

OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica
Paplerjeva ulica 15
1353 Borovnica

ZAKLJUČNO POROČILO O DELU

OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica

**V ŠOLSKEM LETU
2024/2025**

OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC DR. IVANA KOROŠCA BOROVNICA



Daniel Horvat,
ravnatelj



AVGUST 2025

OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica
Paplerjeva ulica 15
1353 Borovnica

REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2024/2025

ENOTA ŠOLA

Daniel Horvat,
ravnatelj

Borovnica, september 2025

1. ZAVOD OŠ in VRTEC	7
1 PREDSTAVITEV ZAVODA	7
1.1.1 KONTAKTI	7
2. KADROVSKA ZASEDBA	9
1.2.1 STROKOVNI DELAVCI ŠOLE	9
1.2.1 STROKOVNI DELAVCI VRTCA	11
1.2.2 ADMINISTRATIVNI IN TEHNIČNI DELAVCI	13
2. OSNOVNA ŠOLA.....	14
2.1 PREDNOSTNE NALOGE.....	14
2.2 USMERITVE ZA DELO IN NAČRTOVANJE AKTIVNOSTI.....	14
2.3 STRUKTURA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	15
2.4 ŠOLSKI KOLEDAR.....	15
2.4.1 Šolski koledar	15
2.4.2 Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) za učence 3., 6. in 9. razreda	17
2.5 TEKMOVANJA IZ ZNANJ	28
2.5.1 Tekmovanja iz znanja	28
2.5.2 Športna tekmovanja	37
2.6 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE	39
2.6.1 Urnik knjižnice.....	39
2.6.2 Interno bibliotekarsko delo.....	39
2.6.3 Bibliopedagoško delo	40
2.6.5 Sodelovanje z učitelji	41
2.7 ŠOLSKI ZVONEC	41
2.8 PREDMETNIK OSNOVNE ŠOLE	41
2.8.1 Predmetnik in število ur predmeta na teden	42
2.8.2 Razpored dežurstev jutranjega varstva in varstva vozačev	43
2.9 POUČEVANJE NA PREDMETNI STOPNJI	43
2.10 DELO V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH	44
2.11 DNEVI DEJAVNOSTI.....	47
2.12 UČNA POMOČ UČENCEM	58
2.12.1 Dopolnilni in dodatni pouk.....	58
2.12.2 Dodatna strokovna pomoč (DSP) in individualna strokovna pomoč (ISP)	58
2.13 IZBIRNI PREDMETI	59
2.13.1 Obvezni izbirni predmeti.....	59
2.13.2 Neobvezni izbirni predmeti	60
2.14 JUTRANJE VARSTVO	60
2.14.1 Jutranje varstvo za 1. razred	60
2.14.2 Jutranje varstvo za 2. in 3. razred.....	60
2.15 PODALJŠANO BIVANJE	60
2.16 ORGANIZACIJA IN IZVEDBA ŠOLE V NARAVI	64
2.16.1 Uvod.....	64
2.16.2 Šole v naravi	65

2.16.3 Sofinanciranje in subvencioniranje šole v naravi	71
2.17 PLAVALNO OPISMEJENJE	72
2.18 INTERESNE DEJAVNOSTI – razredna stopnja	73
2.27.11 Španska bralna značka	85
2.20 PRIREDITVE	90
2.21 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	96
2.21.1 Šolska svetovalna služba	96
2.22 RAZPOREDITEV ŠOLSKEGA PROSTORA	98
2.22.1 Učilnice	99
2.22.2 Športno-rekreativne površine	100
2.23 DELOVNA OBVEZNOST PEDAGOŠKIH DELAVCEV	100
2.23.2 Kolektivni dopust pedagoških delavcev v šoli	100
2.24 NAČRTOVANJE POUKA V ŠOLI	100
2.24.1 Delo strokovnih aktivov	100
2.25 POT V ŠOLO, ŠOLSKI PREVOZI, VARSTVO VOZAČEV	108
2.25.1 Prometno-varnostne dejavnosti šole	108
2.25.23 Varstvo vozačev	108
2.26 UČENEC PRI POUKU	109
2.26.1 Število učencev in oddelkov	109
2.26.2 Razredniki in sorazredniki (nadomestni razrednik) ter matične učilnice	110
2.26.4 Skupnost učencev šole	111
2.27 PROJEKTI	111
2.27.3 Šolska shema	114
2.27.4 Tradicionalni slovenski zajtrk	114
2.27.6 Vsak mesec jezikamo drugače	117
Evropski teden mobilnosti	117
2.27.10 Cankarjeva bralna značka	120
Noč knjige	123
Športni program Zlati sonček	123
POROČILO: ERASMUS+ NA OŠ BOROVNICA	130
a) Z ROKO V ROKI	130
2.27.15 Zdravstveno varstvo učencev	134
2.28 PEDAGOŠKI DELAVCI ŠOLE	136
2.28.1 Nadaljnje izobraževanje	136
2.28.2 Spremljanje in vrednotenje učiteljevega dela	136
2.29 ŠOLSKA PREHRANA	136
2.29.1 Splošno o šolski prehrani	136
2.29.2 Stroški šolske prehrane	137
2.29.3 Subvencioniranje šolske prehrane	137
2.29.4 Smernice prehranjevanja na OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica	138
2.30 ŠOLA IN STARŠI	139
2.30.1 Roditeljski sestanki	139
2.31 SVET STARŠEV	139
2.31.1 Obveščanje staršev	139
2.32 SODELOVANJE Z DRUŠTVI, INSTITUCIJAMI IN VISOKOŠOLSKIMI ZAVODI, OBČINO	140

