



**VZGOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE
ČRNA NA KOROŠKEM**

Številka: 26/1-2010

Črna na Koroškem, avgust 2010

KAZALO

1 UVOD.....	3
2 OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	3
3 VREDNOTE	4
4 NAČELA, PO KATERIH BOMO VZGOJNO DELOVALI.....	5
5 VZGOJNE DEJAVNOSTI.....	5
6 SVETOVANJE TER SPORAZUMNO REŠEVANJE PROBLEMOV IN SPOROV	6
7 EVALVACIJA URESNIČEVANJA VZGOJNEGA NAČRTA	6
8 SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA	6

1 UVOD

Vzgojni načrt (ZOŠ, čl. 60. d) je dokument, s katerim šola načrtuje uresničevanje vrednot, pomembnih za evropski kulturni prostor, slovensko javno vzgojo in izobraževanje ter za lokalno okolje šole in ciljev osnovnošolskega izobraževanja, ki so zapisani v 2. členu ZOŠ.

Vsebuje vzgojne dejavnosti šole, oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Izhodišča za oblikovanje Vzgojnega načrta šole so:

- Zakon o osnovni šoli (ZOŠ): 2. in 60. d čl.,
- ZOFVI: 2 čl.,
- izhodišča kurikularne prenove (NKS, 1997),
- Konvencija o otrokovih pravicah (OZN, 1989),
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (MŠŠ, 1995).

Z oblikovanjem ter načrtovanjem in izvajanjem vzgojnega načrta uresničujemo tudi dva izmed štirih UNESCO stebrov za izobraževanje v 21. stoletju, in sicer:

- ❖ učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim (skrb za okolje, strpnost, sodelovanje, soodvisnost),
- ❖ učiti se biti (spoznavanje samega sebe, širjenje ustvarjalnosti, uspešno reševanje problemov).

Osnovna šola ne le izobražuje, ampak tudi vzgaja. Namen vzgojnega načrta je, da učenci ob podpori strokovnih delavcev in staršev razvijejo lastne mehanizme kakovostnih odnosov, ki so družbeno sprejeti.

2 OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt smo oblikovali na osnovi izvedene ankete v letu 2008, na katero so odgovarjali učenci, delavci šole in starši. Natančnejši opis rezultatov je naveden v prejšnjem vzgojnem načrtu.

Po temeljiti analizi vzgojnega načrta v mesecu maju in juniju, smo sklenili, da ga je treba predelati, dopolniti in skupaj z njim objaviti tudi Pravila šolskega reda in Hišni red OŠ Črna na Koroškem.

Pripombe in predloge smo pridobili od učencev in strokovnih delavcev. Učenci so na urah oddelčne skupnosti prediskutirali vse tri dokumente in zapisali pripombe, ki so jih predstavili na šolskem parlamentu. Strokovni delavci so svoje pripombe napisali na strokovnih aktivih in na osnovi vseh pripomb je ravnateljica predstavila izstopajoče pripombe na pedagoški konferenci, kjer so strokovni delavci podprli predlog, da tim za vzgojni načrt naredi osnutek, ki se predstavi avgusta na pedagoški konferenci, svetu zavoda, svetu staršev in v septembru učencem na oddelčnih urah. Vzgojni načrt bomo evalvirali tudi v naslednjem šolskem letu in ga izboljševali.

3 VREDNOTE

a) Definicija vrednot: Vrednote so prepričanja o tem, kaj je pozitivno, zaželeno in cenjeno, ki vodijo in usmerjajo naše delovanje – tako osebna ravnanja posameznikov kot delovanje skupin in organizacij. (Musek Lešnik, 2003)

b) Opredelitev vrednot: Vrednote naj postanejo življenjski cilji, smernice, ideje in etična vodila pri vključevanju vsakega posameznika v ožje ali v širše okolje, za razvijanje ustreznega odgovornega odnosa do trajnejših civilizacijskih vrednot.

c) Vizija šole: V strpnem sodelovanju (šola – učitelj – učenec – starši – okolje) in upoštevanju individualnih razlik ter strokovnostjo učiteljev in drugih delavcev šole bomo razvijali in spodbujali ustvarjalnost, prijateljstvo, razumevanje, veselje do učenja in znanja, samospoštovanje, poštenost.

