

Osnovna šola
Preserje

VZGOJNI NAČRT

September 2019

KAZALO VSEBINE:

Uvod	3
Cilji osnovnošolskega izobraževanja, ki so opredeljeni v 2. čl. Zakona o osnovni šoli	3
Vrednote naše šole	5
Vizija naše šole	6
Vzgojne dejavnosti šole – načela vzgojnih dejavnosti in vzgojnega delovanja	6
Vzgojne dejavnosti naše šole	8
Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti.....	8
Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov	9
Modra soba.....	10
Šolska restitucija	11
Pohvale, nagrade, priznanja	11
Vzgojni ukrepi	12
Vzgojni opomini.....	13
Sodelovanje s starši.....	13
Uresničevanje in spremljanje.....	14

Uvod

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi:

- Zakona o osnovni šoli
- Obvestil Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport
- Hišnega reda in Pravil šolskega reda OŠ Preserje

Štirje stebri izobraževanja:

- Učiti se, da bi vedeli.
- Učiti se, da bi znali delati.
- Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti.
- Učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj. (Delors, 1996)

Cilji osnovnošolskega izobraževanja, ki so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;

- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Vzgojni načrt vsebuje:

- okvir pravic in dolžnosti ter vzgojnih ukrepov
- dogovor o skupnih vrednotah, ki veljajo za vse učitelje in učence
- dogovor o enotnem vzgojnem delovanju učiteljev in staršev
- dogovor o vedenju učencev ter ravnanju učiteljev in staršev

Z vzgojnim načrtom šola določi:

Načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot, ki jih bomo dosegali z upoštevanjem potreb in interesov učencev, učiteljev in staršev ter upoštevanjem posebnosti širšega okolja, kar izhaja iz prej navedenih ciljev osnovnošolskega izobraževanja.

Vzgojne dejavnosti

- proaktivne in preventivne dejavnosti
- svetovanje in usmerjanje_

Vzgojni postopki

- povračilo škode - restitucija_

Vzgojni ukrepi

Administrativne sankcije

- vzgojni opomini

Oblike sodelovanja s starši

Vrednote naše šole

Pri vzgoji za vrednote bomo v šoli upoštevali njene različne nivoje.

- *Kognitivni nivo*: vrednote naj učenci spoznavajo, zato starši in učitelji predstavljajo in utemeljujejo pomen in smisel vsake vrednote
- *Doživljajski nivo*: učenci se izkustveno učijo čutiti posledice svojega ravnanja za druge in naravno okolje, tako razvijajo empatijo in skrben in odgovoren odnos do naravnega okolja
- *Motivacijski nivo*: vrednote so v polnem smislu razumljene in osebno sprejete, ko začno dejavno vplivati na odločitve in delovanje, zato je pomembno spodbujati ravnanje v skladu z vrednotami (v konkretnih vzgojnih situacijah, v okviru organiziranih dejavnosti učencev, v akcijah v lokalnem okolju)
- *Odnosni nivo*: podlaga vzgoje za vrednote je medsebojno zaupanje učencev, delavcev šole in staršev. Vrednote doživimo in uresničujemo v odnosih. Pri tem je pomemben zgled, kajti veliko učenja poteka preko imitacije. Ko starši in učitelji delujejo v skladu s svojo osebno lestvico vrednot, učence najbolj prepričajo o pomenu vrednot
- *Metodični nivo*: šola lahko uporablja različne metode, priložnosti in situacije za razvijanje kritičnega mišljenja, moralnega presojanja in čuta osebne odgovornosti.

