



Osnovna šola Cerkvenjak – Vitomarci

IZBIRNI PREDMETI



2018 / 2019



NAVODILA

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Če učenec izbere ponujeni drugi tuji jezik (pri nas nemščina), ki je po predmetniku dve uri tedensko, lahko izbere še največ en predmet (vsi ostali predmeti so po eno uro tedensko).

V kolikor je kandidatov za posamezni predmet premalo (šola ima normativ za število učnih skupin izbirnih predmetov), se v postopku izbire tem učencem ponudi predmete, ki so še na voljo.

Obiskovanje izbranih predmetov je obvezno. Predmeti se ocenjujejo.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo potrdilo najkasneje do 31. avgusta.

Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.

*Zbral in uredil: Slavko Toplak
Maj 2018*

Seznam ponudbe izbirnih predmetov:

Predmet	Razredi	Učitelj
Šport: Šport za sprostitev	7	Oto Hren
Šport: Šport za zdravje	8	Oto Hren
Šport: Izbrani šport: Nogomet	9	Oto Hren
Kemija v okolju	8	Simona Štrucl (J. Kumer)
Poskusi v kemiji	9	Simona Štrucl (J. Kumer)
Drugi tuji jezik: Nemščina I	7	Andreje Govedič
Drugi tuji jezik: Nemščina II	8	Andreja Govedič
Drugi tuji jezik: Nemščina III	9	Andreja Govedič
Sodobna priprava hrane	7 8 9	Iris Breznik
Načini prehranjevanja	9	Iris Breznik
Šah II: Šahovsko kombiniranje	7 8 9	Darko Štrafela
Šolsko novinarstvo	7 8 9	Jožica Vršič
Gledališki klub	7 8 9	Jožica Vršič
Verstva in etika	7 8 9	Jožica Vršič
Vzgoja za medije: tisk	7 8 9	Suzana Logar
Retorika	9	Suzana Logar
Likovno snovanje I	7	Mitja Stanek
Likovno snovanje II	8	Mitja Stanek
Računalništvo: Urejanje besedil	7 8 9	Slavko Toplak
Računalništvo: Multimedija	8 9	Slavko Toplak
Ansambelska igra	7 8 9	Anita Petrič Grajfoner

RAČUNALNIŠTVO: Urejanje besedil

Učitelj predmeta: Slavko Toplak

Letno število ur: 35ur

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Osnove informatike in računalništva:

- opredelitev informacije in podatka
- strojna in programska oprema računalnika
- enote računalniške strojne opreme

Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije

- pisanje in oblikovanje sporočila z urejevalnikom besedil (Word)
- shranitev sporočila
- izdelava računalniške slike z risarskim programom (Slikar, Word)
- vrivanje slike v besedilo
- tiskanje dokumenta
- pošiljanje sporočila po elektronski pošti
- odgovarjanje na prejeto sporočilo
- izdelava projektne naloge, npr. seminarska naloga za izbrani predmet ali vsebino (uporaba prej pridobljenega znanja o oblikovanju besedila, slik in el. komuniciranja)

RAČUNALNIŠTVO: Multimedija

Učitelj predmeta: Slavko Toplak

Letno število ur: 35ur

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Osnove informatike in računalništva

- ponovitev vsebin iz predmeta Urejanje besedil
- iskanje informacij po različnih medijih (splet, pomnilniški digitalni mediji, digitalne knjižnice)

Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije

- spoznavanje programske opreme za obdelavo besedila, številskih in drugih podatkov, slik, zvoka in videa (Word, Excel, Access, Photo Filtre, Audacity, PowerPoint, Movie Maker)
- uporaba računalnika za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli z multimedijko predstavitevijo; raziskujejo možnosti posameznega medija in spoznavajo, da je možno zamisel predstaviti in posredovati na različne načine.

