



Osnovna šola Cerkvenjak – Vitomarci

IZBIRNI PREDMETI

(obvezni in neobvezni)

2020 / 2021



KAZALO

I. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	3
ŠPORT.....	5
ŠAH I - ŠAHOVSKE OSNOVE.....	6
LIKOVNO SNOVANJE	7
ANSAMBELSKA IGRA	9
NEMŠČINA I, II, III.....	10
ŠOLSKO NOVINARSTVO.....	11
GLEDALIŠKI KLUB.....	12
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	13
NAČINI PREHRANJEVANJA	14
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU	15
KEMIJA V OKOLJU	16
POSKUSI V KEMIJI.....	17
PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE (Poskusi v fiziki)	18
II. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	20
NIP NEMŠČINA	21
NIP UMETNOST - gledališka dejavnost	22

I. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Če učenec izbere ponujeni drugi tuji jezik (pri nas nemščina), ki je po predmetniku dve uri tedensko, lahko izbere še največ en predmet (vsi ostali predmeti so po eno uro tedensko).

V kolikor je kandidatov za posamezni predmet premalo (šola ima normativ za število učnih skupin izbirnih predmetov), se v postopku izbire tem učencem ponudi predmete, ki so še na voljo.

Obiskovanje izbranih predmetov je obvezno. Predmeti se ocenjujejo.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo potrdilo najkasneje do 31. avgusta. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.

Seznam ponujenih izbirnih predmetov:

Predmet	Oznaka predmeta	Razredi	Učitelj
Šport: Šport za sprostitev	ŠSP	7	Miha Čuček
Šport: Šport za zdravje	ŠZZ	8	Miha Čuček
Šport: Izbrani šport: Nogomet	IŠP	9	Miha Čuček
Šah I: Šahovske osnove	ŠHO	7 8 9	Darko Štrafela
Likovno snovanje I	LS1	7	Mitja Stanek
Likovno snovanje II	LS2	8	Mitja Stanek
Likovno snovanje III	LS3	9	Mitja Stanek
Ansambelska igra	ANI	7 8 9	Anita Grajfoner
Drugi tuji jezik: Nemščina I	NI1	7	Andreje Govedič
Drugi tuji jezik: Nemščina II	NI2	8	Andreja Govedič
Drugi tuji jezik: Nemščina III	NI3	9	Andreja Govedič
Šolsko novinarstvo	ŠNO	7 8 9	Jožica Vršič
Gledališki klub	GLK	7 8 9	Jožica Vršič
Sodobna priprava hrane	SPH	7 8 9	Iris Banič
Načini prehranjevanja	NPH	9	Iris Banič
Organizmi v naravnem in umetnem okolju	ONA	7 8 9	Iris Banič
Kemija v okolju	KEO	8	Jasmina Kumer
Poskusi v kemiji	POK	9	Jasmina Kumer
Poskusi v fiziki	PFT	9	Slavko Toplak

ŠPORT

Učitelj predmeta: Miha Čuček

1. ŠPORT ZA SPROSTITEV (35 ur)

Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV je namenjen učencem 7. razreda.

Izvaja se 1 uro na teden oziroma 35 ur letno.

Namen: spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati (sodobne športno rekreativne vsebine)

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA, TEK,
- ORIENTACIJA
- POHODNIŠTVO, GORNIŠTVO
- ROLANJE, ROLKANJE
- KOLESARJENJE
- NAMIZNI TENIS, BADMINTON, TENIS
- JOGA
- DVORANSKI HOKEJ, T-BALL (baseball)
- PLAVANJE IN NEKATERE ZIMSKE DEJAVNOSTI

2. ŠPORT ZA ZDRAVJE (35 ur)

Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE je namenjen učencem 8. razreda. Izvaja se 1 uro na teden, oziroma 35 ur letno.

Namen: nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje.

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- ATLETIKA
- KOŠARKA
- NOGOMET
- ODBOJKA
- ORIENTACIJA
- PLAVANJE

3. IZBRANI ŠPORT (35 ur)

Izbirni predmet IZBRANI ŠPORT je namenjen učencem 9. razreda. Izvaja se 1 uro na teden, oziroma 35 ur letno.

Namen: poglobljanje vsebin posameznim športom

NOGOMET:

- Tehnični elementi-podaja, zaustavljanje, vodenje...
- Pravila in sodniški znaki pri nogometu-sojenje.
- Taktični elementi- odkrivanje, postavitve v napadu in obrambi...
- Igralne situacije in igralne oblike
- Igra nogometni tenis, žongliranje, petelinček...

