

Vzorec Skupnega končnega poročila

Skupno končno poročilo sestavljajo naslednja poglavja:

- I. Pregled sodelujočih
- II. Poročilo vodje projekta
- III. Poročilo pomočnika vodje projekta
- IV. Poročilo učitelja-izvajalca
- V. Vprašalnik za učence/dijake
- VI. Pogodbe (ne objavljati na spletnih straneh)
- VII. Zahtevki za izplačilo (dopolnete samo število ur in znesek; ne objavljati na spletnih straneh)

Poglavje I je obvezno in ga podpiše ravnatelj.

Poglavje II je obvezno in ga podpiše vodja projekta.

Poglavje III se izpolni v primeru, če ima vodja projekta enega ali dva pomočnika.

Poglavje IV izpolnijo učitelji-izvajalci (vsak napiše svoje poročilo v taki obliki)

Poglavje V izpolnijo posamezni učenci/dijaki. Vsak učitelj-izvajalec mora priložiti vsaj 5 teh poročil.

Poglavje VI izpolnijo vsi sodelujoči (vsak svoje glede na vrsto dela)

Poglavje VII izpolnijo vsi sodelujoči (vsak svoje glede na vrsto dela)

Skupno končno poročilo mora biti v pisni obliki dostavljeno na naslov: Ministrstvo za šolstvo in šport, Masarykova 16, 1000 Ljubljana, z oznako »SIO 2008«. Prispeti mora najkasneje do 5.12.2008. Takrat mora biti to poročilo tudi že objavljeno na domači strani šole.

Vodja projekta je odgovoren za sestavo poročila in njegovo objavo na internetu.

Plačilo izvajalcem projekta na šoli bo možno le tedaj, če bo Skupno končno poročilo prispelo na Ministrstvo za šolstvo in šport, Masarykova 16, 1000 Ljubljana, z oznako »SIO 2008« do 5.12.2008 (roki plačil s strani ESS).

I. Pregled sodelujočih

1. Naziv in naslov šole: **OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI**

2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:

2.1. Ime in priimek učitelja: **ALEKSANDRA SANKOVIČ -VINKOVIČ**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
9.A KEMIJA	KISLINE, BAZE, SOLI	
	http://www.osmbos.si/e-kemija	4
SKUPAJ ŠTEVILO UR		4

Podpis: _____

2.2. Ime in priimek učitelja: **CVETKA VRATIC**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
1. RAZRED, MATEMATIKA	http://www.e-um.org	3
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

2.3. Ime in priimek učitelja: **SLAVKO FEGUŠ**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
7. RAZRED, GEOGRAFIJA	http://www.simos.si/gradiva	3
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

I. Pregled sodelujočih

1. Naziv in naslov šole: **OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI**

2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:

2.4. Ime in priimek učitelja: **OLGA KOSTANJEVEC**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
1. RAZRED, MATEMATIKA	Opazujem črte, Telo, črta, lik, Polžkovi koraki	4
SKUPAJ ŠTEVILO UR		4

Podpis: _____

2.5. Ime in priimek učitelja: **SLAVICA GERIČ**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
9. RAZRED, SLOVENŠČINA	REALIZEM http://www.sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo/000_mapa/index.html	2
	GLAGOL	2
	GLAGOLSKI VID	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		5

Podpis: _____

2.6. Ime in priimek učitelja: **LIDIJA KUNČNIK**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
5. RAZRED, MATEMATIKA	MERJENJE DOLŽINE http://www.e-um.org	2
	MERJENJE MASE http://www.e-um.org	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

I. Pregled sodelujočih

1. Naziv in naslov šole: **OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI**

2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:

2.7. Ime in priimek učitelja: **KSENJA ŽMAUC**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
SLOVENŠČINA, OPB	http://jelka.nevron.si	2
	http://nada.verbic(at)vrtec-jelka.si	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

2.8. Ime in priimek učitelja: **MARJETA PIGNAR**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
1. RAZRED, GLASBENA VZGOJA	http://www.egradiva.videofon.si	3
SKUPAJ ŠTEVILO UR		

Podpis: _____

2.9. Ime in priimek učitelja: **BRANKO HORVAT**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
7. RAZ. TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	http://eoet1.evsebine.com http://ro.zrsss.si/~puncer/elektrika/elektrar.html http://ro.zrsss.si/~puncer/elektrika/stikalo.html http://ro.zrsss.si/~puncer/elektrika/fid.html	2
9. RAZ. ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO	http://www.e-um.org/index.php http://eoet1.evsebine.com/plus/eOet1_02_04_01.html	2
SKUPAJ ŠTEVILO UR		4

Podpis: _____

I. Pregled sodelujočih

1. Naziv in naslov šole: OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI

2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:

2.10. Ime in priimek učitelja: **CIRILA KRAČUN**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
3. RAZRED, MATEMATIKA	<u>E-um-perpetu -um I- predmeti:matematika,</u> <u>osnovna šola 3.razred</u>	2
	http:// www.e-um.org /	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

2.11. Ime in priimek učitelja: **MARIJA POPOVIČ**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
4. RAZRED, MATEMATIKA	http://ww.zupca.net/	1
	Od milimetra do kilometra http:// www.e-um.org /	2
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

I. Pregled sodelujočih

1. Naziv in naslov šole: OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI

2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:

2.12. Ime in priimek učitelja: **SABINA LENART**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
6. RAZ., NEM	http://www.wdrmaus.de/spielen/index.php5	1
7. RAZ., NEM	http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/02SchulfaecherKWR.htm http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/03SchulfaecherQuiz.htm http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/10DIALOG_mit_einem_Schueler.htm	1
9. RAZ., NEM.	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1.html http://www.leila.si/dokumenti/nem_nepravilni_glagoli.pdf	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

I. Pregled sodelujočih

1. Naziv in naslov šole: **OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI**

2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:

2.13. Ime in priimek učitelja: **SILVIJA ŠEGULA**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
3. RAZRED, GLAZSBENA VZGOJA	http://www.glasba.videofon.si	3
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

2.14. Ime in priimek učitelja: **IRENA PETEK ZEBEC**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
6. RAZRED, MATEMATIKA	E-um, Devetletka, 6. razred: Ponovitev računanja (Kaj vemo o ulomkih in ponovimo računanje delov celote) in računanje brez meja (Velikost ulomkov in http://www.e-um.org	3
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

2.15. Ime in priimek učitelja: **MARIJA ŠTERBAL**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
4. RAZRED, MATEMATIKA, DSP	http://ww.zupca.net/	1
	<u>Merjenje dolžine</u> http://www.e-um.org	2
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

I. Pregled sodelujočih

1. Naziv in naslov šole: **OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI**

2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:

2.16. Ime in priimek učitelja: **ANDREJA KLARIČ**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
7. R, MATEMATIKA,	POTENCE http://www.e-um.org/	1
8. R, 2.,3. RAVEN MATEMATIKA,	KVADRIRANJE IN KORENJENJE http://www.e-um.org/	1
8. R, MATEMATIKA,	POTENCE http://www.e-um.org/	1
8. R, 1. RAVEN MATEMATIKA,	KVADRIRANJE http://www.e-um.org/	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		4

Podpis: _____

2.17. Ime in priimek učitelja: **STANKO PODVRŠEK**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
9. RAZRED Športna vzgoja	Človeško telo in delovanje	3
	Biologija 9. R	2
SKUPAJ ŠTEVILO UR		5

Podpis: _____

2.18. Ime in priimek učitelja: **JANKO MARINIČ**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
4. R, Likovna vzgoja	Art rage, slikar	4
SKUPAJ ŠTEVILO UR		4

Podpis: _____

3. Vodja projekta

Ime in priimek: **DAMJAN ŠIMENKO**

Število ur dela: _____

Podpis: _____

4. Pomočniki vodje projekta

Ime in priimek: _____ / _____

Število ur dela: _____ / _____

Podpis: _____ / _____

Ime in priimek: _____ / _____

Število ur dela: _____

Podpis: _____

5. Vabljeni predavatelji

Ime in priimek: _____ / _____

Naslov predavanja/delavnice: _____ / _____

Število ur : _____ / _____

6. Končno poročilo je objavljeno na spletnih straneh šole na naslovu:

<http://www2.arnes.si/~osmbjur5/projekti>

7. Direktor/ravnatelj izjavljam, da so vsi navedeni opravili delo skladno s podpisanimi podjemnimi in avtorskimi pogodbami, da so to delo opravili izven svojega delovnega časa in da so priloženi zahtevki za izplačilo skladni z opravljenim delom in podpisanimi pogodbami.

Datum: _____

Podpis ravnatelja/direktorja: _____

II. Poročilo vodje projekta

Ime in priimek vodje projekta: **DAMJAN ŠIMENKO**

Naziv in naslov šole: **OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI**

POROČILO:

V mesecu novembru smo se vključili v projekt **Mesec širjenja in uporabe e-gradiv**. S tem smo spodbudili tiste učitelje, ki so nekoliko manj za uporabo IKT tehnologij. Učitelji so na OŠ Juršinci pri pouku uporabljali e-gradiva in s tem učence spodbujajo k uporabi ter iskanju e-gradiv po svetovnem spletu. Pouk je potekal v delovnem ustvarjalnem duhu. Lahko trdim, da so učitelji izvajalci zelo zadovoljni in si želijo tudi v bodoče delo z e-gradivi. Predstavil bom delo, ki sem ga opravljal:

Med jesenskimi počitnicami sem podrobno preštudiral projektno dokumentacijo in se pripravila za pedagoški sestanek, kjer sem predstavil projekt. Presenetil me je pozitiven odziv učiteljev - pravo navdušenje. Menil sem, da se bo na projekt prijavilo ne več kot nekaj učiteljev. V ponedeljek, 10. 11. 2008, ko sem poslal prijavnice e bilo končno število učiteljev izvajalcev 15.

Vzrokov za to je več:

- ker so bili že »prisiljeni« sodelovati na pedagoškem sestanku, so postali radovedni,
- »bombardirala« sem jih po elektronski pošti z različnimi informacijami, elektronskimi naslovi e – gradiv...,
- na spletnih straneh so našli kar precej zanimivega in uporabnega,
- zavest, da niso sami in lahko dobijo pomoč kadarkoli od več oseb.

Pomankljivost, ki si jo predpisujem je ta da nisem uspel pridobiti pomočnikov, tako sem sebe prekomerno obremenjeval.

Glede na to, da so imeli učitelji izvajalci precej vprašanj, mi je sodelovanje v forumu pomagalo, da sem jim postregel s pravimi informacijami.

Lahko rečem, da je projekt mesec širjenja e-gradiv uspel v celoti. Učitelji so spoznali, kaj vse jim nudi internet. Spoznali so, da imajo v e-gradivih veliko pomoč za izvajanje pouka.

Vnaprejšnje načrtovanja pouka računalniški učilnici precej motivira učence in mogoče pričakovanje take oblike pouka pomaga tudi pri motivaciji klasičnih ur.

Ostali učitelji, ki v projektu niso sodelovali so ravno tako posredno pokazali zanimanje za ta način pouka in se odločili za uporabo e-gradiv pri pouku.

Na pedagoškem sestanku, 23. 12. 2008 bom podal celotno oceno Projekta celemu kolektivu.

OPRAVLJENE NALOGE

- Natančno sem preštudiral prispelo razpisno dokumentacijo za vključitev v projekt Mesec širjenja in uporabe e- gradiv.
- Na spletnih straneh sem si ogledal veliko e-gradiv za učence.
- Pripravil sem se za sestanek z učitelji, pripravil predstavitev.

SKUPNI SESTANEK ZA VSE UČITELJE

- Seznanitev vseh učiteljev s projektom - 07. 11. 2008.
- Zbiranje prijavnic
- Pomočnikov vodje projektov nisem imel, tako, da je bilo vso delo naloženo meni organizatorju informacijskih dejavnosti.
- Ogled e-gradiv na spletnih straneh (projekcija za učitelje).
- Prijavilo se je 15 učiteljev.

INDIVIDUALNO DOGOVARJANJE IN SPODBUJANJE Z UČITELJI IZVAJALCI

- Izbira e-gradiv.
- Pomoč v računalniški učilnici
- Odgovarjanje na vprašanja (sodelovanje v forumu - naloga vodje projekta in priporočilo vsem učiteljem izvajalcem).

VSAKODNEVNO DOGOVARJANJE S UČITELJI IZVAJALCI

- Pomoč in nasveti pri iskanju e-gradiv.
- Druga pomoč.

SPREMLJANJE DELA UČITELJEV IZVAJALCEV IN POMOČNIKOV VODJE PROJEKTA

- Spremljanje pouka izvajalcev
- Spremljanje priprave učiteljev na pouk.
- Priprava urnika in nadzor za rezervacijo računalniške učilnice.
- Opozorjanje učiteljev na pomembne stvari (obrazci, priprave, pomembne datume ...).

ZBIRANJE IN UREJANJE DOKUMENTACIJE

- Zbiranje vse dokumentacije (prijavnice, poročila, obrazci, izdelki, ankete ...).
- Žigosanje in podpisovanje papirjev.
- Skrb za pravočasno oddajo vseh papirjev.
- Skrb za fotodokumentacijo izvedbe projekta.

SODELOVANJE V FORUMU

- Vsakodnevno sodelovanje v forumu (iskanje pravih informacij za korektno izpeljavo projekta).
- Nasveti »kolegom« na forumu.

SPLETNA STRAN

- Postavitev nove spletne strani za projekt (v sklopu šolske spletne strani).
- Sprotno urejanje spletne strani.
- Nalaganje dokumentov - končnih poročil.
- Klasičen način pouka uspešno kombiniramo s sodobnim, tudi zaradi **projekta Mesec širjenja e-gradiv**.

OPAŽANJA OB IZVAJANJU PROJEKTA NA OŠ JURŠINCI

- učitelji so v veliki večini navdušeno sprejeli projekt (15 se jih je opogumilo in vanj vstopilo), ostali pa verjetno tudi razmišljajo o uporabi kakšnega gradiva pri svojih urah,
- v prvi triadi je za delo z e-gradivi potrebnih kar nekaj pomočnikov v računalniški učilnici (v e-gradivih za najmlajše je nekoliko preveč besedila),
- učence prve triade bi bilo mogoče bolje razdeliti v dve skupini in z vsako posebej obdelati e-gradivo (kar bi seveda zahtevalo 2 x več časa),
- učitelji so med seboj sodelovali in si pomagajo pri izbiri gradiv,
- dela vodje je kar precej: pomoč učiteljem, koordinacija za obisk računalniške učilnice, fotografiranje, spremljanje, zapiski...
- na polovici projekta se že kaže ogromen obseg dela za vodjo in izkazalo se je da bi še kako potreboval pomočnika. (fotografiranje, urejanje fotografij, urejanje spletne strani, zbiranje vseh obrazcev, izdelkov, posodabljanje obrazcev ...),
- interpretacija navodil, ki jih dobim na forumu je zelo pomembna, da bodo učitelji pravilno izpolnili obrazce,
- nekaj učiteljev se je navdušilo za uporabo e-gradiv, četudi niso vključeni v projekt,
- kar veliko težav je tudi s pripravo računalniške učilnice, ko imamo samo nekaj minut časa in je potrebno pripraviti e-gradivo za učence (predvsem za mlajše, ki sami tega ne zmorejo),
- pohvaliti moram vse učitelje izvajalce, ki se trudijo, da ure minejo s kar najmanj zapleti,
- proti koncu projekta nas je nekoliko zgrabila panika, vendar smo zmogli do konca speljati tudi vso birokracijo,
- glavni namen projekta ŠIRJENJE UPORABE E-GRADIV, je uspel nad pričakovanji, saj so učitelji našli cel kup primernih gradiv za delo vnaprej,
- učenci so bili nad takim načinom pouka zelo navdušeni in zagotovo mesec november ne bo zadnji mesec, ko bomo na OŠ Juršinci uporabljali e-gradiva,

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

III. Poročilo pomočnika vodje projekta

Ime in priimek: _____ / _____

Naziv in naslov šole: _____ / _____

Podrobnejši opis izvajanja projekta:

Časovnica izvajanja projekta:

Datum	Število ur	Kratek opis dela
SKUPAJ		

Izjavljam, da sem delo na projektu izvajal izven rednega delovnega časa.

Datum:

Podpis: _____

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: _____

Naziv in naslov šole: _____

Predmet in razred: _____

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: _____

Naslov na internetu: _____

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: _____

Podpis: _____

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Aleksandra Sankovič - Vinkovič

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Juršinci

Predmet in razred: KEMIJA: 9. a

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Kisline, baze, soli,
Raztopine

Naslov na internetu: <http://www.osbos.si/e-kemija/> , <http://www.osbos.si/e-kemija/e-gradivo/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pouk je potekal v multimedijški učilnici, tako, da se je projekt najprej predstavil frontalno z podrobno predstavitvijo po učnih korakih. Nato so učenci predelali vsebine projekta individualno. Ker imajo učenci znanje z računalniškimi orodji, ni bilo nobenih težav, saj se je podobna metodologija že izvajala.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

e-gradivo je zelo kvalitetno in uporabno. Njegova uporabnost je lahko za pridobivanje nove učne snovi, kot tudi za utrjevanje in nadgradnjo.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
KISLINE,BAZE,SOLI	5
RAZTOPINE	5
ELEKTROLITI	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Zelo uporabni so videoposnetki, ki prikazujejo poskuse, ki jih je v šolskem laboratoriju težko izvajati. Videoposnetke poskusov lahko uporabim za izvajanje poskusov, tako, da učence pripravim za varno in pravilno izvedbo. Po predstavitvi lahko sami izvedejo poskus.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 21.11.2008

Podpis: Aleksandra Sankovič - Vinkovič

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
9. a razred	KEMIJA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... -e- gradivo: 7. sklop: KISLINE,BAZE, SOLI RAZTOPINE	
Učni sklop 7. UČNI SKLOP: KISLINE,BAZE, SOLI RAZTOPINE	Medpredmetna povezava GOSPODINJSTVO: nahajališče kislin v naravi, naravno kisanje BIOLOGIJA: -nahajališče kislin v naravi(žuželke,rastline,obramba) -uporaba škropiv na varen način - raztopine FIZIKA: galvanski členi
Trajanje (šol. ure) Ker imamo fleksibilni urnik, so se izvajale blok ure. Učenci so obdelovali gradivo 4. šolske ure.	
Učni cilji /UN - ponovijo snov elektroliti. - Utrdijo znanje o kislinah, bazah in soleh. - Znanje podkrepijo z vizualnimi video posnetki. - Z nalogami objektivnega tipa preverijo svoje znanje. - Posredujejo učitelju takojšnje informacije o predelani snovi. - Utrdijo snov o raztopinah. - Preverijo svoje znanje o topilu, topljencu in masnem deležu. - Ponovijo snov o preračunavanju oz. koncentraciji raztopin. - Snov povežejo v praksi; ker izhajamo iz vinorodnih krajev, je znanje o koncentracijah škropiv zelo dobrodošla.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov I. UVOD: Predstavitev projekta e-gradiva II. NOVA UČNA SNOV: UTRJEVANJE S POMOČJO E-GRADIV - učence vodim do MSS naslova, nato do e- gradiva, kjer je snov 7. sklopa. - Učenci samostojno predelajo e-gradiva, kadar potrebujejo pomoč, jim individualno pomagam. - Skozi naloge utrdijo pojme: elektroliti, kisline, baze, soli, indikatorji, vrste indikatorjev, sestava raztopin in masni delež. III. ANALIZA : učenci posredujejo utrjeno znanje in izvedejo anketo o predelanem sklopu.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- v multimedijски učilnici učencem predstavim projekt, poslužujem se frontalne projekcijske predstavitve .
- učence v času osvajanja in pregledovanja e- gradiv permanentno spremljam in individualno vodim , nudim individualno pomoč, saj vsi učenci doma ne uporabljajo interneta.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

e-gradiva na področju kemije so zelo kvalitetna in uporabna. Lahko jim uporabljamo za uvod v novo snov, kot utrjevanje ali preverjanje. Z nazornimi videoposnetki poskusov, lahko oblikujejo učenci predstave s poskusi, ki v šolskem laboratoriju niso izvedljivi in si s tem dvignejo nivo svojega znanja. Je sicer ena od oblik, ki se je lahko poslužujemo občasno, čeprav je moje osebno mnenje, da si brez klasičnega poskusa z vsemi razpoložljivimi čutili pri kemiji ne moremo predstavljati.

Učenec se navadi samostojnega dela po svoji presoji (zmožnosti), lahko vsebine tudi prilagodi (preskakuje vsebine, se nanje vrača,...). Podatke lahko sproti popravlja in dopolnjuje, kar je velika prednost.

Slabosti so predvsem v tem, da učenca ne moreš permanentno nadzorovati, zato je potrebno veliko učenčeve samodiscipline, kontrole in vztrajnosti. Če uspemo v tem, da učenec ugotovi smisel IKT, potem lahko kot zadnjo navedbo jemljemo, da sta smisel in cilj dosežena.

Opombe

Projekt je kvaliteten, zanimiv, primeren starostni skupini. Videoposnetki poskusov so uporabni, motivacijski. Videoposnetki so se odpirali zelo počasi, kar pa je verjetno kriva prezasedenost medmrežja na tem portalu.

e- gradiva, videoposnetki poskusov, so lahko uporabni pred pripravo laboratorijskega dela, tako, da se učenec nekako pripravi, naredi načrt izvedbe, pri tem lahko tudi presodi, koliko je »varen » poizkus, ki ga bo izvajal. Je odlična motivacija.