1. VIZIJA NAŠEGA VRTCA	142
2. CILJI – IZVEDBA KURIKULA IN NALOGE VRTCA	143
Kulturni obiski in sodelovanja.....	165
Umetniško ustvarjanje.....	165
Poudarki kulturnih vsebin	166
4. ORGANIZACIJA DELA.....	169
5. PROGRAMI	174
6. DELO ORGANOV	176
7. SODELOVANJE S STARŠI.....	177
8. VKLJUČEVANJE VRTCA V OKOLJE	178
9. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE.....	179
10. MATERIALNI IN TEHNIČNI POGOJI	179

UVOD

Letni delovni načrt je dokument, s katerim osnovna šola, skupaj z dejavniki okolja, na osnovi Zakona o osnovni šoli ter Zakona o vrtcih, obveznega predmetnika in učnih načrtov ter rezultatov in spoznanj preteklih let, določa obseg in vsebino vzgojno-izobraževalnega dela ter pogoje za njegovo izvedbo.

LETNI DELOVNI NAČRT (v nadaljevanju: LDN) je osnovni in obvezni dokument zavoda, ki ga podrobno opredeljuje 31. člen Zakona o osnovni šoli (ZOSn-UPB3) ter 21. člen Zakona o vrtcih (ZVrt). Poročilo vsebuje vse temeljne aktivnosti, ki jih naša šola izvajala v šolskem letu 2024/2025.

Sestavni del LDN so tudi drugi programsko-operativni dokumenti, ki jih pripravljajo in sprejemajo posamezni strokovni organi šole.

V skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli ter 21. členom Zakona o vrtcih je Svet zavoda OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica na svoji 12. seji obravnaval in sprejel naslednji Letni delovni načrt OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica za šolsko leto 2024/2025.

**Karmen Turšič,
Predsednica Sveta zavoda**

1. ZAVOD OŠ in VRTEC
dr. Ivana Korošca
Borovnica

1 PREDSTAVITEV ZAVODA

USTANOVITELJ

Osnovno šolo dr. Ivana Korošca Borovnica je ustanovila Občina Borovnica z Odlokom o ustanovitvi javnega zavoda Osnovne šole dr. Ivana Korošca Borovnica.

V skladu z Odlokom o preoblikovanju javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola dr. Ivana Korošca Borovnica, ki ga je sprejela Občina Borovnica (Uradni list RS, št. 131/2004), se je s 1. januarjem 2005 osnovni šoli pridružil Vrtec Borovnica, ki je postal organizacijska enota osnovne šole.

1.1 UPRAVA ZAVODA

Ravnatelj:	Daniel Horvat
Pomočnici ravnatelja v šoli:	Barbara Rednak Robič (do 1. 7. 2025) Tanja Plohl (od 1. 4. 2025)
Pomočnici ravnatelja v vrtcu:	Sonja Pristavec Nataša Rijavec
Tajnik VIZ:	Milanka Lazić
Finančnik:	Mateja Brancelj
Računovodja:	Damijana Stražišar
Knjigovodja:	Andreja Čuk
Poslovni sekretar:	Nataša May

1.1.1 KONTAKTI

KONTAKTI		
Tajništvo	Milanka Lazić	75-72-500
	faks	75-72-510
	os-borovnica@guest.arnes.si	
Ravnatelj	Daniel Horvat	75-72-504
	daniel.horvat@guest.arnes.si	
ŠOLA		
Pomočnica ravnatelja	Barbara Rednak Robič	75-72-506
	barbara.rednak-robic@guest.arnes.si	

Pomočnica ravnateljja		Tanja Plohl	75-72-506
		tanja.plohl@guest.arnes.si	
Računovodstvo		Damijana Stražičar	75-72-502
Zbornica predmetna stopnja		-	75-72-520
Zbornica razredna stopnja		-	75-72-525
Svetovalna služba	Svetovalni delavki	Mateja Dolinar mateja.dolinar4@guest.arnes.si Maja Gale maja.gale@guest.arnes.si	75-72-508
Učiteljice za dodatno strokovno pomoč		Janja Kavčič	
		Simona Tomše	
		Simona Zaletel	
		Manca Sladoje	
		Neja Frbežar/Irina Larikova	
		Laura Avsec	
		Teja Debevec	
Šolska knjižnica		Miriam Svete, Polona Zupančič	75-72-521
Šolska kuhinja		Vodja: Siniša Borić	75-72-522
VRTEC			
Pomočnica ravnateljja		Sonja Pristavec/Nataša Rijavec	75-72-530
		vrtec.os-ikbo@guest.arnes.si	
		mobi	041/575-432
Finančnik (v prostorih šole)		Mateja Brancelj	75-72-518
Knjigovodja (v prostorih šole)		Andreja Čuk	75-72-518
Pedagoška soba		–	75-72-533
Kuhinja		Vodja: Zdenka Hren	75-72-532

Spletna stran:

<http://www.osborovnica.si/>

E-mail:

os-borovnica@guest.arnes.si

Matična številka:

5088321000

Davčna številka:

27688836, ni DDV zavezanec

Transakcijski račun:

SI56 0120 5603 0644 550

BIC/SWIFT koda:

BSLJSI2X

Šifra PU:

