

NEMŠČINA 1

V osnovni šoli ima nemščina splošno izobraževalni in posebni pomen. Ker pouk tujega jezika ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.

Pouk omogoča razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja. Spodbujal pa naj bi tudi ustvarjalnost in domišljijo.

V srednji šoli učenci lahko nadaljujejo z nemščino kot drugim tujim jezikom.

VERSTVA IN ETIKA 1

*NAPRAVI VSE, KAR MOREŠ DOBREGA, Z VSEMI MOŽNIMI SREDSTVI,
NA VSE MOŽNE NAČINE, OB VSAKEM MOŽNEM ČASU,
VSEM LJUDEM, KATERIM MOREŠ, DOKLER MOREŠ. (John Wesley)*

Opis predmeta:

-  teme in vsebine predmeta se vežejo na izkustva in vprašanja učenčevega življenjskega sveta (»religiološke teme«)
-  učenci obravnavajo zveze s svetom verstev in svetovnih nazorov («življenjske teme«)
-  učence ne navaja na prevzemanje verskih nazorov

Cilji predmeta:

- ⇒ razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen dialoško reševati konflikte
- ⇒ pridobivanje kritičnega in premišljenega odnosa do tradicij in ponudb
- ⇒ spoznanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda
- ⇒ priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej z ozirom na njeno versko in versko-etično različnost

Teme v 7. razredu

-  verstva sveta – svetovi verstev
-  krščanstvo, judovstvo, islam
-  budizem in azijska verstva
-  vzori in vzorniki
-  enkratnost in različnost
-  tradicionalne religije
-  nova religiozna gibanja

LIKOVNO SNOVANJE 1

Likovno snovanje je dopolnitev in razširitev rednega predmeta likovna vzgoja, v katerem bomo ustvarjalno nadgradili znanje iz likovnega področja, kot so risanje, slikanje, kiparstvo, likovna teorija in tehnologija. Razvijali bomo likovno-izrazne možnosti in občutek za skladnost in lepoto.

Na področju risanja se bomo igrali z različnimi vrstami črt, površin, tekstur, kompozicij in pisav.

Pri slikanju bomo v slikah uporabljali različne barvne odtenke, učinek barv, različna barvna nasprotja ... in spoznavali uporabnost tega znanja.

Pri kiparstvu bomo ustvarjali dela iz različnih materialov in z različnimi postopki dela.

V sproščenem in ustvarjalnem vzdušju bomo ustvarjali zanimive izdelke, ki bodo krasili šolo in domove.

GLEDALIŠKI KLUB

Gledališki klub izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili.

Vsebina gledališkega kluba je spoznavanje:

- dramskih besedil,
- elementov in celote gledališke ter lutkovne predstave,
- osnov dramske zgodovine in teorije ter
- aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Pri gledališkem klubu bomo:

- brali domača in tuja dramska dela, se o njih sproščeno pogovarjali ter jih ocenjevali,
- opazovali pot od scenarija do uprizoritve dramskega dela na gledališkem odru,
- oblikovali predloge za snemalno knjigo za radijsko igro in režijsko knjigo za film,
- pripravili tudi razredno oziroma šolsko gledališko ali lutkovno uprizoritev, kjer se bomo preizkusili kot igralci, režiserji, kostumografi ali ostali odrski delavci.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Te zanima delo novinarja? Bi se rad naučil pisati reportaže, komentarje, ocene? Te zanima, kaj je najpomembnejše, če hočeš pisati kot pravi novinar? Morda si želiš zbirati naše ljudsko izročilo, zapisovati stare modrosti, pregovore, pravljice, uganke?

Potem te vabim, da se priključiš izbirnemu predmetu ŠOLSKO NOVINARSTVO. Če hočeš postati novinar, si moraš pridobiti nekaj znanja. Zato bomo najprej spoznali zgodovino časopisov in najstarejše revije. Prebirali in razčlenjevali bomo časopisni in revijalni tisk, sledili radijskemu in televizijskemu programu ter si tako oblikovali kritičen odnos do medijev. Naučili se bomo pisati novinarske žanre, na primer poročilo, vest, intervju in še kaj. Nato bomo sestavili uredniški odbor, ki bo skrbel za urejanje in izdajo šolskega časopisa. V uredniški odbor boste vključeni vsi učenci. Vsak bo opravljal svoje delo. Nekdo bo skrbel za rubriko o športu, drugi za rubriko o kulturi, spet tretji se bo ukvarjal z ilustracijami. Tako bomo vsi skupaj sestavili dober šolski časopis. Pisanje in urejanje šolskega časopisa bo središčna dejavnost predmeta. Ves čas bomo spremljali dogajanje okrog sebe in o dogodkih tudi pisali, saj je zlato pravilo novinarja, da o dogodkih kar najhitreje obvesti bralca.