ŠPORT

Učitelj predmeta: **Oto HREN**

Trije enoletni predmeti:

1. ŠPORT ZA SPROSTITEV (35 ur)

Namen: spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati (sodobne športno rekreativne vsebine)

SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA, TEK, JOGING, AEROBIKA,
POHODNIŠTVO, GORNIŠTVO, PLAVANJE IN NEKATERE ZIMSKE
DEJAVNOSTI, ROLKANJE, KOLESARJENJE, NAMIZNI TENIS, BADMINTON

2. ŠPORT ZA ZDRAVJE (35 ur)

Namen: nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje.

SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA, ATLETIKA, KOŠARKA, NOGOMET,
ODBOJKA, PLAVANJE

3. IZBRANI ŠPORT (35 ur)

Namen: poglobljanje vsebin posameznega športa

ATLETIKA, GIMNASTIKA, KOŠARKA, ODBOJKA, ROKOMET, NOGOMET,
PLAVANJE

KEMIJA V OKOLJU

Učiteljica: Jasmina KUMER

Izbirni predmet KEMIJA V OKOLJU je namenjen učencem 8. razreda. Izvaja se 1 uro na teden oz. 35 ur letno.

TEMATSKI SKLOPI:

- Raziskovanje tal;
- Voda v našem okolju;
- Zrak.

KRATEK OPIS PREDMETA:

- načrtovanje in varno izvajanje eksperimentov,
- ekološko osveščanje in aktualne teme,
- zbiranje vzorcev in analize,
- problematika ravnanja z odpadki,
- sodelovanje s strokovnjaki.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI:

- razvijati pozitiven odnos do bivalnega okolja in narave,
- razvijati spretnosti samostojnega raziskovanja,
- predstaviti smotrno uporabo nevarnih kemikalij v gospodinjstvu in kmetijskih dejavnostih,
- seznaniti učence s pomenom toplogrednih plinov in njihov učinek na podnebne spremembe.

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE:

- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- predstavitev teme skupini učencev s plakatom, računalniško predstavitevijo, videoposnetki ...,
- raziskovalne in seminarske naloge.

POSKUSI V KEMIJI

Učiteljica: Jasmina KUMER

Izbirni predmet POSKUSI V KEMIJI je namenjen učencem 9. razreda. Izvaja se 1 uro na teden oz. 35 ur letno.

CILJI:

- spoznavali boste metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji;
- razvijali boste eksperimentalne spretnosti, sposobnosti opazovanja in opisovanja pojavov ter postavljanja hipotez;
- zbirali boste podatke, beležili opažanja in rezultate, ki jih boste tudi predstavljali in iskali njihovo razlago;
- spoznavali boste povezanost kemije z življenjem.

KAJ VSE BOSTE SPOZNALI:

- pomembne kemike in njihovo delo;
- varno delo v laboratoriju;
- laboratorijske tehnike in operacije;
- laboratorijski pribor in aparate;
- načrtovanje eksperimentov;
- nekatere kemijske postopke.

OCENJEVANJE:

V vsakem ocenjevalnem obdobju boste pridobili najmanj eno oceno. Preverjala in ocenjevala se bodo predvsem naslednja področja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine;
- izdelki (plakati, referati,...);
- obdelava podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in njihova obdelava).

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja zakaj in kako, ste natančni in redoljubni, imate radi znanost ter naravo, potem si za izbirni predmet izberite POSKUSE V KEMIJI!

NEMŠČINA I, II, III

Učiteljica predmeta: **Andreja GOVEDIČ**

Število ur letno: 70

Nemščino kot izbirni predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda.