č) Poslanstvo šole: Za našo šolo je pomemben sleherni posameznik, njegovi potenciali, zmožnosti, interesi. Vsem omogočamo individualni razvoj in napredek.

Udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa se med seboj obnašamo odgovorno, strpno, spoštljivo. Vsem se zagotavljajo enake možnosti, temeljne človekove pravice, pridobivanje vseživljenjskega znanja in kompetenc, da bodo čim bolj samostojni in kritični opazovalci dogodkov v domači in širši okolici.

d) Skupno dogovorjene vrednote za našo šolo:

- ❖ **SODELOVANJE** (spodbujanje timskega dela, sodelovanje med zaposlenimi, med zaposlenimi in vodstvom, med učenci, med učitelji in starši, med učenci in učitelji, med učenci in starši, med organizacijo ter ožjo in širšo skupnostjo);
- ❖ **SPOŠTOVANJE** (spodbujanje spoštljivega odnosa do šole in zaposlenih ter do učencev, staršev in ostalih udeležencev, ki vstopajo v odnos z organizacijo, spodbujanje spoštljivega odnosa med zaposlenimi in vodstvom, prepričanje, da vsi zaslužijo spoštljiv odnos, gojenje spoštljive komunikacije na vseh nivojih);
- ❖ **ZNANJE** (razvijanje zavesti, da je znanje ključ do uspeha v življenju; zaradi tega je potrebno pri ljudeh spodbujati iskanje znanja, vedenje, da znanje ni nikdar dokončno, spoštovanje iskanja intelektualnih izzivov, novih zamisli, resnice in razumevanja);
- ❖ **PRIJATELJSTVO** (spodbujanje prijateljskih odnosov med ljudmi na šoli ter med šolo in drugimi šolami, organizacijami, partnerji);
- ❖ **VARNOST** (skrb za varnost vseh na šoli in odstranjevanje vsega, kar bi lahko kakor koli ogrožalo kogar koli v šoli),
- ❖ **SKRB ZA POSAMEZNIKA** (zagotavljanje možnosti za razvoj vsakega posameznika v šoli, spodbujanje razvoja in rasti, skrb za osebno in strokovno rast zaposlenih);
- ❖ **ENAKOPRAVNOST** (spoštovanje vsakega posameznika, enake pravice in dolžnosti za vse, preprečevanje predsodkov, ki bi bili podlaga za razlikovanje, odsotnost razlikovanja na podlagi različnih interesov, videza spola, narodnosti, demokratično reševanje problemov in konfliktov v šoli);
- ❖ **RED IN DISCIPLINA** (prepričanje, da sta red in disciplina temelj uspešnega delovanja šole, jasna pravila in visoka pričakovanja, poudarjanje skupnih ciljev, ki veljajo za vse na šoli, javno opredeljene posledice morebitnega kršenja pravil);

- ❖ STRPNOST (sprejemanje in spoštovanje razlik, spodbujanje strpnih medsebojnih odnosov, strpen odnos do vsake vrste drugačnosti);
- ❖ PRIMERNI DELOVNI POGOJI (primerno veliki in opremljeni delovni prostori, da so urejeni in čisti, dobri medsebojni odnosi, želja je ustvariti takšno učno okolje, kamor bodo vsi radi prihajali).

4 NAČELA, PO KATERIH BOMO VZGOJNO DELOVALI

Izbrana načela vzgojnega delovanja naše šole postavljajo temelje za izbrane prioritete in vzgojne dejavnosti:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja,
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev,
- načelo proaktivnega oziroma preventivnega in prosocialnega delovanja,
- načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev,
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil skupnega dela ter življenja,
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline,
- načelo strokovne avtonomije,
- načelo usklajenosti vzgojnih dejavnikov,
- načelo doslednosti,
- načelo osebnega zgleda,
- načelo solidarnosti, pomoči, spoštovanja,
- načelo zdravega telesnega in duševnega razvoja.