ŠOLA: OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI
UČITELJ: ALEKSANDRA SANKOVIČ - VINKOVIČ
DNE: 24.11.2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Cvetka Vrtič

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Juršinci, Juršinci 19, 2265 Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 1. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E-UM

Naslov na internetu: <http://www.e-um.org/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Priprava na pouk je bila kar precej drugačna v smislu organizacije pouka, saj vsi učenci še niso v tem času takšni bralci, da bi lahko sami prebrali navodila za delo in samostojno delali. Zato jim je bilo potrebno navodila za delo natančno predstaviti in jih med delom voditi. Časovno je bilo možno realizirati vso ponujeno gradivo, tudi dodatne naloge za učence. Gradivo je didaktično zelo dobro, saj učenec takoj dobi povratno informacijo, če je naloge pravilno reševal. S tem je učencu omogočeno, da dela samostojno in da lahko uspešnost dela preveri.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Moje mnenje o e-gradivu je pozitivno. Gradivo sem koristno uporabila pri urjenju in pri obravnavi nove učne snovi. Vsa gradiva bom lahko vključila v pouk pri obravnavi ali urjenju.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Računamo do 10 – Računanje do 10	5
Računamo do 10- Seštevamo in odštevamo	5
Primerjamo števila- Števila do 20 po velikosti	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Glede na čas pouka v smislu obravnavane učne snovi, sem morala uporabljati gradivo iz 1. razreda, saj je bilo ponujeno gradivo za drugi razred pri matematiki iz snovi, ki je mi do tega časa še nismo spoznali. Snov, ki je za drugi razred pa bom lahko v bodoče tudi vključevala v pouk.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 26.11.2008

Podpis: Cvetka Vrtič

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
2. razred	Matematika
Uporabljen e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e-gradivo za 1. razred: Računamo do 10-Računanje do 10	
Učni sklop	Medpredmetna povezava
Naravna števila in število nič - Računanje do 10- urjenje	SLO, SPO
Trajanje (šol. ure) Ena šolska ura.	
Učni cilji /UN - poišče in dopolni neznani člen (1. ali 2.) v računu seštevanja do 10 s ponazorili ali brez njih, - ugotovi na konkretni ravni, da sta seštevanje in odštevanje nasprotni računski operaciji.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. UVOD - motiviram učence za delo v računalniški učilnici, - ustno sprašujem seštevanje do 10 tudi s primeri dopolnjevanja, 2. GLAVNI GEL - vodim učence za uporabo e- gradiva- prihod do gradiva, - predstavim e- gradiva za današnjo uro (preberem navodila pri posamezni nalogi in jim predstavim način reševanja nalog, posebej jih opozorim na ukaz POTRDITEV, saj bodo lahko ugotovili, če je rezultat pravilen), - podam jim navodilo za delo v dvojicah, saj sta bila pri računalniku dva učenca, - INDIVIDUALNI DELO UČENCEV - spremljam delo učencev in jim podajam še dodatna navodila za delo, 3. ZAKLJUČEK - učencem razdelim delovne liste z dodatnimi nalogami, ki jih individualno rešijo, - skupaj pregledamo rezultate reševanja na delovnih listih, - reševanje vprašalnika za učence o uporabi e- gradiva.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Ker je bila to prva ura uporabe e- gradiva iz spletne strani, sem morala učence frontalno voditi, da so prišli do gradiva. Tudi med samim delom so učenci potrebovali vodenje in dodatno razlago. Učenci, ki so bolj vešči dela z računalnikom so mi bili v veliko pomoč, saj so pomagali sošolcem.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Čeprav smo z učenci pogosto v računalniški učilnici in izvajamo različne računalniške programe, ki so shranjeni v računalniku, jim je bilo to gradivo še posebej zanimivo saj so se srečali z internetom.

Učenci bi lahko bolj samostojno delali, če bi bilo gradivo zvočno opremljeno.

Opombe

/

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci
UČITELJ: Cvetka Vratič
DNE: 17. 11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
2. razred	Matematika
Uporabljen e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e-gradivo za 1. razred: -Računamo do 10- Seštevamo in odštevamo do 10	
Učni sklop	Medpredmetna povezava
Računske operacije -Plus in minus sta povezana- Seštevane in odštevanja	SLO, SPO
Trajanje (šol. ure) Ena šolska ura.	
Učni cilji /UN - seštevane in odštevanje v množici naravnih števil do 10, - ob konkretnih situacijah poglobljanje spoznanja, da v računu seštevanja lahko seštevanca zamenjamo, - s tremi števili, ki spadajo skupaj sestaviti dva računa seštevanja in odštevanja.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. UVOD - ustno seštevane in odštevanje do 10, 2. GLAVNI DEL a) pridobivanje nove snovi - ob konkretnem materialu razložim postopek za sestavljanje enega računa seštevanja in odštevanja, - predstavitev postopka za sestavljanje štirih računov z uporabo števil, ki spadajo skupaj, - vodenje učencev za uporabo e- gradiva- prihod do gradiva, b)- motiviranje učencev za delo v računalniški učilnici - predstavim e- gradiva za današnjo uro (preberem navodila pri posamezni nalogi in jim predstavim način reševanja nalog, posebej jih opozorim na ukaz POTRDITEV), c)- INDIVIDUALNI DELO UČENCEV - spremljam delo učencev in jim podajam še dodatna navodila za delo. 3. ZAKLJUČEK - učencem razdelim delovne liste z dodatnimi nalogami, ki jih individualno rešijo, - skupaj pregledamo rezultate reševanja na delovnih listih, - pogovorimo se o delu in zanimivostih pri uporabi e- gradiva.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Učencem sem ob konkretnem materialu najprej razložila postopek za sestavljanje štirih računov z izbranimi števili. Med delom z e-gradivom sem jim nudila dodatna navodila. Učencem, ki so imeli težave pa sem individualno pomagala. Ogledali smo si tudi oba filma. Sposobnejši učenci so hitro ugotovili vsebino in sestavili račune. Ostalim sem nudila dodatno razlago ob gledanju.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učencem je bilo delo zanimivo. Tudi pri tej uri je prednost programa v tem, da je učenec dobil povratno informacijo o uspešnosti dela. Ponujeni list za dodatno delo sem učencem malo priredila.

Opombe

/

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci
UČITELJ: Cvetka Vratič
DNE: 19. 11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
2. razred	Matematika
Uporabljen e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e-gradivo za 1. razred: -Primerjamo števila- Števila do 20 po velikosti	
Učni sklop	Medpredmetna povezava
Naravna števila -Števila do 20	SLO, SPO
Trajanje (šol. ure) Ena šolska ura.	
Učni cilji /UN - šteti in zapisovati števila do 20, - urediti števila po velikosti v množici naravnih števil do 20, - določiti predhodnik in naslednik danega števila, - zapisati odnose med števili $>$, $<$, $=$	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. UVOD -ustno štetje do 20 naprej in nazaj, določanje predhodnika in naslednika, ponovitve znakov za odnose, - motiviram učence za delo v računalniški učilnici,	
2. GLAVNI DEL - vodim učence za uporabo e- gradiva- prihod do gradiva, - predstavim e- gradiva za današnjo uro (preberem navodila pri posamezni nalogi in jim predstavim način reševanja nalog, posebej jih opozorim na ukaz POTRDITEV), - podam jim navodilo za delo v dvojicah, - INDIVIDUALNI DELO UČENCEV - spremljam delo učencev in jim podajam še dodatna navodila za delo,	
3. ZAKLJUČEK - učencem razdelim delovne liste z dodatnimi nalogami, ki jih individualno rešijo, - skupaj pregledamo rezultate reševanja na delovnih listih, - reševanje vprašalnika za učence o uporabi e- gradiva.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Pri tej uri so bili učenci že dosti bolj samostojni pri iskanju gradiva. Tudi pri reševanju nalog je delo bolj samostojno potekalo. Med delom sem več pozornosti namenila spremljanju uspešnosti dela učencev.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učencem je bilo gradivo zanimivo. Všeč jim je bila slikovna in barvna oprema gradiva. Med delom so si učenci pomagali in se primerjali v uspešnosti.

Opombe

/

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci
UČITELJ: Cvetka Vratič
DNE: 24. 11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: MARJETA PIGNAR

Naziv in naslov šole: OŠ JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI

Predmet in razred: GVZ, 1.r

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Glasbena vzgoja, 1., 2., 3., 4., 5. in 6. razred, devetletka,

Naslov na internetu: (www.egradiva.videofon.si)

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Vsa ponujena e-gradiva, ki jih je razpisalo Ministrstvo za šolstvo in šport sem najprej dobro pregledala in jih preizkusila. Odločila sem se za glasbo, saj se mi je zdelo, da se pri tem predmetu računalnik zelo malo uporablja, vsaj v 1. triadi. Vsaj dvakrat sem še sama preizkusila celotno e-gradivo Glasba 1-6 za 1. r. in nato izbrala vsebino. Za pripravo na pouk sem porabila malo časa, saj so me ves čas vodile razlage, navodila in naloge, v katere sem lahko vključila delovni list. Prvi dve uri smo z učenci delali v računalniški učilnici, tretjo uro sem izvedla ob računalniku in projektorju v matični učilnici. Razlage in navodila so učenci poslušali skupno, naloge pa so reševali izmenično v dvojicah (računalniška učilnica ima manj računalnikov in dodatkov, kot je učencev, prostor je manjši in ni možno izvajati drugih dejavnosti, poleg tega je v tem mesecu bila precej zasedena), tretjo uro so izvajali dejavnosti po skupinah. Učenci 1. r. so potrebovali vso pomoč učitelja pri odpiranju e-gradiv (poraba časa), pridobivali so znanje iz različnih predmetnih področij, delo je bilo veliko bolj individualizirano, prilagojeno posameznikovim potrebam in individualnemu tempu učenja.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Gradivo nudi spoznavanje, utrjevanje in nadgrajevanje vsebin, ki so predmet učnega načrta GVZ. Zasnovano je tako, da je učenec vsestransko aktiven udeleženec v učnem procesu. Uporabna so za različne sklope, metode in načine dela z učenci. Omogočajo fleksibilnost v časovni in prostorski organizaciji in povezavo različnih predmetov in vsebin. Na zabaven način popeljejo učence v nadaljevanje dejavnosti. Učitelju so v pomoč pri motivaciji, uvajanju vsebin in nadgradnji. Spodbujajo k razmišljanju in omogočajo utrjevanje že znanega.

Pri vsebini Naravna glasbila nismo mogli poslušati določenih zvokov (naše telo). Nekateri zvoki so bili nejasni (zvoki narave).

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Glasbena vzgoja, 1., 2., 3., 4., 5. in 6. razred, devetletka,	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Kakšna glasbena pravljica, pesmice ...

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 28. 11. 2008

Podpis: _____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 1.r	Šolski predmet GVZ
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... GLASBA: Glasbena vzgoja, 1., 2., 3., 4., 5. in 6. razred, devetletka, (www.egradiva.si)	
Učni sklop Poslušanje, Ustvarjanje, Izvajanje	Medpredmetna povezava ŠVZ, SLO, SPO, LVZ
Trajanje (šol. ure) 3	
Učni cilji/UN: - zavedajo se zvokov okrog sebe; - poslušajo in raziskujejo zvoke; - poslušajo glasove ptic in drugih živali; - ob poslušanju ustvarjalno izražajo svoja doživetja; - raziskujejo zvočne barve iz narave in umetno ustvarjene; - spremljajo petje in izreko z otroškimi glasbili in zvočili; - gibajo se, rajajo ob petju ali ritmični izreki; - pripevajo in pojejo krajše ljudske in umetne pesmi v ustreznem glasovnem obsegu, katerih vsebina spodbuja otroško doživljanje, domišljijo, rajanje, igro; - posnemajo predmete, živali, pojave in pojme v naravi z igro; - izražajo občutke z gibanjem in izvajajo enostavnejša gibanja ob glasbeni spremljavi; - razvijajo občutke zadovoljstva ob obvladovanju telesa in izražanju z gibanjem; - poslušajo različne zvoke, posamezne besede in povedi; - pripovedujejo o svojih izkušnjah, občutkih; - spoznavajo pomen sporazumevanja; - znajo opisati telo ali snov z nekaj lastnostmi, razvrstiti telesa in snovi po eni spremenljivki; - urejajo po dogovorjenem kriteriju; - se brez predhodno narisane risbe likovno izražajo; - se navajajo na izražanje s prostoročno črto; - razvijajo likovni spomin in domišljijo;	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Pogovor ob skupni predstavitvi. Navodila za delo. BARVE ZVOKA 1. Kaj so zvočne barve? - poslušajo predstavitev - razlago Zvonka (skupna).	

NALOGA:

- klikajo na obarvane gumbе in poslušajo zvoke (dvojice);
- ob ponovnem poslušanju na delovnem listu obkrožijo sličice predmetov, ki so izvajali zvok (skupna);
- spremljajo posnetek (skupna);
- opisujejo okolje in pripovedujejo o zvokih (močvirje, ulica), o svojih izkušnjah in občutkih.

2. Zvoki narave.

- poslušajo pripovedovanje Zvonka (skupna).

NALOGA:

- klikajo na zvezdice in poslušajo zvoke (dvojice);
- ob ponovnem poslušanju za posamezni zvok narišejo predmet, ki je ta zvok izvajal;
- poslušajo razlago Zvonka (skupna);
- naštevajo zvoke;
- zapojejo pesmico: Švedski napev: Živalski jeziki.

3. Umetni zvoki.

- poslušajo pripovedovanje Zvonka (skupna);

NALOGA:

- klikajo na zvezdice in poslušajo zvoke (dvojice);
- po ponovnem poslušanju poimenujejo predmete, ki izvajajo umetne zvoke (skupna);
- poslušajo pripovedovanje Zvonka (skupna).

NALOGA:

- kliknejo na zvezdico in prisluhnejo orkestru (dvojice);
- pripovedujejo, kaj so slišali, kdo je zvok izvajal oziroma komu pripada zvok, kakšni so bili ti zvoki, kje so to že slišali, kdo je še potreben, da se ustvarijo takšni zvoki;
- po ponovnem poslušanju orkestra se gibajo.

NALOGA:

- klikajo na barvne kroge in poslušajo zvoke (dvojice);
- po ponovnem poslušanju obkrožijo sliko predmeta, ki izvaja zvok;
- razvrščajo zvoke na naravne in umetne (dvojice);
- poslušajo zvoke in jih ponazarjajo z gibanjem (skupna);
- poslušajo razlago Zvonka (skupna);
- naštevajo še druge umetne zvoke.

GLASBILA

1. Izdelava zvočil.

- poslušajo razlago Zvonka (skupna).

2. Naravna glasbila - lastna glasbila.

- poslušajo razlago Zvonka (skupna);
- ogledajo si posnetek (skupna);
- pripovedujejo, kaj so slišali, s čim so otroci zvoke izvajali in kako.

NALOGA:

- zaigrajo na naravna glasbila.

3. Naše telo.

- poslušajo navodilo Zvonka.

NALOGA:

- ploskajo in z obliko dlani spreminjajo zvok, topotajo, trkajo s prsti po mizi;

4. Prelivanje voda.

- poslušajo razlago Zvonka (skupna);
- poslušajo posnetek (skupna);
- poimenujejo zvoke, ki jih povzroča voda, opisujejo okoliščine nastanka zvokov in pripovedujejo o svojih izkušnjah in občutkih.

5. Prelivanje vode.

- poslušajo navodila in razlago Zvonka (skupna).

NALOGA:

- prelivajo vodo iz kozarca v kozarec, pihajo s slamico v kozarec z vodo in se poslušajo;
- pripovedujejo o svojih občutkih.

6. Različni predmeti.

- poslušajo pripoved Zvonka (skupna).

7. Presipavanje, drgnjenje, mečkanje.

NALOGA:

- igrajo na različne predmete: drgnejo dlani, mečkajo papir, presipavajo kamenčke, udarjajo kamen ob kamen, drgnejo po koruzi, udarjajo po koruznem stebelu, drgnejo po orehovitih lupinah, udarjajo po posušenih bučkah, udarjajo po votlih bambusovih palčkah;
- poslušajo razlago Zvonka.

NALOGA:

- zapojejo pesmico: Švedska ljudska: Ko si srečen;
- vrednotijo projekt in izpolnijo vprašalnik.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- Konzultacija z učiteljem računalništva (pomoč, termin);
- poiskati primerno gradivo (sposobnosti učencev, cilji, medpredmetna povezava);
- preizkušati gradiva;
- preizkusiti izbrano gradivo;
- izdelati pripravo;
- predstaviti projekt, motivirati učence;
- pomagati učencem pri odpiranju spletne strani;
- voditi (razložiti, demonstrirati) ob projektorju;
- fotografirati dejavnosti;
- pripraviti naravna glasbila;
- spremljati, nuditi pomoč, spodbujati;
- pripraviti delovni list;
- z učenci analizirati in ovrednotiti uro;
- izpolniti vprašalnik z vsakim učencem posebej.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Gradivo mi je takoj padlo v oči in uho. Pri GVZ še doslej nismo izvedli ure v računalniški učilnici na način, da bi učenci delali individualno ob računalniku.

Dejavnosti sem načrtovala tako, da smo nekatere izvajali frontalno preko projektorja (razlage, videoposnetki), s tem smo pridobili na času, naloge pa so reševali v individualno (dva učenca na en računalnik). Učenci so lahko delali samostojno, saj so jih ves čas vodila zvočna navodila in razlage. Motivacija za delo v računalniški učilnici je minimalna, ker jemljejo računalnik kot zabavo. Jaz sem bila mentorica, voditeljica,

usmerjevalka in opazovalka učnega procesa. Pri vstopanju v spletne strani učenci 1. razreda potrebujejo posebno pomoč (ne znajo brati, slabo se orientirajo na tipkovnici, rokovanje z miško še je okorno).

Na posameznih računalnikih se je gradivo odpiralo zelo dolgo. Videoposnetki so se med predvajanjem zaustavljali. Učitelj računalništva je na voljo le nekaj ur v tednu. Izpolnjevanje vprašalnika za učence je bilo naporno, saj sem morala zapisati vse sama.

Opremiti računalniško učilnico z več računalniki in dodatno opremo, sestaviti seznam gradiv za posamezen razred ali predmet, ponovno izvesti seminarje za delo z računalnikom.

Opombe

Projekt širjenja e-gradiv bi se moral izvajati na daljši časovni rok.

Prilagoditi vprašalnike za učence 1. in 2. razreda.

ŠOLA: OSNOVNA ŠOLA JURŠINCI
UČITELJ: MARJETA PIGNAR
DNE: 28. 11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Irena Petek-Zebec

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Juršinci, Juršinci 19, 2256 Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 6. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E-um, Devetletka, 6. razred: Ponovitev računanja (Kaj vemo o ulomkih in Ponovimo računanje delov celote) in Računanje brez meja (Velikost ulomkov in Ulomki s celim delom)

Naslov na internetu: <http://www.e-um.org/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Priprava na pouk je zahtevala veliko časa, saj je vključevala:

- pregled vsebin v e-gradivih in izbiro tistih, ki so primerne za doseganje učnih ciljev, predpisanih v učnih načrtih;
- usklajevanje uporabe računalniške učilnice z ostalimi učitelji;
- pripravo delovnih listov z navodili za delo (za 1. in 2. uro);
- pripravo učnih listov (za 1. in 3. uro);
- pripravo Power Point predstavitve z uvodno ponovitvijo snovi in navodili za delo (za 3. uro);
- kopiranje delovnih in učnih listov ter vprašalnikov za učence.

Izvedba pouka je potekala tri ure v računalniški učilnici. Učenci so po kratkem uvodnem delu delali individualno in v dvojicah (2. uro) po podanih navodilih: poiskali e-gradivo, predelali snov, rešili učne liste. Pri delu so bili večinoma samostojni. Pomoč so potrebovali predvsem slabši bralci (branje navodil, razlaga prebranega).

Časovna zahtevnost in didaktična vrednost:

- Obravnavanje snovi s pomočjo e-gradiv zahteva več časa, saj morajo učenci poiskati gradivo (pogosto iz različnih gradiv), ga sami predelati, rešiti naloge (pogosto je potreben zapis v zvezek ali na učne liste).
- Večja poraba časa pa se obrestuje pri poznavanju vsebin, saj si učenci tako naučeno učno snov lažje zapomnijo. Hkrati pa jo tudi bolje razumejo, saj je zraven besedila, snov prikazana tudi s slikami in animacijami.
- Didaktična vrednost take izvedbe pouka je velika, saj se učenci navajajo na samostojnost pri iskanju različnih informacij v različnih virih.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Moje mnenje o e-gradivih je pozitivno, saj učencem predstavi učno snov na drugačen način, z različnimi primeri in predvsem slikovnim materialom, ki pogosto nastaja pred njihovimi očmi. Takšno gradivo tudi popestri pouk in je dobra motivacija za samostojno delo učencev.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
-----------------------	-------------

Kaj vem o ulomkih in Ponovimo računanje delov celote	4
Velikost ulomkov	5
Ulomki s celim delom	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Ob pregledovanju e-gradiv sem se odločila, da bom posamezne dele (npr. razlago s sliko ali naloge za utrjevanje vključevala kot del učne ure, bodisi preko projektorja ali ob računalnikih. E-gradiva za matematiko v 6. razredu bi bilo potrebno nekoliko urediti, da ne izgubljali časa za iskanje v različnih gradivih. Nekatero vsebino (npr. razširjanje in krajšanje ulomkov) bi bilo potrebno prenesti v 7. razred, ker ne zajemajo ciljev učnega načrta za 6. razred.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 28. 11. 2008

Podpis: Irena Petek-Zebec

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
6. razred	Matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema...	
E-um interaktivna učna gradiva http://www.e-um.org Devetletka/ 6. razred/ Ponovitev računanja (Kaj vemo o ulomkih? in Ponovimo računanje delov celote) Računanje brez meja (Velikost ulomkov in Ulomki s celim delom) IKT orodja: računalniki, projektor	
Učni sklop: Racionalna števila Učne teme: - Deli celote in ulomki - Velikost ulomkov - Ulomki s celim delom	Medpredmetna povezava SLJ, RAČ, GOS
Trajanje (šol. ure) 3 šolske ure	
Učni cilji /UN Učenci: - delijo celoto ne enake dele na sliki; - določijo del celote, ki ga prikazuje slika; - ponazorijo dani del celote; - izračunajo $\frac{a}{b}$ od c (c je večkratnik števila b); - usvojijo pojem ulomek; - uporabljajo izraze: števec, imenovalec, ulomkova črta; - ulomek, ki ima števec večji od imenovalca, zapišejo s celim delom in ulomkom manjšim od 1; - ulomek, ki je zapisan s celim delom in ulomkom manjšim od 1, zapišejo z ulomkom, ki ima števec večji od imenovalca; - ulomek primerjajo s številom 1.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Delo z e-gradivi je potekalo pri urah matematike: <u>1. ura:</u> Deli celote in ulomki - utrjevanje znanja a) Potek dela:	

- Seznanijo se s cilji in potekom učne ure.
- Uvodna ponovitev - odgovarjajo na vprašanja in rešujejo primere.
- Preberejo navodila na delovnih listih.
- Poiščejo e-gradivo.
- Delajo po navodilih: preberejo uvodno razlago in si ogledajo primere, rešujejo naloge in preverijo pravilnost reševanja.
- Izražajo mnenja o uporabi računalnika pri pouku matematike.
- Seznanijo se z možnostjo uporabe računalnika pri učenju doma.

b) Izdelki učencev:

- učni list,
- list z dodatnimi nalogami.

c) Priloge:

- delovni list z navodili,
- učni list
- list z dodatnimi nalogami.

