

TEDENSKA PREGLEDNICA ŠOLANJA NA DOMU, od 14. 4. – 17. 4. 2020: 4. razred (5. TEDEN)

IME IN PRIIMEK UČENCA/KE: _____

PREDMET	UČNA SNOV	CILJ UČENJA	Znam, delno znam, ne znam
MAT	1. ura- PONEDELJEK: VELIKONOČNI PONEDELJEK 2. ura- TOREK: - ponavljanje in utrjevanje PROSTORNINA; Zbirka nalog, str. 50, 51/nal. 1, 2, 3, 4 3. ura-SREDA: - Računanje je igra- reševanje nalog iz učnih enot: Deli celote, Pisno množenje, Številski izrazi 4. ura- ČETRTEK: - Računanje je igra: reševanje nalog iz učne enote Prostornina 5. ura- PETEK: - Tedensko preverjanje znanja: pretvarjanje dolžinskih in prostorninskih mer, seštevanje in odštevanje prostorninskih mer ter pisno množenje http://www2.arnes.si/~scof/vsebine_4-6/MAT_4AB_05_01.pdf	- Pretvarjam prostorninske mere iz enoimenskih v večimenske in nasprotno. - Seštevam in odštevam prostorninske mere. - Rešim naloge iz Računanja je igra (Prostornina) - Izkažem znanje na področju: pretvarjanja dolžinskih in prostorninskih enot, pisnega množenja.	
SLJ	1. ura-TOREK: Na kaj moramo paziti kadar naštevamo? SDZ, str. 64-67 2. ura: SREDA: Kako se učimo, ponavljamo in utrjujemo, SDZ, str. 68-71 3. ura: ČETRTEK: Kako se učimo, ponavljamo in utrjujemo, SDZ str. 68-71	- Postavljam vejice pri naštevanju. - Upoštevam, da za vejico stoji beseda, zapisana z malo začetnico.	

	4., 5. ura: PETEK: Ogled lutkovne predstave Zvezdica Zaspanka https://vimeo.com/165595717	- Rešim naloge v SDZ in preverim, kako mi gre učna snov- po točkah, zapisanih v zelenem polju, str. 68. - Odgovorim na vprašanja povezana z vsebino predstave.	
NIT	1.ura: TOREK: - Po zgradbi smo si ljudje podobni, a vendarle različni, U, str. 104, 105 2. ura, 3. ura: ČETRTEK: - Človeške rase, U, str. 106 - Ponavljanje in utrjevanje znanja, U, str. 104-107	- Vem, kaj pomenita pojma rasa in dednina. - Vem, da se s staršev na potomce prenaša dednina. - Razumem, da dednina določa značilnosti, obliko telesa in sposobnosti. - Razložim, kaj vse vpliva na razlike v telesnih značilnostih in med ljudmi in na njihovo vedenje. - Vem, da so razlike med posamezniki, ki si niso v sorodu, večje. - Ponovim in utrdim znanje iz učne enote Po zgradbi smo si ljudje podobni, a vendarle različni, U str. 104- 107	
DRU	1., 2. ura: PONEDELJEK: VELIKONOČNI PONEDELJEK		