Vrednote učencev:

1. triletje:

PRIJATELJSTVO
VARNOST
RED, KULTURNO OBNAŠANJE

2. triletje:

PRIJATELJSTVO
ZNANJE
MEDSEBOJNA POMOČ

3. triletje:

PRIJATELJSTVO
MEDSEBOJNA POMOČ
POŠTENOST

Izpostavljene vrednote pri starših (rangirane):

STRPNOST, SPREJEMANJE DRUGIH IN DRUGAČNIH, POŠTENJE, PRAVIČNOST, SVOBODA, PRIJATELJSTVO, ZAUPANJE, LJUBEZEN, SODELOVANJE IN SKUPNO REŠEVANJE TEŽAV, DELOVNE NAVADE, ZNANJE, ODGOVORNOST (DO DELA, DRUGIH), PREVZEMANJE ODGOVORNOSTI, VZAJEMNO SPOŠTOVANJE, SPODBUJANJE K RAZLIČNOSTI POSAMEZNIKA, SKRB ZA ZDRAVO ŽIVLJENJE-SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE, KOMUNIKATIVNOST, SAMOINICIATIVNOST

Izpostavljene vrednote pri strokovnih delavcih:

SPOŠTOVANJE (VSI DO VSEH), SPREJEMANJE ODGOVORNOSTI, STRPNOST, VARNOST

Vizija naše šole

Spoštujemo sebe in druge, bodimo strpni, sprejmimo drugačnost, skrbimo za znanje, krepimo medsebojno pomoč in bodimo varna šola.

Vzgojne dejavnosti šole – načela vzgojnih dejavnosti in vzgojnega delovanja

Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja

Na šoli spoštujemo temeljno načelo Konvencije o otrokovih pravicah, ki določa minimalne standarde v zvezi s spoštovanjem otrokovega človeškega dostojanstva. Konvencija ne prepoveduje le ponižujočega telesnega ali psihičnega kaznovanja, temveč zahteva, da je pri vzgoji in vzpostavljanju discipline treba spoštovati otrokovo človeško dostojanstvo.

Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev

Temelj tega načela je prav tako Konvencija o otrokovih pravicah, ki v 12. členu določa, da države podpisnice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastno mnenje, pravico do prostega izražanja mnenj o vsem, kar je v zvezi z otrokom; o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo.

Učenci so na naši šoli organizirani v šolsko skupnost učencev. V vsakem oddelku učenci izberejo po dva predstavnika v šolsko skupnost učencev. Šolska skupnost učencev ima redna srečanja, na katerih učenci aktivno sodelujejo s predlogi, vprašanji, sodelujejo pri načrtovanju in odločanju o pomembnih vprašanih skupnega življenja in dela na šoli.

Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja

Proaktivno in preventivno vzgojno delovanje zajemata več temeljnih področij.

Prvo se nanaša na vzpostavljanje prijetne, sproščene in spodbudne razredne klime, ki temelji na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. Obsega tudi učiteljevo skrb za učence, ki se kaže v dovzetnosti za njihove potrebe in interese, upoštevanju individualnih prednosti in pomanjkljivosti posameznih učencev, uporabi raznovrstnih aktivnosti, v spodbujanju dialoga in razvijanju socialnih veščin, spremljanju učnega napredka in vedenja vsakega posameznika, zanimanju za počutje, razpoloženje, pripravljenosti na šolsko delo in sodelovanju, pozornosti ob morebitnih aktualnih kriznih (npr. Družinskih konfliktih, razvezah, hospitalizaciji staršev, boleznih, smrtih, zlorabah, itd.) in kritičnih življenjskih situacijah (npr. izbira nadaljnjega šolanja, itd.).

Drugo področje preventivnega delovanja je povezano s kakovostjo učnega procesa, z uporabo učnih metod, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev, jim omogočajo aktivno sodelovanje in tako preprečujejo, da bi bili vključeni v manj ustvarjalne aktivnosti in doživljali trajnejše neuspehe.

Tretje področje preventivnega delovanja se povezuje z dejavnostmi, ki se nanašajo na organizacijo, vodenje in upravljanje razreda. Pri tem je zelo pomembno delo z oddelčnimi skupnostmi učencev.

Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev

Načelo izhaja iz dejstva, da starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je sodelovanje s starši nujno.