2. ura: Velikost ulomka - obravnava snovi

a) Potek dela:

- Seznanijo se s cilji in potekom učne ure.
- Uvodna ponovitev - odgovarjajo na vprašanja, rešujejo primere in pojasnjujejo ugotovitve.
- Preberejo navodila na delovnih listih.
- Poiščejo e-gradivo.
- Delajo v dvojicah po navodilih: preberejo uvodno razlago in si ogledajo primere, rešujejo naloge in preverijo pravilnost reševanja.
- Izražajo mnenje o uporabi računalnika pri pouku matematike, ko delo poteka v dvojicah.

b) Izdelki učencev:

- list z dodatnimi nalogami.

c) Priloge:

- delovni list z navodili,
- list z dodatnimi nalogami.

3. ura: Ulomki s celim delom - obravnava snovi

a) Potek dela:

Delo s pomočjo diapozitivov:

- Uvodna ponovitev - odgovarjajo na vprašanja.
- Seznanijo se s ciljem učne ure.
- Po navodilih poiščejo e-gradivo.
- Preberejo navodila in delajo po njih: berejo razlago, ogledajo si slike in rešene primere, rešujejo naloge in preverijo pravilnost reševanja.
- Izrazijo mnenje o uporabi računalnika pri pouku matematike, izpolnijo anketne vprašalnike.

b) Izdelki učencev:

- učni list,
- list z dodatnimi nalogami,
- anketni vprašalniki.

c) Priloge:

- kopije diapozitivov,
- učni list,
- list z dodatnimi nalogami,
- 10 izpolnjenih anketnih vprašalnikov.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

1. ura: Deli celote in ulomki

- Pregled gradiva in priprava delovnega in učnega lista ter kopiranje dodatnih nalog.
- Vodenje uvodne ponovitve o delih celote in ulomkih.
- Razlaga navodil.
- Spremljanje dela učencev in pomoč po potrebi.
- Sprotno preverjanje pravilnosti reševanja.
- Ugotavljanje mnenj o uporabi računalnika pri pouku matematike.
- Motivacija učencev za uporabo računalnika pri učenju doma.

2. ura: Velikost ulomka

- Pregled gradiva in priprava delovnega lista ter kopiranje dodatnih nalog.
- Vodenje uvodne ponovitve o delih celote in ulomkih.
- Razlaga navodil.
- Spremljanje dela učencev in pomoč po potrebi.
- Sprotno preverjanje pravilnosti reševanja.
- Ugotavljanje mnenj o uporabi računalnika pri pouku matematike, ko delo poteka v dvojicah.

3. ura: Ulomki s celim delom

- Pregled gradiva, priprava diapozitivov in učnega lista, kopiranje dodatnih nalog in anketnih vprašalnikov za učence.
- Vodenje uvodne ponovitve o ulomkih.
- Razlaga navodil.
- Spremljanje dela učencev in pomoč po potrebi.
- Sprotno preverjanje pravilnosti reševanja.
- Razdelitev anketnih vprašalnikov in navodila za reševanje.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Delo z učenci je bilo prijetno, saj jim je delo z računalnikom všeč, ker je drugačno od običajnega in je zato to dobra motivacija za delo. Všeč jim je predvsem to, da jim ni potrebno toliko pisati in da lahko naloge rešujejo samostojno, z njim lastnim tempom in da takoj dobijo povratno informacijo o pravilnosti rešitev.

Prednosti:

- Učenci si lažje predstavljajo dele celote zaradi grafičnega prikaza v povezavi z zapisom v obliki ulomka.
- Naloge so pestre in raznolike, zato pritegnejo pozornost vseh učencev, tudi tistih, ki jih je drugače težje motivirati za delo.
- Takoj dobijo povratno informacijo o pravilnosti reševanja.

Slabosti:

- Naloge so razporejene tako, da moraš za dosego določenega učnega cilja poiskati naloge iz različnih gradiv.
- Nekatera gradiva vsebujejo naloge, ki niso primerne za ta razred (npr. razširjanje in krajšanje ulomkov) in jih je potrebno spuščati.
- Težave imajo učenci, ki slabše berejo, ker je pogosto dolga razlaga in naloge z veliko besedila.
- Dobri bralci pa pogosto razlago samo površno pregledajo v želji spoznati, kaj sledi in iti na reševanje samih nalog ter tako priti čim prej do cilja.

Opombe

/

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci
UČITELJ: Irena Petek-Zebec
DNE: 28. 11. 2008

DELI CELOTE IN RAČUNANJE DELOV CELOTE S POMOČJO e-GRADIVA

Gradivo najdeš na spletu.

1. Vpišeš: E-um
2. Izbereš: E-um interaktivna učna gradiva
3. Izbereš: Devetletka, 6. razred, Ponovitev računanja, Kaj vem o ulomkih?

DELI CELOTE:

1. Pozorno preberi gradivo o delih celote in so oglej primere.
2. Na vprašanja odgovori na list, nato preveri in dopolni odgovore.

Ko končaš z deli celote, izbereš: Ponovimo računanje delov celote.

PONOVIMO, KAKO IZRAČUNAMO DEL CELOTE:

1. Pozorno preberi gradivo o računanju delov celote in si oglej primere.
2. Reši naloge in preveri rešitve.

DODATNE NALOGE:

1. Reši naloge na učnem listu.
2. Rešitve preveri s pomočjo računalnika.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

VELIKOST ULOMKOV - e-GRADIVA

Delo bo potekalo v dvojicah ob enem računalniku.

Gradivo najdeta na spletu.

4. Vpišeta: E-um
5. Izbereta: E-um interaktivna učna gradiva
6. Izbereta: Devetletka, 6. razred, Računanje brez meja, Velikost ulomkov

VELIKOST ULOMKOV:

3. Pozorno preberita gradivo in si ogledta primere.
4. Na vprašanja odgovorita ustno, drug drugega dopolnita, nato preverita odgovore.
5. Naloge rešita ustno in zapišeta rešitve na ustrezna mesta, nato preverita pravilnost.

REŠITA NASLEDNJE NALOGE:

1. Ulomki so deli celote.
2. Krožci v posodi.
3. Barvamo do celote.
4. Ulomka z enakim imenovalcem.
5. Ulomek je lahko število 1.
6. Ali so lahko ulomki večji od 1.
7. Razčlenitev ulomka.
8. Uredi ulomke.
9. Ulomki ležijo med naravnimi števili.

DODATNE NALOGE:

3. Reši naloge na učnem listu.
4. Doma dokončaj delo in preveri s pomočjo računalnika.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

DELI CELOTE IN ULOMKI

Deli celote:

Tretjina je _____

_____ .

Ulohek je _____

_____ .

Kolikšen del lika je pobarvan? _____

_____ .

Števci so: _____

Imenovalci so: _____

Do celote še manjka: _____

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

ULOMKI S CELIM DELOM – uporaba e-gradiva

Koliko polovic jabolka je na tretji sliki?

Zapiši:

- ulomke, ki so manjši od 1: _____
- ulomke, ki so enaki 1: _____
- ulomke, ki so večji od 1: _____

Ulomek $\frac{8}{3}$ nam predstavlja: _____

Preoblikuj ulomke:

$$\frac{9}{5} =$$

$$\frac{13}{6} =$$

$$\frac{15}{4} =$$

$$\frac{18}{9} =$$

$$\frac{27}{3} =$$

Preoblikuj še te ulomke:

$$\frac{12}{5} =$$

$$\frac{24}{6} =$$

$$\frac{30}{7} =$$

$$\frac{45}{11} =$$

$$\frac{60}{12} =$$

Zapiši rezultat, ki si ga dosegel pri mini testu: _____

Začni z reševanjem dodatnih nalog.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Andreja Klarič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci19,2256 Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 8. razred, 1. raven

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E- um, Kvadriranje

Naslov na internetu: <http://www.e-um.org/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Izvedla sem uro kvadriranja in sicer opredelitev pojma, kvadrata nasprotnih si števil in kvadrati naravnih števil od 1 do 20. Izdelala sem delovni list, ki je vodil učence pri usvajanju nove snovi. Učenci so se z zanimanjem lotili dela. Nekaj težav je bilo pri branju navodil. Ker jim je ostalo še malo časa, so pobrskali po vsebinah, ki so nam še ostale do konca šolskega leta.

Sama sem spremljala delo, po potrebi demonstrirala uporabo gradiva in pomagala pri odpravljanju težav.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Gradivo je še kar dobro pripravljeno, vendar je tema prezahtevna za tako obliko dela in za učence 1. ravni, zato sem nekaj nalog, ki jim olajšajo delo dodala na delovni list. Našli smo napako pri vrednotenju rešitev »Kratkih nalog«.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Kvadriranje	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Idej je nekaj, vendar je za izvedbo le teh potreben čas. Tudi časovna omejitev projekta na mesec november ni najboljša.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 25. 11. 2008

Podpis: Andreja Klarič

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Andreja Klarič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci 19, 2256 Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 8. razred, 2. in 3. raven

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E-um, Kvadriranje in korenjenje

Naslov na internetu: <http://www.e-um.org/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Izvedla sem uro lastnosti kvadriranja. Izdelala sem delovni list, ki je vodil učence pri usvajanju nove snovi. Takoj v začetku so se pojavile tehnične težave. Za odpiranje gradiva smo potrebovali skoraj 15 minut in tudi pozneje je bilo delovanje upočasnjeno. Medtem ko smo čakali na vzpostavitev povezave, smo ponovili kvadrate naravnih števil in rešili naloge za ponovitev snovi na delovnem listu. Po začetnih težavah nam je uspelo uro uspešno zaključiti. Sama sem spremljala delo, po potrebi demonstrirala uporabo gradiva in pomagala pri odpravljanju težav.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Gradivo je še kar dobro pripravljeno, vendar ni čisto primerno za usvajanje nove snovi. Pot do opredelitve pojmov in do ugotovitev bi morala biti bolj razdelana. Tudi za utrjevanje usvojenega je premalo primerov ali pa niso ustrezni.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Kvadriranje in korenjenje	3

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 26. 11. 2008

Podpis: Andreja Klarič

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Andreja Klarič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci 19, Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 8. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E- um, Potence

Naslov na internetu: <http://www.e-um.org/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Najprej sem pregledala gradivo. V računalniški učilnici sem preverila, če so nameščeni vsi potrebni programi za uporabo gradiva.

Izvedla sem uvodno uro potence. Ker je pod tem naslovom v gradivu zajeta celotna snov o potencah, sem izdelala delovni list, ki je učence vodil pri delu.

V začetku ure je bilo nekaj težav zaradi nepazljivega branja navodil na delovnem listu ali na zaslonu. Vidi se, da so učenci bolj navajeni ustnih kot pisnih navodil.

Imamo premajhno računalniško učilnico, zato ni dovolj prostora za zvezke in učbenike in učenci imajo težave pri zapisovanju.

Takšna izvedba ure zahteva veliko več priprav učitelja in večjo aktivnost učitelja in učencev, hkrati pa je popestritev in dobrodošla sprememba. Kot se vidi iz priloženih vprašalnikov so bili učenci s to obliko dela zadovoljni.

Menim, da bi morala biti vsaka matematična učilnica opremljena z nekaj računalniki in diaprojektorjem.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Gradivo e-um je v celoti gledano uporabno, zlasti še za razredno stopnjo. Enota potence pa se mi ne zdi najboljša. V njej je namreč zajeta snov več ur, zato ni najbolj primerna za obravnavo nove snovi, mogoče za demonstracijo posameznih delov s pomočjo diaprojektorja pri obravnavi posameznih vsebin.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Potence	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu:

Sama sem tudi do sedaj uporabljala IKT pri obravnavi linearne funkcije, obdelave podatkov in urah utrjevanja. Več bi to gradivo lahko uporabljala za motivacijo in za popestritev pouka. Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku, skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter izpolnjene vprašalnike za učence/dijake (vsaj 10 originalov). Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 12.11. 2008

Podpis: Andreja Klarič

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Andreja Klarič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci 19, Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 7. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E- um, Potence

Naslov na internetu: <http://www.e-um.org/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Najprej sem pregledala gradivo. Izvedla sem uro odštevanja ulomkov z enakimi imenovalci. V začetku ure smo ponovili seštevanje ulomkov z enakimi imenovalci in dopolnjevanje ulomkov do celote. Ker v gradivu niso zajeti vsi cilji, ki bi jih morali usvojiti to uro, sem si pomagala z dodatnimi nalogami na delovnem listu. V razredu so tudi učenci s specifičnimi učnimi težavami in ker bi imeli pri samostojnem delu težave z uporabo računalnika in s snovjo sem jih vključila v dvojice s sošolci, ki teh težav nimajo. Ostali so delali individualno. Tudi v tem razredu je bilo v začetku ure nekaj težav zaradi nepazljivega branja navodil na delovnem listu ali na zaslonu.

Nekateri učenci niso uspeli dokončati vseh nalog.

Sama sem spremljala delo, po potrebi demonstrirala uporabo gradiva in pomagala pri odpravljanju težav.

Takšna izvedba ure zahteva veliko več priprav učitelja in večjo aktivnost učitelja in učencev, hkrati pa je popestritev in dobrodošla sprememba. Kot se vidi iz priloženih vprašalnikov so bili učenci s to obliko dela zadovoljni.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Ta del gradiva je dobro pripravljen. Ker sem seštevanje ulomkov z enakimi imenovalci že obravnavala sem poglavja sestavila.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Odštevanje ulomkov z enakimi imenovalci	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu:

Gradivo bom uporabljala tudi pri obravnavi geometrijskih likov za raziskovanje lastnosti.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku, skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter izpolnjene vprašalnike za učence/dijake (vsaj 10 originalov). Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 13.11. 2008

Podpis: Andreja Klarič

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 2. in 3. raven/ 8. razred	Šolski predmet Matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... E- um	
Učni sklop Potence, Lastnosti kvadriranja	Medpredmetna povezava
Trajanje (šol. ure) 1 ura	
Učni cilji /UN Učenci: - spoznajo, da se pri kvadriranju število ničel, s katerimi se število končuje, podvoji; - spoznajo, da se pri kvadriranju število decimalk podvoji; - to dvoje uporabijo pri kvadriranju na pamet; - znajo izračunati kvadrat produkta in količnika; - upoštevajo navodila; - seznanijo se z uporabo e- gradiv pri pouku matematike; - spoznajo uporabno vrednost teh gradiv.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. Ponavljanje Ponovimo: - kvadrate števil od 1 - 20; - potenciranje; - kaj se zgodi s številom decimalk in s številom ničel s katerimi se število končuje; - potenciranje produkta in količnika. 2. Usvajanje Kvadriranje produkta. Kvadriranje števil, ki se končujejo z ničlami. Kvadriranje količnika. Kvadriranje decimalnih števil. 3. Povzetek 4. Domača naloga Pregled nalog in pogovor o reševanju. 5. Evalvacija	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Spremljam delo v razredu.
Demonstriram uporabo gradiva.
Pregledam zapise učencev.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Prednosti:

- učenci imajo to obliko dela radi;
- snov pridobivajo dokaj samostojno;
- obremenjenost učitelja pri sami uri je manjša;

Slabosti:

- premajhna računalniška učilnica;
- preobremenjenost interneta;
- ne dovolj dobra izbira vsebin primernih za pridobivanje snovi;

Predlogi:

- vsebine bi bilo dobro razdeliti na učne enote in ne na sklope;
- po posameznih korakih usvajanja bi morale biti več nalog za utrjevanje;
- vsaka matematična učilnica bi morala biti opremljena z računalniki ali pa vsaj z diaprojektorjem.

Opombe

ŠOLA: OŠ Juršinci
UČITELJ: Andreja Klarič
DNE: 26. 11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 2. in 3. raven/8.	Šolski predmet Matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... E - um	
Učni sklop Potence	Medpredmetna povezava Matematika 5. razred
Trajanje (šol. ure) 1ura	
Učni cilji /UN Učenci: - znajo zapisati produkt enakih faktorjev s potenco in obratno; - opredeliti pojme osnova, stopnja in vrednost potence; - izračunati vrednost potence; - ugotovijo, kdaj je vrednost potence z negativno osnovo pozitivna in kdaj negativna; - seznanijo se z uporabo e- gradiv pri pouku matematike; - spoznajo uporabno vrednost teh gradiv.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov I. Uvajanje 1. V uvodu ponovimo krajši zapis: - vsote enakih členov; - produkta enakih faktorjev. 2. Napoved smotra in zapis naslova. II. Usvajanje 1. Učenci s pomočjo navodil na delovnem listu usvajajo posamezne cilje. Naloge rešujejo na računalnik ali v zvezek(v skladu z navodili na delovnem listu). III. Ponavljanje 1. Strnemo znanje, ki smo ga usvojili to uro. 2. Delovni list prilepijo v zvezek. 3. Pogovor o domači nalogi.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- Spremljam delo v razredu.
- S pomočjo diaprojektorja po potrebi demonstriram pot do gradiva in premike do posameznih nalog.
- Skupaj odpravimo morebitne nejasnosti.
- Pregledam zapise učencev.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Takšna izvedba ure zahteva veliko več priprav učitelja in večjo aktivnost učitelja in učencev. Prednost je, da lahko učenci dokaj samostojno usvajajo cilje, seveda, če je gradivo dovolj kvalitetno. Slabost je premajhna računalniška učilnica. Učenci nimajo dovolj prostora za zapisovanje v zvezke. Če so večje skupine morajo delati v dvojicah. Za matematiko ni na voljo veliko dobrih gradiv. E um je odličen za prvo in drugo triado. Vsebine za tretjo triado, pa je potrebno povezovati in dopolnjevati, ker v njih niso zajeti vsi učni cilji.

Tudi izvedba tega projekta v mesecu novembru ni najbolj posrečena. Vsebine, ki so pri pouku matematike sedaj na vrsti, niso najboljše za ta način obravnave. Veliko bolj zanimive so ure geometrije, funkcije (uporaba programa «Graph»), obdelava podatkov, itd.

Opombe

ŠOLA: OŠ Juršinci
UČITELJ: Andreja Klarič
DNE: 12. 11. 2008

Nivo /Razred 7.	Šolski predmet Matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e- um	
Učni sklop Računske operacije z ulomki Odštevanje ulomkov z enakimi imenovalci	Medpredmetna povezava Matematika 6. razred
Trajanje (šol. ure) 1 ura	
Učni cilji /UN Učenci: - ponovijo seštevanje ulomkov z enakimi imenovalci; - vedo, da rezultate vedno uredimo; - znajo odšteti ulomka z enakima imenovalcema; - znajo odšteti ulomek od celega števila; - znajo odšteti števila zapisana s celim delom in ulomkom manjšim od 1; - seznanijo se z uporabo e- gradiv pri pouku matematike.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. V uvodu ponovimo seštevanje ulomkov s pomočjo e- gradiva. Sledijo navodilom na delovnem listu. Rešijo prvi dve nalogi. 2. Ker dopolnjevanja do celote ni v gradivu rešijo to nalogo na delovnem listu. 3. Napoved smotra in zapis naslova v zvezek. 4. Učenci sledijo nalogam na delovnem listu in samostojno usvajajo cilje. 5. Strnemo znanje, ki smo ga usvojili to uro. 6. Delovni list prilepijo v zvezek. 7. Pogovor o domači nalogi.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- Spremljam delo v razredu.
- S pomočjo diaprojektorja po potrebi demonstriram pot do gradiva in premike do posameznih nalog.
- Skupaj odpravimo morebitne nejasnosti.
- Pregledam zapise učencev.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učencem je bila takšna oblika ure všeč. Pri delu so uživali. Ker so slabi bralci, in je v razredu nekaj učencev s posebnimi potrebami, je bilo v začetku nekaj težav. Posedla sem jih v dvojice, jim pomagala z demonstracijo in delo je steklo. Ko se bodo na to obliko dela navadili bo vedno manj težav. Gradivo za ta razred je dobro. Ker sem seštevanje ulomkov z enakimi imenovalci že obdelala, in ker nekateri cilji v gradivu niso zajeti, sem si pomagala s kombiniranjem in z nalogami na delovnem listu. Pri tretji in osmi nalogi smo si pomagali z modeli.

Opombe

ŠOLA: OŠ Juršinci
UČITELJ: Andreja Klarič
DNE: 13. 11. 2008

Delovni list

1. naloga. Zapiši potenco kot produkt in izračunaj njeno vrednost.

- a) $2^3 =$
- b) 1^4
- c) $(-1)^4 =$
- d) $-1^4 =$

Na internetni strani <http://www.e-um.org/>

Z levim miškinim gumbom klikneš

- na naslov E-um interaktivna učna gradiva;
- devetletka;
- 8. razred;
- aritmetika;
- kvadriranje.

KVADRIRANJE

1. naloga. Na zaslonu imaš podnaslov »**Ploščina kvadrata**«. Pazljivo preberi navodila. Primera reši na list. Rešitvi preveri s pomočjo računalnika.

1. primer _____

2. primer _____

2. naloga. Z drsnikom se premakni do naslova »**Kvadrat števila**«. Pazljivo preberi opredelitve pojmov in »**Spomni se**« prepiši na delovni list.

3. naloga. Z drsnikom se premakni do naslova »**Kratke naloge**«. Reši jih na delovni list tako, da kvadrate zapišeš kot produkt in izračunaš njihovo vrednost. Rešitev preveri s pomočjo računalnika.

- a) $6^2 =$ _____
- b) $(-6)^2 =$ _____
- c) $-6^2 =$ _____
- č) $0^2 =$ _____

4. naloga. Reši še »**Razmisli**«. Dopolni ugotovitve na delovnem listu.

Kvadrat pozitivnega števila je _____ število.

Kvadrat negativnega števila je _____ število.

Kvadrat števila 0 je _____.

5. naloga.

a) Izračunaj na delovni list.

$$3^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-3)^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-3^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) Med števili vstavi znak $>$, $<$, $=$ tako, da dobiš pravilno izjavo.

$$3^2 \quad (-3)^2 ;$$

$$3^2 \quad -3^2 ;$$

$$-3^2 \quad (-3)^2$$

c) Kako imenujemo števili 3 in (-3) ? _____

č) Kakšna sta njuna kvadrata? _____

d) Vstavi znak $\neq$, $=$ tako, da bo prav.

$$a^2 \quad (-a)^2$$

$$-a^2 \quad (-a)^2$$

6. naloga. Z drsnikom se premakni do naslova »**Popoln kvadrat**«. Preberi navodilo in odčitaj kvadrate naravnih števil od 1 do 20. Izpolni tabelo.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x^2																				

V spodnji vrstici so zapisani _____.