ŠAH I - ŠAHOVSKE OSNOVE

Učitelj: Darko ŠTRAFELA

Izbirni predmet ŠAHOVSKE OSNOVE je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda (tistim učencem, ki še niso obiskovali predmeta šah).

Izjava se eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno.

Šah je miselno namizno potezna igra z dolgo tradicijo in visoko ravno organiziranosti po celem svetu. Igra ima preprosta pravila in spoštljivo tradicijo. Pri izbirnem predmetu boste spoznali osnove šahovske igre in razvijali samozaupanje in občutek lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja.

Predmet si lahko izberete, če bi radi:

- spoznali osnove igranje šaha;
- razvijali pri sebi vrednote trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti.

Način pridobivanja ocen:

- ocenjevali bomo sposobnost igranja šaha in poznavanje šahovske igre v skladu s standardi in cilji učnega načrta.

LIKOVNO SNOVANJE

Učitelj: Mitja STANEK

7. razred – Likovno snovanje I

8. razred – Likovno snovanje II

9. razred – Likovno snovanje III

Za obvezni izbirni predmet Likovno snovanje je za izvajanje programa namenjenih 35 ur letno oziroma ena ura tedensko.

Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogate in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

Likovna dejavnost je posebna vrsta človeške dejavnosti. Ciljev likovne vzgoje ni mogoče doseči z nobeno drugo vzgojo, ker so likovne stvaritve edinstvene, edine, ki jih zaznavamo z očmi, edine, ki žive v prostoru.

Likovno ustvarjalno delo zaposluje čustva, domišljijo in razum, zato je likovna vzgoja tista, ki ustvarja ravnovesje med čustvenim in razumskim svetom.

Izbirni predmet likovne vzgoje, ki se imenuje LIKOVNO SNOVANJE, je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

V 7. razredu načrtovana področja, risanje, slikanje in kiparstvo, zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti. Lahko pa tudi nemoteno nadaljujejo likovno izobraževanje v dvoletnem programu v 8. razredu in nadalje v 9. razredu.

Predmet Likovno snovanje se lahko povezuje tudi z drugimi predmeti: glasbena vzgoja, slovenskih jezik, matematika, zgodovina, geografija, tehnika, ...

ANSAMBELSKA IGRA

Učiteljica: Anita GRAJFONER

Število ur: 35 (32)

Predmet je za učence 7., 8. in 9. razreda.

Splošni cilji:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- se navajajo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke v razredu in na javnih nastopih.

Učenci pri predmetu igrajo na lastna, improvizirana, Orffova, ljudska, klasična in elektronska glasbila.

Ocenjevanje izvajanja (uporaba glasbenih spretnosti, sposobnosti in znanj pri izvajanju, petju in/ali igranju na inštrumente, in/ali gibnem in plesnem izražanju idr.).

Ocenjevanje procesa ustvarjanja (kakovosti sodelovanja, inovativne uporabe – uporabe na nov način – glasbenih spretnosti, sposobnosti in znanj pri ustvarjanju, oblikovanju, dopolnjevanju glasbenih vsebin, pri zapisih ali spremljavah, poustvarjanju glasbenih del idr.)

NEMŠČINA I, II, III

Učiteljica: Andreja GOVEDIČ

Število ur letno: 70 (2 uri tedensko)

Razred: I (7.), II (8.), III (9.)

Nemščino kot izbirni predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda.

Izbirni predmet nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi. Z učenjem jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Splošni cilji:

- spoznavanje načinov sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja
- se ozaveščajo o sebi kot posamezniku in pripadniku skupnosti, tako družbene kot nacionalne in mednarodne skupnosti
- spoznavajo, da je nemščina sredstvo mednarodnega sporazumevanja, spoznavajo sebe kot učenca in uporabnika jezika
- oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote
- spoznavajo osnovne značilnosti jezika na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in besedni ravni

Nemščina ima tudi kot drugi tuji jezik splošnoizobraževalni pomen: znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku nemščine, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti v nadaljnjem izobraževanju, kasneje pa za njihovo poklicno delo in stalno izobraževanje, za širjenje njihovih komunikacijskih sposobnosti preko meja njihove materinščine, tako v poklicu, kot tudi v zasebnem življenju.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Učiteljica: Jožica VRŠIČ

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro, lahko pa tudi strnjeno, mogoče ga je izbrati v 7., 8. ali 9. razredu.

Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v manjših skupinah ali v parih.

Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela (tudi s kolesom), zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo.

Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- spremljali radijski in televizijski program,
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže, ...) s terena,
- pripravili tiskovno konferenco in okroglo mizo z zanimivimi gosti in temami,
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik),
- pisali prispevke za šolski časopis, mladinski tisk in lokalne časopise.

