

NEMŠČINA 3

V osnovni šoli ima nemščina splošno izobraževalni in posebni pomen. Ker pouk tujega jezika ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.

Pouk omogoča razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja. Spodbujal pa naj bi tudi ustvarjalnost in domišljijo.

V srednji šoli učenci lahko nadaljujejo z nemščino kot drugim tujim jezikom.

VERSTVA IN ETIKA 3

*NAPRAVI VSE, KAR MOREŠ DOBREGA, Z VSEMI MOŽNIMI SREDSTVI,
NA VSE MOŽNE NAČINE, OB VSAKEM MOŽNEM ČASU,
VSEM LJUDEM, KATERIM MOREŠ, DOKLER MOREŠ. (John Wesley)*

Pri tem predmetu bomo obravnavali nastanek in zgradbo Biblije kot knjige judovstva in krščanstva, razložili bomo krščanstvo kot eno temeljnih gibal »zahodne civilizacije« in se seznanili z različnimi verstvi in nazori, ki se dotikajo smisla življenja (obvezne teme).

Seznani se bomo z oblikovanjem krščanskega nauka in cerkvene organizacije, spoznali razsvetljenstvo (luč razuma, ločitev cerkve in države, svoboda posameznika) ter spoznali vidne krščanske osebnosti na Slovenskem (obvezno-izbirne teme).

Dotaknili se bomo tudi vprašanj verske nestrpnosti, verskih vojn, znanosti in vere (razliko med njima, možnost sožitja) ter ateizma in humanizma.

LIKOVNO SNOVANJE 3

Likovno snovanje je dopolnitev in razširitev predmeta likovna vzgoja, v katerem bomo ustvarjalno nadgradili znanje iz likovnega področja, kot so risanje, slikanje, kiparstvo, likovna teorija in tehnologija. Razvijali bomo likovno-izrazne možnosti in občutek za skladnost in lepoto.

Spoznavali bomo likovne zakonitosti v novih likovnih nalogah.

Uporabljali bomo različne likovne pripomočke, kot so: svinčnik, različne barve, glina in drugi materiali.

Izražali se bomo s črtami, barvami in kiparskimi oblikami.

RETORIKA

Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja. Poučevanje retorike v devetem razredu devetletke ni samo sebi namen, temveč naj učenke in učence nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnjega izobraževanja, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami je enoletni dokaj nov izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenke in učenci v 7., 8. ali 9. razredu.

Naravne in druge nesreče so v Sloveniji pogoste, nekatere bolj, druge pa se pojavljajo v večjih časovnih intervalih. Za vse velike nesreče je značilno, da ogrožajo življenja ljudi, uničujejo premoženje, pridelke itn., zato je zelo pomembno, kako smo posamezniki na nesreče pripravljeni. Od tega, kaj bomo storili, kako bomo ravnali med nesrečo in po njej, je namreč lahko odvisno, ali bomo preživeli.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih in dejavnostih. S predmetom pri učencih spodbujamo dejaven odnos do okolja, naravnih in drugih nesreč ter pripravljenost pomagati in opravljati prostovoljno delo.

Učenci pri predmetu:

- pridobijo temeljno znanje o ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, spoznajo vrste, vzroke in posledice nesreč v ožjem in širšem okolju,
- seznani se z nastankom in razvojem reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, ter spoznajo sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Sloveniji;
- pridobijo temeljno znanje o nujnosti organiziranja reševalnih služb in vlogi posameznikov v njih, primerjajo in razčlenjujejo naloge in organizacijo reševalnih služb ter humanitarnih organizacij, njihovo poslanstvo in organizacijo;
- pridobivajo izkušnje in razvijajo spretnosti ter veščine za primerno ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih, s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju;
- razvijajo vrednote solidarnosti in prostovoljnosti, zavedajo se pomena varnosti kot vrednote, razvijajo potrebo po njenem stalnem negovanju ter razumejo prepletenost različnih vidikov pri nastajanju in reševanju različnih ogroženosti.

Pouk poteka v učilnicah na šoli, del ur pa bo izveden tudi v PGD Stična, kjer bodo imeli učenci imeli možnost neposrednega uporabe orodji in opreme, ki jo gasilci uporabljajo na svoji intervencijah.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učenci bodo usvajali pojme in pomen varne, varovalne in zdrave prehrane. Spoznali bodo vzroke kvarjenja živil in posledic zastrupitev s hrano.

Pri praktičnem delu bodo spoznali različne postopke priprave zdrave hrane, predpriprave živil in priprave jedi.