Poleg novinarskega dela se bomo ukvarjali tudi z ljudskim slovstvom. Odkrivali bomo čare pregovorov, rekel, ugank, pravljic, pesmi ... in si tako oblikovali pozitiven odnos do ljudskega slovstva. Ker smo na podežlju, bomo imeli pri zbiranju ljudskih besedil veliko prednost. Odšli bomo med ljudi in pri njih poizvedovali, ali še govorijo pregovore, ali poznajo kakšne ljudske pripovedke, uganke, smešnice, ... Ko se bo zbralo potrebno gradivo, bo uredniški odbor sestavil in izdal zbirko zapisov iz ljudskega slovstva. Tako bomo dobili knjižico ljudskih modrosti našega kraja.

TURISTIČNA VZGOJA

Na primeru domačega kraja učenci spoznajo turizem kot spreminjajoč razvojni pojav in kot gospodarsko dejavnost, ki je vse bolj pomembna.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku... Učenci spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti kulturno in naravno dediščino tako v domačem okolju kot v Sloveniji.

V okviru tega predmeta se pripravljajo tudi za vključevanje in sodelovanje v turističnem društvu.

Turistična vzgoja je torej predmet iz življenja za življenje.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učenci bodo usvajali pojme in pomen varne, varovalne in zdrave prehrane. Spoznali bodo vzroke kvarjenja živil in posledic zastrupitev s hrano.

Pri praktičnem delu bodo spoznali različne postopke priprave zdrave hrane, predpriprave živil in priprave jedi.

Vse pripravljene jedi bodo tudi kulturno postregli in jih poskusili.

OBDELAVA GRADIV: LES

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način spoznavajo tudi principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Učenci se ob tem naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati orodja, stroje, lepila ...

Navajajo se na delo v skupini. Učenci izdelujejo uporabne predmete. Sami iščejo rešitve za izboljšanje izdelave, za večji prihranek pri izdelavi ...

Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Splošni cilji predmeta:

- predstaviti informacijo z več podatki;
- naštetih različne načine zapisa podatkov;
- razlikovati programsko in strojno opremo računalnika in opisati njune naloge;
- naštetih enote strojne opreme računalnika, razložiti, zakaj jih uporabljamo, in opredeliti kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kvaliteto;
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati;
- vstaviti v besedilo slike, jo poiskati (v omrežju ali pa Clip Artu);

- tiskanje dokumentov;
- izdelava računalniške slike;
- pošiljanje sporočil;
- odgovarjanje na prejeto sporočila;
- risanje diagramov.

ŠPORT: IZBRANI ŠPORT

Program tega predmeta je namenjen poglobljanju znanja **enega** izbranega športa:

- × gimnastika
- × nogomet,
- × rokomet,
- × odbojka
- × košarka.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Predmet je namenjen vsem, ki imajo radi različne športne dejavnosti in ki imajo radi gibanje ter vsem, ki bi radi izpopolnjevali športno znanje tistih športov, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (splošna kondicijska priprava, atletika, odbojka, košarka, nogomet).

Splošna kondicijska priprava: vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti.

Atletika:

- vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov
- fartlek, dolgotrajnejši tek v naravi

Odbojka:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov
- igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču

Košarka:

- izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov
- igra 4: 4 na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša

Nogomet:

- izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov
- igra 5:5 do 7:7 na mala vrata

Pri predmetu Šport za zdravje bomo spoznali tudi pravila igre in sodniške znake za posamezno športno igro. Pri splošni kondicijski pripravi se bomo seznanili z osnovnimi zakonitostmi športne vadbe in različnimi sodobnimi programi kondicijske priprave.

Pri atletiki bomo spoznali vpliv atletske vadbe na organizem, seznanili se bomo tudi z spremljanjem srčnega utripa.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebinska

predmeta omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Seznani se bomo z naslednjimi športi: **tenis, namizni tenis, badminton, plavanje, hokej, borilni športi (karate), plezanje po umetni plezalni steni, aerobika in ples, tek na smučeh, streljanje z zračno puško, pohodništvo, »jogging« in splošna kondicijska priprava.**

Nekatere dejavnosti zahtevajo izvajanje izven šolskega okoliša oz. s pomočjo zunanjih izvajalcev, zato lahko potekajo le ob sofinanciranju staršev.