64459

2. KADROVSKA ZASEDBA

1.2.1 STROKOVNI DELAVCI ŠOLE

ŠT.	PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
1.	Avsec Laura	učiteljica za dodatno strokovno pomoč
2.	Belšak Aleksandra	Učiteljica OPB
3.	Bohorč Saša	Učiteljica ZGO, OPB
4.	Celarc Mojca	Učiteljica OPB
5.	Celarc Simona	Jutranje varstvo, spremljevalka gibalno oviranega otroka
6.	Debevec Teja	Učiteljica za dodatno strokovno pomoč
7.	Dolinar Bodlaj Mateja	Psihologinja
8.	Dragoš Miha	Učitelj ŠPO
9.	Dragovan Andreja	Učiteljica MAT
10.	Fekonja Katarina	Učiteljica SLJ
11.	Ferbežar Sabina	Učiteljica razrednega pouka
12.	Frbežar Neja	Učiteljica za dodatno strokovno pomoč
13.	Gale Maja	Socialna/svetovalna delavka
14.	Geohelli Darjan	Učitelj LUM, ZGO, OPB
15.	Gričar Anja	Učiteljica dodatne strokovne pomoči
16.	Gutnik Mojca	učiteljica MAT
17.	Horvat Daniel	Ravnatelj
18.	Jevnikar Klemen	Učitelj TIT in izbirnih predmetov NTE, OGU
19.	Jovanovič Dajana	Učiteljica razrednega pouka
20.	Juršič Staša	Učiteljica razrednega pouka
21.	Kavčič Janja	Učiteljica za dodatno strokovno pomoč

22.	Končan Patricija	Spremljevalka gibalno oviranega otroka
23.	Kuk Iztok	učitelj v varstvu vozačev
24.	Leskovic Grošelj Alma	Učiteljica razrednega pouka
25.	Lipovšek - Hrga Nataša	Učiteljica za GEO, DKE, OPB in izbirnega predmeta TVZ
26.	Logar Lara	Učiteljica razrednega pouka
27.	Lokar Sečnik Ana	Učiteljica razrednega pouka
28.	Lukan Simon	Učitelj BIO, NAR, GOS in izbirnega predmeta SPH
29.	Maček Lara Hana (po odhodu Saše Bohorč)	Učiteljica ZGO in OPB
30.	Maksimović Tatjana	Učiteljica TJA na RS, OPB
31.	Ocepek Matjaž	Učitelj MAT
32.	Marmilić Peršič Denija	učiteljica SLJ (6. r), in izbirnih predmetov ŠI1, ŠI2, N2I
33.	Oblak Manca	Učiteljica razrednega pouka
34.	Pavlović Mirjana	Učiteljica OPB
35.	Peršič Darjo	računalnikar
36.	Pervinšek Petra	Učiteljica razrednega pouka
37.	Plohl Tanja	Učiteljica GEO, TJA na PS
38.	Pogačar Polona	Učiteljica razrednega pouka
39.	Pristavec Repar Metka	učiteljica SLJ
40.	Rihar Sonja	Učiteljica KEM, BIO in NAR
41.	Repnik Alja	Učiteljica GUM, OPB in izbirnega predmeta GLP
42.	Rožanc Janja	Druga strokovna delavka v 1. razredu, OPB
43.	Rupnik Zala	Učiteljica ŠPO
44.	Skrtn Bine	Učitelj LUM
45.	Sever Borovnik Vesna	Druga strokovna delavka v 1. razredu, OPB in izbirnega predmeta RAD, TV, RET

46.	Sladoje Manca	Učiteljica za dodatno strokovno pomoč
47.	Stojanovič Klemen	Učitelj ŠPO
45.	Stojanovič Deša	Učiteljica razrednega pouka
46.	Strah Nataša	Učiteljica razrednega pouka
47.	Strašek Vesna	Učiteljica razrednega pouka
48.	Strle Anja	Učiteljica razrednega pouka
49.	Stražišar Robert	Učitelj ŠPO
50.	Svete Hladnik Helena	Učiteljica TJA na PS
51.	Svete Miriam	Učiteljica SLJ, knjižničarka
52.	Tomše Simona	Učiteljica za dodatno strokovno pomoč
53.	Trček Simona/Vehar Stanislav	Učiteljica MAT, FIZ
54.	Turšič Karmen	Učiteljica razrednega pouka
55.	Vahčič Tina	Učiteljica OPB
56.	Vindiš Katja	Učiteljica TJA na RS in PS
57.	Vintar Alja	Učiteljica razrednega pouka
58.	Zaletel Simona	Učiteljica za dodatno strokovno pomoč
59.	Zupančič Polona	učiteljica NEM, knjižničarka
60.	Zrimšek Klara	učiteljica razrednega pouka
61.	Župec Andreja	učiteljica MAT

1.2.1 STROKOVNI DELAVCI VRTCA

ŠT.	PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
1.	Bole Anja	Vzgojiteljica
2.	Borić Anamaria	Pomočnica vzgojiteljice
3.	Bukor Barbara	Pomočnica vzgojiteljice
4.	Čot Maja	Pomočnica vzgojiteljice
5.	Debevec Anja	Pomočnica vzgojiteljice