ŠPO	1. ura: PONEDELJEK: VELIKONOČNI PONEDELJEK 2. ura: SREDA: Športni lov 3. ura: PETEK: Športno kampiranje	- Razgibanje telesa na zabaven način.	
LUM	1., 2. ura: SREDA (15. 4. 2020) - Taktilno domišljjsko mesto iz tkanin 3. 4. ura: SREDA (22. 4. 2020) - Taktilno domišljjsko mesto iz tkanin http://www2.arnes.si/~scof/vsebine_4-6/LUM_4AB_05_01.pdf	- izdelati maketo domišljjskega mesta s 5 elementi - posamezna tkanina predstavlja določen element mesta - izdelava legende glede na elemente mesta, - tipna prepoznavnost elementov mesta (nekoga drugega).	
GUM	1. ura: PONEDELJEK: VELIKONOČNI PONEDELJEK	- Ustvarjanje (po lastni zamisli) koreografije pesmi.	
TJA	1. ura: TOREK: Učenci rešijo 1., 2. in 3. nalogo v DZ na str. 54 in 1. nalogo v DZ na strani 55. V zvezek napišejo povedi s pomočjo priložene slike. http://www2.arnes.si/~scof/vsebine_4-6/TJA_4ab_05_01.pdf 2. ura: PETEK: Učenci preberejo zgodnico in odgovorijo na 3 vprašanja. Izdelke pošljite na e-mail: blanka.kes@guest.arnes.si http://www2.arnes.si/~scof/vsebine_4-6/TJA_4ab_05_02.pdf	- Učenci se naučijo uporabljati slovnično strukturo: there is/are. - Učenci se naučijo novo besedišče.	
Dodatni/ dopolnilni pouk	TOREK: DODATNI POUK: Reši v zbirki nalog (str. 52, nal. 5) DOPOLNILNI POUK: Reši učni list http://www2.arnes.si/~scof/vsebine_4-6/DOP_4AB_05_01.pdf	- Rešim zahtevnejšo (kompleksno) nalogo iz učne enote Prostornina - Ponavljam in utrjujem znanje (predlogi, nikalne povedi)	

Razredna ura	ČETRTEK: Ogled power pointa – priporočila za učenje (Mia Prudo Kermavner) na povezavi: http://www.osbezigrad.com/ http://www.osbezigrad.com/db/osbezigrad/File/Delo%20na%20daljavo.pptx	- Seznanim se s priporočili za učenje na daljavo.	
NIP francoščina	- Naredim naloge preteklih tednov (če tega še nisem storil) in jih pošljem učiteljici po e-pošti. - Pesmico o zajčku preberem v francoščini in slovenščini. - Poslušam francosko pesem, ki jo predlaga učiteljica (<u>dodatna naloga</u>). Povezava do gradiva: NIP francoscina 4ab5ab6a 05 01.pdf	Moram znati: - Ponovim pesmico. - Vadim glasno branje in izgovarjavo. Če želim dodatno znanje: - Spoznavam francosko glasbo. - Vadim slušno razumevanje.	
NIP umetnost	Naredim nalogo tega tedna po navodilih. http://www2.arnes.si/~scof/vsebine_4-6/UME_456_05_01.pdf	- Sem natančen in skrbno sledim navodilom.	
NIP italijanščina	V zvezek napišem in narišem besede za ukaze oziroma navodila. http://www2.arnes.si/~scof/vsebine_4-6/NIP_ITA_4ab_05_01.pdf http://www2.arnes.si/~scof/vsebine_4-6/NIP_ITA_456_05_02.pdf	- Razumem in znam uporabiti nekaj preprostih ukazov oziroma navodil.	

NIP računalništvo	Na spletni strani https://studio.code.org odigraj kakšno igrico sestavljanja ukazov v program. Ta teden se loti Klasičnega labirinta, naloge 1-9. Na spletni strani poišči Ura kode (v sredini spletne strani) → na desni klikni Klasičen labirint. Dobiti moraš naslednjo spletno stran: https://studio.code.org/hoc/1 Tvoja naloga je, da ptička pripelješ do prašiščka. Pri tem moraš sestaviti pravilno zaporedje ukazov v program na desni strani. Željeni ukaz z miško klikneš in držiš ter povlečeš v področje delovnega prostora. Tako sestavljaš programsko kodo - program. Delovanje programa preizkusiš s klikom na gumb Zaženi ter gledaš animacijo (sliko). Če program ne deluje, resertiraš delovanje (ponastaviš; gumb resetiraj) in program popraviš. Premisliš, kako bi program moral delovati, sklepaš, popraviš ukaze in program testiraš. Če ne bo šlo, mi napiši elektronsko pošto.	• odprem spletni brskalnik in spletno stran • poiščem vsebino Klasični labirint in sledim navodilom (na zaslonu) • sestavim zaporedje ukazov v ustrezen program • znam uporabiti ukaze: • premakni se naprej • obrni se v levo • obrni se v desno • zaženem program • testiram delovanje programa • resertiram program • razhroščujem program – iščem napake v programu in jih popravljam	
---------------------------------	--	---	--