IZBIRA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV
v 7. razredu za šol. leto 2019/20

Ime in priimek učenca / učenke: _____, razred: _____

Izbirni predmeti	Moja izbira	Nadomestna izbira	
		označi	razvrsti
Nemščina 1			
Verstva in etika 1			
Likovno snovanje 1			
Gledališki klub			
Šolsko novinarstvo			
Turistična vzgoja			
Sodobna priprava hrane			
Obdelava gradiv: les			
Računalništvo: urejanje besedil			
Izbrani šport – gimnastika			
Izbrani šport – nogomet			
Izbrani šport – rokomet			
Izbrani šport – košarka			
Šport za zdravje			
Šport za sprostitev			

Zaradi obiskovanja **glasbene šole** želim biti v prihodnjem šolskem letu oproščen(a) sodelovanja pri izbirnih predmetih **DA** **NE** (ustrezno obkroži)

Če si obkrožil(a) **DA**, ustrezno podčrtaj:

- v celoti želim biti oproščen(a) izbirnih predmetov ali
- izbirnih predmetov želim biti oproščen(a) eno uro tedensko

IZBIRA NEOBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA

Prijavljam / ne prijavljam se k neobveznemu izbirnemu predmetu **FRANCOŠČINI**.
(obkroži izbrano)

Podpis učenca(ke): _____

Podpis staršev: _____

IZBIRNI PREDMETI v šolskem letu 2019/20

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI so del osnovnošolskega programa v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju, ki si jih učenci izberejo v skladu s svojimi željami in sposobnostmi.

Učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem **soglašajo njegovi starši**. V primeru, da izbere **tuji jezik**, že zadosti dvema urama izbirnega predmeta tedensko.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali le pri eni uri tedensko. V tem primeru starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo (ali najkasneje do 31. avgusta v avgustovskem roku) osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu. V vlogi navedejo željo, da je učenec **oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko**.

Navodilo za izpolnjevanje prijavnega lista

1. V stolpcu **MOJA IZBIRA** s križcem označi **dve uri pouka izbirnih predmetov (tuji jezik ali dva predmeta)**, ki jih želiš obiskovati naslednje šolsko leto v višjem razredu. S soglasjem staršev **lahko** označiš tudi **tri ure pouka izbirnih predmetov (tuji jezik in še en predmet ali tri predmete)**.
2. Skupina za pouk izbirnega predmeta se oblikuje, če je v učno skupino vključenih dovolj učencev za oblikovanje le-te. Za primer, da se pouk katerega izmed predmetov, ki si jih izbral(a) v stolpcu **MOJA IZBIRA**, ne bo izvajal, v stolpcu **NADOMESTNA IZBIRA – OZNAČI**, izberi še tri izbirne predmete in jih označi s križcem.
3. V stolpcu **NADOMESTNA IZBIRA – RAZVRSTI** izbrane in označene tri predmete označi s številkami od 1 do 3. S številko 1 označi predmet, ki bi ga imel(a) najraje namesto katerega izmed predmetov iz **MOJE IZBIRE**, s številko 2 naslednjega do številke 3.
4. V primeru, da boš v prihodnjem šolskem letu obiskoval(a) **glasbeno šolo** in želiš biti oproščen(a) sodelovanja pri izbirnih predmetih, obkroži DA ter podčrtaj ali želiš biti oproščen(a) v celoti ali le eno uro tedensko.
Če glasbene šole ne boš obiskoval(a) oz. tega ne nameravaš uveljavljati, obkroži NE.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET:

Učenci se lahko vključijo k pouku **neobveznega izbirnega predmeta – drugega tujega jezika**. Predmet je ocenjen in se izvaja 2 uri tedensko. Učenci na naši šoli se lahko vključijo k pouku **francoščine**. Izbira je za učence prostovoljna, le-ta pa ne nadomesti ur obveznih izbirnih predmetov. Učna skupina se oblikuje, če je prijavljenih vsaj 8 učencev. Ker sodi pouk neobveznega izbirnega predmeta v razširjeni program, bo umeščen v urnik po pouku obveznega programa. Če oblikovanje urnika ne bo dopuščalo druge možnosti, se bo pouk francoščine lahko zaključil šele po odhodu šolskih avtobusov.

Po zaključenem izbirnem postopku boste učenci in starši prejeli v podpis obvestilo o izbranih izbirnih predmetih za prihodnje šolsko leto.

Šolska svetovalna služba:
Anka Kavčič

Ravnatelj:
Marjan Potokar