlagi prebranega, v njih razvijali svojo

domišljijo in kritičnost. Besedila bodo lahko objavljali npr. v šolskem glasilu. Sodelovali bodo lahko tudi na raznih literarnih natečajih in šolskih prireditvah.

Predmet literarni klub se posredno ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Priporočljivi obliki za izvajanje izbirnega predmeta literarni klub sta skupinsko in projektno delo.

Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese učencev, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja.

PLES

Ples je govornica telesa, je gibanje ob zvoku, ritmu, govoru, glasbi in tudi v tišini. Ples je, prav tako kot glasba, svetovni jezik. Neskončno število



kretenj in gibov, telesnih drž in položajev, mimičnih gest obraza, izrazov oči itd., predstavlja posebno govornico, s katero človek sporoča svoje misli, svoja zaznavanja, čustva, doživetja, občutenja, razumevanja in hrepenenja. Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v

največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Naučijo se opazovati in posnemati različne položaje telesa, skupinsko obvladati prostor v različnih tempih in ritmih ter izvajati vaje z različno stopnjo mišične napetosti in dinamike posameznih gibov. Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe človeka, marsikdaj pa deluje tudi preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Šolsko novinarstvo je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Predmet nadgrajuje predmet slovenščina.

Je enoleten izbirni predmet in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

Komu je šolsko novinarstvo namenjeno? Učencem, ki jih zanima delo novinarja in bi se kot novinar želeli preizkusiti tudi sami, radi spremljajo,

kaj se dogaja v bližnji okolici, radi pišejo o dogodkih in delajo na terenu izven učilnice.

Predmet se navezuje na tradicijo osnovnošolskih novinarskih krožkov in uredništev šolskih glasil.

Pri predmetu bodo učenci prebirali časopise in revije in jih analizirali, se seznanjali s publicističnimi besedili, pisali članke na teme, ki jih zanimajo, prebirali



TV-program, ustvarjali šolski časopis, pisali/snemali različne novinarske prispevke, pripravili intervju s kakšno znano/zanimivo osebo ...

Učenci se pri predmetu seznanijo z različnimi besedilnimi vrstami: vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, članek, ocena ter jih tudi sami pišejo. Izpopolnjujejo tudi znanje slovenskega jezika.

Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Priporočljivi obliki za izvajanje izbirnega predmeta šolsko novinarstvo sta skupinsko in projektno delo.

TURISTIČNA VZGOJA

je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7.do 9. razreda. Veselilo me bo, če se boste odločili in izbrali Turistično vzgojo za enega od izbirnih predmetov. Potrudila se bom, da bodo vsebine zanimive in pestre.

Spoznavali bomo:

- domači kraj in turizem v našem kraju,
- aktivnosti ob svetovnem dnevu turizma in obiskali katero od prireditev,
- delo v turistični agenciji, informacijski točki in se podali na sprehod po mestu,
- božični sejem doma in v tujini in enega od njih tudi obiskali,
- turistično društvo v našem kraju ter sodelovali na prireditvah, ki bodo potekale v Kamnici in okolici,
- turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter šli na obisk k dijakom Srednje gostinsko turistične šole, kjer bomo imeli delavnico ob Valentinovem,



- zanimive jedi v kitajski, mehiški in morda še kateri restavraciji ter spoznavali njihovo kulturo,
- ideje, ki jih pripravijo učenci v projektu Turizmu pomaga lastna glava in razvijali sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Poleg ur, ki jih bomo preživeli v razredu, pa jo bomo mahnili tudi na krajše ogledе in izlete doma in v tujino, se odpravili na ogled strežbe v šolo in različne gostinske lokale, kmečki turizem in hotel, se peljali s splavom, obiskali turistično agencijo in informacijsko točko in ob koncu šolskega leta pripravili zaključno ekskurzijo ter vodenje po domači vasi. Nekaj aktivnosti pa naj ostane še skrivnost in sladko presenečenje.....