Strokovni delavci na šoli in starši so v partnerskem odnosu, kjer imata obe strani svoje odgovornosti in pravice. V vzgojnem načrtu naše šole želimo poudariti odgovornost staršev za sodelovanje s šolo in aktivno spremljanje ter vodenje svojega otroka. Učitelj ima profesionalen in odkrit odnos s starši. Poskrbeti mora, da staršem poda vse osnovne informacije glede učne snovi, organizacije dela in posebnosti otroka. Razredniki in ostali strokovni delavci šole pravočasno obveščajo starše ter morebitne težave rešujejo hitro in načrtno.

V primeru pričakovanj staršev, ki niso v skladu s strokovnimi vzgojnimi načeli šole, se seveda šola ne sme podrediti družini, ampak mora poskušati starše s strokovnimi utemeljitvami pridobiti za sodelovanje. Pomembno je svetovalna pomoč staršem v vzgojnih zadevah in redno informiranje staršev o vedenju njihovih otrok. V posameznih primerih naj šola starše usmeri v ustrezne svetovalne institucije.

Načelo osebnega zgleda

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni na šoli v vsakem svojem delovanju in dejanju. Starši pa so otrokom prvi in nepogrešljivi zgled. Ne gre v prvi vrsti za besede, za izražanje različnih vrednot, za poučevanje, prepričevanje ali preprečevanje, temveč je najpomembnejše ravnanje. Temeljno je, da zgled v prvi vrsti ni beseda, temveč dejanje. Zato je pomembno, da vsi zaposleni in starši

presojajo svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednostnih usmeritev.

Načela strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti

Načelo strokovne avtonomije šol izhaja iz šolske zakonodaje, ki dopušča šolam, da same oblikujejo vzgojne načrte, izberejo vrednote ter vzgojne cilje, ki jim bodo v okviru zakonskih določil v določenem obdobju namenile posebno pozornost. Pri tem lahko šole v največji meri upoštevajo značilnosti in posebnosti šole ter njenega okolja. Avtonomno oblikovanje vzgojnega načrta omogoča, da v procesu njegovega oblikovanja vse interesne skupine (delavci šole, starši, učenci, lokalno okolje) izrazijo svoje potrebe, interese in stališča in se medsebojno usklajujejo na področjih, ki jih vzgojni načrt zajema. Ta možnost lahko pomembno vpliva na stopnjo končnega soglasja o vzgojnem delu šole.

Usklajenost vzgojnih dejavnikov se nanaša na posebno skrb šole za enotnost vzgojnega delovanja delavcev šole, staršev in drugih vzgojnih dejavnikov v okolju (klubi, društva, kulturne ustanove, verske skupnosti, zasebniki ...).

Doslednost je pogoj oblikovanja varnega in predvidljivega psihosocialnega okolja.

Vzgojne dejavnosti naše šole

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz poslanstva, vizije, vrednot in ciljev osnovne šole ter potreb učencev in okolja.

Na naši šoli si bomo prizadevali za razvoj temeljnih telesnih, duševnih, socialnih in duhovnih potreb učencev ter razvijanje njihove pozitivne samopodobe, samostojnosti in odgovornosti. To bomo skušali zagotoviti s pomočjo spodnjih dejavnosti.

- Razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje v uspešnost naravnane učeče se skupnosti.
- Oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja ter sodelovanja pri oblikovanju pravil šolskega reda.
Ob začetku šolskega leta bodo učenci vseh oddelkov predstavili ter oblikovali in zapisali šolske in oddelčne cilje, dogovore, dosežke oddelka in pohvale.
- Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi in s tem njihovo navajanje k procesom samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanja zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja.

Učenci drugega in tretjega triletja bodo v začetku šolskega leta zapisali svoje učne cilje in oblikovali načrt šolskega in domačega dela. Učenci bodo svoje cilje in načrt med šolskim letom spremljali in dopolnjevali. Pri tem jih bodo vodili starši, razrednik in učitelji.