6.	Deronja Sofija	Pomočnica vzgojiteljice
7.	Doljšak Bojana	Pomočnica vzgojiteljice
8.	Drole Alja	Vzgojiteljica
9.	Francelj Martina	Pomočnica vzgojiteljice
10.	Flerin Sara	Pomočnica vzgojiteljice
11.	Gabriel Polonca	Vzgojiteljica
12.	Gala Mojca	Pomočnica vzgojiteljice
13.	Galin Sergeja	Pomočnica vzgojiteljice
14.	Grdina Romana	Pomočnica vzgojiteljice
15.	Grom Barbara	Pomočnica vzgojiteljice
16.	Intihar Anita	Spremljevalka gibalno oviranega otroka
18.	Javornik Tjaša	Vzgojiteljica
19.	Juvan Tamina	Vzgojiteljica
20.	Kacjan Nina	Vzgojiteljica
21.	Kavčnik Klara	Pomočnica vzgojiteljice
22.	Korotaj Mateja	Pomočnica vzgojiteljice
23.	Košir Živa	Vzgojiteljica
24.	Kranjez Pia Janja	Vzgojiteljica
25.	Maček Kržmanc Lea	Vzgojiteljica
26.	Makovec Zvonka	Pomočnica vzgojiteljice
27.	Mazi Tina	Vzgojiteljica
29.	Meglen Eva	Pomočnica vzgojiteljice
30.	Miklavčič Sabina	Vzgojiteljica
31.	Milosavljević Mateja	Vzgojiteljica
32.	Mušič Mateja	Pomočnica vzgojiteljice
33.	Otrin Rode Taja	Pomočnica vzgojiteljice
34.	Pečar Urša	Pomočnica vzgojiteljice
35.	Pristavec Sonja	Pomočnica ravnateljca
36.	Rebula Mojca	Vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo
37.	Rijavec Nataša	Pomočnica ravnateljca, svetovalna delavka
38.	Sedej Jana	Vzgojiteljica
39.	Spina Andrea Valeria	Vzgojiteljica
40.	Strmšek Natalija	Vzgojiteljica
41.	Šraj Klementina	Pomočnica vzgojiteljice
42.	Švigelj Stanislava	Pomočnica vzgojiteljice
43.	Trnovec Samide Tatjana	Pomočnica vzgojiteljice

1.2.2 ADMINISTRATIVNI IN TEHNIČNI DELAVCI

ADMINISTRATIVNI IN TEHNIČNI DELAVCI

ŠT.	PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO	ENOTA
1.	Ažman Maruša	Organizator prehrane in ZHR	Šola, vrtec
2.	Bečić Ramiza	Kuharica, Pomočnica kuharice	Vrtec
3.	Borić Siniša	Kuhar - vodja kuhinje v šoli	Šola
4.	Brancelj Mateja	Finančnik	Vrtec
5.	Čepon Nandi	Pomočnica kuharice	Šola
6.	Čuk Andreja	Knjigovodja	Šola
7.	Debevec Barbara	Pomočnica kuharice	Vrtec
8.	Debevec Marjan	Hišnik	Šola
9.	Đokić Danijela	Čistilka	Šola
10.	Hadžalić Mersiha	Čistilka	Šola
11.	Hoxha Shciponje	Čistilka	Šola
12.	Hren Zdenka	Kuharica-vodja kuhinje v vrtcu	Vrtec
13.	Hribar Teja	Čistilka	Šola
14.	Hrvačanin Božana	Čistilka	Šola
15.	Hušidić Senada	Čistilka	Šola
16.	Ivanušec Željka	Pomočnica kuharice	Šola
17.	Jelić Zorana	Perica	Vrtec
18.	Jurišić Đurđa	Pomočnica kuharice	Šola
19.	Košir Mojca	Pomočnica kuharice	Vrtec
20.	Kovačič Gordana	Čistilka	Vrtec
21.	Kuk Iztok	Računalnikar	Vrtec
22.	Kurtović Ajka	Čistilka	Vrtec
23.	Kuzma Karmen	Čistilka	Vrtec
24.	Kuzmić Željka	Pomočnica kuharice	Šola
25.	Lazić Milanka	Tajnica VIZ	Šola
26.	May Nataša	Strokovna sodelavka	Vrtec
27.	Mevec Marko	Hišnik	Šola
28.	Obradović Gordana	Čistilka	Šola
29.	Petrena Brigita	Čistilka	Vrtec
30.	Sedej Urbančič Marta	Kuharica	Vrtec
31.	Stevanović Radenka	Kuharica	Vrtec
32.	Stražisar Damijana	Glavni računovodja	Šola
33.	Trivunčević Gordana	Perica	Vrtec
34.	Zrimšek Mojca	Kuharica	Šola
35.	Žitko Marko	Hišnik	Vrtec, šola

2. OSNOVNA ŠOLA

2.1 PREDNOSTNE NALOGE

- Razvijanje pismenosti s povezovanjem vrtca in šole,
- izvajanje diferenciacije in individualizacije pri pouku,
- izvedba nacionalnega preverjanja znanja za učence 3., 6. in 9. razreda,
- izvajanje programa izbirnih predmetov v 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredu,
- udejanjanje vzgojnega načrta šole,
- skrb za domovinsko vzgojo,
- skrb za ekološko osveščanje učencev in delavcev šole,
- spremljanje šolske zakonodaje v praksi,
- nadaljevanje nadstandardnega programa – šole v naravi in Šola za življenje,
- aktivnosti šolskega parlamenta,
- zagotavljanje ustreznega pedagoškega in strokovnega kadra ter skrb za napredek posameznika in individualno izobraževanje,
- delovanje in sodelovanje strokovnih aktivov, prenos informacij in izkušenj, zlasti na vertikalni ravni,
- skrb za urejenost šolskega prostora in dobro počutje vseh na šoli.

2.2 USMERITVE ZA DELO IN NAČRTOVANJE AKTIVNOSTI

Programi za delo v novem šolskem letu so bili izdelani na osnovi predhodno obravnavanih in sprejetih usmeritev na razrednih in strokovnih aktivih.