Učenci bodo pri svojem delu uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, telefoni, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

Obiskali bomo lokalni radio na Ptuj.

GLEDALIŠKI KLUB

Učiteljica: Jožica VRŠIČ

Izbirni predmet je enoletni, učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura tedensko, torej 35 (32) ur letno.

Predmet izhaja iz dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli. Dopolnjuje jih z novimi vsebinami in besedili. Predmet je povezan tudi s poznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Kaj bomo delali pri gledališkem klubu:

- brali dramska besedila,
- pridobili si bomo temeljne gledališko-teoretične pojme (igralec, režiser, igra, scenarij, scenarist, koreograf, kostumograf ...),
- spoznavali oder,
- improvizirali krajša besedila,
- ogledali si bomo predstavo, se o njej pogovarjali in zapisali oceno ter mnenje,
- nastopali na prireditvah v kraju in izven njega,
- predstavili se bomo na medobčinskem srečanju gledaliških skupin,
- ogledali si bomo večerno predstavo; premiero v MgPtuj,
- obiskali kino predstavo (z mladinsko tematiko),
- in IGRALI V GLEDALIŠKI PREDSTAVI.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učiteljica predmeta: Iris BANIČ

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, v obsegu 35 (32) ur.

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učenci spoznavajo pomen zdrave prehrane, ki nam zagotavlja in ohranja zdravje. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

V učilnici, namenjeni gospodinjskim dejavnostim bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane;
- ugotavljali vzroke in posledice slabih prehranskih navad;
- spoznali tehnološke postopke priprave hrane;
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave hrane, pekli brez dodatka maščob;
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturo uživanja hrane;
- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

Predlagane vsebine:

- hranljive snovi v povezavi z zdravjem (zdrava prehrana, ritem prehranjevanja, hranljive snovi v prehrani, potrebe organizma po hranljivih snoveh);
- kakovost živil in jedi (senzorična, fiziološka, tehnološka kakovost);
- priprava zdrave hrane (kriteriji za oceno zdrave hrane, postopki priprave, gastronomsko-kulinarična načela pri pripravi obrokov);
- prehranske navade (vpliv in razvoj, dobre prehranske navade, posledice slabih prehranskih navad).

Pripomočki: predpasnik, živila za pripravo jedi (stroške za nakup živil poravnajo učenci sproti po dogovoru), zvezek za zbiranje receptov.

Ocenjevanje: 2 oceni iz praktičnega dela.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Učiteljica predmeta: Iris BANIČ

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 9. razreda v obsegu 35 (32) ur.

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Delo bo potekalo v gospodinski učilnici, poudarek pa bo na praktičnem delu. Vključena bo tudi metoda problemskega pouka in predstavitve.

Predlagane vsebine:

1. Prehranjenost (stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem, metode ugotavljanja stanja prehranjenosti).
2. Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja (slovenske narodne jedi, vegetarijanstvo, makrobiotika, bio - prehrana).
3. Prehrana v različnih starostnih obdobjih (prehrana šolarja, mladostnika, športnika; načrtovanje prehrane v družini).
4. Prehrana v posebnih razmerah (v naravi, v izrednih razmerah).

S tem bodo učenci:

- razvijali sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajevali vsebine, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo;
- razvijali individualno ustvarjalnost.

Pripomočki: predpasnik, živila za pripravo jedi (stroške za nakup živil poravnajo učenci sproti po dogovoru), zvezek za zbiranje receptov.

Ocenjevanje: 2 oceni iz praktičnega dela.

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Učiteljica: Iris BANIČ

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda v obsegu 35 (32) ur (običajno se izvaja po dve uri tedensko v enem ocenjevalnem obdobju).

Učenec:

- poglobi, razširi in nadgradi že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu,
- trdneje poveže teorijo z vsakdanjim življenjem,
- spozna terenske in eksperimentalne metode dela,
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja,
- bolje spozna značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost,
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej,
- tesneje poveže biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.

Kaj bomo počeli?

- Ves čas pouka bomo aktivni (skupinsko ali individualno).
- Proučevali bomo domače okolje.
- Uporabljali literaturo, interpretirali in povezovali podatke, izdelovali poročila, delali na terenu in v laboratoriju, razpravljali o etičnem in varnem ravnanju z živimi bitji.
- Pripravljali razstave.
- Razpravljali o etičnih vidikih gojitve živali in rastlin.
- Gojili živali in rastline.
- Pisali gojitvene dnevnike.