- Organiziranje aktivnega preživljanja časa učencev pred in po pouku.
- Izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, državne in mednarodne projekte.
- Razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, organiziranje prostovoljnega dela, vrstniške pomoči in medgeneracijskega sožitja. Ob začetku šolskega leta bodo učenci posameznega oddelka organizirali in razvijali medsebojno učno pomoč. Pri tem jih bodo v pomoč pri realizaciji razredniki, učitelji in starši.
- Obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov . Pri razrednih urah bomo nekaj časa namenili tudi medsebojnim pogovorom in poskušali s skupnim iskanjem rešitev s strani sovrstnikov pomagati učencem, ki se znajdejo v težavah. Skrb bo namenjena tudi učencem s posebnimi potrebami, ki bo vključevala aktivnost in čut za drugačnost ostalih učencev.
- Izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.
- Vključevanje staršev v življenje in delo šole, organiziranje šole za starše, izvajanje srečanj s starši ali oddelčnih sestankov s starši in učitelji.
- Načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanja zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov (razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, projekti ...).
- Spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi, s spoznavanjem s stališči in predlogi vseh udeleženi.
- Povečanje nadzora na določenih krajih in v določenem času (odmori, čas po pouku, zunanje površine šole ...).
- Hitro in načrtno reševanje problemov vseh udeleženi.

Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov

Usmerjanje in svetovanje je strokovno naravnana dejavnost šole, ki je namenjena učencem in posredno tudi njihovim staršem pri reševanju problemov, ki so povezani z razvojem, odnosi z vrstniki in odraslimi, šolskim delom in prevzemanjem odgovornosti.

Svetovanje in usmerjanje lahko poteka v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti) ali v času izven urnika (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba, za kar se bomo dogovarjali s starši za vsak primer posebej).

Prav tako se bomo o vsebini in ciljih svetovanja in usmerjanja za posameznega učenca dogovarjali sproti za vsak primer posebej.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje dlje časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje, bomo skupaj s starši iskali skupne rešitve (v okviru šole oziroma po potrebi obravnava v zunanjih institucijah).

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem, da:

- oblikujejo lastne cilje in načine uresničevanja
- učinkovito organizirajo svoje šolsko delo
- spremljajo svoje delo in uspešnost
- razmišljajo in presojajo svoje vedenje in ravnanje drugih ljudi
- prevzemajo odgovornost in sprejemajo posledice svojih dejanj
- se znajo vživeti v druge
- opazujejo lastna občutja, razmišljanja in vedenja
- razumejo vzroke za neprimerno vedenje pri sebi in drugih
- učinkovito rešujejo probleme in konflikte
- znajo ravnati in poskušajo obvladati stres, strah, čustvene napetosti, jezo, apatičnost
- razvijajo realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje

Modra soba

Če učenec moti učitelja in sošolce ter krši pravico drugih učencev do kvalitetnega pouka, je lahko za tisto uro umaknjen iz razreda. Pouk nadaljuje individualno.

Učitelj pošlje enega od učencev do dežurnega učitelja, ki pospremi motečega učenca. Učitelj učencu posreduje naloge, ki naj jih opravi.

Dežurni učitelj:

- pospremi učenca na učno mesto (ambulanta, prostor pred knjižnico)
- preveri in dopolni individualno učno nalogo za učenca
- vpiše podatke v evidenco (tabela se nahaja v mapi modre sobe)
- v tem času ni dolžan reševati problema, ki se je zgodil prej

Učeči učitelj:

- vpiše učenca v e-asistenta
- razrednik pošlje obvestilo po e-asistentu staršem
- v primeru, da starši nimajo e-asistenta, razrednik starše obvesti po telefonu

- se takoj po uri pogovori z učencem o dogodku ali določi čas za to (pri tem postopa po protokolu za kršitve in po potrebi vključi svetovalno službo)
- pregleda, kako je učenec opravil individualno nalogo

V primeru, da učenec noče zapustiti razreda, učitelj preko dežurnega obvesti svetovalno službo, ki predlaga nadaljnje ukrepe.