Celotno delo strokovnih delavcev in strokovnih aktivov bo v šolskem letu 2023/2024 usmerjeno k uresničevanju naslednjih ciljev:

- ☐ izvedba zastavljenih in opredeljenih programov skladno s predmetnikom,
- ☐ upoštevanje učnih načrtov pri izvajanju pouka,
- ☐ razvijanje pismenosti s povezovanjem vrtca in šole,
- ☐ v okviru vsebin v vseh razredih in pri posameznih predmetih izvajanje bralno-učnih strategij,
- ☐ izvajanje vzgojnega načrta šole,
- ☐ delo v manjših učnih skupinah pri temeljnih predmetih in pri drugih oblikah organiziranega dela,
- ☐ ohranjanje učnih rezultatov v dosedanjem obsegu, pomoč učencem s posebnimi potrebami, individualizacija in diferenciacija pri pouku,
- ☐ sodelovanje na tekmovanjih iz znanj ter športnih tekmovanjih,
- ☐ celoletno usmerjanje in uresničevanje nalog s področja zdravja naših učencev,
- ☐ ohranjanje nivoja strokovnega izpopolnjevanja zaposlenih in organizacija izobraževanja na šoli,
- ☐ izvajanje različnih projektov v sklopu šole,

- ☐ skrb za domovinsko vzgojo,
- ☐ dosledno upoštevanje uporabe predpisanih učbenikov in delovnih zvezkov,
- ☐ izvedba roditeljskih sestankov z vzgojnimi temami,
- ☐ izvedba programov šole v naravi za učence 5., 6., 8. razreda,
- ☐ izvedba programa Šola za življenje za učence 9. razreda,
- ☐ izvedba programa plavalnega opismenjevanja za učence 3. razreda,
- ☐ izvedba zaključnih ekskurzij ob koncu šolskega leta za vse učence šole,
- ☐ osveščanje mladih o ekoloških problemih v svetu in naši občini.

2.3 STRUKTURA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

LDN sestavljajo:

- **stalna poglavja** – cilji kurikula, pouk, učenci, zaposleni, starši, evalvacija prednostnih nalog,
- **podpoglavja** – opredelitve projektov, ki jih bomo izvajali, programi naravoslovnih, kulturnih, tehniških in športnih dni.

2.4 ŠOLSKI KOLEDAR

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport pošlje vsem šolam šolski koledar, ki določa organizacijo dela v šolah, izpitne roke, datume za izvedbo NPZ in termine šolskih počitnic.

2.4.1 Šolski koledar

2024	ponedeljek	2. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek - petek	28. 10. – 1. 11.	JESENSKE POČITNICE
	četrtek	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	petek	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	sreda	25. 12.	BOŽIČ
	četrtek	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	sreda - četrtek	25. 12. – 2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
2025	sreda - četrtek	1. 1. – 2. 1.	NOVO LETO
	petek	3. 1.	POUKA PROST DAN v skladu z drugim odstavkom 7. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole
	petek	31. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	sobota	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKE KULTURNE PRAZNIKE
	petek - sobota	14. 2 – 15. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek - petek	17. 2. – 21. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČIN: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKO, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	ponedeljek - petek	24. 2. – 28. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE,

			OSREDNJE SLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL
	ponedeljek	21. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	nedelja	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	nedelja - petek	27. 4. – 2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	četrtek - petek	1. 5. – 2. 5.	PRAZNIK DELA
	petek	13. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	torek	24. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	sreda	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
	četrtek - nedelja	26. 6. – 31. 8.	POLETNE POČITNICE

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite

16. 6. - 30. 6. 2025	1. rok	učenci 9. razreda
26. 6. - 9. 7. 2025	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 29. 8. 2025	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu

5. 5. - 13. 6. 2025	1. rok	učenci 9. razreda
5. 5. - 24. 6. 2025	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 29. 8. 2025	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

Poročilo o izvedbi in rezultatih popravnih izpitov

- 7. a – 3 učenci izpit opravili v 1. roku, 1 učenec obeh izpitov ni opravil
- 7. b – 1 učenec izpit opravil v 1. roku in 1 učenec NPS pri 13 predmetnih izpitih
- 8. a – 1 učenec NPS pri 14 predmetnih izpitih
- 8. b – 1 učenka, oba izpita opravila v 2. roku
- 8. c – 1 učenec izpit opravil v 2. roku
- 9. a – 2 učenca izpit opravila v 2. roku, 1 učenec izpit opravil v 1. roku
- 9. b – 1 učenec izpit opravil v 1. roku, 1 učenec izpit opravil v 2. roku
- 9. c – 1 učenec izpit opravil v 2. roku

2.4.2 Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) za učence 3., 6. in 9. razreda

Leto	Mesec	Datum – dan	Dejavnost
2024	SEPTEMBER	2. 9. 2024	Objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z nacionalnim preverjanjem znanja.
	OKTOBER	16. 10. 2024	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 3., 6. in 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ.
2025	MAREC	24. 3. – ponedeljek	NPZ iz slovenščine/italijanščine/madžarščine za 3., 6. in 9. razred.
	APRIL	27. 3. – četrtek	NPZ iz matematike za 3., 6. in 9. razred.
		1. 4. – torek	NPZ iz tretjega predmeta za 9. razred – biologija. NPZ iz tujega jezika za 6. razred – angleščina.
	APRIL	15. 4.–17. 4. 2025	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 3. razredu. Seznanitev učencev z dosežki v 3. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevi za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ za 3. razred na RIC.
		22. 4.–24. 4. 2025	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 9. razredu. Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevi za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ za 9. razred na RIC.
	MAJ		

	JUNIJ	5. 5.–7. 5. 2025	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 6. razredu. Seznaništev učencev z dosežki v 6. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevi za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ za 6. razred na RIC.
		6. 5.	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po novem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu.
		13. 5.	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po novem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu.
		15. 5.	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po novem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu.
		13. 6. – petek	Razdelitev obvestil o dosežkih za učence 9. razreda.
		24. 6. – torek	Razdelitev obvestil o dosežkih za učence 3. in 6. razreda.