7. naloga. Izpolni tabelo.

x	8	-10	12	-4	16
x^2					

Delovni list

V zvezek zapiši naslov:

POTENCE

Na internetni strani:

<http://www.e-um.org/>

s tipko enter zaženeš program. Z levim gumbom na miški klini na

- devetletka;
- 8. razred;
- aritmetika;
- potence.

1. naloga. " Preštej vse noge v hlevu "

Pazljivo preberi nalogo na zaslonu in jo reši. Rešitev preveriš tako, da z levim miškinim gumbom klikneš na " prikaži odziv ".

2. naloga. V zvezek prepisi zgradbo potence in opredelitev posameznih pojmov. Kar se ti zdi pomembno zapiši z barvo.

3. naloga. " Kvadratki " (prva in druga naloga). Preberi navodilo in nalogi reši. Stranske račune zapisuj kar na ta list.

4. naloga. Pridobljeno boš utrdil z nalogama iz učbenika. Str. 69 nalogi 1 in 2. Nalogi rešuj v zvezek. Vrednosti potenc boš računal s pomočjo žepnega računalca, ki ga najdeš, če se z drsnikom pomakneš do naslova **" Potenciranje z žepnim računalom. "**

Pazljivo preberi navodila za uporabo.

Ulomke zapisuj z uporabo gumba z znakom / , rešitev pa bo izražena z decimalno številko

5. naloga. Z drsnikom se vrni nazaj do naloge **" Kvadratki "** in reši še preostala primera.

Rešitve preveri s klikom na okvirček "potrdi ".

6. naloga. Prišel si do naslova **" Potence z negativno osnovo "**. Primere rešuj v zvezek, tako da zapišeš potenco kot produkt in izračunaš njeno vrednost. Kaj ugotoviš?

Rešitve preveri in zapiši ugotovitev v zvezek.

Domača naloga

Učbenik str. 69 naloga 10. Za računanje uporabi žepno računalno na računalniku.
Delovni list

V uvodu boš ponovil seštevanje ulomkov z enakimi imenovalci.
Na internetni strani:

<http://www.e-um.org/>

s tipko enter zaženeš program. Z levim gumbom na miški klini na levi strani zaslona:

- devetletka;
- 7. razred;
- aritmetika;
- seštevanje ulomkov.

1. naloga.

Pazljivo preberi nalogo na zaslonu. Oglej si filmček in ponovi seštevanje ulomkov z enakimi imenovalci.

Reši še primera "***Ali razumeš***" v zvezek in preveri rešitev na računalniku, tako da klikneš v krogec s pravilnim odgovorom.

2. naloga. Preberi "Dobro je vedeti."

"Preveri se" reši v zvezek in preveri pravilnost rešitev na računalniku.

3. naloga. Dopolni do celote.

a) $\frac{3}{5} + - = \frac{5}{5} = 1$

b) $\frac{1}{7} + - = 1$

c) $\frac{7}{10} + - = 1$

V zvezek zapiši naslov:

ODŠTEVANJE ULOMKOV Z ENAKIMI IMENOVALCI

4. naloga. Klikni na naslov "***Odštevanje ulomkov***". Pazljivo preberi nalogo in razmisli o rešitvi. Oglej si film in postopek odštevanja ulomkov z enakimi imenovalci.

Primer si zapiši v zvezek.

5. naloga. Kako odštevamo ulomke z enakimi imenovalci? Odgovor zapiši z barvo v zvezek.

6. naloga. Reši primera "*Ali razumeš*" v zvezek in preveri rešitev na računalniku.

7. naloga. Pridobljeno znanje boš utrdil z nalogami iz učbenika. Str. 68 naloga 1b, 2c, 3c,č. Naloge rešuj v zvezek.

8. naloga. Odštej.

a) $1 - \frac{3}{5} =$

b) $1 - \frac{4}{7} =$

c) $1 - \frac{5}{9} =$

č) $2 - \frac{1}{2} =$

d) $5 - \frac{3}{8} =$

e) $4 - \frac{2}{3} =$

9. naloga. Klikni na prvi naslov "*Seštevanje, odštevanje...*" Z drsnikom se pomakni do naslova "*Odštevanje števil zapisanih s celim delom in ulomkom manjšim od ena..*"

Oglej si film in dopolni zapise.

"**Potrdi**" in preveri rešitve.

Nadaljuj. Pazljivo beri in dopolnjuj.

10. naloga. Naučeno snov preveri z "*Nalogo*", ki jo rešiš v zvezek. Pravilnost rešitev preveri z računalnikom.

Domača naloga

Prišel si do naslova "*Preveri svoje znanje*". Naloge reši v zvezek. Rešitve preveri s pomočjo računalnika.

Delovni list

Ponovimo:

1. naloga. Zapiši kot produkt in izračunaj:

a) $2^4 =$ _____

b) $(-1)^3 =$ _____

c) $200^3 =$ _____

č) $0,1^5 =$ _____

2. naloga. Potenco produkta in količnika izračunaj na dva načina.

a) $(2 \cdot 3)^3 =$ _____

b) $(4 : 2)^4 =$ _____

$(2 \cdot 3)^3 =$ _____

$(4 : 2)^4 =$ _____

Na internetni strani:

<http://www.e-um.org/> bomo ponovili kvadriranje.

s tipko enter zaženeš program. Z levim gumbom na miški klini na levi strani zaslona:

- devetletka;
- 8. razred;
- aritmetika;
- kvadriranje in korenjenje.

3. naloga. Na zaslonu imaš podnaslov "**Kvadriranje**". Pazljivo preberi opredelitev kvadrata in reši primere do naslova "**Kvadriranje produkta**".

LASTNOSTI KVADRIRANJA

4. naloga. "Kvadriranje produkta". Primera reši na delovni list in rešitev preveri s pomočjo računalnika.

a) $(3 \cdot 5)^2 =$ _____

$(3 \cdot 5)^2 =$ _____

b) $(-2 \cdot (-5))^2 =$ _____

$(-2 \cdot (-5))^2 =$ _____

Kvadrat produkta dveh števil je _____ produktu kvadratov teh števil.

Kako kvadriramo produkt? _____

5. naloga. "Kvadriranje števil, ki se končujejo z ničlami." Primere reši na delovni list, tako, da število množiš s samim seboj.

$$\begin{array}{lll} 10^2 = & 100^2 = & 200^2 = \\ (-30)^2 = & (-400)^2 = & (-130)^2 = \end{array}$$

Rešitve preveri s pomočjo računalnika.

Odgovori na vprašanje na zaslonu.

Oglej si filmček in dopolni ugotovitev:

Pri kvadriranju števila, ki se končuje z ničlami, se število ničel

_____.
Kvadriraj na pamet in izpolni tabelo.

x	7	70	7000	-700
x ²				

6. naloga. "Kvadriranje količnika". Primera reši na delovni list in rešitev preveri s pomočjo računalnika.

a) $(10 : 5)^2 =$ _____

$(10 : 5)^2 =$ _____

b) $(-20 : 4)^2 =$ _____

$(-20 : 4)^2 =$ _____

Kako kvadriramo količnik?

7. naloga. "Kvadriranje decimalnih števil". Primera reši na delovni list in rešitev preveri s pomočjo računalnika.

$0,4^2 =$

$(-0,005)^2 =$

Odgovori na vprašanje na zaslonu.

Oglej si filmček in dopolni ugotovitev:

Pri kvadriranju decimalnih števil se število decimalk _____.

Kvadriraj na pamet in izpolni tabelo.

x	5	0.5	0,005	-0.05
x ²				

8. naloga. Reši še "*Pravilno ali napačno*".
Domača naloga

Učbenik str. 77, 1. naloga, 4. naloga a,b,c,č in h primer.

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Cirila Kračun

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Juršinci, Juršinci 19

Predmet in razred: MATEMATIKA :3.razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E-um-perpetu -um I- predmeti:matematika, osnovna šola 3.razred

Naslov na internetu: http:// www.e-um.org /

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pouk je potekal v računalniški učilnici. Projekt je bil predstavljen s pomočjo projektorja - frontalno , po učnih korakih. Učenci so samostojno predelali vsebine pri posredovanih e-gradivih. Delo z e-gradivi je bila novost za učitelja in učence.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Našla sem primerne vsebine. Uporabila jih bom -včasih samo kot uvodno motivacijo, pogosto za utrjevanje ali preverjanje, lahko pa tudi pri obravnavi nove snovi. Popestrila bom pouk, zlasti ob koncu delovnega tedna, ko so smo utrujeni učenci in učitelj, zato potrebujemo prijetno spremembo.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Ponovimo-Števila	5
Računamo do 1000 - Poštevanka števila 2	5
Računamo do 1000 - Delimo z 2 in 4	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Avtorjem e- gradiv čestitam za opravljeno delo. Pričakujem, da bo takih gradiv v prihodnosti še več.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev ter vprašalnik za učence/. Objavljeno je tudi na spletni strani šole. Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum:28.11.2008

Podpis:-_____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 3.razred	Šolski predmet Matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e-gradivo za 3.razred Računamo do 1000 - Delimo z 2 in 4	
Učni sklop Računske operacije - Delimo s številom 2 , delimo s številom 4	Medpredmetna povezava SLO,SPO
Trajanje (šol. ure) Ena šolska ura.	
Učni cilji /UN -poišče količnike, ki so vezani na poštevanke števila 2 in jih preizkusi z množenjem, - poišče količnike, ki so vezani na poštevanke števila 4 in jih preizkusi z množenjem, - reši enačbe, kot sta $_\cdot 2 = a$, $_\cdot 4 = b$, - pozna količnike, ki so vezani na poštevanke števila 2 in 4.	
Potek dela in izdelki učencev 1.Uvod - prihod v učilnico - razporeditev učencev pri računalnikih kot 1. učno uro pri uporabi e-gradiva - motivacija za delo z računalniki -ustna ponovitev poštevanke števila 2 in števila 4 ter večkratnikov števila 2 in 4 2.Glavni del vodenje učencev za uporabo e- gradiva -prihod do gradiva -predstavitev e -gradiva za današnjo uro (preberem navodila pri posamezni nalogi in jim prestavim način reševanja nalog, spomnim jih tudi na ukaz za potrditev.	

-podam jim navodila za samostojno delo,
-individualno delo učencev- spremljam njihovo samostojno reševanje, hitrost reševanja, pravilnost in natančnost pri reševanju nalog. Učencema, ki imata težave pomagam s tihim usmerjanjem.

3.Zaključek

- učencem razdelim delovne liste z dodatnimi nalogami
- učencem dam navodilo za reševanje 1.in 2. dodatne naloge
- učenci individualno rešujejo dodatni nalogi
- skupaj pregledamo rezultate reševanja na delovnih listih

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Učence v času samostojnega učenja z e-gradivom spremljam in individualno vodim. Opazujem jih , kako so pri delu vztrajni in natančni.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učencem so bile besedilne naloge o živalih blizu, ker živijo na vasi.Z veseljem so reševali nalogo SPOMIN.Zelo dobra se mi zdi ponudba težavnostne stopnje To učno uro so bili učenci samostojnejši in hitrejši pri reševanju nalog.
Prednost samostojnega dela je, da rešuje naloge glede na svoje sposobnosti (preskoči nalogo, se kasneje nanjo vrne, sproti popravi napako..)

Opombe

ŠOLA: OŠ Juršinci
UČITELJ: Cirila Kračun
DNE: 28.11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
3.razred	Matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e-gradivo za 3.razred Ponovimo-Števila	
Učni sklop Lastnosti operacij - Seštevanje in odštevanje naravnih števil do 20	Medpredmetna povezava SLO, SPO
Trajanje (šol. ure) Ena šolska ura.	
Učni cilji /UN -razumeti na konkretni ravni, da sta seštevanje in odštevanje nasprotni operaciji; -razumeti vlogo števila 0 in 1 pri seštevanju in odštevanju; -seštevati in odštevati v množici naravnih števil do 20 (prehod prek D) -ponovitev in utrditev ciljev iz drugega razreda	
Potek dela in izdelki učencev Predpriprava: -vklop računalnikov in zagon programa (razredničarka) -priprava projektorja (učitelj Damjan) 1.Uvod -prihod v učilnico in razporeditev učencev pri računalnikih (posamezno in v parih) -motivacija za delo v računalniški učilnici 2.Glavni del -vodenje učencev za uporabo e-gradiva- prihod do gradiva -predstavitev e-gradiva za današnjo uro s pomočjo projektorja (preberem navodila pri posamezni nalogi in jim predstavim način reševanja nalog. Posebej jih opozorim na ukaz POTRDITEV. Tako bodo sproti dobivali povratne informacije o pravilnosti	

reševanja posameznih nalog.

-podam jim navodila za samostojno delo

-Samostojno delo učencev- neopazno in tiho spremljam njihovo reševanje nalog, po potrebi dam še dodatna navodila oziroma pojasnila za delo.

3.Zaključek

-učencem razdelim delovne liste z dodatnimi nalogami, ki jih individualno rešijo doma,

-reševanje vprašalnika za učence o uporabi e- gradiva.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Ker je bila to prva učna ura uporabe e - gradiva, sem potrebovala več časa kot 2. in 3. učno uro.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Z učenci sem v računalniški učilnici vsaj eno šolsko uro na teden. Izvajamo različne računalniške programe, ki so na voljo učencem 3.razreda za predmete SLO, MAT in SPO in LVZ. Z uporabo interneta pri pouku pa so se srečali prvič. Bilo jim je izredno všeč in zanimivo ter neobičajno.

Opombe

ŠOLA: OŠ Juršinci
UČITELJ: Cirila Kračun
DNE: 28.11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 3.razred	Šolski predmet Matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e - gradivo za 3.razred Računamo do 1000 - Poštevanka števila 2	
Učni sklop Računske operacije - Poštevanka števila 2	Medpredmetna povezava SLO
Trajanje (šol. ure) Ena šolska ura.	
Učni cilji /UN - napiše vsoto enakih seštevancev v obliki zmnožka, - spozna pojem večkratnik števila 2 - izvaja postopek množenja in pozna večkratnike števila 2, - množi na konkretni (slikovni) ravni, - uporabi množenje pri reševanju preprostih problemov,	
Potek dela in izdelki učencev 1.Uvod - prihod v učilnico v parih (8 parov) - učence zapišem na tablo kot vsoto enakih seštevancev ($2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$), nato pa še v obliki zmnožka $8 \cdot 2 = 16$ - razporeditev učencev pri računalnikih kot 1. učno uro pri uporabi e-gradiva - motivacija za delo z računalniki - ustno seštevanje do 20 s prehodom preko D 2.Glavni del -vodenje učencev za uporabo e- gradiva -prihod do gradiva -predstavitev e -gradiva za današnjo uro (preberem navodila pri posamezni nalogi in jim predstavim način reševanja nalog, spomnim jih tudi na ukaz za potrditev.	

-podam jim navodila za samostojno delo,
-individualno delo učencev- spremljam njihovo samostojno reševanje, hitrost reševanja, pravilnost in natančnost pri reševanju nalog. Učencema, ki imata težave pomagam z usmerjanjem.

3. Zaključek

- učencem razdelim delovne liste z dodatnimi nalogami
- učencem dam navodilo za reševanje 1., 2., 3. in 4. dodatne naloge
- učenci individualno rešujejo dodatne naloge
- skupaj pregledamo rezultate reševanja na delovnih listih

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Učenci so program poznali že iz prejšnje učne ure. Opazovala sem učence pri samostojnem delu, usmerjala posameznike s težavami in zastavljala vprašanja, s katerimi sem dobila povratno informacijo o razumevanju snovi.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

To učno uro so bili učenci samostojnejši in hitrejši pri reševanju nalog. Všeč so jim naloge kjer lahko razvrščajo.

Opombe

Projekt je primeren starostni stopnji učencev, zanimiv in kvalitetno pripravljen. Učenci so za tako obliko dela zelo motivirani.

ŠOLA: OŠ Juršinci
UČITELJ: Cirila Kračun
DNE: 28.11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Marija Popovič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 4. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Župca

Naslov na internetu: <http://www.zupca.net>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

E-gradivo je bilo potrebno pregledati ter izbrati snov, ki je po programu v tem času. Nato so učenci delali po korakih od predstavitve do izvedbe. Težave, ki so se pojavile, so bile zaradi premajhnega znanja učencev z uporabo računalnika.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

E-gradivo je zanimivo, škoda, da ni več vsebin iz ostalih predmetov. Njegova uporabnost je lahko za pridobivanje nove učne snovi, kot tudi za utrjevanje in nadgradnjo.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Župca	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Veliko vsebin iz matematike je uporabno za uporabo pri dodatnem ali dopolnilnem pouku. Delo bo lažje, ker bodo skupine manjše in homogene po sposobnostih.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 18.11. 2008

Podpis: _____

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Marija Popovič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 4. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Župca, E - um

Naslov na internetu: <http://www.zupca.net>, <http://www.e-um.si>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

E-gradivo je bilo potrebno pregledati ter izbrati snov, ki je po programu v tem času. Nato so učenci delali po korakih od predstavitve do izvedbe. Težave, ki so se pojavile, so bile zaradi premajhnega znanja učencev z uporabo računalnika. Pouk je potekal v multimedijski učilnici tako, da sem projekt najprej predstavila frontalno po učnih korakih. Nato so učenci predelali vsebino projekta v dvojicah, zaradi prevelika števila otrok v razredu.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

E-gradivo je zanimivo, škoda, da ni več vsebin iz ostalih predmetov. Njegova uporabnost je lahko za pridobivanje nove učne snovi, kot tudi za utrjevanje in nadgradnjo.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Župca	5
E – um	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Veliko vsebin iz matematike je uporabno za uporabo pri dodatnem ali dopolnilnem pouku. Delo bo lažje, ker bodo skupine manjše in homogene po sposobnostih.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 18.11. 2008

Podpis: _____

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Marija Popovič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci

Predmet in razred: Matematika, 4. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Od milimetra do kilometra

Naslov na internetu: [http:// www.e-um.si](http://www.e-um.si)

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pouk je potekal v multimedijški učilnici tako, da sem projekt najprej predstavila frontalno po učnih korakih. Nato so učenci predelali vsebino projekta v dvojicah, zaradi prevelika števila otrok v razredu.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Kljub težavam, ki so jih učenci imeli z uporabo interneta (vstop v e-gradiva) ter branjem navodil je bilo delo razgibano in učencem zanimivo. Ves čas so bili zelo aktivni. Učenci pridejo do spoznanja, da se lahko tudi ob računalniku učijo.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Od milimetra do kilometra	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Večkrat bomo uporabljali razpoložljive programe.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 12.11. 2008

Podpis: _____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
4. tazred	MAT
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... www.zupca.net	
Župca	
Učni sklop	Medpredmetna povezava
Številski izrazi	LVZ, SLO
Trajanje (šol. ure)	
1 ura	
Učni cilji /UN	
- utrdijo poštevanke, - izračunajo vrednost izraza, - zapišejo izraz na dano besedilo in slikovno gradivo, - uporabijo pravilni vrstni red pri reševanju računskih operacij matematičnih problemov.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov	
- Uvod: - ustna ponovitev poštevanke, - ponovitev vrstnega reda računskih operacij pri reševanju izrazov, - motiviranje za delo v računalniški učilnici. - Glavni del: - vodenje učencev v program www.zupca.net, - predstavitev gradiva za današnjo uro (pregled nalog ter branje navodil, opozorim jih na ukaz POTRDITEV), - delo v dvojicah (spremljam delo in jih vodim, po potrebi pomagam). - Zaključek: - pregledamo rezultate reševanje in ponovimo vrstni red operacij pri reševanju izrazov - reševanje vprašalnika.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Učencem predstavim projekt. Učence v času reševanja in pregledovanja e-gradiva permanentno spremljam in individualno vodim, nudim pomoč, saj vsi učenci doma ne uporabljajo interneta.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Delo je v učencih vzbudilo veliko zanimanje, slabost je v tem, ker je bilo preveč učencev hkrati v računalniški učilnici in se jim ne moreš individualno posvečati. V pomoč so mi bili učenci, ki so precej vešči z delom z računalnikom in so pomagali sošolcem.

Opombe

Naloge so zanimive, ker so slikovno in barvno predstavljene.

ŠOLA: OŠ Juršinci, Juršinci
UČITELJ: Marija Popovič
DNE: 18.11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
4. razred	Matematika
Uporabljen e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema...	
e-gradivo za 4. razred: Od milimetra do kilometra	
Učni sklop	Medpredmetna povezava
Merimo dolžino	NIT, SLO
Trajanje (šol. ure)	
Dve uri - strnjena oblika	
Učni cilji /UN:	
- ocenijo dolžino z merskim številom in mersko enoto, - pretvarjajo standardne merske enote za merjenje dolžine, - za merjenje standardnih dolžin izberejo primerno standardno mersko enoto, - ponovijo in utrdijo znanje o merskih enotah za merjenje dolžine	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov	
- Uvod: - ponovitev o enotah za merjenje dolžine ob ponazorilih, - merjenje razdalj, dolžin, - motiviranje za delo v računalniški učilnici. - Glavni del: - vodenje učencev za uporabo e-gradiva (prihod do gradiva), - predstavitev e-gradiva za današnjo uro (preberem navodila in razložim potek reševanja, opozorim jih na preverjanje rezultatov), - delov v dvojicah (delata dva učenca izmenično, si pomagata), - spremljam delo in po potrebi pomagam. - Zaključek: - pregledamo rezultate reševanja in jih analiziramo, - rešijo vprašalnik o uporabi e-gradiva.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Ker večina učencev ni prav vešča z delom z računalnikom, posebej z uporabo interneta, je bilo potrebno vložiti veliko truda z razlago navodil in vodenjem po e-gradivu, in je vzelo veliko za tehnične stvari, tako da je ostalo manj časa za učno delo.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Klub težavam je takšen način dela učencem vzbudil veliko zanimanja. Precej težav so imeli z branjem in razumevanjem navodil, predvsem slabši bralci.

Opombe

Učenci bi lahko bolj samostojno delali, če bi bilo gradivo bolj slikovno in zvočno opremljeno.

