



KATALOG ZNANJA

- 1. IME MODULA: KRAJINARSTVO V NARAVOVARSTVU (KRN)**
- 2. OBSEG MODULA: 112 UR**
- 3. ŠTEVILO KREDITNIH TOČK: 5**
- 4. USMERJEVALNI CILJI MODULA:**

Dijak:

- se seznani s krajinarstvom in njegovo vlogo v okolju,
- spozna različne tipe vrtov in njihov vpliv na okolje in ljudi,
- zna urediti domačijo oz. bivalno okolje s primernimi rastlinami,
- se seznani z najpogostejšimi invazivkami,
- pozna rastline, ki lahko nadomestijo invazivke,
- spozna različne rastlinske združbe,
- spozna načine urejanja gozdne krajine,
- uporabljati primeren način komunikacije pri reševanju problemov, organizaciji dela in izvajanju posameznih nalog,
- razvijati ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov,
- razvijati strokovno in poklicno odgovornost
- povezati teoretična in praktična znanja,
- razvijati sposobnost učenje učenja,
- razvijati informacijsko pismenost.



5. OPERATIVNI CILJI

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
K1	Pozna tipe vrtov in njihov vpliv na okolje			x
K2	Spozna invazivke in njihov vpliv na rastlinske združbe in ureditev krajine		x	

K1 – Pozna tipe vrtov in njihov vpliv na okolje

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spozna osnovne pojme v krajinarstvu, - opredeli vrste zelenih površin in opiše njihove značilnosti, - razume vlogo zelenja v urbanem okolju, - primerja značilnosti umetne zasaditve in sonaravne zasaditve, - razloži pomen in funkcionalnost zelenih površin, - spozna različne tipe vrtov (zen vrt, podeželski vrt, urbani vrt, strešni vrt, sadni vrt, mestni park,...), - predvidi vpliv teh zasaditev na ljudi in okolje, - spozna načine kako lahko uredimo oz. zasadimo domačijo oz. bivalno okolje, - predvidi pozitivne in negativne posledice takšne zasaditve na okolje in ljudi. 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje različne tipe zelenih površin, - ugotavlja katere rastline so značilne za določene vrste zelenih površin, - upošteva načela varovanja okolja pri izvajanju umetnih zasaditev in zasaditev tujerodnih rastlin,



K2 – Spozna invazivke in njihov vpliv na rastlinske združbe in ureditev krajine

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spozna invazivke v naravni in kulturni krajini, - spozna rastline, ki lahko zamenjajo invazivke v zasaditvah, - spozna različne rastlinske združbe v gozdni krajini, - pozna vplive človekovega delovanja na gozdnato krajino - pozna vplive kmetijske in druge rabe zemljišč na biotsko raznovrstnost gozdnate krajine - pozna vplive urbanizacije na gozdnato krajino - pozna vplive rekreacije in turizma na gozdnato krajino - pozna vplive nabiralništva v gozdnati krajini, - spozna načine urejanja gozdne krajine. 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkretnem primeru gozdnate krajine svojega domačega kraja in okolice predstavi človekove vplive na gozdnato krajino, te vplive vrednoti, predvidi trende v rabi gozdnate krajine in predstavi možne rešitve. - tujerodne vrste - pojav v degradiranih, antropogeno vplivanih, okoljih.



6. POGOJI ZA VKLJUČITEV IN DOKONČANJE MODULA

Modul nima posebnih pogojev.

7. OBVEZNI NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA

- ustno,
- ocena iz seminarske naloge.

8. SMER IN STOPNJA IZOBRAZBE UČITELJEV

učitelj teorije	visokošolska izobrazba iz vrtnarstva, hortikulture ali kmetijstva
učitelj praktičnega pouka	višješolska ali visokošolska izobrazba iz vrtnarstva, hortikulture, kmetijstva

9. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA:

- pouk teorije,
- vaje,
- demonstracije,
- praktično izobraževanje (v šoli),
- seminarska naloga.

10. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka.

Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja hortikulture, naravovarstva in gozdarstva, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.

Pripravil:

Simon Gračner, univ. dipl. inž. kmet.

Ravnatelj:

Anton Krajnc, univ.dipl.ing.