

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU

Razred: 6.a	Šolski predmet: SLOVENŠČINA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema ... 1. Pregovori http://uciteljska.net/ucit_dl.php?id=802 Pregovori in reki http://uciteljska.net/ucit_dl.php?id=1298 Pregovori in reki http://uciteljska.net/ucit_dl.php?id=1300 2. Zabavna šola - križanka http://uciteljska.net/ucit_dl.php?id=2722 Pregovor (Ne daj volku ovce pasti) http://uciteljska.net/ucit_dl.php?id=809 Jezikoslovni pojmi (Frazeologemi) http://uciteljska.net/ucit_dl.php?id=4030	
Učni sklop: LJUDSKE MODROSTI	Medpredmetna povezava: RAČUNALNIŠTVO
Trajanje: 3 šolske ure	
Učni cilji: - učenci razvijajo asociativne sposobnosti - tvorijo sopomenske nize in razložijo njihovo rabo v vsakdanjem življenju - razvijajo stvarne predstavne zmožnosti - razumejo besede s prenesenim pomenom in jih povezujejo z realnostjo - na osnovi določenih življenjskih izkušenj dopolnjujejo pregovore - znajo razložiti pregovore in frazeologeme - samostojno znajo razložiti pregovor s pisanjem zgodbe	
Potek dela in izdelki učencev Na osnovi prebrane pravljice Trap se z učenci pogovarjamo o pregovorih: od kod izhajajo, kako so nastali, kakšna sporočila nosijo. Učenci razložijo kak pregovor, ki ga sami povedo. S pregovori in frazeologemi se bodo učenci »spoprijeli« v nalogah na spletu. Učenci imajo na zaslonih pripravljene spletne naslove. S klikom nanje pridejo do različnih tipov nalog, ki obravnavajo že prej omenjeno temo. V dveh šolskih urah rešijo dva sklopa nalog. Poslušajo navodila. Rešujemo skupaj ali individualno ali v dvojicah - odvisno od zahtevnosti naloge. Program jim omogoča, da sami preverjajo pravilnost svojih rešitev. Razložijo nekatere pregovore in frazeologeme.	

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Tretjo šolsko uro rešujejo učni list. Pri delu si pomagajo z nalogami, ki so jih reševali na spletu, saj jih lahko preko spletnih naslovov sami najdejo.
Na koncu si izberejo eden ali dva na novo usvojena pregovora in samostojno v »wordu« pišejo zgodbico, ki odraža razumevanje in razlago izbranega pregovora.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Vodim pogovor o pravlji in pregovorih.
Pomagam razložiti pregovore s primeri iz vsakdanjega življenja (tudi frazeologeme).
Učencem povem in pokažem, katere naloge bodo delali na določenih spletnih straneh.
Usmerjam reševanje križank s pregovori, njihovo dopolnjevanje in pravilen zapis le-teh, na katerega jih že prej opozorim.
Svetujem učencem, ki so manj spretni in iznajdljivi pri reševanju nalog ali delu z računalnikom. Pri slednjem je v pomoč tudi računalnikar.
Pokažem, kako lahko učenci pravilnost zapisa in rešitve preverijo sami.
Pri reševanju nalog na učnem listu jim pomagam z različnimi nasveti.
Povem jim navodila za pisanje zgodbe, vsebinsko povezane s pregovorom.
Ovrednotim zapisane zgodbe.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi ...

Učenci so vedno veseli reševanja nalog na računalniku. So bolj sproščeni, pri delu tudi zaradi medsebojne tekmovalnosti zavzeti in vztrajni. Pri reševanju nalog morajo biti natančni in potrpežljivi, saj nepravilnega zapisa program ne sprejme ali pa izgubijo točke. Dobro je, da lahko hitro ugotovijo pravilnost svojega zapisa, kar učitelj v tako kratkem času v razredu ne more. Delo lahko hitreje teče. Hkrati vadijo branje, pisanje, razumevanje besedila; takoj se aktivno odzovejo, saj pri računalniku ne morejo »spati«. Razvijajo sodelovalno učenje in komunikacijske spretnosti.
Ves čas morajo res aktivno delati, se tudi posvetovati med seboj ali z učiteljem.
Pri reševanju nalog s pregovori je treba precej učiteljevega usmerjanja, saj učenci ne poznajo toliko ljudskih modrosti. Zato je potrebno naloge skrbno izbrati in jih gledati z vidika učencev, kar pa zahteva z učiteljeve strani kar precej dela. Predpriprave je veliko, a je poplačana, ko vidiš, kako učenci delajo in uživajo ob tem.
Ponosni so sami nase, ko vidijo, koliko so pravilno rešili. Včasih se jezijo, ker jim kaj ne uspe, in znajo biti kritični do sebe. Zavedajo se, kaj delajo narobe.
Ob izbranih nalogah se lahko tudi zabavajo, a s tem ravno tako usvajajo znanje, čeprav ni bilo »resnega pouka«, kakor pravijo učenci. Iz njihovih odgovorov je razvidno, da so bili veseli spremembe in da je bilo res bolj sproščeno ter zabavno. Na tak način prikazana snov jim morda še bolj ostane. Učenci si, zanimivo, zapomnijo precej prej njim neznanih pregovorov. Tudi razložiti jih znajo več, kar je prijetno presenetilo tudi mene.
Tak način dela pa zahteva spretno tipkanje in pravilen zapis. Oboje je pri nekaterih učencih pomanjkljivo. Marsikateri poznajo računalnik namreč le s strani igrice. Zato je v redu, da jih v šoli usmerjamo in spodbujamo k iskanju podatkov na internetu (vedno imajo na voljo računalniško učilnico in pomoč računalnikarja) ter utrjujemo ali spoznavamo novo snov z nalogami na spletu ali z drugimi programi.
Računalnik bodo mogoče tudi tisti, ki ga uporabljajo le za igranje iger in so tam zelo spretni, sprejeli kot učni pripomoček ter svoje spretnosti pokazali še na tem področju. Učitelj mora sam znati presoditi, v kolikšni meri bo uporabljal IKT pri pouku.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



**Evropski
Socialni
Sklad**

Opombe

Danes vedno več učiteljev izkorišča različne računalniške programe, nekateri pa se jih, na žalost, še vedno »bojijo«. Škoda. Mogoče bi s tako akcijo kdaj še te druge spodbudili. Toda zanjo bi morali izvedeti prej, ne pa v bistvu šele v mesecu, ko naj bi bila izvedena. Mogoče se tudi zaradi slednjega kdo ni pridružil.

Učitelji smo sicer pri svojem delu lahko dokaj avtonomni, a veže nas učni načrt, na osnovi katerega planiramo delo vnaprej.

Med šolskim letom skušamo vsak po svoje, kakor komu sovпада z določeno obravnavano temo, vključevati e-gradiva in druge računalniške programe v pouk, saj vemo, da je to dobrodošla sprememba za učence in nas, učitelje.

ŠOLA: OŠ ČRNA NA KOROŠKEM

UČITELJ: MILENA MESNER

DNE: 20.11.2008