5 VZGOJNE DEJAVNOSTI

Menimo, da so načrtno, kvalitetno, strokovno in avtonomno izpeljan pouk, dnevi dejavnosti in razširjen program temelj za dobro počutje vseh udeležencev, pozitivno klimo in občutek varnosti. Zato se bomo še zlasti trudili, da bo osnovno izobraževalno delo izvedeno kvalitetno in bo upoštevalo zmožnosti slehernega posameznika.

Vzdrževali bomo primerno učno in delovno okolje, tako da bodo vsi prostori urejeni, čisti, varni, da bomo redno izvajali dežurstva učencev in učiteljev, vzdrževali disciplino.

Večjo pozornost bomo namenili medsebojnim odnosom, odgovornostim, primernemu vedenju, redu in disciplini.

Zadovoljevali bomo potrebo posameznika po varnosti, vključenosti, sprejetosti, uspešnosti in samostojnosti. Redno bomo evalvirali učno in vzgojno delo posameznikov in posameznih oddelkov. Organizirali bomo skupna srečanja staršev, učencev in strokovnih delavcev ter izvajali redne dopoldanske govorilne ure, skupne popoldanske govorilne ure enkrat na mesec oziroma roditeljske sestanke. Za starše bomo organizirali tudi različne delavnice in predavanja, ki jim bodo v pomoč pri razumevanju in vzgajanju otrok.

Pričeli bomo tudi z usposabljanjem strokovnih delavcev kot mediatorjev. Pozneje bomo to dejavnost prenesli na učence, ki se bodo želeli naučiti novih pristopov v medsebojni komunikaciji.

6 SVETOVANJE TER SPORAZUMNO REŠEVANJE PROBLEMOV IN SPOROV

- reševanje vzgojne problematike na nivoju oddelka (razrednik, učenci, starši), po potrebi se vključi ŠSS,
- svetovanje (reševanje problemov, nespoštovanje, kršitev pravil) - ŠSS,
- osebni svetovalni razgovori (učitelji, svetovalni delavci ali drugi z učenci zaradi potreb, motivov določenega ravnanja),
- šolska mediacija (osebe, ki imajo problem, se ob pomoči tretje osebe pogovorijo, prevzamejo odgovornost),
- šolska restitucija (razgovor, opredelitev problema, poravnava namerno povzročene škode, načini),
- posebni razgovori s starši in učenci, določitev določenih ukrepov oz. kazni glede na prekršek (sprotni vpisi v zvezek opažanj).

Podrobneje so ukrepi navedeni v Pravilih šolskega reda, ki so priloga vzgojnega načrta.

7 EVALVACIJA URESNIČEVANJA VZGOJNEGA NAČRTA

- na nivoju oddelka - trimesečno spremljanje stanja, analiza, poročanje, predstavitev staršem;
- na nivoju šole – trimesečno evalvacija dela na UZ, šolski skupnosti in šolskem parlamentu glede na poročila OS, poročilo na svetu staršev, svetu šole.

September – predstavitev spremenjenih dokumentov

December – delna analiza

Kaj nam je uspelo izboljšati in kako?

Maj, junij – končna ocena stanja

Kako smo se počutili v šoli, kaj nas še moti?

8 SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Pri oblikovanju vzgojnega načrta je sodeloval strokovni tim v sestavi: Romana Košutnik, ravnateljica, Karmelina Pečovnik, socialna delavka, Draga Mori, razredna učiteljica na POŠ Žerjav, Mihaela Goltnik, razredna učiteljica, Marija Rizmal, učiteljica matematike in fizike.

S sprejetjem vzgojnega načrta na seji Sveta zavoda OŠ Črna na Koroškem dne, 26. 08. 2010 preneha veljati prejšnji vzgojni načrt, Hišni red OŠ Črna na Koroškem in Pravila šolskega reda OŠ Črna na Koroškem veljavni v šolskem letu 2009/2010.

Predsednica Sveta zavoda:
Irena Greiner l. r.

Predsednik Sveta staršev:
Franc Stopar l. r.

Ravnateljica:
Romana Košutnik l. r.