Minister za šolstvo in šport je 2. septembra objavil, da bo za našo šolo tretji predmet na NPZ 2024/25 biologija.

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2024/2025

Pomembna naloga šole je priprava učencev na nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v skladu s šolskim koledarjem za NPZ v šolskem letu 2024/2025. Izvedli smo NPZ za učence 3., 6. in 9. razredov. Do sedaj smo v 3. razredu izvajali NPZ poskusno, letos pa je bilo obvezno tudi za vse tretješolce.

V 3. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini in matematiki. Prijavljenih je bilo 60 učencev. Pet učencev se ni udeležilo nacionalnega preverjanja znanja, in sicer štirje pri slovenščini in eden pri matematiki.

V 6. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku – angleščina. Prijavljenih je bilo 70 učencev. Osem učencev se ni udeležilo nacionalnega preverjanja znanja, in sicer eden pri vseh treh predmetih, štirje pri matematiki, dva pri slovenščini in eden pri angleščini.

V 9. razredu se je preverjalo znanje pri slovenščini, matematiki in tretjem predmetu – biologija. Prijavljenih je bilo 56 učencev. Dva učenca se nista udeležila nacionalnega preverjanja znanja, in sicer oba pri biologiji.

Vrednotenje preizkusov učencev 3., 6. in 9. razreda je potekalo v elektronski obliki. Vrednotenje je potekalo na šoli. Vrednotili so prijavljeni učitelji v času, ki je bil določen za vrednotenje posameznega predmeta v koledarju NPZ za šolsko leto 2024/2025.

1. Izvedba nacionalnega preverjanja znanja:

a) 3. razred:

- ponedeljek, 24. 3. 2025, slovenščina
- četrtek, 27. 3. 2025, matematika

b) 6. razred:

- ponedeljek, 24. 3. 2025, slovenščina
- četrtek, 27. 3. 2025, matematika
- torek, 1. 4. 2025, tuj jezik – angleščina

b) 9. razred

- ponedeljek, 24. 3. 2025, slovenščina
- četrtek, 27. 3. 2025, matematika
- torek, 1. 4. 2025, tretji predmet – biologija

2. Osnovni statistični podatki

Državni izpitni center je v maju 2025 posredoval podatke o dosežkih naših učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2024/25.

2.1 Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v **3. razred OŠ**

NPZ v 3. razredu	OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica		Slovenija		Razlika
Predmet	Št. udeležениh	Povprečje (%)	Št. udeležениh	Povprečje (%)	Razlika povpre čja
Slovenščina	56	72,1 ↑	21122	56,0	16,1

Matematika	59	62,0 ↑	21122	49,7	12,3
------------	----	--------	-------	------	------

2.2 Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v **6. razred OŠ**

NPZ v 6. razredu	OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica		Slovenija		Razlika
Predmet	Št. udeležениh	Povprečje (%)	Št. udeležениh	Povprečje (%)	Razlika povprečja
Angleščina	68	58,9 ↓	21795	60,9	2,0
Matematika	65	50,6 ↓	22313	52,4	4,4
Slovenščina	67	41,5 ↓	22213	48,3	6,8

2.3 Osnovni statistični podatki po predmetih za NPZ v **9. razred OŠ**

NPZ v 9. razredu	OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica		Slovenija		Razlika
Predmet	Št. udeležениh	Povprečje (%)	Št. udeležениh	Povprečje (%)	Razlika povprečja
Slovenščina	56	69,6 ↑	21225	62,6	7,0
Matematika	56	60,4 ↑	21271	52,8	7,6
Biologija	54	44,7 ↓	5381	46,6	1,9

Iz rezultatov lahko ugotovimo naslednja dejstva:

a) da je bila udeležba **tretješolcev** pri poskusnem nacionalnem preverjanju znanja pri slovenščini 93 %, pri matematiki 98 %.

b) da je bila udeležba **šestošolcev** pri nacionalnem preverjanju znanja pri slovenščini 96 %, pri matematiki 93 % in pri angleščini 97 %.

b) da je bila udeležba **devetošolcev** pri nacionalnem preverjanju znanja pri slovenščini 100 %, pri matematiki 100 % in biologiji 96 %.

c) da so **tretješolci** pri obeh predmetih dosegli višje povprečne dosežke od povprečja v državi, in sicer pri slovenščini za 16,1 % in pri matematiki za 12,3 %.

d) da so **šestošolci** pri vseh treh predmetih dosegli nižje povprečne dosežke od povprečja v državi, in sicer pri slovenščini za 6,8 %, pri matematiki za 4,4 % in pri angleščini za 2,0 %.

e) da so **devetošolci** pri dveh predmetih dosegli višje povprečne dosežke od povprečja v državi, in sicer pri slovenščini za 7,0 % in pri matematiki za 7,6 %. Pri biologiji pa so dosegli malo nižje povprečne dosežke od povprečja v državi, in sicer za 1,9 %.