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO.

Pri izbirnem predmetu Vzgoja za medije – radio bomo podrobneje spoznali določen medij, to je radio. Učenci bodo samostojno pripravljali, izdelovali in konkretno izvedli radijske oddaje – ŠOLSKI RADIO. Pri izbirnem predmetu bomo spoznali tudi druge vsebine, in sicer:



- skupne značilnosti medijev,
- nastanek radia,
- značilnosti radia,
- delitev radijskih postaj,
- novinarsko etiko,
- oglaševanje in novinarsko delo pri radiu,
- medijsko občinstvo,
- kako postati kritični medijski posameznik.

Pouk bo usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno, sodelovalno, projektno ...) s primerno literaturo. Poudarek bo na aktivnih metodah pouka. Večino dela bomo načrtovali in opravili v šoli. Posebnost predmeta je priprava in izvedba tedenske oddaje na šolskem radiu.

Izbirni predmet je primeren za učence, ki se radi socialno zblížujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in preko vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi. Drug drugega bomo spodbujali k primernemu izražanju, kritičnemu mišljenju, zbiranju aktualnih informacij ... Zato se bomo pri izbirnem predmetu **Vzgoja za medije – RADIO** trudili, da bo naše radijsko oddajanje zanimivo, kreativno in pozitivno naravnano ter sproščeno.

Lepo vabljeni na 35 urno druženje s šolskim radiem. 😊

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Računalništvo - Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju. Predmet je namenjen učencem 7. razreda.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalnik in razvoj računalništva,
- vhodne enote računalnika, centralno procesno enoto , izhodne enote,



- programsko opremo računalnika, osnove dela v okolju Windows, Linux in Mac OS X,
- delo z datotekami in mapami,
- delo z urejevalnikom besedil,
- temeljna pravila oblikovanja besedil, zahtevnejše urejanje besedila,

z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vriniti v besedilo,

- izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine, vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe,
- iskati podatke na internetu, poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarских in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanja besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacij.

Predmet je namenjen učencem 8. razreda. Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- kaj je multimedija, iskanje informacij po različnih medijih,
- delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- medij slike, obdelave fotografij s slikarskimi programi,
- obdelava videa s programi za montažo videoposnetkov,
- medij zvok (zapisi zvok, zvočne datoteke na internetu),
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint,
- elemente računalniške predstavitve,
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev, pripraviti računalniško predstavitev in kviz.



Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA



Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalniško omrežje (krajevno in globalno),
- vmesnik, usmerjevalnik, požarna pregrada, optično omrežje,
- kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu,
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,
- elektronska pošta (ARNES, Gmail ...),
- spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami,
- urejevalnike HTML (KompoZer, Google Sites ...),
- spletno stran, brskalnike (Chrome, Firefox, Safari, IE, Opera ...) in iskalnike,
- Slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- pripraviti sliko v grafičnem programu (IrfanView, Paint.NET) za umestitev na spletno stran,
- omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov,
- urediti spletni sestavek in ga objaviti v svetovnem spletu.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8, matematična delavnica 9). Učenec načeloma obiskuje delavnico, ki se navezuje na razred, ki ga obiskuje.

Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi ali deveti razred, četudi ni obiskoval predhodnih delavnic.

Teme:

- logika,
- štetje,
- nenavadna aritmetika,
- tlakovanja,
- zgodovina matematike,
- drugačna geometrija,
- miselne igre in zanimivi miselni postopki,
- geometrija s prepogibanjem papirja,
- diofantske enačbe in aritmetične uganke,
- telesa in prostor,
- matematika šifriranja,
- fraktali.

$$\begin{aligned}1 \times 9 + 2 &= 11 \\12 \times 9 + 3 &= 111 \\123 \times 9 + 4 &= 1111 \\1234 \times 9 + 5 &= 11111 \\12345 \times 9 + 6 &= 111111 \\123456 \times 9 + 7 &= 1111111 \\1234567 \times 9 + 8 &= 11111111 \\12345678 \times 9 + 9 &= 111111111 \\123456789 \times 9 + 10 &= 1111111111\end{aligned}$$

Cilji:

Učenci pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku, razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja, pozitiven odnos do matematike in lastne matematične dejavnosti, razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja, razvijajo prostorsko predstavljalnost.

