

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 9.a, 9.b	Šolski predmet geografija
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Statistični urad RS - SURS	
Učni sklop Prebivalstvo Slovenije	Medpredmetna povezava Zgodovina, Državlјanska in domovinska vzgoja in etika, računalništvo
Trajanje (šol. ure) 4	
Učni cilji /UN - s pomočjo statističnih podatkov zna razložiti narodnostno sestavo Slovenije in vzroke zanjo - ugotovi gibanje rasti prebivalstva, to je naravni prirastek in selitve - s pomočjo podatkov primerja naravni prirastek prebivalstva v Sloveniji z svojo občino - pojasni razloge za gibanje starosti matere ob rojstvu otroka - zna brati in uporabljati statistične viře - usvoji pojma naravni prirastek, selitveni prirastek - ob uporabi tabel izdelava grafične prikaze in jih ovrednoti - usposablja se za samostojno uporabo geografskih virov	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov V uvodu sem predstavila, kako bo v računalniški učilnici dve šolski uri potekalo delo pri pouku geografije (za vsak 9. razred velja posebej). Vsak učenec je sedel za svojim računalnikom. Razdelila sem jim učne liste in skupaj z učenci smo preleteli naloge, podala pa sem jim še navodila glede spletne strani SURS ter koristne napotke za reševanje. Pri prvi učni uri sem hodila od učenca do učenca in spremljala njihovo delo. Kjerkoli se je pojavila kakšna nejasnost, sem jim še dodatno podala razlago. Učenci so imeli največ težav pri vstopu na SURS, ker niso vtiskali celotnega naslova. Nekateri učenci pa so se lovili še pri iskanju tabel, prav tako zaradi njihove površnosti pri branju navodil. Na učnem listu so imeli 5 nalog. Po vsaki nalogi, katero so učenci rešili, je potekal razgovor z njimi. To pomeni, da so mi podajali odgovore, ugotovitve na vprašanja; zanimalo me pa je tudi njihovo mnenje glede rezultatov. Pri nekaterih sem opazila pomanjkanje logičnega sklepanja med pridobljenimi podatki in že usvojenim znanjem o prebivalstvu Slovenije. Učenci so ob razgovoru sproti preverjali	

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

odgovore. Ob koncu ure sem naredila sintezo celotne ure. Z drugo šolsko uro pa sem jih razdelila v skupine, kjer so izpolnjene tabele na učnem listu v programu excel preoblikovali v grafe, nato pa grafe prenesli v powerpoint. Kljub temu, da jim je delo v excelu in powerpointu znano, saj so pri računalništvu to že osvojili, so imeli nemalo težav. Zato je bilo v drugi šolski uri potrebno veliko več učiteljeve pomoči po skupinah. Predvsem so imele težave dekleta (potrebovale so pomoč predvsem za delo v excelu oziroma kako naj se podatki prenesejo v excel; so pa tudi dolgo izbirale, kateri graf naj uporabijo). Ker so bile v vsakem razredu skupine po 4 ali 5 učencev, so zadnjih deset minut imeli kratko predstavitev in vrednotenje svojih izdelkov. Učne liste in izdelke so oddali meni v pregled. Nekatere skupine niso uspele končati svoje delo z grafi do konca druge šolske ure, zato so delo nadaljevali doma.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- v uvodu poda navodila za potek učnih ur in reševanje učnega lista ter obdelavo tabel v grafične prikaze;
- med urami spremlja delo učencev ter jih vodi in usmerja;
- pri nerazumevanju glede vprašanj oziroma navodil ali pri kakršnihkoli težavah jim učitelj priskoči na pomoč
- po vsaki nalogi vodi razgovor in preverja odgovore učencev;
- razdeli jih v skupine za obdelavo tabel v grafični prikaz
- pri obdelavi tabel jim poda dodatna navodila za delo
- ob učenčevih predstavitvah grafov v programu powerpointu, jim zastavi vprašanja, preverja njihovo razumevanje učne snovi
- ob koncu ure naredi sintezo celotne ure

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

- z izvedbo e-gradiva in končnim rezultatom sem zadovoljna. Prav tako so bili tudi učenci zelo motivirani za delo, saj se jim je zdelo učenje s pomočjo in ob računalniku novo in zanimivo
- prednost je ta, da se učenci na prijeten, drugačen in neposreden način seznani s statističnimi podatki in ne samo z golim navajanjem statističnih podatkov v učbeniku;
- statistični podatki so iz letopisa 2007, kar pomeni da so aktualni in niso zastarani, tako kot v učbeniku
- izpolnjene tabele v excelu spremenijo v grafe, nato pa v powerpointu predstavijo rezultate svojega dela, kar pomeni, da uporabijo še računalniško znanje
- učenci so na začetku imeli težave z odprtjem spletne strani SURS, iskanjem izbranih tabel, ker so površno prebrali navodilo na učnem listu. Nekaterim učencem pa je težave delalo branje tabel oziroma niso znali poiskati ustrezne podatke, zato so potrebovali učiteljevo razlago in pomoč. Opazila sem tudi pomanjkanje logičnega sklepanja med pridobljenimi podatki in že usvojenim znanjem o prebivalstvu Slovenije ter medpredmetno povezavo.
- Kar nekaj težav so imeli pri prenašanju tabel v excel, izdelavi grafov, saj je že marsikdo usvojeno računalniško znanje pozabil, zato so vseskozi potrebovali učiteljevo pomoč in razlago. Nekaj skupin je moralo dokončati grafe doma, ker jim je zmanjkalo časa (pomanjkanje računalniškega znanja in neiznajdljivost)
- zanimiv predlog se mi zdi ta, da bi lahko tudi učbeniki imeli navedene spletne strani pri tistih učnih snoveh, kjer je seveda to izvedljivo, uporabno, poučno ter praktično.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



**Evropski
Socialni
Sklad**

Opombe

Uporabljeno e-gradivo Prebivalstvo Slovenije sem izvedla v dveh devetih razredih po dve uri. V 9.a razredu so učiteljevo pomoč rabili manjkrat, so bili samostojnejši in iznajdljivejši kot v 9.b razredu. To sem tudi pričakovala, saj so učenci 9.b razreda po učnem uspehu slabši kot učenci 9.a. V obeh razredih pa so bili za delo motivirani. E-gradivo se je izvajalo v računalniški učilnici.

ŠOLA: OŠ Črna na Koroškem
UČITELJ: prof. Helena Vauh
DNE: 1.12.2008

*Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.*