

Fleksibilni predmetnik na OŠ Juršinci

Zakaj fleksibilni predmetnik?

Poglavitni razlog za pristop k poskusu so bile ugotovitve učiteljev, da težko izvajajo sodobne oblike poučevanja v 45 minutnih urah. Ugotovili so, da bi ob strnjenih oblikah lažje dosegali cilje sodobne šole.

Tudi učenci in starši so izražali želje, da bi bilo manj predmetov, saj imajo učenci v tretji triadi od 14 do 19 učnih predmetov. Strokovnjaki so ugotovili, da občutke obremenjenosti, tako udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu kot strokovnih delavcev, povečuje dnevno in tedensko število predmetov po predmetniku in s tem povezano število ocenjevanj na ocenjevalno obdobje, priprav na šolsko delo in domače naloge.

Cilji projekta

Tako smo zastavili cilje projekta:

- doseči večjo raznolikost strategij poučevanja, kot so: projektno učno delo, terensko delo, problemski pouk itn.;
- doseči večjo raznolikost metod in oblik dela;
- razbremeniti učence (vpeljati pouk, pri katerem prevladujejo dejavnosti učencev, večja vloga učencev v vseh fazah poučevanja, različnost metod in oblik dela, manj predmetov na dan, manj ocenjevanj, lažje torbe);
- povečati medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje pri različnih kombinacijah predmetov;
- povečati avtonomijo šole pri izdelavi urnikov in organizaciji dela;
- povečati učinkovitost izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela in doseči boljše rezultate v znanju;
- povečati zadovoljstvo učencev, staršev in strokovnih delavcev s svojim delom.

Kaj je fleksibilni predmetnik?

V zakonodaji je opredeljen okvir izvajanja poskusa fleksibilnega predmetnika. Ta predmetnik šolam omogoča drugačno razporeditev tedenskega števila ur pouka v 7., 8. in 9. razredu, kot to določa veljavni predmetnik ob tem, da se:

- pouk matematike, tujega jezika in športne vzgoje izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom;
- pouk slovenščine izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom, pri čemer se lahko pol ure v 8. in 9. razredu razporedi drugače, kot to določa predmetnik;
- pouk ostalih predmetov izvaja v obsegu letnega števila ur, predvidenih za posamezni predmet, ki pa so lahko med letom neenakomerno razporejene po ocenjevalnih obdobjih.

Kako poteka poskus na OŠ Juršinci?

Pripravili smo predmetnik, ki odraža potrebe učencev, kadrovsko zasedbo, upošteva specifikko okolja in strokovna mnenja učiteljev na šoli.

Predstavili smo ga učencem, staršem, svetu staršev, svetu zavoda, županu in odboru za družbene dejavnosti občine Juršinci.

Šolsko leto smo razdelili na dve polletji. V prvem polletju imajo učenci polovico predmetov, vendar več ur tedensko. Ob polletju se pouk teh predmetov zaključi in oceni. V drugem polletju pa imajo drugo polovico predmetov. Tudi izbirne predmete imajo samo eno polletje. Celo leto pa poteka pouk slovenščine, matematike, tujega jezika in športne vzgoje.

Uspehi projekta

Rezultati, dobljeni z anketiranjem, kažejo, da so učenci s fleksibilnim predmetnikom v glavnem zadovoljni. Ugotavljajo, da organizacija pouka v blok urah zahteva več sprotnega učenja, saj se učna snov hitreje obravnava in s tem tudi hitreje preverja in ocenjuje. Manj predmetov v posameznem ocenjevalnem obdobju jim omogoča tudi več časa in lažjo pripravo na ocenjevanje. Pouk v fleksibilni organizaciji dela je po njihovem mnenju bolj zanimiv in poteka na različne načine. Ugotavljajo tudi boljše razumevanje učne snovi.

Tudi strokovni delavci smo zadovoljni s fleksibilnim predmetnikom. Uspešnost vidimo predvsem v tem, da vsi udeleženi v učno-vzgojnem procesu analiziramo svoje delo in ugotavljamo možnosti za izboljšave, da več sodelujemo, se pogovarjamo o sodobnejših pristopih poučevanja. Na teh temeljih bomo lahko uspešno gradili naprej.

Ob koncu šolskega leta pa bodo svoja opažanja in primerjave povedali še starši.

Jelka Svenšek,

ravnateljica OŠ Juršinci