Dejavnosti:

V matematični delavnici naj bi bili učenci čim bolj aktivni. Učenci se učijo z igro, izkušnjo, rišejo, tlakujejo, preiskujejo, oblikujejo ugotovitve, izdelujejo modele, sodelujejo v projektih, uporabljajo IKT, različno literaturo, ipd.

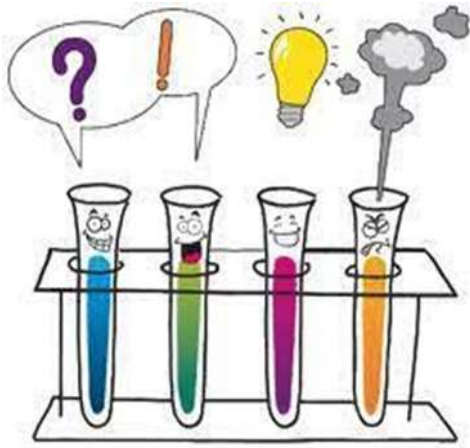
Delali bodo samostojno ali skupinsko.

Predmet je namenjen učencem z različnimi matematičnimi sposobnostmi. Vsebine in oblike dela bodo prilagojene sposobnostim in interesom učencev, ki se bodo odločili za ta izbirni predmet.

POSKUSI V KEMIJI

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji učenci razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Znanje kemijskih vsebin razširjajo s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.



S tem razvijajo spretnosti za varno in učinkovito eksperimentalno delo z različnimi snovmi. Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, urijo se v osnovnih laboratorijskih tehnikah in operacijah. Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od postavljanja hipotez, do načrtovanja in izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, analize in predstavitve rezultatov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov.

IZBRANI ŠPORT



Z izbranim športom **ODBOJKA** bomo razvijali nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti (koordinacija gibanja, ravnotežje, moč, natančnost, hitrost). Učenci bodo nadgradili tehnična in taktična znanja ter spoznali pomen redne športne vadbe, odbojgarska pravila, pomen medsebojnega sodelovanja, kako razvijati zdravo tekmovalnost, kako spoštovati pravila športnega obnašanja...

V skladu z možnostmi si bomo ogledali tudi odbojgarsko tekmo.

Pri izbranem športu **NOGOMET** bomo bolj podrobno spoznali elemente nogometa. Izboljšali bomo znanje iz vodenja žoge, zaustavljanja, podaj, strela na gol... Veliko časa bomo namenili taktiki, in to v različnih igralnih kombinacijah: 3:3, 4:4, 5:5. Seznanili se bomo z vlogo sodnika, se naučili sodniških znakov in sojenja na naših urah. V skladu z možnostmi si bomo ogledali tudi nogometno tekmo.

RASTLINE IN ČLOVEK

Izbirni predmet »Rastline in človek« je nadgradnja naravoslovnega področja, zlasti biologije, kjer učenci spoznajo očarljiv svet rastlin. Čeprav rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali pa predstavljajo človeku izredno zanimiv in pester svet, ko jih pobližje spozna. Predmet poudari uporabno vrednost rastlin v našem vsakdanu. Učenci se tako seznanijo, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka in da brez njih preprosto



ne moremo živeti, saj nam služijo kot vir kisika, hrane in krme, iz njih pridobivamo zdravila, kozmetiko, oblačila, les, papir, naše okolje pa naredijo prijetnejše in nam nenazadnje služijo kot vir navdiha. Spoznajo, da so rastline pomemben del naših praznikov in obredov ter, da se človekove razvade kot so sladkanje s čokolado, uživanje kave, poseganje po zasvajajočih substancah, kot so droge in kajenje začenjajo prav z rastlinami. Vse zanimivosti in spoznanja o rastlinah ter dogajanja v njihovi notranjosti bomo odkrivali z eksperimenti, mikroskopiranjem, terenskim delom v neposredni okolici šole ter z uporabo naših čutil.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Je enoletni predmet, namenjen učencem 7., 8. ali 9. razredov. Pri predmetu se bomo poučili o prehrani z vidika zavarovanja in varovanja zdravja.



