



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 2. razred OŠ Črna na Koroškem	Šolski predmet MATEMATIKA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... E- gradivo: E-UM, področje devetletke - 2. razred OPIŠIMO POLOŽAJ IN OBLIKO - OKROGLA IN OGLATA TELESA (http://www.e-um.si)	
Učni sklop Geometrija in merjenje: GEOMETRIJSKE OBLIKE - geometrijska telesa (kocka, kvader, krogla, valj, stožec, piramida)	Medpredmetna povezava SLOVENŠČINA - poslušanje, govorjenje LIKOVNA VZGOJA - sestavljenka iz plastelina
Trajanje (šol. ure) 1. ura: UVAJANJE - Geometrijska telesa; Oglata in okrogla telesa 2. in 3. ura: glavni del - Delo z računalnikom in uporaba e - gradiva E- UM, področje devetletka OKROGLA IN OGLATA TELESA 4. ura: Sestavimo kocko in igra v obliki Človek ne jezi se 5. ura: Zaključni del - LIKOVNO USTVARJANJE - Sestavljenka iz plastelina	
Učni cilji /UN • Prepoznajo in poimenujejo geometrijska telesa. • Prepoznajo in razlikujejo med okroglimi in oglatimi telesi. • Z izvajanjem različnih aktivnosti ugotavljajo različne lastnosti teles. • Ugotovijo, da se nekatera telesa kotalijo, druga pa ne. • Spoznajo, da se kotalijo predmeti/ telesa okroglih oblik. • Ugotovijo, da se telesa, ki imajo vogale in jih omejujejo ravne ploskve, ne kotalijo. • Spoznajo računalnik kot orodje za pridobivanje novih znanj. • Se navajajo na delo z računalnikom – obvladati miško. • Razvijajo si ročne spretnosti. • Upoštevajo skupne dogovore in pravila. • Razvijajo sposobnost vizualnega spoznavanja. • Iz geometrijskih teles sestavijo sestavljenko in jo čim bolj natančno opišejo. • Navajanje na računalniško opismenjevanje.	

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Potek dela in izdelki učencev/dijakov

1. učna ura: UVAJANJE – GEOMETRIJSKA TELESA

Trajanje: 45 minut

1. Motivacijska zgodbica o geometrijskem mestu.

2. Oblikujejo 5 skupin z žrebanjem link kock.

V skupini učenci lesene gradnike, ki imajo obliko geometrijskih teles, razvrstijo na dva kupčka, na tista, ki se kotalijo in na tista, ki se ne kotalijo. Ugotovijo, da telesa, ki se ne kotalijo (kocka, kvader, piramida), omejujejo ravne ploskve in imajo vogale. Povem, da tem telesom rečemo **ogлата telesa**.

Povedo, da kroglo, valj in stožec lahko kotalimo. Utemeljijo, da zato, ker jih omejuje vsaj ena kriva ploskev. Povedo, da ta telesa nimajo vogalov. Povem, da tem telesom rečemo **okrogla telesa**.

Vsaka skupina iz vseh teles izdela eno figurico.

3 .Delo z računalnikom – didaktični program Igrive številke 1 - TELESA

V računalniški učilnici imajo odprt didaktični program Igrive številke 1. S klikom miške izberejo Telesa. Ogledajo si sliko sestavljeno iz teles. Telesa na sliki pobarvajo z enako barvo kot je v preglednici ter njihova števila označijo v preglednici. S preglednico ugotovijo, koliko posameznih teles sestavlja sliko.

S klikom miške izberejo Oblike predmetov. Kliknejo na predmet, ki se uokviri. Ta predmet postavijo k ustreznemu geometrijskemu telesu v razpredelnici.

2. in 3. učna ura: GLAVNI DEL:

Delo z računalnikom v računalniški učilnici: OKROGLA IN OGLATA TELESA

Trajanje 90 minut

DELO Z RAČUNALNIKOM IN E – gradivi

2. učna ura: OKROGLA TELESA

1. Odprem spletno stran E – UM, področje devetletke, 2. razred - **OKROGLA TELESA**.

Povem, da bomo s pomočjo računalnika ponovili okrogla telesa.

2. Pri vsaki nalogi natančno razložim navodila za izvajanje. Usmerjam jih s pomočjo projektorja. Preberem jim besedilo in pojasnim slike.

4. Naloge izvajajo sproti in individualno.

REŠEVANJE NALOG

Tinini predmeti

Ogledajo si predmete na sliki in s klikom izberejo pravilen odgovor. Takoj dobijo povratno informacijo.

Kakšnih oblik so predmeti na sliki?

Premaknejo okvir po navodilih in zopet s klikom izberejo odgovor. Na zaslonu vidijo povratno informacijo.

Ugani predmet

Uganejo in zopet s klikom odgovorijo, kakšne oblike je lonec. Utemeljijo, da oblike valja imajo predmeti, ki so okrogli z ene strani.

Rešijo naslednjo uganko o žogi in ugotovijo, da predmeti, ki so čisto okrogli z vseh strani, imajo obliko krogle.

Nato sosed sosedu opiše predmet, ki je oblike valja ali krogle. Poskusijo uganiti, kaj je opisal.

Navajam opis učenke: Je sadje in je okrogle oblike. Raste na jablani. Kaj je to? Jabolko.

Vita in igrača

Ogledajo si Vitino igračo in še kratek posnetek, kako to počne Vita. Zopet s klikom izberejo odgovor.

