

SPROSTITVENA DEJAVNOST

Pomembna je zaradi obnavljanja psihofizičnih moči učencev, ki so temeljni element zdravega načina življenja. Imajo rekreacijsko in socializacijsko vlogo. Dejavnosti niso ciljno usmerjene, ampak so bolj pomembni potreba po gibanju, igri, počitku, druženju z vrstniki. Učitelj je v vlogi opazovalca ter ob potrebi spodbuja, svetuje, sodeluje... Najpomembnejše za zdravje učencev je, da se te dejavnosti izvajajo čim več časa na prostem.

Dejavnosti so predstavljene tudi z namenom, da si ogledate njihov urnik, namen in da se glede na vaše želje in potrebe otrok, odločite, do kdaj bo vaš otrok v podaljšanem bivanju. Odhajanje sredi dejavnosti, zlasti prehrane in samostojnega učenja, je moteče tako za učence kot učitelja, saj ju je težko izvesti nemoteno in kakovostno.

Želimo, da bi bilo delo v oddelku kar se da kakovostno in prilagojeno željam otrok in Vas. V želji, da bi se izognili težavam in nezadovoljstvu, Vas vabimo, da nam vse, kar želite oz. potrebujete, tudi sporočite. Veseli bomo Vašega obiska v šoli, da se osebno pogovorimo o Vaših željah, pripombah in predlogih.

*Zahvaljujemo se Vam za zaupanje in se veselimo sodelovanja z Vami!
Tim za podaljšano bivanje*



PODALJŠANO BIVANJE OSNOVNE INFORMACIJE ZA STARŠE

Podaljšano bivanje se začne po končanem pouku, tj. ob 12.00 (po 4. šolski uri) in traja do 16.10. V tem času se odvijajo sprostitvene dejavnosti, ustvarjalno preživljanje prostega časa, samostojno učenje in kosilo.

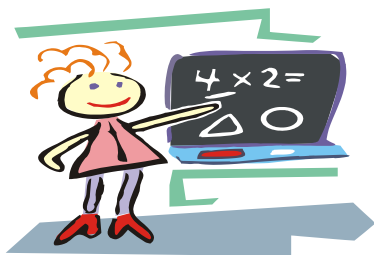
1. ura	12.00 – 12.50	PREHRANA (priprava na hranjenje, kosilo, počitek po jedi) ob 12.00 uri – 1. in 2. razredi
2. ura	12.50 – 13.40	SAMOSTOJNO UČENJE
3. ura	13.40 – 14.30	USTVARJALNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA
4. ura	14.30 – 15.20	SPROSTITVENE DEJAVNOSTI (igre po izbiri...)
5. ura	15.20 – 16.10	SPROSTITVENE DEJAVNOSTI (igre po izbiri...)

*Opomba: Tabela velja načeloma za 1. in 2. razrede

Čas prehrane/kosila ob 12.45 uri – 3. in 4. razredi
ob 13.05 uri – 5. razredi

PREHRANA

Kosilo je dejavnost, ki je ne smemo zanemarjati. V tem času se učenci pripravijo na kosilo. Potrebno je nameniti čimveč časa pripravi in kosilu samemu, da učenci usvojijo



SAMOSTOJNO UČENJE

Pri samostojnem učenju se učenci ob opravljanju različnih aktivnosti navajajo na samostojnost pri delu. Tako znanje, ki so ga pridobili pri pouku, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo ali uporabijo v novih situacijah. Pod učiteljevim vodstvom se učijo miselno aktivno čim bolj samostojno pridobivati in uporabljati različno znanje. Učenci so nosilci vzgojnoizobraževalnega procesa, naloga učitelja pa je, da jih motivira za delo, jim daje naloge, usmerja njihovo delo, svetuje v določenih primerih, pomaga pri reševanju problemov... Da jih bomo navadili na samostojnost, moramo poskrbeti za razvijanje učnih navad ob upoštevanju njihovih osebnostnih lastnosti. Pomembno je, da učence postopno navajamo tudi na različne oblike učenja (individualno, v dvojicah, skupinsko učenje). V času samostojnega učenja se bodo izvajali tudi projekti Učimo se sreče (v 1. in 2. razredih), Eko bralna značka (v 3. razredih), Zdrav življenjski slog, Veliki nemarni škornji ter interesne dejavnosti.

nekatera temeljna pravila prehranjevanja (primerno obnašanje pri jedi, pravilna uporaba jedilnega pribora...)



USTVARJALNO PREŽIVLJANJE ČASA

Poudarek je na zadovoljevanju in razvijanju interesov pri učencih. Z različnimi vsebinami, oblikami in metodami spodbujamo in usmerjamo osebni razvoj učencev. Aktivnosti so načrtovane, ciljno usmerjene in organizirane, učenci pa se vanje vključujejo po svojih interesih in sposobnostih. Delo načrtujemo tako, da si učenci ob različnih dejavnostih enakomerno razvijajo ustvarjalnost na kulturnem, umetniškem, športnem, delovno-tehničnem, raziskovalnem, ekološkem, komunikacijskem in drugih področjih. Pomembno je, da učenci ne samo razumejo, ampak tudi doživijo pomen aktivno preživetega prostega časa, ki je potreben za njihovo dobro počutje in osebni razvoj.