ŠOLA: OŠ Juršinci, Juršinci
UČITELJ: Marija Popovič
DNE: 12.11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Sabina Lenart

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci 19, 2256 Juršinci

Predmet in razred: Nemščina, 6., 7. in 9. razred

Uporabljeno e-gradivo:

6. razred

Računalniški program za učenje nemščine Amon Win

<http://www.wdrmaus.de/spielen/index.php5>

7. razred

http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/02SchulfaecherKWR.htm

http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/03SchulfaecherQuiz.htm

http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/10DIALOG_mit_einem_Schueler.htm

9. razred

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1.html>

http://www.leila.si/dokumenti/nem_nepravilni_glagoli.pdf

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

6. razred

Uro sem izvedla z učenci 1. in 2. ravni. Utrjevali smo osebne glagolske oblike v sedanjiku. Po uvodnih navodilih so učenci delali popolnoma samostojno. Bili so izjemno motivirani za delo. Moja vloga je pri takih urah precej drugačna, saj učence samo usmerjam in spremljam do zelenih rezultatov. Sprotno preverjanje pravilnosti rešitev jih zelo spodbudi, da bi bili čim bolj uspešni. Lepe rezultate dosežejo tudi učno šibkejši učenci.

Za preverjanje sem jim pripravila še dodatni delovni list.

Pri takih urah si prizadevam učence dodatno motivirati za učenje nemščine, zato jim pokažem tudi spletne strani, kjer se lahko razvedrijo ob primernih igrinah (Mausspiele).

7. razred

E-gradiva sem tokrat uporabila za ponavljanje in utrjevanje učne snovi. Za pripravo sem največ časa porabila za brskanje po najrazličnejših gradivih na slovenskih in drugih spletnih straneh. Po tehtnem razmisleku sem se odločila za domače gradivo, s katerim smo učitelji nemščine bili seznanjeni že na seminarju.

Pouk v računalniški učilnici ob računalnikih poteka precej drugače kot običajno. Priprava na pouk sicer zahteva več časa, pri učni uri pa je učitelj dejansko v drugačni vlogi, vlogi režiserja, spremljevalca, motivatorja. Posebej je potrebno paziti pri časovnem načrtovanju ure, da učenci ne bi bili premalo zaposleni ali pa bi jim zmanjkalo časa. Zato sem vse vaje najprej naredila sama.

Učenci so se dela lotili zelo resno, samozavestno in motivirano. Prav vsi so se potrudili, da so dosegli najvišji možni rezultat pri reševanju vaj. Drug drugega so celo spodbujali k temu. Dobra stran takšnih ur se mi zdi tudi to, da učenci dejansko sami narekujejo svoj tempo dela.

9. razred

E-gradivo sem uporabila za izvedbo ure ponavljanja in utrjevanja sestavljenega preteklika (das Perfekt). Ura je temeljila na uporabi raznovrstnih interaktivnih vaj, s katerimi so učenci urili vse štiri jezikovne spretnosti (slušno in bralno razumevanje, pisno in s pogovorom na začetku ure tudi ustno sporočanje). Učenci so delali popolnoma samostojno, po lastnih zmožnostih in v lastnem tempu. Sledili so le navodilom in ciljem, ki sem jih predstavila na začetku ure. Učenci so zelo zavzeto delali. Učno šibkejši učenci so si na spletu poiskali tudi tabelo nemških nepravilnih glagolov, ki jim je bila v pomoč pri reševanju vaj. Na tej stopnji učenja tujega jezika so učenci že večji uporabe računalnika in si znajo zelo dobro pomagati, da pridejo do željenega rezultata. Za preverjanje znanja sem pripravila še delovni list.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

6.razred

Računalniški program Amon Win je program, ki ga v šoli uporabljamo že od projekta računalniškega opismenjevanja. Učenci ga imajo zelo radi, ker jih zelo osebno in na šaljiv način sproti opozarja na napake. Problem je le ta, da včasih v želji po čim višjem rezultatu postanejo nestrpni. Uporaben je tako pri usvajanju novih učnih vsebin, kot tudi pri ponavljanju, utrjevanju in preverjanju znanja.

7. razred

Uporabljeno e-gradivo je sicer bilo namenjeno učenju nemščine kot drugega tujega jezika, vendar menim, da je uporabno tudi pri učenju nemščine kot prvega tujega jezika. V tem primeru učitelj pripravi še kakšno dodatno vajo, učenci pa morda hitreje in bolje rešijo več vaj. E-gradivo projektne skupine za e-nemščino se mi zdi zelo uporabno pri vseh fazah pouka, ker je prilagojeno našemu učnemu načrtu. Z raznovrstnimi interaktivnimi vajami spodbuja učence k samostojnemu učenju.

9. razred

Menim, da uporaba e-gradiv učitelju odpira veliko novih možnosti za koncipiranje pouka. Prepričana sem, da je pouk z uporabo e-gradiv veliko učinkovitejši in pri učencih zelo priljubljen. Seveda pa to zahteva od učitelja, da se temeljito pripravi, pregleda raznovrstno ponudbo, primerja, temeljito premisli in se odloči, kaj in na kakšen način bo vključil v pouk. E-gradiva vsekakor ponujajo možnost, da izvajamo kvaliteten pouk z najsodobnejšimi metodami dela. Za učenje nemščine so nemške spletne strani lahko v veliko pomoč pri iskanju avtentičnih besedil in za poslušanje jezika rojenih govorcev.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/02SchulfaecherKWR.htm http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/03SchulfaecherQuiz.htm http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/10DIALOG_mit_einem_Schueler.htm	5
Računalniški program za učenje nemščine Amon Win http://www.wdrmaus.de/spielen/index.php5	5
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1.html http://www.leila.si/dokumenti/nem_nepravilni_glagoli.pdf	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Zelo sem zadovoljna, da smo se odločili sodelovati v tem projektu. Menim, da je projekt izjemno koristen, saj nas je spodbudil k raziskovanju in razmišljanju o drugačnih didaktičnih pristopih, kar se bo zagotovo odrazilo na kvaliteti pouka v bodoče.

V čim večji meri je potrebno izkoristiti radovednost učencev in dejstvo, da so v veliki večini že večji dela z računalnikom. Želela bi še več takšnih projektov, ki tudi učitelje spodbudijo k odkrivanju novih področij.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 24. 11. 2008

Podpis: _____

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Sabina Lenart

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci 19, 2256 Juršinci

Predmet in razred: Nemščina, 7. razred

Uporabljeno e-gradivo:

http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/02SchulfaecherKWR.htm

http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/03SchulfaecherQuiz.htm

http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/10DIALOG_mit_einem_Schueler.htm

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

E-gradiva sem tokrat uporabila za ponavljanje in utrjevanje učne snovi. Za pripravo sem največ časa porabila za brskanje po najrazličnejših gradivih na slovenskih in drugih spletnih straneh. Po tehtnem razmisleku sem se odločila za domače gradivo, s katerim smo učitelji nemščine bili seznanjeni že na seminarju.

Pouk v računalniški učilnici ob računalnikih poteka precej drugače kot običajno. Priprava na pouk sicer zahteva več časa, pri učni uri pa je učitelj dejansko v drugačni vlogi, vlogi režiserja, spremljevalca, motivatorja. Posebej je potrebno paziti pri časovnem načrtovanju ure, da učenci ne bi bili premalo zaposleni ali pa bi jim zmanjkalo časa. Zato sem vse vaje najprej naredila sama.

Učenci so se dela lotili zelo resno, samozavestno in motivirano. Prav vsi so se potrudili, da so dosegli najvišji možni rezultat pri reševanju vaj. Drug drugega so celo spodbujali k temu. Dobra stran takšnih ur se mi zdi tudi to, da učenci dejansko sami narekujejo svoj tempo dela.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Uporabljeno e-gradivo je sicer bilo namenjeno učenju nemščine kot drugega tujega jezika, vendar menim, da je uporabno tudi pri učenju nemščine kot prvega tujega jezika. V tem primeru učitelj pripravi še kakšno dodatno vajo, učenci pa morda hitreje in bolje rešijo več vaj. E-gradivo projektne skupine za e-nemščino se mi zdi zelo uporabno pri vseh fazah pouka, ker je prilagojeno našemu učnemu načrtu. Z raznovrstnimi interaktivnimi vajami spodbuja učence k samostojnemu učenju.

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Menim, da je potrebno v čim večji meri izkoristiti radovednost učencev in dejstvo, da so v veliki večini že veščci dela z računalnikom. Želela bi še več takšnih projektov, ki tudi učitelje spodbudijo k odkrivanju novih področij.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 23. 11. 2008

Podpis: _____

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Sabina Lenart

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci 19, 2256 Juršinci

Predmet in razred: Nemščina, 9. razred

Uporabljeno e-gradivo:

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1.html>

http://www.leila.si/dokumenti/nem_nepravilni_glagoli.pdf

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

E-gradivo sem uporabila za izvedbo ure ponavljanja in utrjevanja sestavljenega preteklika (das Perfekt). Ura je temeljila na uporabi raznovrstnih interaktivnih vaj, s katerimi so učenci urili vse štiri jezikovne spretnosti (slušno in bralno razumevanje, pisno in s pogovorom na začetku ure tudi ustno sporočanje). Učenci so delali popolnoma samostojno, po lastnih zmoglostih in v lastnem tempu. Sledili so le navodilom in ciljem, ki sem jih predstavila na začetku ure. Učenci so zelo zavzeto delali. Učno šibkejši učenci so si na spletu poiskali tudi tabelo nemških nepravilnih glagolov, ki jim je bila v pomoč pri reševanju vaj. Na tej stopnji učenja tujega jezika so učenci že večji uporabe računalnika in si znajo zelo dobro pomagati, da pridejo do željenega rezultata. Za preverjanje znanja sem pripravila še delovni list.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Menim, da uporaba e-gradiv učitelju odpira veliko novih možnosti za koncipiranje pouka. Prepričana sem, da je pouk z uporabo e-gradiv veliko učinkovitejši in pri učencih zelo priljubljen. Seveda pa to zahteva od učitelja, da se temeljito pripravi, pregleda raznovrstno ponudbo, primerja, temeljito premisli in se odloči, kaj in na kakšen način bo vključil v pouk. E-gradiva vsekakor ponujajo možnost, da izvajamo kvaliteten pouk z najsodobnejšimi metodami dela. Za učenje nemščine so nemške spletne strani lahko v veliko pomoč pri iskanju avtentičnih besedil in za poslušanje jezika rojenih govorcev.

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Menim, da so ta in podobni projekti izjemno koristni, saj nas nekako spodbudijo k raziskovanju in razmišljanju o drugačnih didaktičnih pristopih.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 25. 11. 2008

Podpis: _____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 9. razred	Šolski predmet Nemščina
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1.html	
Učni sklop O številih Ponavljanje in utrjevanje sestavljenega preteklika	Medpredmetna povezava Slovenščina Angleščina
Trajanje (šol. ure) ena šolska ura	
Učni cilji /UN Učenci: • ponovijo in utrdijo znanje sestavljenega preteklika • znajo povedati, kaj so počeli včeraj • razumejo besedilo v pretekliku • besedilo znajo dopolniti z ustreznimi glagolskimi oblikami • urijo slušno razumevanje, bralno razumevanje in pisno sporočanje • spoznavajo in kritično vrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje svojega znanja • bogatijo svoj besedni zaklad • razvijajo sposobnosti samostojnega učenja • znajo prisluhniti drug drugemu • zbrano poslušajo posnetek	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Kratek vodeni pogovor o tem, kaj so učenci počeli včeraj. Pogovor poteka v krogu. Vsi učenci sodelujejo. Učencem povem, da se bomo danes učili s pomočjo računalnika. Učenci zasedejo svoja mesta pri računalnikih. Vodim jih do izbranih e-gradiv. Postopek projiciram na platno. Učenci odprejo zahtevane strani. Delo začnemo s poslušanjem besedila v pretekliku <i>Florians Tagesablauf</i> . Učenci poslušajo besedilo. Po poslušanju rešijo pripadajočo interaktivno vajo in preverijo pravilnost rešitev. Če je potrebno, poslušajo posnetek še enkrat, popravijo napake in si prizadevajo, da dosežejo 100%. Kratek pogovor o vaji.	

Učenci poiščejo naslednjo interaktivno vajo *Haben Sie schon?* Samostojno dopolnjujejo povedi z ustreznimi oblikami šibkih glagolov v perfektu. Sami preverjajo pravilnost rešitev. Pozorni morajo biti na pravilen zapis. Ko končajo, izberejo naslednjo vajo *Jetzt wollen Sie es genau wissen*, s katero ponovijo in utrdijo znanje krepkih glagolov v perfektu. Učenci spet samostojno preverjajo pravilnost rešitev in stremijo za čim boljšim dosežkom.

Svoje dosežke si sproti beležijo v zvezke. Kratka analiza.

Ko končajo z delom na računalniku, si vzamejo delovne liste, ki sem jih pripravila s pomočjo e-gradiv. Učenci se sami odločijo, kateri izmed dveh vaj bodo rešili v šoli in katero doma. Rešitve bodo predstavili naslednjo uro.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Poiščem e-gradiva na internetu.

Pripravim ustrezno število računalnikov.

Dam navodila za delo z e-gradivi.

Spremljam delo učencev in sem jim na voljo ob morebitnih težavah.

Pripravim delovne liste.

Opravim kratko analizo dela.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Pri uporabi e-gradiv pri nemščini me vedno znova navduši to, da učencem morda odprem neka nova vrata, skozi katera lahko sami vstopijo v svet jezikov. Najbolj me razveseli, ko jih opazujem, kako si hitijo prepisovati spletne naslove v zvezke ali pa kar na lističe, ki so jih nekje iztrgali. Menim, da je to njihovo radovednost potrebno izkoristiti in e-gradiva vključiti v vseh fazah učnega procesa.

Opombe

Za e-gradivo iz nemške spletne strani sem se odločila, da so učenci lahko prisluhnili jeziku rojenega govorca.

ŠOLA: OŠ Juršinci

UČITELJ: Sabina Lenart

DNE: 21.11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 6. - 1. in 2. nivo	Šolski predmet Nemščina
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema...	
Amon Win - računalniški program za učenje nemščine http://www.wdrmaus.de/spielen/index.php5	
Učni sklop Šola in učilnica Sedanjik	Medpredmetna povezava Slovenščina Angleščina
Trajanje (šol. ure) ena šolska ura	
Učni cilji /UN Učenci: • si bogatijo besedni zaklad • spoznajo nove možnosti učenja nemščine • razvijajo strategije samostojnega učenja • ponovijo in utrdijo besedišče Im Klassenzimmer • ponovijo in utrdijo glagole v sedanjiku • znajo zapisati črko s preglasom (ä, ö, ü) na računalniku • igrajo interaktivne igrice	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Ob slikovnem materialu ponovimo besedišče. Pogovor preusmerim na aktivnosti v razredu in v šoli. Povem, da bomo danes z vajami na računalnikih ponovili in utrdili znanje osebnih glagolskih oblik v sedanjiku. Učence usmerjam, da najdejo ustrezne vaje na računalnikih. Navodila projiciram na platno preko svojega računalnika. Začnemo z utrjevanjem glagola sein. Učenci rešujejo vajo, dokler ne rešijo pravilno vseh primerov. Spremljam njihovo delo in jih spodbujam. Učenci nadaljujejo z vajo šibkih glagolov. Opominim jih, da si vedno najprej preberejo navodilo na začetku vaje, kjer je tudi kratka ponovitev sedanjika. Rešujejo samostojno. Samostojno tudi preverjajo pravilnost rešitev. Učenci 2. ravni, ki prej končajo, nadaljujejo z delom s krepkimi glagoli. Predvidevam, da učenci 1. ravni ne bodo dokončali vaje krepkih glagolov, zato jih spodbujam in jim pomagam, da rešijo vsaj vse primere šibkih glagolov. Za domačo nalogo jim pripravim delovni list, ki ga	

rešijo doma in zalepijo v zvezke.

Kratek pogovor o delu. Za nagrado učenci ob koncu ure lahko igrajo igrice po lastni izbiri na spletni strani <http://www.wdrmaus.de/spielen/index.php5>.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Poiščem vaje v računalniškem programu Amon Win.

Pripravim ustrezno število računalnikov.

Dam navodila za delo z e-gradivi.

Spremljam delo učencev in sem jim na voljo ob morebitnih težavah.

Pripravim delovne liste.

Opravim kratko analizo dela.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učencem je zelo všeč, da lahko delajo popolnoma samostojno. »Virtualni učitelj« jih sproti opominja na napake, ki jih morajo korigirati, če želijo biti uspešni.

Učence je sicer vseeno potrebno spremljati, saj se nekaterim zelo mudi, da bi dosegli čim boljši rezultat.

Opombe

Računalniški program Amon Win že več let uporabljamo pri pouku nemščine. Učenci zelo radi delajo z njim.

ŠOLA: OŠ Juršinci

UČITELJ: Sabina Lenart

DNE: 17. 11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 7.	Šolski predmet Nemščina
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema...	
http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/02SchulfaecherKWR.htm http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/03SchulfaecherQuiz.htm http://info.edus.si/sem_zrss/file.php/878/Schule/10DIALOG_mit_einem_Schueler.htm	
Učni sklop Šola in učenje Ponavljjanje in utrjevanje	Medpredmetna povezava Angleščina
Trajanje (šol. ure) ena šolska ura	
Učni cilji /UN Učenci: - vadijo strategije samostojnega učenja - ponovijo in utrdijo besedišče na temo šole in učenja - znajo poimenovati in zapisati šolske predmete - znajo dopolniti interaktivne vaje - naredijo intervju s sošolcem - znajo vprašati in odgovoriti na vprašanja o šoli in dogajanju v njej - si bogatijo besedni zaklad	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Na sprehodu do računalniške učilnice že ponavljamo šolske prostore in predmete, ki se jih učimo. Danes pa bomo naše znanje utrdili še s pomočjo gradiv v elektronski obliki na računalnikih. Učencem dam navodila za delo. Preko svojega računalnika jih vodim do ustreznih vaj. Na projekcijskem platnu spremljajo in odpirajo internetne povezave na svojih računalnikih. Učenci najprej rešijo interaktivno križanko <i>Schulfähcher</i> . Z njo utrdijo poimenovanje in zapis posameznih šolskih predmetov. Preverijo rešitve in popravijo napake. Stremijo za čim boljšim rezultatom. V lastnem tempu napredujejo skozi predvidene interaktivne vaje <i>Quiz in Dialog mit einem Schüler</i> . Spremljam njihovo delo. Učence spodbujam k vztrajnosti, da dosežejo 100%. Ko končajo delo z računalnikom, jim razdelim delovne liste. Učenci jih rešujejo	

samostojno in v dvojicah. Naredijo intervju. Nekaj učencev prebere rešitve.
Kratek pogovor o opravljenem delu.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Poiščem e-gradiva.
Pripravim ustrezno število računalnikov.
Dam navodila za delo z e-gradivi.
Spremljam delo učencev in sem jim na voljo ob morebitnih težavah.
Pripravim delovne liste.
Opravim kratko analizo dela.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učenci zelo radi delajo z računalnikom in odkrivajo nova področja, zato se mi zdi uporaba IKT pri nemščini zelo primerna. E-gradiv je sicer ogromno, vendar jih je potrebno pregledati in še kaj prirediti.

Opombe

Projektna skupina za e-nemščino dobro dela. Učitelji nemščine imamo na voljo vedno več e-gradiv, s katerimi lahko obogatimo učni proces.

ŠOLA: OŠ Juršinci

UČITELJ: Sabina Lenart

DNE: 19. 11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: *Branko Horvat*

Naziv in naslov šole: *Osnovna šola Juršinci*

Predmet in razred: *Tehnika in tehnologija, 7. razred*

Uporabljeno e-gradivo:

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://eoet1.evsebine.com	4
http://ro.zrsss.si/~puncer/elektrika/elektrar.html	5
http://ro.zrsss.si/~puncer/elektrika/stikalo.html	5
http://ro.zrsss.si/~puncer/elektrika/fid.html	4

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pouk sem izvajal v učilnici za tehniko in tehnologijo, ki je bila prostorsko nekoliko spremenjena tako, da so učenci pri delu lahko uporabljali računalnike in konstrukcijske zbirke. Pripravljeno je bilo dovolj računalnikov za učence in potrebno število zbirk » električne vezalne plošče » za učinkovito delo. Glede na majhno število učencev v skupini (12) in predznanje učencev s področja uporabe računalnikov ni bilo težav.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Z uporabljenimi gradivi sem zadovoljen in jih bom redno uporabljal pri svojih urah, tako kot sem tudi do sedaj uporabljal vsa gradiva, ki sem jih odkril na spletu ali kako drugače zvedel za nje. Uporabnost e-gradiv je zelo vsestranska.

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu:

Z uporabo gradiv, ki sem jih videl prvič, se bo kvaliteta pouka sigurno izboljšala, nove ideje pa se bodo porodile ob samem delu v nadaljevanju.

Prilagam podrobno pripravo na pouk, skupaj z učnimi listi in izdelki za učence/dijake ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.
Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 28. 11. 2008

Podpis: *Branko Horvat l.r..*

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 7. razred I. Nivo	Šolski predmet <i>TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA</i>
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... eOsnove Elektrotehnike 1 Pridobivanje, prenos in »poraba« električne energije Prevodniki Izolanti - izolatorji Grafično ponazarjanje električnih tokokrogov s programom Edison	
Učni sklop Tehnična sredstva Električni krog in viri	Medpredmetna povezava Naravoslovje Naravoslovje in tehnika Fizika
Trajanje (šol. ure) 2 učni uri – strnjeno	
Učni cilji /UN • našteje in opiše vire električne napetosti: baterija, dinamo, akumulator, generator, sončna celica, • našteje in opiše tipične električne porabnike, • našteje vire, ki jih lahko varno uporablja, in utemelji, zakaj, • razlikuje med električnimi prevodniki in izolatorji, • generatorje v elektrarnah obravnava kot vir napetosti, • prikaže pomen električne energije za obstoj in razvoj civilizacije, • razloži vpliv pridobivanja električne energije na okolje, opiše nekatere alternativne načine pridobivanja električne energije, • sprejemajo električno energijo kot vrednoto • se navajajo na racionalno rabo energetskih virov cenijo alternativne vire.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov - z uporaba e-gradiv, našteje načine pridobivanja električne energije, prenosa in uporabe, - prve električne kroge gradi s sestavljanjo; ko znanje utrdi, lahko prične	

uporabljati računalniško simulacijo za hitro reševanje novih problemov,

- razlikuje med prevodniki in izolatorji (izolanti),
- proučujejo: električne porabnike, vire napetosti, vrste elektrarn vpliv pridobivanja el. energije na okolje.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- priprava ustreznega števila računalnikov,
- preizkus delovanja e-gradiv,
- priprava zbirk,
- vodenje učencev pri delu z e-gradivih in zbirko,
- skrb za varno delo in upoštevanje varnostnih ukrepov,
- povezovanje posameznih delčkov pridobljenega znanja v celoto,
- analiza po opravljenem delu.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Izbira e-gradiv na področju Tehnike in tehnologije je zelo pestra, gradiva so dokaj kvalitetna in primerna za uporabo na vseh nivojih v osnovni šoli.