Vse pripravljene jedi bodo tudi kulturno postregli in jih poskusili.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja se bodo učenci učili o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učili se bodo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja in se učili o prehrani v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Splošni cilji predmeta temeljijo na tem, da učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja; nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo.

KEMIJA V OKOLJU

Izbirni predmet **kemija v okolju** utrjuje in dopolnjuje znanja, ki so jih učenci pridobili pri pouku kemije. Poudarek je na proučevanju treh naravnih virov: *zraka, vode in zemlje* ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi.

Osnovna učna metoda je *eksperimentalno delo*, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela.

Predmet je zasnovan modularno, to pomeni, da se bodo učitelji skupaj z učenci odločili za poglobljeno obravnavo največ enega modula. Pri izbiri modula pa so izhodišče obravnave realni problemi okolja v katerem učenci živijo.

- Predlagani moduli so:
1. Atmosferski procesi in kakovost zraka
 2. Kakovost celinskih in morskih voda
 3. Kakovost tal in podtalnice

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

Pri izbirnem predmetu Računalništvo: multimedija učenci pridobijo in poglobijo znanje za uporabo računalnika kot sredstva za pripravo multimedijskih vsebin.

- **Tekst:** učenci se naučijo na spletu in drugih virih učinkovito iskati podatke v pisni obliki, presoјati njihov verodostojnost, izluščiti ključne informacije in jih uporabiti v multimedijski predstavitvi.
- **Grafika:** učenci spoznajo najpogostejše formate zapisa grafičnih datotek (jpg, png, gif, bmp, svg), prednosti in pomanjkljivosti posameznega formata, naučijo se ustrezno izbrati in pripraviti posamezen grafični element za uporabo v multimedijski predstavitvi
- **Zvok:** učenci se seznanijo z načini iskanja in prenosa zvočnih datotek iz svetovnega spleta in drugih nosilcev zvoka na računalnik, spoznajo programsko opremo, ki omogoča obdelavo zvočnih posnetkov, naredijo kratko lepljenko iz več različnih zvočnih posnetkov, spoznajo različne formate zapisa zvočnih datotek. Zvočni posnetek vključijo v multimedijsko predstavitev.
- **Video in animacija:** učenci se seznanijo z možnostmi prenosa videa iz svetovnega spleta na računalnik, s priročno napravo (telefon, tablični računalnik, fotoaparat, video kamera) posnamejo krajši posnetek in ga obdelajo (rezi, prehodi, učinki, napisi) z uporabo ustrezne programske opreme.

Pouk poteka tako, da vsak učenec večino časa samostojno dela za računalnikom. Pri delu uporabljajo programsko opremo, ki je prosto dostopna na svetovnem spletu in v večini v slovenskem jeziku.

Pri pouku dosledno upoštevamo avtorske pravice.

Pouk izbirnega predmeta je podprt tudi z uporabo spletne učilnice.

Pri predmetu multimedija ocenjujemo praktične izdelke, v manjši meri tudi teoretično znanje.

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Pri izbirnem predmetu Računalništvo – Računalniška omrežja učenci pridobijo in poglobijo znanje za uporabo računalnika kot sredstva za pripravo spletnih vsebin – spletnih strani.

Vsebino izbirnega predmeta Računalniška omrežja lahko razdelimo v tri glavne sklope:

- **Računalniška omrežja:** učenci spoznajo osnovne pojme povezane z računalniškimi omrežji, naučijo se ločevati med lokalnimi in globalnimi omrežji. Naštejejo glavne razlike med posameznimi vrstami omrežij. Spoznajo glavne sestavne dele in njihovo vlogo v domačem žičnem in brezžičnem omrežju. Pravilno uporabljajo različne storitve globalnega omrežja (elektronska pošta, svetovni splet, družabna in socialna omrežja, prenos datotek preko P2P in FTP). Pomemben poudarek je na varnosti uporabe računalniških omrežij iz gledišča strojne opreme (virusi) in osebnega gledišča (spletne zlorabe).
- **Računalniška grafika:** učenci uporabijo različno programsko opremo za obdelavo bitnih slik, izdelavo izrezov, spreminjanje ločljivosti, velikosti, uporabo filtrov in efektov, izdelavo fotomontaže, spreminjanje formatov zapisa
Spoznajo programsko opremo za ustvarjanje vektorske računalniške grafike. Z enim izmed programov za vektorsko grafiko rišejo različne objekte in jih povežejo v celoto (poster, vabilo, zgibanka, voščilnica).
- **Spletna strani:** Učenci spoznajo osnovne značilnosti ukaznega jezika HTML, seznanijo se z različnimi spletnimi rešitvami za izdelavo in urejanje spletnih vsebin (Wix, Weebly, Wordpress, Moodle).
Na spletu poiščejo brezplačno spletno predlogo, jo opremijo s svojimi grafičnimi elementi,

priredijo izgled potrebam teme, ki jo predstavljajo, spletno stran vsebinsko dopolnijo in pripravijo za objavo na spletnem strežniku. V svoj izdelek vključijo zvočne posnetke in video vsebine.

