



SODELOVANJE S STARŠI

ANALIZA VPRAŠALNIKA V ŠOL. LETU 2004/05

Pripravila: Milena Vidovič, šolska pedagoginja

NAMEN, CILJI ANALIZE

- Ugotoviti splošno zadovoljstvo staršev z obstoječimi načini sodelovanja s šolo.
- Ugotoviti gostoto obiskov v šoli in razloge, da v šolo ne pridejo pogosteje.
- Ugotoviti kvaliteto posameznih elementov govorilnih ur.
- Ugotoviti kvaliteto posameznih elementov roditeljskih sestankov.
- Ugotoviti najpogostejše refleksije staršev o dobrih in slabih izkušnjah sodelovanja s šolo.

OPIS POPULACIJE vključene v analizo

- Starši učencev 2.r/9, 2.r/8, 3.r., 4.r., 5.r. in 8.r. v š.l. 2004/05.
- Skupaj 260 vrnjenih vprašalnikov (69,3%).
- Starši učencev 1.r. in 7. r. so pred šolsko analizo že izpolnjevali vprašalnik Zavoda RS za šolstvo (rezultate smo obdelali ločeno).

1. SPLOŠNO ZADOVOLJSTVO Z NEKATERIMI OSNOVNIMI NAČINI STIKOV S STARŠI

Posamezne trditve so starši ocenili z ocenami od 1 do 4, pri čemer je 1 “nezadovoljni”, 4 pa “zelo zadovoljni”.

Rezultati so prikazani z razponi povprečnih ocen za sorodne trditve.

REZULTATI:

- Najvišje ocene (3,5 – 3,8) starši dajejo tistim načinom sodelovanja, kjer vstopajo v neposreden odnos s pedagoškimi delavci; npr.: izvedba govorilne ure, dostopnost strokovnih delavcev, izvedba roditeljskih sestankov.
- Dobro so ocenili tudi nekatere organizacijske rešitve (3,3 – 3,5): urnik govorilnih ur (bolje na razredni stopnji), organizacija roditeljskih sestankov.
- Dobro so ocenjene še posebne prireditve in srečanja ter dodatna izobraževalna ponudba “Šola za starše” (3,4 – 3,6).

IZBOLJŠATI BI BILO POTREBNO (nižje povprečne ocene):

- Informiranje staršev ob začetku šolskega leta (3,2).
- Zbiranje in obravnavo predlogov, pritožb, opozoril staršev (3,2).
- Vlogo predstavnika staršev v Svetu staršev (2,9).

2. KAKO POGOSTO STARŠI OBIŠČEJO ŠOLO?

- Večinoma 1 X v ocenjevalnem obdobju ali večkrat.

Starši so zelo redni obiskovalci v šoli!

3. KDO OD STARŠEV PRIHAJA NAJPOGOSTEJE?

- Stiki s šolo so še večinska skrb mater, vendar podatki tudi kažejo, da si starša obiske razporedita (prihajata izmenično) ali pa prihajata oba skupaj.

4. ZAKAJ STARŠI V ŠOLO NE PRIDEJO ŠE VEČKRAT?

V vseh razredih so prisotni enaki prednostni razlogi:

- **DELAVNIK STARŠEV** (predlog, da se rod.sestanki in govorilne ure pričnejo kasneje).
- **OTROK STARŠEM SPROTI POSREDUJE INFORMACIJE.**
- **UČITELJ JE PRESODIL, DA NI POTREBNO.**

5. KOLIKO SO STARŠI PRIHAJALI NA SREČANJA OB ČAJU (ŠOLA ZA STARŠE)?

- Podatki niso najbolj realni, saj je vsakokratno beleženje na treh srečanjih kazalo nižje številke.
- Na treh srečanjih v š.l. 2004/05 se je Šole za starše udeležilo 5 – 10% staršev od 1. do 9. razreda.