E-gradiva omogočajo kvalitetno izvedbo učne ure in so primerna za pridobivanje nove učne snovi, za ponavljanje in utrjevanje oz. dopolnjevanje z uporabo drugih gradiv, kar sem uporabil pri izvedbi.

Učenec se navadi samostojnega dela glede na svoje zmožnosti lahko doseže zelo dobre rezultate, vendar je potrebno veliko samodiscipline in samokontrole, kar je pa nekoliko težje zagotoviti.

Opombe

E-gradiva so vsekakor zelo dobra, čeprav velja omeniti, da smo na področju tehnike, nekatera podobna gradiva (les, papir, kovine..), začeli uporabljati v projektu računalniškega opismenjevanja, pred več kot 10 leti, zato so učenci na takšne oblike dela že pripravljeni.

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci

UČITELJ: Branko Horvat

DNE: 21. 11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: *Branko Horvat*

Naziv in naslov šole: *Osnovna šola Juršinci*

Predmet in razred: *Tehnika in tehnologija, 7. razred*

Uporabljeno e-gradivo:

e-OSNOVE ELEKTROTEHNIKE 1 (e-OET-1)

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://eoet1.evsebine.com	4
http://ro.zrsss.si/~puncer/elektrika/elektrar.html	5

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pouk sem izvajal v učilnici za tehniko in tehnologijo, ki je bila prostorsko nekoliko spremenjena tako, da so učenci pri delu lahko uporabljali računalnike in konstrukcijske zbirke. Pripravljeno je bilo dovolj računalnikov za učence in potrebno število zbirk » električne vezalne plošče » za učinkovito delo. Glede na majhno število učencev v skupini (12) in predznanje učencev s področja uporabe računalnikov ni bilo težav.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Z uporabljenimi gradivi sem zadovoljen in jih bom redno uporabljal pri svojih urah, tako kot sem tudi do sedaj uporabljal vsa gradiva, ki sem jih odkril na spletu ali kako drugače zvedel za nje. Uporabnost e-gradiv je zelo vsestranska.

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu:

Z uporabo gradiv, ki sem jih videl prvič, se bo kvaliteta pouka sigurno izboljšala, nove ideje pa se bodo porodile ob samem delu v nadaljevanju.

Prilagam podrobno pripravo na pouk, skupaj z učnimi listi in izdelki za učence/dijake ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.
Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: *28. 11. 2008*

Podpis: *Branko Horvat l.r..*

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 7. razred	Šolski predmet <i>TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA</i>
Uporabljen e-gradivo / IKT orodja/Projekt/Programska oprema... eOsnove Elektrotehnike 1 Pridobivanje, prenos in »poraba« električne energije Prevodniki Izolanti - izolatorji Grafično ponazarjanje električnih tokokrogov s programom Edison	
Učni sklop Tehnična sredstva Vrste stikal in njihova uporaba	Medpredmetna povezava Naravoslovje Naravoslovje in tehnika Fizika
Trajanje (šol. ure) 2 učni uri – strnjeno	
Učni cilji /UN • našteje in opiše vire električne napetosti: baterija, dinamo, akumulator, generator, sončna celica, • našteje in opiše tipične električne porabnike, • našteje vire, ki jih lahko varno uporablja, in utemelji, zakaj, • opiše električni krog z virom napetosti, stikalom in porabnikom, • razložiti namen in delovanje stikala v električnem krogu, • razložiti delovanje vezja z dvema zaporedno in dvema vzporedno vezanima stikaloma, uporabi menjalno stikalo za spreminjanje smeri, • ugotovi, da so električni motorji porabniki, ki električno energijo pretvarjajo v mehansko delo in da služijo za pogon strojev.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov - z uporaba e-gradiv, odkrije, da obstajajo različna stikala, - ugotovi, da lahko stikala v električne kroge vežemo različno,	

- prve električne kroge gradi s sestavljanjo; ko znanje utrdi, lahko prične uporabljati računalniško simulacijo za hitro reševanje novih problemov,
- razlikuje med vezjem IN in vezjem ALI,
- proučujejo: električne porabnike (elektromotorje) in vire napetosti, vpliv industrije na okolje.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- priprava ustreznega števila računalnikov,
- preizkus delovanja e-gradiv,
- priprava zbirk,
- vodenje učencev pri delu z e-gradivih in zbirko,
- skrb za varno delo in upoštevanje varnostnih ukrepov,
- povezovanje posameznih delov pridobljenega znanja v celoto,
- analiza po opravljenem delu.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Izbira e-gradiv na področju Tehnike in tehnologije je zelo pestra, gradiva so dokaj kvalitetna in primerna za uporabo na vseh nivojih v osnovni šoli.

E-gradiva omogočajo kvalitetno izvedbo učne ure in so primerna za pridobivanje nove učne snovi, za ponavljanje in utrjevanje oz. dopolnjevanje z uporabo drugih gradiv, kar sem uporabil pri izvedbi.

Učenec se navadi samostojnega dela glede na svoje zmožnosti lahko doseže zelo dobre rezultate, pridelo je potrebno veliko samodiscipline in samokontrole.

Opombe

E-gradiva so vsekakor zelo dobra, čeprav velja omeniti, da smo na področju tehnike, nekatera podobna gradiva (les, papir, kovine, električne naprave v našem domu..), začeli uporabljati že v projektu računalniškega opismenjevanja, pred več kot 10 leti. Ker pri svojem delu redno uporabljam programe in podatke s spleta, so učenci na takšne oblike dela že pripravljeni.

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci

UČITELJ: Branko Horvat

DNE: 28. 11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: *Branko Horvat*

Naziv in naslov šole: *Osnovna šola Juršinci*

Predmet in razred: *Elektronika z robotiko, 9. razred*

Uporabljeno e-gradivo:

<http://www.e-um.org/index.php>
http://eoet1.evsebine.com/plus/eOet1_02_04_01.html

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://www.e-um.org/index.php	5
http://eoet1.evsebine.com/plus/eOet1_02_04_01.html	5

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Tokratno delo se je nekoliko razlikovalo od ostalih ur. Pouk se je še vedno izvajal v učilnici za tehniko in tehnologijo, ki je bila za tokratno izvedbo pouka prostorsko nekoliko spremenjena. Pripravljeno je bilo dovolj računalnikov za učence in potrebno število zbirk »dobro jutro elektronika«. Učenci so odkrivali bistvo Ohmovega zakona tako, da so snov obravnavali z uporabo e-gradiv, meritve pa izvajali z uporabo konstrukcijskih zbirk. Ker je pri izbirnem predmetu majhno število učencev pri realizaciji ni bilo težav.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Z uporabljenimi gradivi sem zadovoljen in jih bom redno uporabljal pri svojih urah, tako kot sem tudi do sedaj uporabljal vsa gradiva, ki sem jih odkril na spletu ali kako drugače zvedel za nje. Uporabnost e-gradiv je mogoča tako pri utrjevanju, kot pri osvajanju nove učne snovi..

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu:

Razen pri samem pouku, bi lahko e-gradiva uspešno uporabili pri izvedbi delavnic za učence, ki jih zanimata elektronika in robotika. S tem bi povečali zanimanje učencev za to področje.

Prilagam podrobno pripravo na pouk, skupaj z učnimi listi in izdelki za učence/dijake ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole. Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 27. 11. 2008

Podpis: *Branko Horvat l.r..*

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 9. razred	Šolski predmet Elektronika z robotiko
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Ohmov zakon – uporaba e-gradiv. Grafično ponazarjanje električnih tokokrogov s programom Edison. Sestavljanje električnih krogov in uporaba merilnikov s programom Edison.	
Učni sklop Krmiljenje s povratnim delovanjem (računalniška regulacija – uporaba elektronskih elementov)	Medpredmetna povezava Tehnika in tehnologija Fizika
Trajanje (šol. ure) 2 učni uri – strnjeno (predmet se poučuje po fleksibilnem predmetniku)	
Učni cilji /UN - Opredeli upor kot količnik med električno napetostjo in električnim tokom $R = U/I$. - Pozna enoto za električni upor. Loči vzporedno in zaporedno vezavo elementov v električnem krogu. - Pove, da večje število zaporedno vezanih porabnikov zmanjša tok skozi njega, če je izvir stalen. - Pove, da skozi zaporedno vezane elemente električnega kroga teče enak tok $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$. - Pove, da je pri vzporedni vezavi tok pred cepitvijo enak vsoti tokov v posameznih vejah $I = I_1 + I_2 + \dots + I_n$. - Pove, od česa je odvisen upor žice.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov - sledijo navodilom in odkrivajo bistvo Ohmovega zakona z uporabo e-gradiva, - v električnem krogu, v katerem je vezan upor, merijo el. tok in spreminjajo električno napetost. Meritve vpisujejo v tabelo. Narišejo graf $I(U)$. - po shemi izdelajo različne vezave zaporedno vezanih porabnikov ter merijo el. tok in	

napetost.

- izmerijo napetost na zaporedno in vzporedno vezanih uporih. Izračunajo nadomestni upor in izračun preverijo s poskusom,
- meritve vpisujejo v tabelo.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- priprava ustreznega števila računalnikov,
- preizkus delovanja e-gradiv,
- priprava zbirk im merilnih instrumentov,
- vodenje učencev pri delu z e-gradivih in zbirko,
- individualna pomoč posameznim učencem pri delu,
- skrb za varno delo in upoštevanje varnostnih ukrepov,
- povezovanje posameznih segmentov pridobljenega znanja v celoto,
- analiza po opravljenem delu.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Izbira e-gradiv na področju Tehnike in tehnologije in fizike je zelo pestra, gradiva so kvalitetna in primerna za uporabo na vseh nivojih v osnovni šoli.

E-gradiva omogočajo kvalitetno izvedbo učne ure in so primerna za pridobivanje nove učne snovi, za ponavljanje in utrjevanje oz. dopolnjevanje z uporabo drugih gradiv, kar sem uporabil pri izvedbi.

Učenec se navadi samostojnega dela glede na svoje zmožnosti lahko doseže zelo dobre rezultate, vendar je potrebno veliko samodiscipline in samokontrole.

Opombe

E-gradiva so vsekakor velika pridobitev pri pouku. Na področju računalništva in robotike je izbira zaenkrat bolj skromna (vsaj za osnovnošolsko področje). Glede na uporabo podobne tehnologije pri tehniki in tehnologiji, so učenci na takšne oblike dela že pripravljeni.

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci

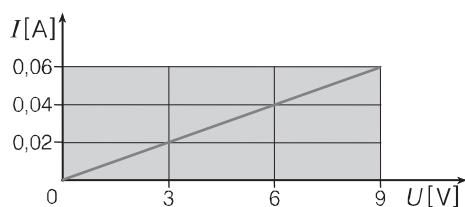
UČITELJ: Branko Horvat

DNE: 27. 11. 2008

ELEKTRIČNI UPOR

Delovni list

1. Z grafa odčitaj podatke in določi upor upornika.



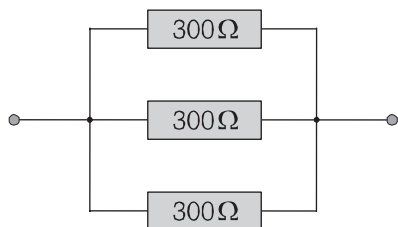
Upor upornika je: _____

2. Izračunaj skupni upor:

- a) treh zaporedno vezanih upornikov z upori $R_1 = 2,5 \text{ k}\Omega$, $R_2 = 0,5 \text{ k}\Omega$ in $R_3 = 1500 \Omega$

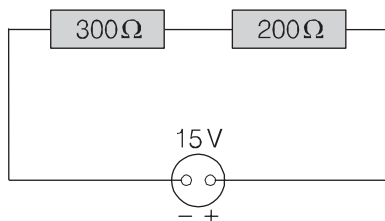
$R =$ _____

- b) treh vzporedno vezanih upornikov. Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.



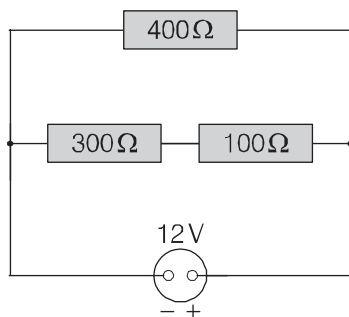
A 900 Ω B 100 Ω C 150 Ω

3. Podano je električno vezje s podatki. Izpolni preglednico.



	300 Ω	200 Ω
$U [\text{V}]$		
$I [\text{A}]$		

4. Podano je električno vezje s podatki.



a) Izračunaj skupni upor R .

_____.

b) Izračunaj tok I , ki ga poganja vir.

_____.

c) Izračunaj napetost na uporniku z uporom 100 Ω.

_____.

č) Izračunaj tok skozi upornik z uporom 400 Ω.

_____.

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Lidija Kunčnik

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci

Predmet in razred: Matematika- 5.razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E-um- interaktivna učna gradiva-Merjenje

Naslov na internetu: www.e-um.si

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pouk je potekal v strnjeni obliki, v dvojicah (dve uri). Učenci so pri utrjevanju v e-gradivih takoj dobili povratno informacijo o svojem znanju. Če niso bili uspešni, so se lahko vrnili nazaj in popravili napako. Takšen način dela je učencem bolj zanimiv in ima večjo didaktično vrednost.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Moje mnenje o e-gradivu je pozitivno, saj so učenci pri delu bili aktivni, motivirani in uspešni. Internet učencem omogoča uporabo e-gradiv tudi doma.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Merjenje dolžine	4
Merjenje mase	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Predlagam, da e-gradiva dopolnijo z zvočnimi navodili.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 27.11.2008

Podpis: _____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
5. razred	Matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e-gradivo za 5. razred: Merjenje	
Učni sklop	Medpredmetna povezava
Merjenje dolžine	NIT
Trajanje (šol. ure) Dve šolski uri (strnjena oblika).	
Učni cilji /UN - Učenec utrjuje oznake, enote in pretvornike za merjenje dolžine. - Učenec krepi predstave o dolžinskih enotah in občutek za razdalje in dolžine ter jih ocenjuje. - Učenec zna primerjati dolžine in jih urejati po velikosti. - Učenec pretvarja dolžinske enote.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. UVOD Motivacija: a) Ustna ponovitev - pojmov mersko število in merska enota na primerih - enot za merjenje dolžin (izberejo kartončke, na katerih so le enote za dolžino) - ocenjevanje dolžin in merjenje različnih predmetov (pot v šolo, dolžina učilnice...) - ugotavljanje (kaj je visoko en meter, kaj je oddaljeno od šole en kilometer...) - pretvarjanje dolžin b) Napoved dela: Učence seznanim, da bo današnja ura utrjevanja potekala na računalniku.	
2. GLAVNI DEL - UTRJEVANJE a) Predstavitev e-gradiv b) Navodila učencem za vstop v e-gradiva (E-um ➡ Devetletka ➡ 5. r. Merjenje dolžin ...) in za reševanje. c) Pregled nalog in postopek reševanja posamezne naloge č) Reševanje nalog v dvojicah (v paru sta dva različno sposobna učenca, da si lahko med seboj pomagata) d) Sprotno preverjanje in popravljanje napak (ukaz potrditev)	
3. ZAKLJUČEK a) Reševanje dodatnih nalog na učnem listu (natisnjena e-gradiva) b) Pregled nalog in analiza dela (mnenja učencev) c) Reševanje vprašalnika o e-gradivu	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Učence usmerja in jim pomaga pri načinu reševanja .

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

**E-gradivo – Merjenje dolžin je možno uporabiti tudi za usvajanje nove snovi, saj so na začetku prikazane enote in priprave za merjenje dolžine, ter pretvorniki.
Pri utrjevanju se učenec lahko vrača na začetek po pomoč, če jo potrebuje.**

Opombe

Učenci so bili navdušeni nad drugačno obliko utrjevanja in tudi uspešni.

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci
UČITELJ: Lidija Kunčnik
DNE: 27. 11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
5. razred	Matematika - dodatni pouk
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... e-gradivo za 5. razred: Merjenje	
Učni sklop	Medpredmetna povezava
Merjenje mase	SLO, NIT
Trajanje (šol. ure) Ena šolska ura.	
Učni cilji /UN - učenec zna izbrati najustreznejšo enoto za izražanje mase določenega predmeta in oceniti maso - zna pretvarjati merske enote in računa z masami	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. UVOD a) Motivacija: - ocenjevanje mase predmetov (s težkanjem...) - merjenje mase različnih predmetov - ponovitev enot in pretvornikov (delo v dvojicah) b) Napoved dela: Tudi današnja ura bo potekala v e-gradivih. 2. GLAVNI DEL - SAMOSTOJNO UTRJEVANJE IN POGLABLJANJE a) Samostojno reševanje nalog Merjenja mase (e-gradiva) b) Reševanje učnega lista Merjenje mase (dodatne naloge e-gradiva) c) Analiza dela in pregled nalog 3. ZAKLJUČEK Reševanje vprašalnika o e-gradivih.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Spremljanje učencev in pomoč pri postopku reševanja.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Ker so v uporabo e-gradiva učenci dodatnega pouka bili vključeni že drugič je delo potekalo lažje in hitreje. Opazila sem, da so učenci tudi doma reševali naloge v e-gradivih.

Opombe

Nekatere naloge pri e-gradivih so pretežke za večino učencev (dodatne naloge).

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci
UČITELJ: Lidija Kunčnik
DNE: 27. 11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Janko Marinič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci 19 2256 JURŠINCI

Predmet in razred: 4.r, Likovna vzgoja

Uporabljeno e-gradivo: program Slikar

Naziv e-gradiva: _____

Naslov na internetu: _____

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pri pripravi izvedbe sem imel nekaj težav z organizacijo izvedbe, ker sem na tej šoli samo dvakrat v tednu, kljub temu pa so mi kolegi na koncu pomagali, da sem lahko izvedel načrtovano likovno dejavnost v računalniški učilnici.

V uvodnem delu so bili učenci mogoče malo preveč neučakani, vendar so se zelo hitro umirili in začeli sodelovati v učnem procesu.

Ker sem načrtoval pouk v dveh blok urah ni bilo čutiti nobene napetosti med učenci zaradi stiske s časom, saj je to bilo njihovo prvo likovno ustvarjalno delo z računalnikom.

Sprememba jim je dobro dela in že komaj čakajo, da še bomo izvedli kakšno podobno uro.

Načrtujem izvedbo primerjave lastnoročne risbe z računalniško risbo.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Program slikar je po mojem mnenju zelo dober za začetnike, kot slikarski program, kasneje pa je bolj primeren za reševanje likovnih problemov s področja grafike. Za slikarsko ustvarjanje pa uporabljam program Art Rage.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
SLIKAR	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 1. december 2008

Podpis:

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet			
4.r	likovna vzgoja			
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema...				
Slikar				
Učni sklop	Medpredmetna povezava			
Barvni nauk, svetle in temne barve	GL, SLO, RAČ, SO			
Trajanje (šol. ure)				
4				
Učni cilji /UN - utrdijo pojem svetla in pojem temna barva - razvrstijo barve po svetlosti - določijo najsvetlejšo in najtemnejšo barvo - poiščejo primere svetlih in temnih barv v okolju in naravi - pojasnijo uporabnost svetlih in temnih barv - naslikajo kompozicijo s poudarkom na smiselnem razporejanju svetlih in temnih barvnih ploskev po formatu s programom Slikar in v tehniki suhega pastela - razvijajo občutljivost za določanje svetlosti posamezne barve - se navajajo na smiselno, uravnoteženo razporejanje svetlih in temnih barv po formatu				
Potek dela in izdelki učencev/dijakov				
<table border="1"> <tr> <td>Učenci</td></tr> <tr> <td> - samostojno izvajajo navodila in si jih zapisujejo, - raziskujejo in uporabljajo različna slikarska orodja, - na primerih umetniških del opišejo nastanek posameznih odtenkov barv </td></tr> <tr> <td> - s pomočjo barvne palete določijo najsvetlejšo in najtemnejšo barvo - barve razvrstijo po svetlosti - pojasnijo način in posledice mešanja svetlih in temnih barv (barva se spreminja) </td></tr> </table>		Učenci	- samostojno izvajajo navodila in si jih zapisujejo, - raziskujejo in uporabljajo različna slikarska orodja, - na primerih umetniških del opišejo nastanek posameznih odtenkov barv	- s pomočjo barvne palete določijo najsvetlejšo in najtemnejšo barvo - barve razvrstijo po svetlosti - pojasnijo način in posledice mešanja svetlih in temnih barv (barva se spreminja)
Učenci				
- samostojno izvajajo navodila in si jih zapisujejo, - raziskujejo in uporabljajo različna slikarska orodja, - na primerih umetniških del opišejo nastanek posameznih odtenkov barv				
- s pomočjo barvne palete določijo najsvetlejšo in najtemnejšo barvo - barve razvrstijo po svetlosti - pojasnijo način in posledice mešanja svetlih in temnih barv (barva se spreminja)				

- usvojijo pojem barvni odtenek

- delitev v skupini,
-pripravijo material za likovno ustvarjanje in pričnejo z delom, prva s klasično
slikarsko tehniko suhim pastelom, druga v programu Slikar

Praktično delo učencev

- z odtenki različnih barv naslikajo sliko z zimskim motivom
- razvijajo samostojnost pri mešanju barv
- razvijajo občutljivost za odtenek iste barve
- pri postopnem mešanju barv si privzgajajo občutek za vztrajnost

Standardi znanja

Likovne pojme opišejo in likovno izrazijo

Razumejo pojme:

- svetlost barve
- najsvetlejša, najtemnejša barva
- spreminjanje barve
- barvni odtenek
- razložijo postopek likovnega ustvarjanja v programu Slikar,
- uporabijo usvojene postopke za ustvarjanje in shranjevanje slik v svojih mapah in podmapah,
- znajo poiskati shranjeno svoje likovno delo.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Učitelj

Uvodna motivacija

Zagon računalnikov, po navodilih, ki si jih zapisujejo, poiščejo program Slikar, spoznajo njegova osnovna orodja, si v meniju Moji dokumenti ustvarijo mapo v katero bodo kasneje shranjevali nastala likovna dela.