Šolska restitucija

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

Pri restituciji naj bo poravnava smiselno povezana s povzročeno etično, psihološko, socialno ali materialno škodo. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojih dejanj, sprejme odgovornost in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi in se z oškodovancem dogovori za način poravnave. Restitucija torej spodbuja konstruktivno vedenje in s tem večjo verjetnost za spremembe vedenja.

Strokovni delavci restitucijo predvsem spodbujajo, usmerjajo in s spremljajo proces in učinek restitucije. Proces uspešne restitucije je končan, ko oškodovanec potrdi, da je zadovoljen s poravnavo in ko povzročitelj na čustvenem in miselnem nivoju sprejme posledico nepremišljenega ravnanja, s katero je povzročil škodo.

Restitucija je oblika vzgojnega delovanja, ki omogoča, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in imajo možnost popraviti posledice svojih nepremišljenih dejanj.

Pohvale, nagrade, priznanja

Učenci aktivno sodelujejo pri podeljevanju pohval in nagrad.

S pohvalami, nagradami in priznanji na šoli najbolj prepričljivo sporočamo, kaj cenimo in vzpodbujamo. Z njimi želimo pri učencih utrjevati zeleno vedenje in dobro šolsko delo ter jih spodbujati k osebni napredku. Največkrat izrečemo neformalne, ustne pohvale, te so del osnovne vzgojne dejavnosti, po navadi so to povratna sporočila o vedenju ali delu učenca ter pohvale v spontanah pogovorih med nami npr. na šolskem hodniku, v avli, jedilnici, razredu ...

Pohvale in priznanja za bomo podeljevali za:

- odlične učne rezultate;
- spoštljiv odnos do sošolcev in zaposlenih na šoli, strpnost, nudenjem pomoči vrstnikom, prostovoljno delo oz. za vse, kar je povezano z delovanjem, skladnim z vrednotami, zapisanimi v vzgojnem načrtu;
- opazen napredek posameznega učenca na učnem ali vedenjskem področju;
- uspešno delo na umetniških, športnih, raziskovalnih in drugih področjih;
- drugih dosežkih, ki jih strokovni delavci ocenijo kot primerne za ustno ali pisno pohvalo.

Oblike pohval:

- sproti: ustna pohvala, pisna pohvala (beležka), javna pohvala (pred razredom, na oglasnih tablah)
- ob koncu šolskega leta: pisna-slovesnost dogodka ob podelitvi spričeval in pohval

Druge možne oblike nagrad: izlet, knjižna nagrada, vstopnica ali obisk kulturne ali športne prireditve.

Nagrado ali pohvalo lahko pridobi posamezni učenec, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

Vzgojni ukrepi

Vzgojni ukrepi so za učence vnaprej znane neprijetne posledice, ki nastopijo, kadar kršijo Hišni red ali Pravila šolskega reda in druge šolske akte.

Univerzalna posledica kršitve določenega pravila ne obstaja. V primeru kršitve se pedagoški delavec odloči za ustrezen vzgojni ukrep.

Vzgojni ukrepi so usmerjeni pedagoško strokovni postopki, ki se uporabijo pri kršitvah Pravil šolskega reda, Hišnega reda in drugih šolskih aktov.

Primeri vzgojnih ukrepov:

- razgovori
- dodatne naloge
- modra soba
- družbeno koristna dela
- prilagojeno izvajanje obveznih vsebin ali prepoved udeležbe na neobveznih šolskih dejavnostih (valeta, šolska tekmovanja ...)
- finančna poravnava povzročene materialne škode
- restitucija

Vzgojni ukrepi so namenjeni temu, da posredno pomagajo učencu spremeniti vedenje.

