

koncno_porocilo_ucitelj_izvajalec_2.5

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: PETRA HALNER

Naziv in naslov šole: OŠ ČRNA NA KOROŠKEM, Center 142 – PODRUŽNICA Žerjav

Predmet in razred: MATEMATIKA, 3. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: **S pravljico do znanja poštevanke, Poštevanka z dr. Kozlom**

Naslov na internetu: **www.zupca.net**

ro.zrsss.si/projekti/vrtec/postevanka

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Učencem sem v uvodu predstavila, kaj bomo počeli v naslednjih urah. Ker zelo radi uporabljajo računalnik, so bili vsi, brez izjeme, navdušeni. Najprej so z računalniškim programom ponovili poštevanke števila 2 in 4, ki so se ju že naučili. Nato je sledila predstavitev pravljice, ki se je navezovala na poštevanke števila 5. Prebrala sem jo in nato smo skupaj z vprašanji ponovili, o čem je zgodba pripovedovala. Za tem je sledilo delo z računalnikom in delovnim zvezkom. Pomoči skorajda niso potrebovali, le nekateri z izpolnjevanjem delovnega zvezka. Nato je sledila še predstavitev celotne poštevanke v PowerPointu, naslednjo učno uro pa še utrjevanje z delovnim zvezkom in lepljenko.

Delo je potekalo 4 učne ure. Priprava dela z moje strani ni bila zahtevna, saj so programi izdelani primerno za vse učence (tiste z manjšim, kot tiste z boljšim znanjem). Nekateri učni listi so bili izdelani že v okviru projekta, ostale sem izdelala sama. Čas, v katerem so učenci delali z računalnikom, je bil ustrezen, saj so poštevanke vsi osvojili. Otroci so bili navdušeni, ker ni bilo potrebno zapisovati v zvezke, temveč so lahko dokazali svoje spretnosti tipkanja. Moram dodati, da tokratno delo z računalnikom ni bilo edino, saj ga pri učnih urah uporabljam, če je le mogoče. Tako učenci, ko opravijo svoje redno delo pri pouku, s pripravljenimi programi na računalniku, utrjujejo določeno snov (ob začetku ure pripravim določene naloge na računalniku).

Pouk, ki smo ga izvedli na drugačen način, je po mojem mnenju spodbujal dejaven stik z matematiko, zlasti vaje in naloge, primerna motivacija in vsebini ustrezna likovna oprema.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Posredovanje e-gradiva je bilo primerno otrokovi razvojni stopnji. Navodila za delo učencem so bila dovolj razumljivo in zanimivo predstavljena. Delovno razpoloženje v razredu ni upadlo, prisotna je bila tudi velika stopnja motivacije in pričakovanja učencev. Uporaba e-gradiv pri pouku se je izkazala za pozitivno, saj je bil zastavljeni smoter dosežen, kar se je izkazalo že v etapi usvajanja in pri nadaljnjem delu reševanja učnega lista.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Pošteevanka z dr.Kozlom	4
S pravljico do znanja poštevanka	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Učenci so pri delu v spletni učilnici pokazali samostojnost in samoiniciativnost. Glavni cilj uporabe spletne učilnice - motivirati učence in vzpostaviti novo obliko komunikacije, je bil dosežen.

Vloga učitelja se danes zaradi sprememb v družbi hitro spreminja.

Učenci zahtevajo drugačen pristop k poučevanju, ki postaja vse bolj prilagojen njihovim potrebam.

Zato sem mnjenja, da se učitelji čim več izobražujemo na področju spletno podprtega poučevanja, saj učenci nenazadnje od nas to tudi pričakujejo.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 28.11.2008

Podpis: Petra Halner