Učenci bodo spoznavali tehnološke postopke pri pripravi jedi. Spoznavali bodo gastronomsko kulinarčna načela v zdravi prehrani, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte z namenom priprave zdrave hrane.

Analizirali bodo lastne prehranske navade, ugotavljali vzroke in posledice slabih prehranskih navad.

Pri pouku bo veliko praktičnega dela, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

V predmetniku za 7. in 8. razred imajo učenci samo dve šolski uri športa tedensko, kar je z vidika njihovih gibalnih potreb odločno premalo. Športni pedagogi že nekaj let zaznavamo pri učencih slabšanje gibalnih sposobnosti, prehranjevalnih navad in posledično povečanje telesne teže. Predmet Šport



za zdravje je vsebinsko nadgradnja redne športne vzgoje. Pri Športu za zdravje bomo del ur opravili v telovadnici, kjer se bomo ukvarjali s preventivnimi vajami za pravilno držo telesa in vajami za moč. Igrali bomo tudi nogomet, košarko, odbojko, hokej v dvorani in namizni tenis. Določeni deli ur bomo opravili v strnjeni obliki, in sicer z ogledom športnih prireditev ali pa bomo vsebine izvedli na športnem taboru, kjer bomo izvajali orientacijo, pohodništvo, lokostrelstvo, namizni tenis, odbojko in nogomet (stroški cca. 40 € in prevoz).

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET - NEMŠČINA

naziv	št.ur/teden	za razrede	predvideni izvajalec
NEMŠČINA	2	7, 8, 9	N. PRODANOVIČ TRSTENJAK B. MATIČIČ PIPUŠ

KAKO SI IZBEREMO NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Neobvezni izbirni predmet drugi tuji jezik v 7., 8. in 9. razredu – nemščina je pri ocenjevanju izenačen z obveznimi izbirnimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev ocenjuje, zaključna ocena se vpiše v spričevalo.

Prisotnost učenca se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost morajo starši opravičiti.

Predmet se bo izvajal, če se bo nanj prijavilo vsaj 8 učencev iz vseh razredov skupaj, torej 7., 8. in 9. razreda (takšen je normativ MIZŠ).



K neobveznemu izbirnemu predmetu se lahko prijavimo ne glede na to, kateri predmet si je učenec izbral za obvezne izbirne predmete, torej si lahko izbere kot obvezni izbirni predmet nemščino in kot neobvezni izbirni predmet nemščino.

ENGLISCH IST MUSS, DEUTSCH IST EIN PLUS!

Pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina leži poudarek predvsem na komunikaciji, torej na sporazumevalnih strategijah. Učimo se neprisilno, skozi različne didaktične igre, s pomočjo računalnika, poudarek je tudi na gibanju, uporabi mimike ter celotnega telesa.

Izbirni predmet nemščina je dobra priprava na drugi tuj jezik v srednji šoli. Poudarek pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina leži predvsem na komunikaciji in medkulturni ozaveščenosti.

Pri učenju jezika bomo tako spoznavali navade drugih ljudi, hkrati pa z znanjem, še enega tujega jezika, izboljšali svojo samopodobo. Z znanjem različnih tujih jezikov se nam odprejo nove priložnosti.



VELJA SI ZAPOMNITI: Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Neobvezni izbirni predmet se ocenjuje, ocena se vpiše v spričevalo.