



## KATALOG ZNANJA

**1. IME MODULA: OKRASNE ZELNATE RASTLINE V HORTIKULTURI (OZH)**

**2. OBSEG MODULA: 68 UR**

**3. ŠTEVILO KREDITNIH TOČK: 3**

**4. USMERJEVALNI CILJI MODULA:**

Dijak bo zmožen:

- se seznaniti z binarno nomenklaturo in terminologijo okrasnih rastlin,
- se seznaniti z najpomembnejšimi rodovi, vrstami in sortami, primernimi za rezanje,
- po botaničnih lastnostih se naučiti razločevati enoletnice, dvoletnice in balkonske rastline,
- opravljati zasaditve z enoletnicami, dvoletnicami in balkonskimi rastlinami,
- oblikovati, oskrbovati in vzdrževati preproste vrtnarske zasaditve v zunanjem prostoru,
- uporabljati primeren način komunikacije pri reševanju problemov, organizaciji dela in izvajanju posameznih nalog,
- razvijati ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov,
- razvijati strokovno in poklicno odgovornost
- povezati teoretična in praktična znanja,
- razvijati sposobnost učenja učenja,
- razvijati informacijsko pismenost.

**5. OPERATIVNI CILJI**

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
K1	Prepozna in razlikuje posamezne rodove, vrste in sorte enoletnic, dvoletnic in balkonskih rastlin			x
K2	Izbere primerne balkonske rastline za zasaditev korit in posod			x
K3	Prepozna in razlikuje posamezne rodove in vrste rezanega cvetja ter zelenja		x	

**K1 – Deli okrasne zelnate rastline po rastni dobi**

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravilno izgovarja in piše botanična imena rastlin,</li> <li>– pozna delitev po rastni dobi,</li> <li>– po zunanjih značilnostih določi rod in vrsto enoletnic, dvoletnic in balkonskih rastlin.</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvija sposobnost razločevanja pojmov: rod, vrsta, sorta,</li> <li>– pravilno izgovarja in piše botanična imena,</li> <li>– razlikuje okrasne zelnate rastline po rastni dobi,</li> <li>– opazuje in razvija sposobnost izbiranja najprimernejših rodov in vrst glede na uporabno vrednost in modne trende, ob upoštevanju klimatskih razmer na Slovenskem,</li> <li>– primerja posamezne rodove in vrste enoletnic.</li> </ul>

**K2 – Izbere primerne balkonske rastline za zasaditev korit in posod**

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izbere primerne balkonske rastline za zasaditev korit in posod za različne lege in namene,</li> <li>– izbere najprimernejše načine oskrbe za posamezne zasaditve.</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zasadi korita in posode z različnimi balkonskimi rastlinami,</li> <li>– oskrbuje zasajena korita in posode.</li> </ul>



**K3 – Prepozna in razlikuje posamezne rodove in vrste rezanega cvetja ter zelenja**

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
Dijak: <ul style="list-style-type: none"><li>– pozna značilnosti rastlin za rezano cvetje in zelenje,</li><li>– pozna rodove in vrste rezanega cvetja in zelenja,</li><li>– glede na lastnosti rastlin določi uporabo.</li></ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"><li>– razlikuje najpomembnejše rastline za rezano cvetje in zelenje,</li><li>– uporablja najpogostejše rezano cvetje in zelenje pri svojem delu.</li></ul>



## **6. POGOJI ZA VKLJUČITEV IN DOKONČANJE MODULA**

Modul nima posebnih pogojev.

## **7. OBVEZNI NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA**

- ustno,
- pisno,
- ocena iz seminarske naloge in prepoznavanja rastlin.

## **8. SMER IN STOPNJA IZOBRAZBE UČITELJEV**

učitelj teorije	visokošolska izobrazba iz vrtnarstva, hortikulture ali kmetijstva
učitelj praktičnega pouka	višješolska ali visokošolska izobrazba iz vrtnarstva, hortikulture, kmetijstva

## **9. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA:**

- pouk teorije,
- vaje,
- demonstracije,
- praktično izobraževanje (v šoli),
- projektno delo,
- seminarska naloga.

## **10. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA**

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka.



Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja hortikulture, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.

Pripravila:  
Simon GRAČNER, univ. dipl. inž. kmet.

Predlog podal:  
Anton Krajnc, univ.dipl.ing.