Ocenjevanje: učenec bo pridobil 2 oceni (praktično delo, projektno delo – zdravilne rastline, organizem).

KEMIJA V OKOLJU

Učiteljica: Jasmina KUMER

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda. Izvaja se 1 uro na teden oz. 35 ur letno.

Tematski sklopi:

- Raziskovanje tal;
- Voda v našem okolju;
- Zrak.

Kratek opis predmeta:

- načrtovanje in varno izvajanje eksperimentov,
- ekološko osveščanje in aktualne teme,
- zbiranje vzorcev in analize,
- problematika ravnanja z odpadki,
- sodelovanje s strokovnjaki.

Cilji, ki jih želimo doseči:

- razvijati pozitiven odnos do bivalnega okolja in narave,
- razvijati spretnosti samostojnega raziskovanja,
- predstaviti smotrno uporabo nevarnih kemikalij v gospodinjstvu in kmetijskih dejavnostih,
- seznaniti učence s pomenom toplogrednih plinov in njihov učinek na podnebne spremembe.

Načini pridobivanja ocene:

- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- predstavitev teme skupini učencev s plakatom, računalniško predstavitevijo, videoposnetki ...,
- raziskovalne in seminarske naloge.

POSKUSI V KEMIJI

Učiteljica: Jasmina KUMER

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda. Izvaja se 1 uro na teden oz. 32 ur letno.

Cilji:

- spoznavali boste metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji;
- razvijali boste eksperimentalne spretnosti, sposobnosti opazovanja in opisovanja pojavov ter postavljanja hipotez;
- zbirali boste podatke, beležili opažanja in rezultate, ki jih boste tudi predstavljali in iskali njihovo razlago;
- spoznavali boste povezanost kemije z življenjem.

Kaj vse boste spoznali:

- pomembne kemike in njihovo delo;
- varno delo v laboratoriju;
- laboratorijske tehnike in operacije;
- laboratorijski pribor in aparate;
- načrtovanje eksperimentov;
- nekatere kemijske postopke.

Ocenjevanje:

V vsakem ocenjevalnem obdobju boste pridobili najmanj eno oceno.

Preverjala in ocenjevala se bodo predvsem naslednja področja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine;
- izdelki (plakati, referati,...);
- obdelava podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in njihova obdelava).

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja zakaj in kako, ste natančni in redoljubni, imate radi znanost ter naravo, potem si za izbirni predmet izberite POSKUSE V KEMIJI!

PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE (Poskusi v fiziki)

Učitelj: Slavko TOPLAK

Razred: 9

Število ur letno: 32 (1 ura tedensko)

Poudarek pri pouku fizike pri izbirnem predmetu *Poskusi v fiziki* je na spoznavanju pojavov preko eksperimentov. Takšen pristop sam po sebi sproža številne premisleke o dejavnikih, ki vplivajo na izide poskusov ter zahteva določene tehnične rešitve oz. prilagoditve, da poskus "uspe". Nehote nas fizikalne vsebine pritegnejo do te mere, da jih začnemo samostojno tudi teoretično raziskovati. Idealno je delo na projektih, kar predlaga pričujoči predmet. Ti projekti so lahko enourni demonstracijski poskusi, ki jih izvaja učitelj v sodelovanju z učenci, lahko pa so tudi večtedenski projekti z laboratorijskim ali terenskim delom, zbiranjem knjižnega gradiva na gradiva na spletnih straneh itd. Iskanje različnih idej *kako deluje* in *trikov* na internetu (YouTube) razširi osnovne možnosti za obravnavo, ki so navedene v nadaljevanju. V ta sklop najlažje vključimo poskuse, ki jih pri rednem pouku težje opravimo ali pa niso neposredno vezani na trenutno obravnavane vsebine.

Eden od ciljev je zbrati vse raziskave v pisni obliki in izdelati nekaj trajnejših predstavitev eksperimentov.

Učenci v devetem razredu že poznajo precej fizike tudi iz naravoslovja nižjih razredov, zato si je smiselno izbrati ta izbirni predmet. Pridobljeno znanje se združuje z rednim poukom fizike in je tudi nasploh koristno za številne, zlasti, tehnične poklice.