V razgovoru o okolju, ki nas obdaja poudarim spremembe v barvitosti. Ob

demonstraciji likovnih del umetnikov in učencev analiziram barvno zgradbo le teh.

Demonstriram tudi programska orodja Slikarja.

Pridobivanje učne snovi

- določitev najsvetlejše in najtemnejše barve
- barvna svetlost
- mešanje svetlih in temnih barv (barva se spreminja)
- barvni odtenek

Napoved likovne naloge

Naslikali boste svobodne kompozicije, s svetlimi in temnimi odtenki različnih barv, zimski motiv po lastni izbiri (Moj kraj, Zimske radosti, Skrb za živali pozimi,...)

- Nudenje individualne pomoči učencem med delom.
- Ponavljanje, utrjevanje in preverjanje obravnavane učne snovi –likovnega problema in postopkov dela s slikarskimi orodji v programu Slikar in tehniki suhega pastela.

Likovno vrednotenje

- Razvrstitev likovnih del glede na tehniko,
- Primerjava izraznih možnosti klasične slikarske tehnike z izraznimi možnostmi in načini dela s programom slikar
- Upoštevanje likovnega problema.
- Ravnotežje kompozicije - pravilna izraba formata.
- Upoštevanje slikarskih izrazil – barvna ploskev, črta, razpršena in vrta barva,...

-Ustreznost motiva.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Zelo zanimiva in pozitivna izkušnja za likovno ustvarjalno delo učencev. Mrežno načrtovanje izvedb pouka v računalniški učilnici. Koncentracija ur jim omogoča poglobljeno delo z e gradivi. Slabost pa je prezasedenost rač. Učilnice v kratkem obdobju.

Bilo bi zelo dobro, če bi bile šole opremljene s takim številom računalnikov kot je učencev v razredu, saj bi lahko učenci pri vseh predmetih uporabljali računalnik posamezno in ne v dvojicah ali v delitvah v skupini kot sem to izvedel sam.

Opombe

ŠOLA: Osnovna šola Juršinci
UČITELJ: Janko Marinič
DNE: 1. decembra 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: SILVIJA ŠEGULA

Naziv in naslov šole: OŠ JURŠINCI

Predmet in razred: GVZ – 3.r.

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Glasbena vzgoja, 1., 2., 3., 4., 5. in 6. razred, devetletka

Naslov na internetu: www.glasba.videofon.si

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pouk je potekal v 3.r., deloma v razredu, deloma v računalniški učilnici. Z učenci pri GVZ veliko pojemo, ritmiziramo besedila in igramo na glasbila. Najbolj sproščeni so, kadar igrajo na glasbila in plešejo. Ker pa so učenci radi tudi na računalnikih, sem se odločila za uporabo e – gradiva na tem področju. Pred izvedbo ur v računalniški učilnici, je bila tudi potrebna predhodna obdelava e – gradiva učitelja. Le tako sem se lahko potem časovno in vsebinsko pripravila na pouk. Preden smo šli na računalnike, sem jim podrobneje predstavila delo. Dobro je bilo, da smo nekatere stvari predstavili frontalno po učnih korakih, nato so učenci delali v parih in sicer tako, da je najprej en učenec opravil nalogo, potem drugi, saj so poslušali s slušalkami. Ker so bili posnetki kratki, so jih večkrat poslušali. Učenci so preživeli le del učnih ur pri e – gradivih, saj se na tak način niso naveličali dela in jim je bilo zanimivo. Obdelano snov smo potem ponovili še v razredu in jo nadgradili. Učencem je bilo najbolj všeč poslušanje različnih posnetkov.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

E – gradivo je zelo kvalitetno in uporabno, tako za pridobivanje snovi kot za utrjevanje in poglobljanje znanja. Učenci so pri uporabi e – gradiva ves čas aktivni in sami prihajajo do znanja.

Ker so učenci že drugače veliko za računalniki, se mi zdi smiselno, da e – gradiva uporabimo le občasno za popestritev pouka.

Če želi učitelj uporabljati e – gradiva, se mora pred tem temeljito pripraviti:

- poiskati primerna gradiva
- e – gradiva preizkusiti, da lahko učence usmerja in jim pomaga
- pripraviti mora gradiva, s katerimi bo preveril znanje učencev, ki so si ga pridobili.

Dobra lastnost e – gradiv je navajanje učencev na delo z računalnikom.

Slabosti e – gradiva so bila prepočasno odpiranje strani oz. neodpiranje strani, saj sem morala pri svojih urah uporabiti e – gradiva za 2. razred, ker 3. nikakor ni odprlo tudi po uporabi gesla.

E – gradiva bom uporabljala še naprej, saj so prava popestritev učnega dela, tako za učence kot učitelja.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Glasbena vzgoja, 1., 2., 3., 4., 5. in 6. razred, devetletka	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Manjše število učencev v razredih ter veliko takih in podobnih e – gradiv v prihodnje.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 28.11.2008

Podpis: _____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 3.r.	Šolski predmet GVZ
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... GLASBA: Glasbena vzgoja, 1., 2., 3., 4., 5. in 6. razred, devetletka, (www.egradiva.si)	
Učni sklop Glasbeni pojmi, poslušanje	Medpredmetna povezava SLO, SPO, ŠVZ
Trajanje (šol. ure) 3	
Učni cilji /UN - poslušajo in raziskujejo zvoke - poslušajo različne zvoke, posamezne besede in povedi - zavedajo se zvokov okrog sebe - igrajo na lastna in Orffova glasbila - enoglasno, z instrumentalno spremljavo pojejo v ustreznem obsegu ljudske in umetne pesmi - raziskujejo zvočnost glasbil in zvočne barve - ritmično izrekajo besedila, jih spremljajo z glasbili ter telesnimi gibi - spoznajo glasbene pojme - izvajajo grafične zapise dolžine tonov in ustvarjajo svoje zamisli - pripovedujejo o svojih izkušnjah, občutkih	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. in 2. ura Zapišemo pesmico Brum, brum, brum ob spremljavi glasbil. Povem, da se bomo učili drugače kot običajno. Razložim potek dela, nato se preselimo v računalniško učilnico. Pomagam pri vstopu do e- gradiva. Dam navodila za delo. Delo poteka v dvojicah (izmenično). Učenci večkrat ponovijo. Sproti spremljam delo učencev. GLASBENI POJMI- LASTNOSTI TONA SVETLO - TEMNO 1. Poslušajo razlago Zvonka (skupna). 2. Poskušajo povedati besede svetlo oz. temno.	

3. Klikajo na zvezdice in poslušajo posnetka.
4. Klikajo na krogca ter poslušajo svetlo in temno izgovorjavo besed.

VISOKO - NIZKO

1. Poslušajo razlago Zvonka (skupna). Spoznajo pojem višina.
2. Poslušajo posnetek.
3. Klikajo na zvezdice in poslušajo posnetka.
4. Klikajo na krogca ter poslušajo nizko in visoko izgovorjavo besed.

GLASNO - TIHO

1. Poslušajo razlago Zvonka (skupna). Spoznajo pojem jakost.
2. Klikajo na zvezdice in poslušajo posnetka.
3. Klikajo na krogca ter poslušajo glasno in tiho izgovorjavo besed.

HITRO - POČASI

1. Poslušajo razlago Zvonka (skupna).
2. Poskušajo povedati svetlo - temno - tiho - hitro. Povejo še svoje primere (skupno).
3. Klikajo na zvezdice in poslušajo posnetka.
4. Klikajo na krogca ter poslušajo hitro in počasno izgovorjavo besed.

Preselimo se v učilnico.

Ponovimo pojme, ki so jih spoznali. Razdelimo Orffova glasbila.

SVETLO - TEMNO

1. Govorijo svetlo - temno.
2. Poslušajo igranje učitelja na različna glasbila in povejo, katera glasbila igrajo svetlo oz. temno. Povejo še svoje primere.

NIZKO - VISOKO

1. Govorijo nizko - visoko.
2. Pojemo znane pesmi nizko in visoko.
3. Izmed svojih glasbil poiščejo glasbila, ki igrajo visoko oz. nizko. Povejo še svoje primere.

TIHO - GLASNO

1. Govorijo tiho - glasno.
2. Pojemo znane pesmi tiho in glasno.
3. Petje spremljajo z glasbili tiho in glasno.
4. Vsakemu učencu določim, kako igra na svoje glasbilo.

POČASI - HITRO

1. Govorijo počasi - hitro.
2. Pojemo znane pesmi počasi in hitro.
3. Igrajo na glasbila počasi in hitro.

Na koncu ure izvedemo kviz. Učenci igrajo na svoja glasbila, kjer uporabijo znanje, ki so si ga pridobili. Ostali ugotavljajo, kako so igrali.

3.ura

Zapojemo pesmico Ples. Preselimo se v računalniško učilnico. Ponovimo pojme prejšnje ure. Dam navodila za delo. Delo poteka v dvojicah (večkratna ponovitev).Sproti spremljam delo učencev.

GLASBENI POJMI- LASTNOSTI TONA

DOLGO - KRATKO

1. Poslušajo razlago Zvonka (skupna).
2. Klikajo na zvezdice in poslušajo posnetka.
3. Klikajo na krogca ter poslušajo kratko in dolgo izgovorjavo besed.

Preselimo se v učilnico, razdelimo Orffova glasbila.

1. Ponovimo pojma.
2. Izgovarjajo besede dolgo oz.kratko.
3. Pojejo znane pesmi dolgo oz. kratko.
4. Pesem Ples spremljajo z manjšimi, kratkimi gibi v prvem delu in večjimi, daljšimi gibi v drugem delu.
5. Spremljajo pesem Ples tako, da izvajajo dolge in kratke tone z glasbili.
6. V DZ str. 14 narišejo, kako si predstavljajo kratke in dolge tone.
7. Ponovijo dolge, kratke tone in tišino ob učnem listu. Posamezni učenci si izberejo glasbilo in zaigrajo nanj tako, kot kaže simbolni zapis.
8. Učenci narišejo še svoje zamisli in zaigrajo na glasbila tako, kot so narisali.

Na koncu ure izpolnijo vprašalnik.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- pripravim e - gradivo
- vodim pogovor
- razložim potek dela
- pomagam učencem pri odpiranju e - gradiva
- dam navodila za delo
- pomagam in spremljam delo
- usmerjam učence pri izgovorjavi, petju in igranju na glasbila
- pripravim učni list in dam navodila za delo
- preberem vprašalnik

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

E - gradiva na področju 1. in 2. triade so zelo kvalitetna in uporabna. Uporabimo jih lahko za motivacijo, uvod v novo snov in kot ponavljanje ter utrjevanja znanja. Ta oblika dela se mi zdi zelo primerna tudi za OPB. Učenci so v popoldanskem času že utrujeni in na ta način lahko snov utrjujejo, poglobljajo, ne da bi se naveličali oz. bi bili še bolj utrujeni. Seveda pa se moramo zavedati, da so učenci že preveč časa na računalnikih, zato je ta oblika dobrodošla bolj občasno. Pred uporabo e - gradiva je seveda učiteljeva naloga, da si to gradivo podrobneje pogleda, ga preizkusi, tako da si lahko potem načrtuje pouk tako časovno kot vsebinsko.

Učenci so pri delu samostojni, svoje delo lahko tudi sproti preverjajo. Več pomoči učitelja je seveda potrebna pri učencih v 1. in 2. razredu, ker še niso opismenjeni. Slabosti tega gradiva so predvsem v tem, da ne moreš učencev neprestano spremljati oz. nadzorovati, kar je posledica tudi velikega števila učencev v razredih.

Opombe

Nekatera e - gradiva so se odpirala počasi oz. se sploh niso odprla, kar pa je verjetno posledica prevelike zasedenosti.

ŠOLA: OŠ JURŠINCI
UČITELJ: SILVIJA ŠEGULA
DNE: 28.11.2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: KSENJA ŽMAUC

Naziv in naslov šole: OŠ JURŠINCI

Predmet in razred: SLOVENŠČINA (V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA), 1. RAZRED

Uporabljeno e-gradivo: <http://jelka.nevron.si/courses/JELKA3/scorm/jelka3/1/start.html>

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://jelka.nevron.si/courses/JELKA3/scorm/jelka3/1/start.html	4

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pouk s pomočjo e-gradiva je potekal v prvem razredu, v času podaljšanega bivanja, in to v času samostojnega učenja. V prvem razredu za ta čas pripravim vsebine, tokrat sem se odločila, da pripravim vsebino s področja slovenščine, in sicer obravnavo običajev v decembru. Ta tema se mi je zdela časovno primerna, saj prihaja čas miklavževanja, obiska Božička, silvestrovanja in tepežkanja. E-gradivo mi je ponudilo obravnavo vseh teh običajev na drugačen, zanimiv način. Seveda sem najprej e-gradivo sama obdelala; rešila naloge. Nato sem določila čas izvedbe. Glede na to, da je gradivo kar obsežno, sem ga razdelila na tri ure.

V prvi uri smo se pogovarjali o Miklavžu, učenci so obdelali miklavževanje s pomočjo e-gradiva, nato so rešili učni list, skupno pa smo izdelali še plakat, na katerega so se učenci vpisali pod pridne oz. poredne otroke.

V drugi uri smo se pogovarjali o božiču in o silvestrovem, obiskali smo e-gradivo, nato smo izdelali plakat in prebrali pravljico.

V tretji uri smo se pogovarjali o tepežkanju in obiskali e-gradivo, s pomočjo katerega smo tudi ponovili vse običaje v decembrskem času. Učenci so samostojno pripovedovali o običajih v decembrskem času.

E-gradivo mi je v vseh treh urah služilo kot dodatek k obravnavanju snovi, učenci so z e-gradivom preživeli le del učne ure, kar se mi je zdela dobra odločitev, saj se na tak način niso naveličali dela za računalnikom, obravnavano snov pa so prejeli na različne načine: poleg e-gradiv sem vključila tudi pripovedovanje (učenci so sami pripovedovali, kar so o obravnavani snovi že znali), poslušanje pravljic na določeno temo, reševanje učnih listov, barvanje, skupinsko izdelovanje plakatov, vrednotenje ...

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Uporaba e-gradiva pri pouku odpira mnogo možnosti za izvedbo pouka, omogoča pa tudi pozitivne spremembe za učence in tudi učitelje. Učiteljeva naloga se pri izvedbi pouka s pomočjo e-gradiva spremeni: njegova naloga je poiskati primerno gradivo, se izobraziti o njej, da lahko učence usmerja in jim pomaga, prav tako pa učitelj pogosto mora pripraviti tudi učno gradivo, s katero pisno preveri znanje učencev. Učenci so pri izvedbi ure s pomočjo e-gradiv ves čas aktivni in sami prihajajo do znanja, kar je v skladu s sodobnimi metodami dela. Možnosti, kako uporabiti e-gradivo pri pouku, so neomejene: učitelj lahko pripravi le del ure v računalniški učilnici; morda kot uvod v snov, motivacijo; lahko pa tudi za ponovitev snovi. Prav tako pa lahko ura s pomočjo e-gradiv poteka samostojno in je lahko namenjena obravnavanju nove snovi. Vse je pravzaprav odvisno od tega, katere cilje učitelj hoče doseči. Seveda pa tak način pouka zahteva od učitelja, da se dodatno izobrazí, da obvlada računalniška znanja in da zna e-gradiva primerno vključiti v pouk. Učenci tak način dela zelo dobro sprejemajo, ker je nekaj novega in zanimivega. Zaradi tega tudi hitreje usvojijo snov. Negativna lastnost, ki jo želim izpostaviti je bolj tehnične narave in ne vem, če je ravno na mestu. Motilo me je počasno odpiranje strani, prav tako pa tudi to, da so se strani odpirale različno hitro. Za konec kot pozitivno lastnost takega načina moram navesti še navajanje učencev na delo z računalnikom: učenci se naučijo, kako gradiva na spletu lahko uporabijo za samostojno učenje. Po lastnih izkušnjah namreč trdim, da so se učenci tudi doma vračali na e-gradiva.

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu:

Prav se mi zdi, da bi učitelji na določenih spletnih mestih objavljali učne liste, priprave za pouk s pomočjo e-gradiv in izkušnje. Tako bi prišlo do izmenjevanja navedenih dokumentacij, kar bi učitelju olajšalo delo, porodile bi se mu nove ideje za izvedbo pouka.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku, skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter izpolnjene vprašalnike za učence/dijake (vsaj 10 originalov). Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum:

Podpis: _____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 1. razred	Šolski predmet SLOVENŠČINA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... http://jelka.nevron.si/courses/JELKA3/scorm/jelka3/1/start.html	
Učni sklop OBIČAJI V DECEMBRU	Medpredmetna povezava SPOZNAVANJE OKOLJA LIKOVNA VZGOJA
Trajanje (šol. ure) TRI ŠOLSKE URE	
Učni cilji /UN - POSLUŠAJO NOVICE O ZANIMIVIH DOGODKIH (POSLUŠAJO ZGODBE O OBIČAJIH V DECEMBRSKEM ČASU) - RAZVIJAJO SPOSOBNOSTI DOŽIVLJANJA IN RAZUMEVANJA BESEDILNE STVARNOSTI (OB POSLUŠANJU USTVARJALNO IZRAŽAJO SVOJA DOŽIVETJA) - DOŽIVLJAJO IN SPOZNAVAJO, DA SO NEKATERI DNEVI V LETU POSEBNO POMEMBNI, KER SO JI MLJUDJE PRIPISALI POSEBEN POMEN (PREPOZNAVAJO POMEN PRAZNIKOV) - SPOZNAVAJO, DA JE BILO ŽIVLJENJE LJUDI V PRETEKLOSTI DRUGAČNO (PREPOZNAVAJO, KAKO SE OBIČAJI DANES RAZLIKUJEJO OD OBIČAJEV NEKOČ) - RAZVIJAJO ZMOŽNOST IZRAŽANJA O BESEDILNI STVARNOSTI - BOGATIJ SI BESEDNI ZAKLAD - VADIJO RAZLOČNO IN NARAVNO GOVORJENJE - ZNAJO ZBRANO POSLUŠATI - RAZVIJAJO SPOSOBNOSTI POVEZAVE MED SLUŠNIM IN VIDNIM DEKORIRANJEM SIMBOLOV IN SI OBLIKUJEJO VIZUALNE PREDSTAVE - SPOZNAVAJO NOVE POJME IN SI ŠIRIJO BESEDIŠČE - NAVAJAJO SE NA SPORŠČENO GOVORNO IZRAŽANJE - IŠČEJO RAZLIČNE POVEZAVE TER KOMBINACIJE IN SI RAZVIJAJO LOGIČNO MIŠLJENJE - SE IGRAJO, ZABAVAJO, SPROSTIJO IN HKRATI UREJENO ŠIRIJO BESEDIŠČE	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. URA Voden pogovor: učence vprašam, kateri dobri moške obiščejo otroke v decembru,	

kateri od naštetih oseb obišče otroke najprej, kakšen je, če so ga že videli, kdo je ob njem, kaj prinese ... Učenci sedijo v krogu in z dvigom roke odgovarjajo, oziroma pripovedujejo o doživetjih, ki jih imajo v zvezi z Miklavžem.

Učencem povem, da se bomo učili malo drugače, preselimo s v računalniško učilnico. Vsak učenec ima svoj računalnik. Učencem pomagam priti do e-gradiva, ki ga bomo potrebovali. Učenci poslušajo zgodbo o miklavževanju, poslušajo navodila in jim sledijo. Postopek ponovijo dvakrat.

Po delu v računalniški učilnici se preselimo v razred. Sedemo v krog in se pogovorimo o obdelani snovi, torej o tem, kaj so se novega naučili. Učencem podam navodila za reševanje učnih listov. Ustno navodilo se glasi: pobarvaj osebe na listu, obkroži osebi, ki se pojavljata v zvezi z miklavževanjem, poveži osebo s primerno knjigo in z darilom (*učni listi so priloženi*). *Skupinsko delo: z učenci skupaj izdelamo plakat, učenci se podpišejo pod pridne oz. poredne otroke*

2. URA

Vodeni pogovor: pogovarjamo se o božiču, obisku Božička, o navadah ob tem prazniku. Učenci pripovedujejo, javljajo se z dvigom roke.

Preselimo se v računalniško učilnico. Učenci poslušajo zgodbo o božiču in silvestrovem, poslušajo navodila in jim sledijo. Postopek ponovijo dvakrat.

Sledi pogovor o tem, kaj so se učenci novega naučili, nato preberem pravljico z naslovom Božična pravljica. Učenci poslušajo, nato obnovijo pravljico s pomočjo ilustracij.

3. URA

Uvod v računalniški učilnici. Učenci poslušajo zgodbico o tepežkanju, poslušajo in sledijo navodilom. Nato obnovijo vse običaje s pomočjo e-gradiva (IGRA)

V razredu si vsak učenec izbere pobarvanko z motivom Božička, ga izreže, prilepi na plakat. Prav tako na smrečico vsak otrok prilepi svoj okrasek, na katerem je zapisano njegovo ime (fotografije plakatov so priložene).

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- PREGLEDAM E-GRADIVO IN IZBEREM PRIMERNO
- VODIM POGOVOR
- POMAGAM UČENCEM PRI ODPIRANJU STRANI ZA E-GRADIVA
- DAM NAVODILA ZA REŠEVANJE NA E-GRADIVU
- POMAGAM UČENCEM, ČE POTREBUJEJO POMOČ
- PRIPRAVIM UČNE LISTE
- DAM NAVODILA ZA REŠEVANJE UČNIH LISTOV
- DAM NAVODILA ZA IZDELAVO PLAKATA
- PREBEREM PRAVLJICO
- POGOVOR O PRAVLJICI

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi ...

Pouk s pomočjo e-gradiva je potekal v prvem razredu, v času podaljšanega bivanja, in to v času samostojnega učenja. V prvem razredu za ta čas pripravim različne vsebine, tokrat sem se odločila, da pripravim vsebino s področja slovenščine, in sicer obravnavo običajev v decembru. Ta tema se mi je zdela časovno primerna, saj prihaja čas miklavževanja, obiska Božička, silvestrovanja in tepežkanja. E-gradivo mi je ponudilo obravnavo vseh teh običajev na drugačen, zanimiv način. Seveda sem najprej e-gradivo sama obdelala; rešila naloge. Nato sem določila čas izvedbe. Glede na to, da je gradivo kar obsežno, sem ga razdelila na tri ure.