3. Analiza rezultatov po predmetih

Analizo po predmetih bodo pripravili posamezni učitelji predmetov, pri katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja.

Poročilo pripravila Janja Kavčič

ANALIZA NPZ 2024/25 – 3. razred SLOVENŠČINA

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Razredničarke: Manca Oblak, Petra Pervinšek, Alja Vintar

V šolskem letu 2024/25 je bilo na nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine prijavljenih 60 učencev 3. razreda, od tega je preizkus pisalo 56 učencev.

Učenci so **v povprečju dosegli 62,0 %** vseh točk. Skupno je bilo na preizkusu 12 nalog, doseči pa je bilo mogoče 22 točk. **Povprečje na ravni države** je znašalo **49,7 %**, kar pomeni, da so naši učenci dosegli kar **12,3 % več kot slovensko povprečje**. Analiza posameznih nalog je pokazala, da so bili naši učenci **uspešnejši od državnega povprečja pri vseh nalogah**.

Preizkus je zajemal:

branje in razumevanje neumetnostnega besedila (*Alja Willenpart, Ptičja krmilnica*, prirejeno po *Moj planet*, januar 2023, št. 5),

preverjanje poimenovalne, skladske, pravopisne, slogovne in metajezikovne zmožnosti, pisanje krajšega neumetnostnega besedila (učenec piše besedilo s pisanimi črkami – tvori razumljivo, jezikovno pravilno in zaokroženo besedilo, njegova pisava je čitljiva).

Vsebine so bile usklajene z učnimi cilji in standardi znanja za celotno prvo vzgojno-izobraževalno obdobje. Naloge so bile različnih vrst: zaprte, polodprte in odprte.

Učenci so bili uspešnejši pri nalogah zaprtega tipa, kjer je bilo treba izbrati pravilen odgovor. Več težav so imeli pri nalogah, ki so zahtevale samostojno razlago ali razlikovanje med podatki iz besedila in lastnim mnenjem.

Pri pisanju besedila so lažje tvorili zapis ob slikovnem gradivu kot pa popolnoma samostojen opis ptice. Pogoste so bile napačne poimenovanja delov telesa (npr. *kožuh, nohti, nos*). V opise

so vključevali osebno mnenje (*Lišček je lep.*) ali navajali podatke, ki ne sodijo v opis (*Lišček lepo poje.*). Učenci ob slikovni podpori lažje tvorijo povezano in strukturirano besedilo, več težav pa imajo pri oblikovanju vsebinsko ustreznega opisa brez zastranitev in z ustrezno členitvijo.

Izkazalo se je, da imajo učenci največ težav z nalogami, ki zahtevajo povezovanje več jezikovnih vidikov hkrati. Zato priporočamo postopno in načrtno uvajanje tovrstnih nalog ter poudarek na razumevanju in uporabi jezikovnih pravil.

Usmeritve za nadaljnje delo:

Naloge z razlago odgovorov: Učence spodbujamo, da izbiro odgovorov utemeljijo z dokazi iz besedila, in jih navajamo na razlikovanje med dejstvi in osebnim mnenjem.

Razvijanje strategij branja: Spodbujati natančno branje različnih vrst besedil z uporabo različnih strategij (tiho, glasno, skupinsko, branje s poudarki).

Postopno opuščanje slikovnega gradiva: Uporabljati ga kot začetno podporo, nato pa učence postopno navajati na samostojno tvorbo besedil. Najprej ustno oblikujejo opis, nato ga zapišejo. Poudarek naj bo na členitvi besedila na odstavke in smiselni povezanosti povedi (ne le zapis po alinejah).

Samooценjevanje in popravljanje: Učence spodbujamo k preverjanju in popravljanju lastnega besedila.

Zaznavanje napak: Vaditi natančno prepisovanje in razumevanje popravkov. Uvajati naloge, kjer učenci analizirajo jezikovne napake in ugotavljajo, kaj je pravilno in zakaj.

Poročilo priprave učiteljice: Alja Vintar, Manca Oblak, Petra Pervinšek

ANALIZA NPZ 2024/25 - 3. razred MATEMATIKA

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Razredničarke: Manca Oblak, Petra Pervinšek, Alja Vintar

V šolskem letu 2024/25 je bilo na nacionalno preverjanje znanja iz matematike prijavljenih 60 učencev 3. razreda, od tega je preizkus pisalo 59 učencev.

Učenci so v povprečju dosegli 72,1 % vseh točk. Doseči je bilo mogoče 40 točk. Povprečje na ravni države je znašalo 56,0 %, kar pomeni, da so naši učenci dosegli kar 16,1 % točk nad slovenskim povprečjem. Analiza posameznih nalog je pokazala, da so bili naši učenci uspešnejši od državnega povprečja pri vseh nalogah.

Učenci so bili uspešnejši pri nalogah zaprtega tipa, kjer so izbirali med ponujenimi odgovori. Takšne naloge so od učencev zahtevale predvsem prepoznavanje pravilne rešitve ali uporabo znanega postopka (npr. osnovno računanje, preprosto prepoznavanje geometrijskih oblik). Pri teh nalogah so učenci pokazali dobro usvojenost temeljnih znanj.

Več težav so imeli pri nalogah, pri katerih so morali rešitev utemeljiti, pojasniti svoj postopek ali uporabiti znanje v nekoliko drugačni situaciji. Pokazalo se je, da učencem pogosto primanjkuje razumevanja, zakaj je postopek tak, kot je, ter kako razložiti svoje mišljenje z matematičnim jezikom.