Izbirni predmet nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi. Z učenjem jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

SPLOŠNI CILJI:

- spoznavanje načinov sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja
- se ozaveščajo o sebi kot posamezniku in pripadniku skupnosti, tako družbene kot nacionalne in mednarodne skupnosti
- spoznavajo, da je nemščina sredstvo mednarodnega sporazumevanja, spoznavajo sebe kot učenca in uporabnika jezika
- oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote
- spoznavajo osnovne značilnosti jezika na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in besedni ravni

Nemščina ima tudi kot drugi tuji jezik splošnoizobraževalni pomen: znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku nemščine, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti v nadaljnjem izobraževanju, kasneje pa za njihovo poklicno delo in stalno izobraževanje, za širjenje njihovih komunikacijskih sposobnosti preko meja njihove materinščine, tako v poklicu, kot tudi v zasebnem življenju.

ANSAMBELSKA IGRA

Učiteljica: **Anita Grajfoner Petrič**

Število ur: 35 (32)

Predmet je za učence 7., 8. in 9. razreda.

SPLOŠNI CILJI:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- se navajajo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke v razredu in na javnih nastopih.

Učenci pri predmetu igrajo na lastna, improvizirana, Orffova, ljudska, klasična in elektronska glasbila.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učiteljica predmeta: **Iris BREZNIK**

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, v obsegu 35 (32) ur.

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učenci spoznavajo pomen zdrave prehrane, ki nam zagotavlja in ohranja zdravje. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

V učilnici, namenjeni gospodinjskim dejavnostim bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane;
- ugotavljali vzroke in posledice slabih prehranskih navad;
- spoznali tehnološke postopke priprave hrane;
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave hrane, pekli brez dodatka maščob;
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturo uživanja hrane;

- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

Predlagane vsebine:

- hranljive snovi v povezavi z zdravjem (zdrava prehrana, ritem prehranjevanja, hranljive snovi v prehrani, potrebe organizma po hranljivih snoveh);
- kakovost živil in jedi (senzorična, fiziološka, tehnološka kakovost);
- priprava zdrave hrane (kriteriji za oceno zdrave hrane, postopki priprave, gastronomsko-kulinarična načela pri pripravi obrokov);
- prehranske navade (vpliv in razvoj, dobre prehranske navade, posledice slabih prehranskih navad).

NAČINI PREHRANJEVANJA

Učiteljica predmeta: Iris BREZNIK

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 9. razreda v obsegu 35 (32) ur.

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Delo bo potekalo v gospodinjski učilnici, poudarek pa bo na praktičnem delu. Vključena bo tudi metoda problemskega pouka in predstavitve.

Predlagane vsebine:

1. Prehranjenost (stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem, metode ugotavljanja stanja prehranjenosti).
2. Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja (slovenske narodne jedi, vegetarijanstvo, makrobiotika, bio - prehrana).
3. Prehrana v različnih starostnih obdobjih (prehrana šolarja, mladostnika, športnika; načrtovanje prehrane v družini).
4. Prehrana v posebnih razmerah (v naravi, v izrednih razmerah).

S tem bodo učenci:

- razvijali sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajevali vsebine, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo;
- razvijali individualno ustvarjalnost.

Učitelj predmeta: Darko Štrafela

ŠAH je analitično-sintetična strateška miselna igra in posebno področje kulture, je dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo.

Kot izbirni predmet v osnovni šoli je šah samosvoje, čeprav interdisciplinarno področje, ki povezuje znanje iz naravoslovnih in humanističnih predmetov.

Namen predmeta je načrtno, bolj ciljno kot snovno naravnano šahovsko izobraževanje in prek njega optimalno izkoriščanje vzgojno-oblikovalnih odlik šahovske igre.

Izbirni predmet ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Izvaja se enkrat tedensko, kar znaša 35 ur letno.

ŠAH – II je program priporočljiv za vse učence in učenke, za manj in za bolj sposobne, za šahovske začetnike in za zelo dobre šahiste. Različne oblike igranja omogočajo napredovanje, doživljanje uspeha in ustvarjalnega zadovoljstva vsem učencem, ne glede na raven njihove sposobnosti in šahovske izkušnosti.