Reševanje učnega lista Pobarvanka. (PRILOGA)

UL rešujejo individualno. Vprašanje preberem, učenci zapišejo odgovor.

Nato rešitve preverimo.

3. učna ura: OGLATA TELESA

1. S pomočjo računalnika bomo ponovili in utrdili še oglata telesa.

2. Pri vsaki nalogi natančno razložim navodila. Usmerjam jih s pomočjo projektorja. Na zaslonu takoj vidijo povratno informacijo.

REŠEVANJE NALOG

Pari

Povežejo pare in izpiše se jim ime geometrijskega telesa, ki ga par predstavlja.

Ogledajo si slike predmetov, ki jih predstavljajo zgoraj naštetá geometrijska telesa (kocka, kvader, valj, krogla). Pri tej nalogi ponovijo imena geometrijskih teles.

Rojstni dan

Posebej so pozorni na spodnji sliki (mrežo kocke in kvadra).

Opazujejo, kako otroci sestavljajo iz kartona škatle za darila. Preštejejo iz koliko likov je sestavljena prva škatla. Povedo, kateri liki jo sestavljajo. Enako naredijo za drugo škatlo.

Opozorim jih naj opazujejo, kako posamezne dele sestavljamo v škatlo.

Odgovarjajo na vprašanja, najprej ustno. Nato s klikom na vprašanje dobijo pravilen odgovor.

Škatle in škatlice

Ugotovijo, katera od treh škatel ima drugačno obliko.

Pospravi igrače

Pri tej nalogi morajo razlikovati kocke od kvadrov. Z desnim klikom na miški prenašajo kvadre v škatlo na levi, kocke pa prenašajo v škatlo na desni strani. Pri tej nalogi utrdimo pojem kocka, kvader.

4.učna ura: Sestavimo kocko (PRILOGA)

Trajanje 45 minut

Učenci si izdelajo svojo igro samo za dva igralca. Učencem razdelim kartone in UL z naslovom IGRA. Na kartone nalepijo mrežo kocke, izrežejo in sestavijo kocko. Izdelujejo po natančnih navodilih. Razložim potek igre.

Pravila so enaka kot pri vsaki igri Človek ne jezi se.

V paru učenca igrata igro. En učenec v paru dobi dve rdeči figurici in se postavi na rdeče polje pri startu. Drugi učenec v paru dobi dve modri figuri in se postavi na modro polje pri startu. Izmenično mečeta kocko, ki sta jo izdelala sama. Figuro postavita za toliko polj naprej, kot je pik na kocki. Najprej vsak potuje z eno figuro v smeri puščic proti hlevu. Zmaga tisti, ki prej pripelje obe figurici v hlev.

Trajanje- 45 minut

5. učna ura: ZAKLJUČNI DEL

SESTAVLJENKA IZ PLASTELINA

Kaj bomo sestavili?

1. Učenci delajo v skupinah. S pomočjo modelov geometrijskih teles in plastelina različnih barv izdelajo dve geometrijski telesi ter iz njih v skupini sestavijo različne sestavljanke.

Povedo, kaj so sestavili in kaj posamezno geometrijsko telo predstavlja.

Povedo, kakšno obliko ima telo v sestavljenki (OKROGLO ALI OGLATO)

2. Vrednotenje izdelkov.

3. Reševanje učnega lista. (PRILOGA)

Individualno rešujejo UL. Učna lista sta različna za skupino A in skupino B. Ugotovim razumevanje oglatih in okroglih teles. Učenci na učnem listu v razpredelnici pobarvajo telesa, nato na sliki z isto barvo pobarvajo enaka telesa.

3. Izpolnjevanje vprašalnikov ob zaključku projekta. (PRILOGA).

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Poučujem 2. razred OŠ Črna na Koroškem. V razredu je 24 učencev.

Pri pouku občasno uporabljam didaktične računalniške programe.

E- gradiva pa sem pri svojem delu tokrat prvič uporabila. To gradivo sem izbrala za utrjevanje geometrijskih teles. Moji vtisi so zelo pozitivni. Pouk je bil pestrejši, zanimivejši, učenci so bili dobro motivirani za delo in so bili ves čas aktivni. Všeč mi je bilo samopreverjanje oziroma takojšna povratna informacija. Delo s tem programom navdušuje mene in učence. Naloge so privlačne predvsem zaradi opremljenosti s slikami in s kratkimi posnetki ter takojšnjimi rezultati rešitev. Mislim, da učencem zaradi tega niso delale težav in so jih z lahkoto reševali. V tem vidim tudi prednost pred klasičnim poukom v učilnici. Nekaterim učencem povzroča še težave uporaba miške.

Z velikim veseljem bom še vnaprej segala po e- gradivih, ki so primerna za učence, katere poučujem in jih vključevala v pouk. Na tak način se bodo učenci tudi računalniško bolj opismenjevali.

Opombe

Ker so učenci v drugem razredu in večinoma od njih še ne zna brati, sem naloge brala jaz na glas in jim kaj še dodatno razložila.

Zaradi tega, ker še ne znajo dobro pisati, so mi svoje vtise ustno pripovedovali. Ko so izpolnjevali vprašalnike, sem jim pri oblikovanju odgovorov in zapisih pomagala.

ŠOLA: OŠ ČRNA NA KOROŠKEM
UČITELJ: MARINA KRIVONOG
DNE: 1. 12. 2008