Predlagane teme iz učnega načrta:

- Določanje hitrosti avtomobilov na cesti z omejeno hitrostjo
- Merjenje hitrosti zvoka
- Frekvenca in valovna dolžina zvoka (z uporabo Audacity)
- Audiogram (test slišnosti)
- Frekvence glasbenih instrumentov
- Opazovanje interference zvoka, stoječe valovanje
- Milnične opne na žičnatih modelih teles
- Kapilarnost
- Merjenje sile trenja v odvisnosti od hitrosti
- Merjenje moči pri vzpenjanju po stopnicah
- Sklopljena nihala
- Foucault-ovo nihalo
- Prenos zvoka s paraboličnimi antenami

- Sestavljanje preprostega spektrometra na prizmo
- Sončna ura (izdelava v okolici šole)
- Raketa na vodni pogon
- Obsevanje različno obarvanih teles s sončno svetlobo
- Merilnik pospeška s plavajočo kroglico
- Vztrajnostni moment kolesa, vztrajnika, vrtavke
- Izdelava vira napetosti
- Analiza gibanja z videom

II. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenec prostovoljno izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov.

Neobvezni izbirni predmet – drugi tuji jezik se izvaja dve uri tedensko, vsi ostali predmeti pa eno uro tedensko.

Če se učenec odloči za neobvezni izbirni predmet, ga nato mora obiskovati celo leto. Predmet se ocenjuje kot ostali predmeti.

Učenec lahko vsako leto zamenja neobvezni izbirni predmet, če to želi, lahko pa svoje znanje pri istem predmetu nadgrajuje v vsem obdobju, torej od 4. do 6. razreda oziroma od 7. do 9. razreda (tuji jezik).

Pouk neobveznih izbirnih predmetov bomo izvajali ob zadostnem številu prijav in glede na predpisani normativ za število skupin.

Neobvezni izbirni predmeti, ki jih naša šola ponuja v šolskem letu 2020/2021:

- DRUGI TUJI JEZIK NEMŠČINA v 4., 5. in 6. razredu
- UMETNOST (gledališka um.) v 4., 5. in 6. razredu
- UMETNOST (likovna um.) v 4., 5. in 6. razredu

NIP NEMŠČINA

Nemščina v 4., 5. in 6. razredu

Učiteljica: **Andreja GOVEDIČ**

Uvedba drugega tujega jezika v OŠ kot neobveznega izbirnega predmeta daje vsem učencem OŠ v Sloveniji možnosti učenja drugega tujega jezika v okviru formalnega osnovnošolskega izobraževanja in tako zagotavlja socialno pravičnejšo družbo. Je dodatna možnost za medkulturno zbliževanje v raznoliki večjezični skupnosti in izziv za razumevanje drugačnosti.

V Evropi je nemščina jezik z največ govorniki; govori jo vsak tretji prebivalec Evropske unije. Kot turisti se z znanjem nemščine bolje znajdemo na potovanjih, v trgovinah in gostinskih lokalih. Iz Nemčije, Avstrije in Švice prihaja v Slovenijo največ turistov.

Nemščina je jezik najmočnejše gospodarske sile v Evropi Nemčije (za nas pa je tudi pomembna Avstrija). Nemška podjetja so po vsem svetu, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in tudi štipendije za tuje študente. Nemščina je tudi jezik naših sosedov Avstrijcev. Znanje jezika sosedov omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meja, pozneje pa tudi zaposlitev.

Veliko besed v slovenskem pogovornem jeziku je nemškega izvora, kar pomaga pri razumevanju.

Vsaka deseta knjiga na svetu je napisana v nemščini; v nemščini so tudi številne revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani.

Nemščine se ne moreš naučiti sam; potrebuješ učitelja ali učiteljico. Naša šola je najboljši prostor in čas za učenje jezikov. Izrabi to.

NIP UMETNOST - gledališka dejavnost

Umetnost v 4., 5. in 6. razredu

Učiteljica: Jožica VRŠIČ

Kulturno-umetnostno vzgojo učencev obravnavamo prek ustvarjanja kulturno-umetniških del, v tem primeru gledališke dejavnosti. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo (razvoj učenčeve samozavesti, samopodobe, osebnostne in nacionalne identitete). Predmet je enoleten (35 ur) in je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

CILJI IN VSEBINE PREDMETA:

- spoznavajo osnovne strukture gledališča in dramskega besedila,
- usvajajo osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas, govor),
- razvijajo občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo,
- ustvarjajo idejna besedila ter lastna dramska besedila,
- oblikujejo zamisli za izdelavo scene, razvijajo sposobnosti za individualno in skupinsko delo ter interakcije s soigralci, prostorom, likovnimi in drugimi prvinami predstave, krepijo zaupanje in samozavest,
- improvizirajo in ustvarjajo krajše gledališke/lutkovne prizore,
- doživeto in estetsko poustvarijo otroške/mladinske gledališke /predstave.

Zbral in uredil: S. Toplak, maj 2020