Pouk poteka tako, da vsak učenec večino časa samostojno dela za računalnikom. Pri delu uporabljajo programsko opremo, ki je prosto dostopna na svetovnem spletu in v večini v slovenskem jeziku.

Pri pouku dosledno upoštevamo avtorske pravice.

Pouk izbirnega predmeta je podprt tudi z uporabo spletne učilnice.

Pri predmetu računalniška omrežja ocenjujemo praktične izdelke, v manjši meri tudi teoretično znanje.

ELEKTROTEHNIKA

Pri pouku predmeta Elektrotehnika, učenke in učenci spoznavajo pomen in vlogo elektrotehnike v vsakdanjem življenju, okolju in tehnologiji ter spoznavajo vpliv elektroenergetskih sistemov na okolje.

Glavne vsebine predmeta elektrotehnika so:

- **Električni krog:** glavne značilnosti, učinki električnega toka, izviri električnega toka, električne instalacije v stanovanju, električno delo in moč.
- **Pridobivanje električne energije:** principi delovanja različnih elektrarn, alternativni viri električne energije.
- **Električni stroji in naprave:** trajni magneti, elektromagneti, elektromotorji, magnetna indukcija, električni generatorji, izkoristek električnih strojev, transformatorji

Poseben poudarek je na praktičnem delu, saj učenci pri pouku gradijo delujoče modele s pomočjo namenskih zbirk in priročnih sredstev.

Teoretične zakonitosti spoznavajo ob uporabi didaktične programske opreme in samostojnem raziskovanju virov. Pridobljeno znanje navežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi predmeti in vsebinami.

Posebna pozornost je posvečena varnosti pri delu.

IZBRANI ŠPORT

Program tega predmeta je namenjen poglobljanju znanja **enega** izbranega športa:

- × nogomet,
- × rokomet,
- × košarka,
- × odbojka.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Predmet je namenjen vsem, ki imajo radi različne športne dejavnosti in ki imajo radi gibanje tervsem, ki bi radi izpopolnjevali športno znanje tistih športov, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (splošna kondicijska priprava, atletika, odbojka, košarka, nogomet).

Splošna kondicijska priprava: vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti.

Atletika:

- vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov
- fartlek, dolgotrajnejši tek v naravi

Odbojka:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov
- igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču

Košarka:

- izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov
- igra 4: 4 na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša

Nogomet:

- izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov
- igra 5:5 do 7:7 na mala vrata

Pri predmetu šport za zdravje bomo spoznali tudi pravila igre in sodniške znake za posamezno športno igro. Pri splošni kondicijski pripravi se bomo seznanili z osnovnimi zakonitostmi športne vadbe in različnimi sodobnimi programi kondicijske priprave.

Pri atletiki bomo spoznali vpliv atletske vadbe na organizem, seznanili se bomo tudi z spremljanjem srčnega utripa.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebina predmeta omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Seznanili se bomo z naslednjimi športi: **tenis, namizni tenis, badminton, plavanje, hokej, borilni športi (karate), plezanje po umetni plezalni steni, aerobika in ples, tek na smučeh, streljanje z zračno puško, pohodništvo, »jogging« in splošna kondicijska priprava.**

Nekatere dejavnosti zahtevajo izvajanje izven šolskega okoliša oz. s pomočjo zunanjih izvajalcev, zato lahko potekajo le ob sofinanciranju staršev.