Pri izbirnem predmetu je zraven usvajanja vrednot klasične šahovske kulture v ospredju učenje šahovskih zakonitosti in šahovskih miselnih postopkov, ki so univerzalni in zato prenosljivi. Učenje poteka pretežno z reševanjem praktičnih šahovskih učnih zgledov in s pomočjo krožnega izkustvenega učenja iz učnega odlomka šahovske igre, ki ga učenca odigrata med seboj.

CILJI PREDMETA:

- spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre;
- razvijanje ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja;
- razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja.

Izbirni predmet se v okviru rednih osnovnošolskih predmetov povezuje predvsem z matematiko, s športom in z likovno umetnostjo, družbo in etiko ter zgodovino.

Če je zanimanje za nekaj novega, nekaj, kar »skravžlja možgančke«, potem je izbira šaha prava.

VERSTVA IN ETIKA

Učitelj predmeta: Jožica Vršič

Izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Izvaja se eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno.

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo, problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih. Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način soočanja ljudi z eksistencialnimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji; kako si jih postavljajo in kako si nanje odgovarjajo.

Njihovo poznavanje je pomembno za posameznikov osebni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti.

Posebej pomembno je poznavanje religij zato, ker so s svojimi različnimi sestavinami na različnih ravneh sooblikovale našo civilizacijo in kulturo, skupaj z drugimi nazori in duhovnimi usmeritvami, ki so se ohranile ali porodile v kritičnem soočanju z njimi (humanizem, razsvetljenstvo ...).

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi in idej pa omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in ne verskih nazorov. Ustrezno znanje o tem potrebujemo vsi, zato je ta vsebina tudi sestavina obveznih predmetov.

TEME PREDMETA:

- verstva sveta,
- reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje,
- človek in narav,
- religijska kultura,
- religije: skupnost, obredi, simboli,
- življenjska vodila religij,
- svoboda, vest, odgovornost,
- družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic,
- religijske skupnosti-družbene skupnosti,
- magija, okultizem, religija,
- egocentričnost in solidarnost v stiskah,
- sanje, želje, cilji, razočaranja,
- krščanstvo in zahodna civilizacija,
- religije in vprašanje smisla življenja,
- rast krščanstva in njegove delitve,
- razsvetljenstvo,
- verska (ne) strpnost in verske vojne
- znanost in vera
- ateizem in humanizem, ...

Na voljo je precej tem, skupaj se lahko odločimo, katere bomo obravnavali poglobljeno.

NAČINI PRIDOBIVANJA OCEN:

- ocenjevali bomo sodelovanje v debatah in projektno delo.

Vabljeni vsi učenci, ki se radi argumentirano in strpno pogovarjate in znate prisluhniti argumentom drugih.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Učiteljica predmeta: Jožica Vršič

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščino. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur pouka letno oz. 32 ur v 9. razredu), mogoče pa ga je izbrati v 7., 8. ali 9. razredu.

Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v manjših skupinah ali v parih. Učenci bodo pri predmetu ocenjeni številčno od 1 do 5, in sicer najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju in najmanj trikrat v šolskem letu.

Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo.

Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine;
- si utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- se zavedajo različnih okoliščin rabe jezika,
- si razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje)
- si razvijajo sposobnost izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku.

Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- spremljali radijski in televizijski program,
- ustvarjali svoj ŠOLSKI ČASOPIS KORAKI
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže, ...) s terena,
- pripravili tiskovno konferenco in okroglo mizo z zanimivimi gosti in temami,
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik),

- pisali prispevke za šolski časopis mladinski tisk in se odzivali na razne slovstvene razpise.

Učenci bodo pri svojem delu uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

GLEDALIŠKI KLUB

Učiteljica predmeta: Jožica VRŠIČ

Izbirni predmet je enoletni, učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura tedensko, torej 35 (32) ur letno.

