

UČENJE NA DOMU – 2.b razred

od 6. 4. do 10. 4. 2020

V iskanju ustrezne oblike učenja na domu, smo za vas pripravili tedensko preglednico nalog, ki naj bi jih opravili v tekočem tednu.

Vam pa prepuščamo odločitev, kako boste zadolžitve opravili (npr. lahko se odločite, da se en dan bolj posvetite enemu predmetu, lahko pa jih med seboj kombinirate, kar vam bolj ustreza). V zadnji koloni pa je prostor za samovrednotenje in sicer preverite, v kakšni meri ste cilj dosegli. Vsak petek pa učenci od 1. do 5. razreda sporočite razredniku po elektronski pošti, v kakšni meri ste cilje dosegli, učenci od 6.-9. razreda pa učitelju, ki predmet poučuje. Ni potrebno, da podatke sporočite kot je zapisano v tabeli, ampak je način in oblika prepuščena vam.

PREDMET	UČNA SNOV-naloge	Cilj učenja	Znam, delno znam, ne znam
MAT	1. ura: Igramo se trgovino: izdelajo lastne bankovce. 2. ura: Postavijo stojnico z igračami in jo opremijo s cenikom. 3. ura: Preverim svoje znanje, DZ 89. 4. ura: Reši, saj zmoreš, DZ 90.	- Učenci spoznajo slovensko denarno valuto – evro in njen simbol. - Navajajo se na uporabo denarnih enot v vsakdanjem življenju. - Spoznajo mersko enoto za denar (evro) in njegove vrednosti. - Zapišejo vrednost z merskim številom in enoto. - Učenci seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100, vključno s številom 0, brez prehoda. - Računajo z evri v obsegu do 100. - Uporabljajo računske operacije seštevanja in odštevanja pri reševanju nalog z besedilom.	
SLJ	1. ura: Martin je zbolel, DZ 54, 55	- Glasno ali šepetajoče berejo kratka preprosta opisovalna besedila. - Ustno povzamejo bistvene podatke. - Vrednotijo zanimivost, razumljivost, resničnost besedila in utemeljijo svoje mnenje.	

	2.ura: Mala in velika pisana L, DZ 106, 107 3. in 4. ura: Naučijo se pesem: Malim so všeč B 12. (Ali pesem po lastnem izboru, če nimate Berila doma.) Zapišejo 4 kisle besede, 4 sladke besede, 4 dišeče besede in 4 smešne besede. (2 uri) 5.ura: Mala in velika pisana T, DZ 106, 107	• Izražajo svoja občutja med branjem. • Vrednotijo svojo bralno zmožnost in načrtujejo, kako bi jo lahko izboljšali. • Bogatijo besedišče. • • Glas l zapisujejo z malo in veliko pisano črko po dogovorjeni smeri, obliki in velikosti. • Pri pisanju upoštevajo in utrjujejo smer pisanja, pravilno držo telesa, položaj roke ki piše in roke ki ne piše, pravilno držo pisala. • Berejo besede naprej in nazaj in jih povežejo z ustrezno sliko. • Vadijo prepis besed. • Doživljajo interpretativno prebrano pesem. • Berejo pesem. • Pesem memorirajo. • Tvorijo nove besede po vzorcu iz besedila. • Glas t zapisujejo z malo in veliko pisano črko po dogovorjeni smeri, obliki in velikosti. • Pri pisanju upoštevajo in utrjujejo smer pisanja, pravilno držo telesa, položaj roke ki piše in roke ki ne piše, pravilno držo pisala. • Prepišejo besede s pisanimi črkami. • Berejo besede napisane s pisanimi črkami.	
--	---	--	--

	6. in 7. ura: Ogled najljubše TV oddaje in nekaj povedi o njej. (2uri)	• Prepoznavajo čas in kraj dogajanja. • Razumejo in pomnijo besedilo. • Vrednotijo zanimivosti. • Izražajo svoja občutja med gledanjem. • Zapišejo povedi z malimi tiskanimi črkami.	
SPO	1.ura: Primerjajo letne čase 2.ura: Skrbim za okolje, DZ 79. 3.ura: Onesnaževanje, DZ 80.	• Časovno raziskujejo, opredeljujejo in pojasnjujejo dogodke in spremembe spomladi. • Prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja. • Spoznavajo, da v vsakdanjem življenju nastajajo odpadki. • Znajo opisati, kako sami in drugi vplivajo na naravo. • Znajo pojasniti, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo. • Vedo, da so spremembe v okolju včasih za živali ali rastline ugodne, včasih pa škodljive. • Spoznavajo, da ob proizvodnji in v vsakdanjem življenju nastajajo odpadki. • Znajo pojasniti, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo. • Poznajo nekatere onesnaževalce vode, zraka in tal in posledice onesnaževanja.	