PREDLOGI STARŠEV ZA NOVO ŠOLSKO LETO (vsebina šole za starše):

- Motivacija za učenje, pomoč otroku pri delu za šolo, kako premagati težave.
- Vzgoja otrok, reševanje konfliktov, toleranca do drugačnosti.
- Nasilje, odvisnost.
- Prosti čas, zdrava prehrana, rekreacija in šport.

PREDLOGE SMO UPORABILI PRI:

- načrtovanju roditeljskih sestankov in
- načrtovanju Šole za starše v š.l. 2005/06.

PROGRAM ŠOLE ZA STARŠE (2005/06):

1. Kako otroka motivirati za učenje in kako pomagati, ko otrok v šoli popusti (A. Gradišar, Svetovalni center)
2. Preprečevanje zlorabe drog med mladimi (M. Vodopivec, Svetovalni center)
3. Kako se upreti dolgčasu? (Z.Z. Divjak)

6. GOVORILNE URE

Starši so ocenjevali ustreznost (slaba, primerna, zelo dobra) naslednjih elementov govorilnih ur:

- Pogostost
- Organiziranost
- Količina časa, ki ga učitelj nameni enemu staršu
- Vsebina pogovora
- Način pogovora (varnost, zaupljivost...)
- Možnost dogovarjanja za izredne kontakte
- Pripravljenost za iskanje pomoči

REZULTATI:

- Pri vseh elementih sledimo večinsko oceno “primerno” ali “ zelo dobro”.
- Starši pa opozorijo:
 - da je potrebno starše, ki potrebujejo daljši pogovor, naročati kasneje ali pa jim nameniti več časa (časovni vrstni red se sicer poruši),
 - da bi pri organizaciji govornih ur na predmetni stopnji skušali bolje uveljaviti način naročanja in dostopnosti vseh učiteljev.

7. RODITELJSKI SESTANKI

Starši so ocenjevali ustreznost (slabo, primerno, zelo dobro) naslednjih elementov roditeljskih sestankov:

- Število
- Vsebina
- Načina izvedbe
- Možnost aktivnega sodelovanja
- Možnost vplivanja na vsebino sestankov

REZULTATI:

- 91% staršev meni, da je število roditeljskih sestankov (4-5) primerno; samo 8% jih meni, da jih je preveč.
- 70% staršev oceni vsebino kot dobro, 27% pa kot zelo dobro.
- 59% staršev meni, da je način izvajanja primeren, 40% pa kot zelo primeren.
- 54% staršev meni, da je možnost aktivnega sodelovanja primerna, 43% pa zelo dobra.
- 64% staršev meni, da je možnost vplivanja na vsebino primerna, 22% zelo dobra, 14% staršev pa misli, da je slaba!

UPOŠTEVATI BOMO SKUŠALI NEKAJ PREDLOGOV, npr.:

- Kasnejši začetek roditeljskih sestankov.
- Izvedba sestankov skupaj z učenci.
- Pri načrtovanju vsebin, v okviru možnosti, dopustiti eno temo, ki jo razrednik in starši dogovorijo skupaj po potrebah v oddelku.
- Občasno vključevati tudi zunanje strokovnjake.

DOBRE IN SLABE

izkušnje sodelovanja staršev s šolo

DOBRE:

- Dostopnost, odprtost pri vzpostavljanju kontaktov, reševanju težav, sodelovalnost.
- Hitra odzivnost.
- Dobro informiranje.
- Projekt JABOLKO.
- Posebne prireditve.
- Ureditev prevoza.

SLABE:

- Disciplina, nasilje, popuščanje nasilnim učencem.
- Več nadzora, reda med odmori.
- Dolgotrajno urejanje igral/igrišča za najmlajše in skrb za urejeno okolico šole.
- Kajenje pred šolo (starejši učenci).
- Prometna varnost.

Spoštovani starši!

Zahvaljujemo se za vaše sodelovanje v anketi.

Želimo, da bi v novem šolskem letu 2005/06 razvijali kvalitetne medsebojne povezave, ki jih v času otrokovega obveznega šolanja gradimo skupaj z vami za naš skupni cilj – najboljši otrokov razvoj.

Strokovni delavci
OŠ Rodica