Predmet izhaja iz dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli. Dopolnjuje jih z novimi vsebinami in besedili. Predmet je povezan tudi s poznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Predmet si lahko izberete, če vas zanima:

- gledališka igra,
- nastanek gledališke igre,
- ozadje gledališča,
- zabava v gledališču,
- zaposleni v gledališču,
- ustvarjanje v gledališču,
- predvsem pa IGRANJE V GLEDALIŠKI PREDSTAVI.

Kaj bomo delali pri gledališkem klubu:

- brali dramska besedila,
- pridobili si bomo temeljne gledališko-teoretične pojme (igralec, režiser, igra, scenarij, scenarist, koreograf, kostumograf ...),
- spoznavali oder,
- improvizirali krajša besedila,
- ogledali si vsaj dve predstavi v slovenskem gledališču in se o pogovarjali o njima (ocena, mnenje),
- nastopali na prireditvah v kraju in izven njega,
- predstavili se na medobčinskem srečanju gledaliških skupin.

VZGOJA ZA MEDIJE: TISK

Učiteljica predmeta: **Suzana Logar**

(izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu, izvaja se eni uro tedensko)

OPREDELITEV PREDMETA:

- učenci spoznajo razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila; dokument, fotografija, video, film, glasba, internet;
- znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja;
- učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga ustvarjajo;
- naučiti se v praksi, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih;
- spoznati delovno rutino novinarjev, se z njimi srečati na njihovem delovnem mestu;
- obiskati ustanovo časopisno hišo Ptujski tednik;
- sodelovati pri nastajanju občinskega časopisa Zrnje in šolskega časopisa Koraki.

RETORIKA

Učiteljica: **Suzana LOGAR**

Predmet lahko izberejo učenci: 9. razreda
Število ur: 32 (1 ura na teden)

Retorika, tudi govorništvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturacijo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanje med dobrimi in slabimi argumenti.

Cilji izbirnega predmeta:

Učenci in učenke spoznavajo, kaj je retorika.

Učenci in učenke spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike.

Učenci in učenke spoznavajo etiko dialoga/dvogovora.

Učenci in učenke spoznavajo, kaj je argumentacija.

Učenci in učenke spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.

Učenci in učenke spoznavajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev).

Učenci in učenke spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.
Učenci in učenke se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
Učenci in učenke se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Učenci in učenke zato s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, sposobnost jasne, logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Poučevanje retorike ima namen učenke in učence naučiti predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh drugih šolskih predmetih, nadaljnjem izobraževanju in v življenju na sploh.

LIKOVNO SNOVANJE

Učitelj predmeta: Mitja STANEK

7. razred – Likovno snovanje I

8. razred – Likovno snovanje II

9. razred – Likovno snovanje III

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogate in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,

- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

Likovna dejavnost je posebna vrsta človeške dejavnosti. Ciljev likovne vzgoje ni mogoče doseči z nobeno drugo vzgojo, ker so likovne stvaritve edinstvene, edine, ki jih zaznavamo z očmi, edine, ki živijo v prostoru.

Likovno ustvarjalno delo zaposluje čustva, domišljijo in razum, zato je likovna vzgoja tista, ki ustvarja ravnovesje med čustvenim in razumskim svetom.

Izbirni predmet likovne vzgoje, ki se imenuje LIKOVNO SNOVANJE, je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

V 7. razredu načrtovana področja, risanje, slikanje in kiparstvo, zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti. Lahko pa tudi nemoteno nadaljujejo likovno izobraževanje v dvoletnem programu v 8. razredu in nadalje v 9. razredu.

Predmet Likovno snovanje se lahko povezuje tudi z drugimi predmeti: glasbena vzgoja, slovenski jezik, matematika, zgodovina, geografija, tehnika, ...

ČASOVNI OKVIR

Za obvezni izbirni predmet Likovno snovanje je za izvajanje programa namenjenih 35 ur letno oziroma ena ura tedensko (2 uri na štirinajst dni).