Šola lahko oblikuje in izvaja tudi druge vzgojne ukrepe, za katere se dogovori učiteljski zbor ali pa se zanje odloči vodstvo šole.

Vzgojni ukrep se dokumentira kot:

- zapis razrednika
- zapisi strokovnih delavcev
- sklepi pedagoških konferenc
- zapis dogovora med šolo in starši o skupnem ravnanju
- zapis učenca o določenem ravnanju

Vzgojni opomini

Vzgojni opomin se učencu izreče, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole.

Vzgojni opomin šola izreče za kršitve, ki so bile storjene v času pouka, odmorov, na dnevih dejavnosti in pri drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so opredeljene v:

- Letnem delovnem načrtu
- Hišnem redu
- Pravilih šolskega reda
- drugih aktih šole

V posameznem šolskem letu lahko učencu izreče učiteljski zbor vzgojni opomin največ trikrat.

- Po izrečenem 1. vzgojnem opominu šola usmeri starše, da se vključijo v izobraževanje ali strokovno svetovanje na vzgojnem področju in jih seznanijo s posledicami 2. vzgojnega opomina.
- Po izrečenem 2. vzgojnem opominu se šolska svetovalna služba poveže z zunanjimi strokovnimi institucijami (Center za socialno delo, Svetovalni center za otroke in mladostnike ipd.)
- Šola starše učenca, ki mu je bil izrečen 2. vzgojni opomin v posameznem šolskem letu, obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem 3. vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev, v skladu s 54. členom Zakona o osnovni šoli.

Individualizirani vzgojni načrt

Šola najkasneje v desetih dneh za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala. Za pripravo individualiziranega vzgojnega načrta je odgovoren razrednik, sodelujejo pa tudi drugi strokovni delavci in starši učenca.

V skrajnem primeru je posledica po treh izrečenih vzgojnih opominih prešolanje učenca v drugo šolo brez soglasja staršev. Odločitev mora biti s skladu s strokovnimi mnenji zunanjih sodelujočih institucij (Center za socialno delo, Svetovalni center za mladostnike ...)

Sodelovanje s starši

Strokovni delavci na šoli in starši so v partnerskem odnosu, kjer imata obe strani svoje odgovornosti in pravice.

Strokovni delavec šole ima profesionalen in odkrit odnos s starši. Poskrbeti mora, da staršem poda vse osnovne informacije, ki se nanašajo na potek vzgojno-izobraževalnega procesa, organizacije dela in morebitne posebnosti učenca.

Obveščanje mora biti pravočasno in sprotno, reševanje problemov pa dosledno.

Starše obveščamo osebno, po telefonu, pisno ali po elektronski pošti in e-asistentu.

Šola in starši sodelujejo preko ustaljenih oblik sodelovanja:

- roditeljski sestanek (po potrebi razširjen)
- pogovorne ure
- sprotno telefonsko obveščanje ob neizpolnjevanju obveznosti ali izjemnih dogodkih
- beležka, obvestilo, e-asistent

Druge oblike sodelovanja med šolo in starši so razredne prireditve, šolske prireditve, šole za starše, prireditve na lokalni ravni in drugo.

Uresničevanje in spremljanje

Vzgojni načrt Osnovne šole Preserje je temeljni dokument za vzgojno-izobraževalno delo. Z njegovo realizacijo se uresničuje cilje iz 2. člena Zakona o osnovni šoli. Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Naloge se bodo med letom dopolnjevale in usklajevale s sklepi strokovnih organov šole ter okrožnicami in navodili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter Zavoda Republike Slovenije za šolstvo.

Vzgojni načrt je bil sprejet na 13. Seji Sveta zavoda Osnovne šole Preserje, dne, 30.09.2019.

Številka: 007-1/2019/3

Datum: 30.09.2019



Ravnatelj:
Igor Selan