Prednosti: pouk je razgiban, zanimiv, učenci so samostojni ...

Predlogi: nekatera e-gradiva za prvi razred so pretežka.

Opombe

ŠOLA: OŠ JURŠINCI
UČITELJICA: KSENJA ŽMAUC
DNE: 28. 11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: SLAVKO FEGUŠ

Naziv in naslov šole: OŠ JURŠINCI, JURŠINCI 19, 2256 JURŠINCI

Predmet in razred: GEOGRAFIJA, 7.R

Uporabljeno e-gradivo:

<http://www.simos.si/egradiva>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pri pregledu primernosti vsebine učne snovi je ugotovljeno, da so gradiva zelo dobrodošla za učno delo. Ker učenci dobro obvladajo delo z računalniki so znanje pridobivali na nekoliko drugačen način. Zelo dobrodošlo je sprotno preverjanje osvojenega znanja.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Uporaba e-gradiva pri pouku odpira mnogo možnosti za izvedbo pouka, omogoča pa tudi pozitivne spremembe za učence in tudi učitelje. Učiteljeva naloga se pri izvedbi pouka s pomočjo e-gradiva spremeni: njegova naloga je poiskati primerno gradivo, se izobraziti o njej, da lahko učence usmerja in jim pomaga, prav tako pa učitelj pogosto mora pripraviti tudi učno gradivo, s katero pisno preveri znanje učencev. Učenci so pri izvedbi ure s pomočjo e-gradiv ves čas aktivni in sami prihajajo do znanja, kar je v skladu s sodobnimi metodami dela. Možnosti, kako uporabiti e-gradivo pri pouku, so neomejene: učitelj lahko pripravi le del ure v računalniški učilnici; morda kot uvod v snov, motivacijo; lahko pa tudi za ponovitev snovi. Prav tako pa lahko ura s pomočjo e-gradiv poteka samostojno in je lahko namenjena obravnavanju nove snovi. Vse je pravzaprav odvisno od tega, katere cilje učitelj hoče doseči. Seveda pa tak način pouka zahteva od učitelja, da se dodatno izobrazí, da obvlada računalniška znanja in da zna e-gradiva primerno vključiti v pouk.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://www.simos.si/egradiva	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Želim si še več podobnih materialov oz. gradiv.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 11. 12. 2008

Podpis:
Slavko Feguš

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Slavica Gerič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci

Predmet in razred: slovenščina, 8. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Glagolski vid

Naslov na internetu: http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo/000_mapa/index.html ali <http://198.gvs.arnes.si/>; OŠ, 8. razred, slovenščina

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

e-gradivo je namenjeno učencem 8. razreda, in sicer obravnava glagolskega vida. Učenci so delali po skupinah (4. skupine). Na računalniku so delali izmenično. Služil jim je za učenje in preverjanje učnih listov. Učenci so bili ves čas aktivni, delo je bilo razgibano.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

e-gradivo je zelo uporabno. Uporabimo ga lahko za motivacijo, obravnavo snovi in za utrjevanje. Učenci pa pridejo do spoznanja, da se lahko preko računalnika tudi učimo.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Slovenščina v 8. razredu, realizem	5
Slovenščina v 8. razredu, glagol	5
Slovenščina v 8. razredu, glagolski vid	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Zelo uporabno je slikovno gradivo. Najbolj so ga veseli učenci iz prve ravni.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 20. 11.2008

Podpis: Slavica Gerič

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Slavica Gerič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci

Predmet in razred: slovenščina, 9. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Realizem

Naslov na internetu: http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo/000_mapa/index.html ali <http://198.gvs.arnes.si/>; OŠ, 8. razred, slovenščina

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

e-gradivo je namenjeno učencem 8. razreda, zato je bilo potrebno delo spremeniti tako, da je lahko služilo kot uvodna ura v realizem v 9. razredu. Učenci so delali po skupinah (5. skupin) Na računalniku so delali izmenično. Na koncu so po skupinah izdelali miselni vzorec in ga predstavili, ob koncu ure, sošolcem. Učenci so bili ves čas aktivni, delo je bilo razgibano.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

e-gradivo je zelo uporabno. Uporabimo ga lahko za motivacijo, obravnavo snovi in za utrjevanje. Učenci pa pridejo do spoznanja, da se lahko preko računalnika tudi učimo.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Slovenščina v 8. razredu, realizem	5
Slovenščina v 8. razredu, glagol	5
Slovenščina v 8. razredu, glagolski vid	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Zelo uporabno je slikovno gradivo. Najbolj so ga veselili učenci iz prve ravni.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 20. 11. 2008



Podpis: Slavica Gerič

Slavica Gerič

Pirch

POVODNI MOŽ

8. r.

1. Kaj veš o avtorju?
2. Kako je pesem nastala?
3. VSEBINSKA ANALIZA
Razloži tridelno zgradbo, natančneje vrh(9.,10.,11.kitica).
V eni povedi razloži sporočilo vsake kitice.
Označi Urško.
Kraj in čas dogajanja.
Kaj se zgodi na koncu?
4. IDEJA OZ. SPOROČILO PESMI
5. OBLIKOVNA ANALIZA
Ali je to tipična balada? Zakaj?
Rima.
Stopica, ritem.
6. JEZIKOVNA ANALIZA
Ukrasni pridevki, pomanjševalnice.
Ponavljjanja (*podvojitve, anafore*).
Frazema (2. in 3. kitica).
Igra s priimkom (5. kitica).
Primeri (1.in 9.kitica).
Podobnoglasje ali onomatopoiija.
Mnogovezje (4. kitica).

TURJAŠKA ROZAMUNDA 8. r.

1. Kaj veš o avtorju?
2. VSEBINSKA ANALIZA
Kraj in čas dogajanja.
Književne osebe.
Kratka zgodba.
Oznaka glavne osebe.
Primerjaj Rozamundo in Urško.

3. IDEJA OZ. SPOROČILO PESMI

4. OBLIKOVNA ANALIZA

Zakaj je to romanca?

Kitice.

Rima, asonanca.

Stopica, verz.

5. JEZIKOVNA ANALIZA

Ukrasni pridevki.

Poosebitev ali personifikacija.

Primera ali komparacija.

Ponavljanja (npr. anafora)

6. Kakšno SMS-sporočilo ali razglednico bi Ostrovrhar poslal Rozamundi iz Turčije?

APEL IN ČEVLJAR

8.r.

1. Kaj veš o avtorju?

2. Razloži nastanek pesmi.

Zakaj sodi v cikel Zabavljivih sonetov?

3. VSEBINSKA ANALIZA

Kdo sta (bila) Apel in Kopitar? Kakšno vlogo imata v pesmi?

Obnovi pesem.

Razloži vsebinsko dvodelnost pesmi.

4. IDEJA OZ. SPOROČILO PESMI

5. OBLIKOVNA ANALIZA

Razloži oblikovno dvodelnost pesmi.

Značilnosti soneta (izvor, rima, kitice, stopica, verz, cikli ...)

6. JEZIKOVNA ANALIZA

Poišči vse sopomenke za čevljarja. Zakaj jih je Prešeren uporabil?

7. *Prešeren je napisal veliko sonetov, ki jih je rad povezoval v cikle. Katere še poznaš?*

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Slavica Gerič

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci

Predmet in razred: slovenščina, 8. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Glagolski vid

Naslov na internetu: http://www.s-sers.mb.edus.si/gradiva/w3/slo/000_mapa/index.html ali <http://198.gvs.arnes.si/>; OŠ, 8. razred, slovenščina

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

e-gradivo je namenjeno učencem 8. razreda, in sicer obravnava glagolskega vida. Učenci so delali po skupinah (4. skupine). Na računalniku so delali izmenično. Služil jim je za učenje in preverjanje učnih listov. Učenci so bili ves čas aktivni, delo je bilo razgibano.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

e-gradivo je zelo uporabno. Uporabimo ga lahko za motivacijo, obravnavo snovi in za utrjevanje. Učenci pa pridejo do spoznanja, da se lahko preko računalnika tudi učimo.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Slovenščina v 8. razredu, realizem	5
Slovenščina v 8. razredu, glagol	5
Slovenščina v 8. razredu, glagolski vid	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Zelo uporabno je slikovno gradivo. Najbolj so ga veseli učenci iz prve ravni.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 20. 11.2008



Podpis: Slavica Gerič

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred. 1., 2. raven, 8. razred	Šolski predmet slovenščina
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Slovenščina v 8. razredu	
Učni sklop Glagol in glagolski vid	Medpredmetna povezava Angleščina, nemščina
Trajanje (šol. ure) 2. uri	
Učni cilji /UN - učenci ponovijo znanje o glagolu (število, oseba, čas, naklon) - spoznajo glagolski vid - ugotavljajo razlike med dovršnim in nedovršnim glagolom - vedo spreminjati glagolski vid	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. UVOD: Predstavitev projeta e-gradiv 2. NOVA UČNA SNOV: - učence vodim do MSS naslova, kjer je snov 19. sklopa - učencem razdelim učne liste. Učenci liste rešujejo individualno. Rešitve nato preverijo tako, da rešijo vaje na računalniku in nato preverijo rešitve na listu. - svoje znanje ovrednotijo	

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Učiteljeve aktivnosti/naloge

- predstavitev projekta
- priprava učnih listov
- spremljanje dela učencev
- vodenje dela
- pomoč učencem
- vzpodbujanje učencev

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

e-gradivo je zelo uporabno, saj nam lahko služi kot utrjevanje, ponavljanje ali usvajanje učne snovi. Z delom na računalniku se pouk popestri, postaja zanimivejši, učenci ga imajo rajši.

Opombe

Nekaj težav je bilo z vključevanjem na medmrežje. Bilo je prezasedeno

ŠOLA: OŠ Juršinci
UČITELJ: Slavica Gerič
DNE: 18 in 19. 11. 2008

Slavica Gerič



Slavica Gerič

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred: 9.a	Šolski predmet: slovenščina
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Slovenščina v 8. razredu	
Učni sklop 19. učni sklop, Realizem	Medpredmetna povezava Zgodovina:Gospodarske in družbene razmere v Sloveniji v drugi polovici 19. stol.
Trajanje (šol. ure) 2. šolski uri	
Učni cilji /UN - učenci ponovijo znanje iz 8. razreda, - spoznajo literarne ustvarjalce, - spoznajo značilnosti realizma in jih primerjajo z romantiko.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1. UVOD: Predstavitev projekta e-gradiv 2. NOVA UČNA SNOV: Utrjevanje in ponovitev snovi s pomočjo e-gradiv - učence vodim do MSS naslova, kjer je snov 19. sklopa - učence razdelim v skupine. V vsaki skupini so trije učenci, skupin je 5 - vsak učenec dobi izroček, na katerem so naloge - dva učenca rešujeta naloge na računalniku, eden s pomočjo knjig, po desetih minutah se zamenjajo. - po dvajsetih minutah dela se vrnejo v skupino. Iz dane teme naredijo miselni vzorec - Vodja skupine predstavi delo vsem učencem in na tablo naredi miselni vzorec - učenci miselni vzorec vsake skupine prepišejo v zvezek - učenci ponovijo znanje o realizmu, Janku Kersniku, Ivanu Tavčarju, Visoški kroniki, Antonu Aškercu in Čaši nesmrtnosti. 3. Analiza: učenci posredujejo znanje drugim učencem in izpolnijo anketo o predelanem sklopu.	



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Evropski



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski
Socialni
Sklad

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- učencem predstavim projekt
- pripravim izročke za delo v skupini
- učence pri delu permanentno spremljam, vodim in jih vzpodbujam

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...
e-gradiva so zelo uporabna. Služijo lahko za ponavljanja, utrjevanja ali pa usvajanje nove snovi. Služijo lahko za popestritev pouka. Veliko učencev sloh ni vedelo, da se lahko učijo s pomočjo računalnika. Naloge radi rešujejo, saj jim je tako pouk zanimivejši in pestrejši.

Opombe

Izbrala sem snov 8. razreda, čeprav smo delali z devetim razredom. Zaradi tega je bilo precej priprav za delo, vendar se je izplačalo, ker smo bili vsi, učenci in tudi sama, z rezultatom zadovoljni.

ŠOLA: OŠ Juršinci

UČITELJ: Slavica Gerič

DNE: 14. 11. 2008



IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Marija Šterbal

Naziv in naslov šole: OŠ Juršinci, Juršinci 19

Predmet in razred: 4. r., MAT, DSP

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Župca, E-um

Naslov na internetu: <http://www.zupca.net>, <http://e-um.si>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Pregled in izbira e- gradiv , ki so po programu v tem časovnem obdobju. Učenca sta delala v paru in po korakih od predstavitve do izvedbe. V tem segmentu so se pojavljale tehnične težave z vodenjem, ki je vzelo kar nekaj časa. Učenca še nimata doma računalnika (nespretna), sta pa tudi zelo slaba bralca.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

E- gradiva so zanimiva, uporabna v vseh fazah učnega procesa (kot motivacija, obravnava nove snovi, preverjanje, odpravljanje vrzeli), vnesejo novo dinamiko v proces poučevanja in nudenja DSP za otroke s posebnimi potrebami.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Župca	5
E- um	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Trenutne vsebine in naloge so zelo uporabne, vnesejo novo dinamiko aktivnega sodelovanja, vsak otrok želi prispevati svoj delež, hkrati pa vzpodbujajo zdravo tekmovalnost med učenci.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 28. 11. 2008

Podpis: Šterbal Marija

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred	Šolski predmet
4.r	MAT
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema...	
ŽUPCA	
Učni sklop	Medpredmetna povezava
ŠTEVILSKI IZRAZI	SLO; NIT
Trajanje (šol. ure)	
!. URA	
Učni cilji /UN	
• Utrditev poštevank. • Izračun vrednosti izraza. • Zapis izraza na dani tekst in gradivo. • Uporaba pravilnega vrstnega reda pri reševanju operacij.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Predstavitev projekta. Pri pregledovanju e- gradiv in v času reševanja jih spremljam, vodim, po potrebi dodatno razložim, preverjam razumevanje, vzpodbujam.

Opombe

Upam na širitev in nadgradnjo.

ŠOLA: OŠ J uršinci

UČITELJ: Marija Šterbal

DNE: 28. 11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 4.r	Šolski predmet MAT
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema...	
OD milimetra do kilometra	
Učni sklop Merjenje dolžine	Medpredmetna povezava SLO; NIT
ŠTEVILSKI IZRAZI	
Trajanje (šol. ure) 2. Uri.	
Učni cilji /UN	
• Ocenitev dolžine z merskim številom in mersko enoto. • Pretvarjanje standardne merske enote za merjenje dolžine. • Izbira standardne merske enote za merjenje dolžine. • Ponovitev in utrditev znanja o merskih enotah.	

Potek dela in izdelki učencev/dijakov

1. UVOD

- Ponovitev enot za merjenje dolžine ob ponazorilih.
- Merjenje razdalj.
- Motivacija za delo na računalniku.

2. GLAVNI DEL

- Vodenje učenca v program.
- Predstavitev gradiva za tekočo uro.
- Delo v paru (vodim, pomagam, analiziram besedilo, po potrebi dodatno razložim, preverim razumevanje navodil...)

3. ZAKLJUČEK

- Pregled rezultatov reševanja.
- Analiza napak.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Predstavitev projekta. Pri pregledovanju e- gradiv in v času reševanja jih spremljam, vodim, po potrebi dodatno razložim, preverjam razumevanje, vzpodbujam.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

E- gradiva so zanimiva, pri učencih dvignejo prag motivacije in aktivne vključenosti, medsebojnega sodelovanja, hkrati pa učenci zgubijo občutek šolskega učenja.

Slabosti trenutno vidim v tehničnem smislu, iskanje vzame preveč časa.

Opombe

Upam na širitev in nadgradnjo.

ŠOLA: OŠ J uršinci

UČITELJ: Marija Šterbal

DNE: 28. 11. 2008

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: **Olga Kostanjevec**

Naziv in naslov šole: **Osnovna šola Juršinci, Juršinci 19, 2265 Juršinci**

Predmet in razred: **Matematika, 1. razred**

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: **E-UM**

Naslov na internetu: **<http://www.e-um.org/>**

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Priprava na pouk je bila kar precej drugačna v smislu organizacije pouka, saj vsi učenci še niso v tem času takšni bralci, da bi lahko sami prebrali navodila za delo in samostojno delali. Zato jim je bilo potrebno navodila za delo natančno predstaviti in jih med delom voditi. Časovno je bilo možno realizirati vso ponujeno gradivo, tudi dodatne naloge za učence. Gradivo je didaktično zelo dobro, saj učenec takoj dobi povratno informacijo, če je naloge pravilno reševal. S tem je učencu omogočeno, da dela samostojno in da lahko uspešnost dela preveri.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Moje mnenje o e-gradivu je pozitivno. Gradivo sem koristno uporabila pri urjenju in pri obravnavi nove učne snovi. Vsa gradiva bom lahko vključila v pouk pri obravnavi ali urjenju.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Računamo do 10 – Računanje do 10	5
Računamo do 10- Seštevamo in odštevamo	5
Telo, črta, liki	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Glede na čas pouka v smislu obravnavane učne snovi, sem morala uporabljati gradivo iz 1. razreda, saj je bilo ponujeno gradivo za drugi razred pri matematiki iz snovi, ki je mi do tega časa še nismo spoznali. Snov, ki je za drugi razred pa bom lahko v bodoče tudi vključevala v pouk.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 25.11.2008

Podpis: Olga Kostanjevec

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 1. razred	Šolski predmet Matematika
Uporabljeno e-gradivo / IKT orodja/Projekt/Programska oprema... - e-gradivo: Telesa-povezovanje, razvrščanje (v računalniški učilnici) - učni list: Telo, črta, lik - dva učna lista: Opazujemo črte	
Učni sklop Telesa, črte-ponavljanje in utrjevanje	Medpredmetna povezava LVZ, SPO, SLO
Trajanje (šol. ure) 3 šolske ure	
Učni cilji /UN - učenci ponovijo učno snov o telesih in črtah, - pravilno povežejo predmete s telesi, - ločijo kocko, valj, kvader in kroglo, - znajo pravilno razvrščati telesa v razpredelnico, - pravilno vodijo polžka po labirintu, - znajo se pravilno orientirati: gor-dol, levo-desno, - nadaljujejo niz črt, - ob učnih listih utrdijo pridobljeno učno snov.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Eno učno uro smo izvedli v računalniški učilnici, kjer so učenci ob navodilih utrjevali telesa. Znali so jih povezati s predmeti in jih pravilno razvrščati v razpredelnico. V programu Polžkovi koraki so se pravilno orientirali. Dve učni uri smo reševali učne liste, kjer sem učencem brala navodila (ker še ne berejo). Učenci so rešili 3 učne liste, ki sem jih pripravila iz e-gradiva in jih barvno fotokopirala. Izdelki učencev so priloženi.	





Učiteljeve aktivnosti/naloge

V poučevanje učencev 1. razreda je potrebno vložiti veliko truda, strpnosti in večkratne razlage. Najprej smo učno snov ponovili, nato so ob učnih listih dobili podrobna navodila, šele nato smo reševali. Z veliko učenci je potrebno individualno delo. V računalniški učilnici sem učence vodila z navodili, saj še imajo nekateri težave in potrebujejo pomoč.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Delo je bilo zelo zanimivo, vendar zelo naporno. Za učence 1. razreda, je reševanje težje, saj še ne berejo, od učitelja pa zahtevajo naloge maksimalni napor in veliko truda.

Opombe

Pri nalogah za matematiko so bili vključeni tudi liki, ki se obravnavajo kasneje. V tem času smo spoznali le telesa in črte.

ŠOLA: OŠ Juršinci
UČITELJICA: Olga Kostanjevec
DNE: 28. 11. 2008



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 9.r. učenci	Šolski predmet ŠVZ
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Naše telo, zgradba in delovanje	
Učni sklop Naše telo, zgradba in delovanje	Medpredmetna povezava Biologija, gospodinjstvo
Trajanje (šol. ure) 3 ure	
Učni cilji /UN - obnovimo že obdelano snov biologije - obdelamo skeletno konstrukcijo in mišično sestavo - spoznamo antropološke značilnosti in funkcijsko delovanje - pomen športne vadbe na zdravje - pomen športne vadbe na gibanje in delovanje telesa - rešujejo kviz	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Seznanitev z noviteto in drugačno obliko pouka. S pomočjo delovnih zvezkov, učbenika in predavanja spoznajo in ponovijo že naučeno temo. Ob računalniško podprtem pouku preko e gradiva spoznajo novosti in drugačen pristop k pouku, nato pa po uri športne vzgoje skušamo najti povezavo na obdelanem učnem gradivu.	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Pred samo izvedbo projekta sem učencem ponudil možnost, sprejeti takšno obliko dela. Dobili so navodila, da se že doma pripravijo na delo in skušajo sami najti načine kako izvajati takšno obliko dela. V Nadaljevanju je pouk potekal po sklopih, najprej v učilnici biologije in nato še v telovadnici. Sam sem imel vlogo vodje, koordinatorja, predavatelja in mentorja.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Primerno je vnašati novosti in se oddaljiti od standardov in kalupov, pa vseeno mislim, da je računalniško podprt pouk primeren le ob določenih priložnostih in potrebah in, da bi z prepogostimi novostmi ali pa novimi vzorci vnesli v pouk preveč monotonije in enoličnosti

Opombe

Mislim, da je bilo z zgornjimi odgovori potrjeno moje delo in nimam kakšnih posebnih pripomb ali dopolnil

ŠOLA: OŠ Juršinci

UČITELJ: Stanko Podvršek

DNE: 29.11.2008

V. Vprašalnik za dijake/učence ob zaključku projekta ali ob koncu učne ure, pri kateri se je uporabilo e-gradivo.

Naziv in naslov šole: _____

Predmet: _____

Ime učitelja/profesorja: _____

Ali se je pouk razlikoval od običajnega pouka pri tem predmetu? V čem je bil drugačen? Kaj vam je bilo najbolj všeč?

Ali bi si želeli še več takega pouka in zakaj?

Predlogi in pripombe:

KONČNEMU POROČILU PRILOŽITI VSAJ 10 IZPOLNJENIH VPRAŠALNIKOV.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.