IZBIRA IZBIRNIH PREDMETOV
v 9. razredu za šol. leto 2019/20

Ime in priimek učenca / učenke: _____, razred: _____

Izbirni predmeti	Moja izbira	Nadomestna izbira označi	razvrsti
Nemščina 3			
Verstva in etika 3			
Likovno snovanje 3			
Retorika			
Sodobna priprava hrane			
Načini prehranjevanja			
Kemija v okolju			
Računalništvo: multimedija			
Računalništvo: računalniška omrežja			
Elektrotehnika			
Izbrani šport – roket			
Izbrani šport – nogomet			
Izbrani šport – odbojka			
Izbrani šport – košarka			
Šport za zdravje			
Šport za sprostitev			

Zaradi obiskovanja **glasbene šole** želim biti v prihodnjem šolskem letu oproščen(a) sodelovanja pri izbirnih predmetih: DA NE (ustrezno obkroži)

Če si obkrožil(a) **DA**, ustrezno podčrtaj:

- v celoti želim biti oproščen(a) izbirnih predmetov ali
- izbirnih predmetov želim biti oproščen(a) eno uro tedensko

IZBIRA NEOBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA

Prijavljam / ne prijavljam se k neobveznemu izbirnemu predmetu FRANCOŠČINI.
(obkroži izbrano)

Podpis učenca(ke):

Podpis staršev:

IZBIRNI PREDMETI v šolskem letu 2019/20

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI so del osnovnošolskega programa v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju, ki si jih učenci izberejo v skladu s svojimi željami in sposobnostmi.

Učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem **soglašajo njegovi starši**. V primeru, da izbere **tuji jezik**, že zadosti dvema urama izbirnega predmeta tedensko.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali le pri eni uri tedensko. V tem primeru starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo (ali najkasneje do 31. avgusta v avgustovskem roku) osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu. V vlogi navedejo željo, da je učenec **oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko**.

Posebnost:

- V 7. razredu bo nekajkrat letno potekal pouk izbirnega predmeta: sodobna priprava hrane tri šolske ure skupaj in se bo zaključil po odhodu šolskih avtobusov. Naknadnega prevoza ne bo.
- V 8. in 9. razredu ni možno izbrati nemščine in hkrati predmetov s področja prehrane (sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja), da se bo lahko pouk teh predmetov zaključil pred odhodom šolskih avtobusov.

Navodilo za izpolnjevanje prijavnega lista

1. V stolpcu **MOJA IZBIRA s križcem označi dve uri pouka izbirnih predmetov (tuji jezik ali dva predmeta)**, ki jih želiš obiskovati naslednje šolsko leto v višjem razredu. S soglasjem staršev **lahko** označiš tudi **tri ure pouka izbirnih predmetov (tuji jezik in še en predmet ali tri predmete)**.
2. Skupina za pouk izbirnega predmeta se oblikuje, če je v učno skupino vključenih dovolj učencev za oblikovanje le-te. Za primer, da se pouk katerega izmed predmetov, ki si jih izbral(a) v stolpcu **MOJA IZBIRA**, ne bo izvajal, v stolpcu **NADOMESTNA IZBIRA – OZNAČI**, izberi še tri izbirne predmete in jih označi s križcem.
3. V stolpcu **NADOMESTNA IZBIRA – RAZVRSTI** izbrane in označene tri predmete označi s številkami od 1 do 3. S številko 1 označi predmet, ki bi ga imel(a) najraje namesto katerega izmed predmetov iz **MOJE IZBIRE**, s številko 2 naslednjega do številke 3.
4. V primeru, da boš v prihodnjem šolskem letu obiskoval(a) **glasbeno šolo** in želiš biti oproščen(a) sodelovanja pri izbirnih predmetih, obkroži DA ter podčrtaj ali želiš biti oproščen(a) v celoti ali le eno uro tedensko.
Če glasbene šole ne boš obiskoval(a) oz. tega ne nameravaš uveljavljati, obkroži NE.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET:

Učenci se lahko vključijo k pouku **neobveznega izbirnega predmeta – drugega tujega jezika**. Predmet je ocenjen in se izvaja 2 uri tedensko. Učenci na naši šoli se lahko vključijo k pouku **francoščine**. Izbira je za učence prostovoljna, le-ta pa ne nadomesti ur obveznih izbirnih predmetov. Učna skupina se oblikuje, če je prijavljenih vsaj 8 učencev. Ker sodi pouk neobveznega izbirnega predmeta v razširjeni program, bo umeščen v urnik po pouku obveznega programa. Če oblikovanje urnika ne bo dopuščalo druge možnosti, se bo pouk francoščine lahko zaključil šele po odhodu šolskih avtobusov.

Po zaključenem izbirnem postopku boste učenci in starši prejeli v podpis obvestilo o izbranih izbirnih predmetih za prihodnje šolsko leto.

Šolska svetovalna služba:
Anka Kavčič

Ravnatelj:
Marjan Potokar