Učenci so se lažje znašli pri konkretnih in slikovno podprtih nalogah kot pri abstraktnejših, ki so zahtevale predstavljanje številskih razmerij ali delov celote brez fizične opore. To je bilo posebej vidno pri nalogah z deli celote (npr. četrtna kroga).

Težave so se pojavile tudi pri nalogah, kjer je bilo treba povezovati več informacij – na primer pri obdelavi podatkov, razlagi prikazov ali reševanju besedilnih nalog. Takšne naloge zahtevajo več kot zgolj računanje: zahtevajo razumevanje konteksta, logično sklepanje in bralno razumevanje.

Izkazalo se je, da imajo učenci največ težav z nalogami, pri katerih morajo povezovati različna matematična znanja ali kjer je več podatkov, kot jih dejansko potrebujejo.

Opažanja/usmeritve:

Po učnem načrtu nekaterih nalog še nismo utrdili in še niso usvojene (števila do 1000).

Postopno uvajajo več problemskih nalog z odprtim koncem in več podatki.

Spodbujanje razlage postopkov.

Navodila nalog so kompleksna in jih učenci na tej stopnji težje izluščijo.

Matematični jezik nekaterim učencem še povzroča težave in zaradi tega se težje spopadajo z nalogami.

Poročilo pripravile učiteljice: Alja Vintar, Manca Oblak, Petra Pervinšek

ANALIZA NPZ 2024/2025 – 6. razred MATEMATIKA

V 6. r. je sodelovalo 65 od 70 učencev. Dosegli so 50,6 % uspeh, kar je za 1,8 % pod državnim povprečjem.

Dva oddelka sta dosegla malo nadpovprečen rezultat, in sicer v 6. a za 0,4 % in 6. b za 1,1 %. Slab rezultat pa so dosegli učenci 6. c razreda, kar 7,73 % pod državnim povprečjem.

Skupni rezultati so se gibali v povprečju.

Nadpovprečni rezultat (nad 110 %) so dosegli pri:

- zaokroževanju decimalnih števil,
- načrtovanju kotov in opisu posameznih vrst kotov,
- pretvarjanju kotnih in drugih merskih enot,
- branju z razumevanjem.

Slabši rezultat pa so dosegli pri:

- zapisu desetiškega ulomka z decimalno številko in obratno,
- uporabi simbolov d, s, t,
- reševanju odprtih problemov,
- izračunu ploščine pravokotnika in kvadrata,
- množenju dveh decimalnih števil,
- deljenju dveh decimalnih števil,
- usvojitvi pojma ulomka.

V prihodnjem šolskem letu bomo dali večji poudarek na vsebinah, kjer so bili učenci slabši.

Poročilo pripravili učitelji aktiva matematikov

ANALIZA NPZ 2024/2025 V 6. RAZREDU SLOVENŠČINA

V šolskem letu 2024/2025 je v 6. razredu nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine pisalo 67 učencev od 70, kolikor jih je bilo prijavljenih.

Na preizkusu je bilo mogoče doseči 45 točk. V povprečju so učenci dosegli 41,3 % vseh točk, medtem ko je bil povprečni rezultat v Sloveniji pri šestošolcih 48,3 %. To pomeni, da so naši učenci dosegli 6,8 % slabši rezultat od slovenskih vrstnikov. Najnižji rezultat je dosegel učenec s 7 %, najvišjega pa učenec s 96 %.

Nadpovprečne rezultate so naši učenci dosegli pri ciljih, ki so zahtevali znanje, razumevanje in uporabo znanja. Bolje so se znašli pri nalogah, ki so se navezovala na neumetnostno besedilo in so preverjale znanje slovnice; medtem ko so slabše rešili naloge, ki so se navezovala na branje in razumevanje književnega besedila.

Uspešnejši od slovenskega povprečja so bili pri nalogah, ki so preverjale:

- poimenovanje avtorja besedila,
- prepoznavanje besedne družine,
- tvorjenje smiselne povedi iz navedenih besed,
- razliko med edninskimi in množinskimi samostalniki ter določanjem spola samostalnika,
- prepoznavanje vrste umetnostnega besedila.

Manj uspešni kot povprečni slovenski šestošolci pa so bili pri nalogah, ki so preverjale:

- razlago besed s prenesenim pomenom,
- razumevanje podatkov iz neumetnostnega besedila in uporaba le-teh,
- metajezikovno zmožnost (pretvorbo osebne glagolske oblike v nedoločnik),
- pravopisno zmožnost (prepoznavanje in popravljanje pravopisnih napak v primeru),
- recepcijsko zmožnost pri umetnostnih besedilih (prepoznavanje in določanje lastnosti književnim osebam; utemeljevanje dogajalnega časa (prepoznavanje predmetnosti, ki sodi v sodobni čas),
- tvorjenje samostojnega pisnega izdelka na podlagi umetnostnega ali neumetnostnega besedila, pri čemer so se izkazali učenci tudi pravopisno šibki.

Navedene ugotovitve bomo slovenistke predstavile učiteljicam razredne stopnje, da bodo prilagodile svoje delo tako, da bodo okrepile v letošnjem letu zaznana šibka področja pri naslednjih generacijah učencev. Slovenistke pa bomo v zadnji triadi skušale letošnje šestošolce opolnomočiti na šibkih področjih.

Pripravila: Miriam Svete

ANALIZA NPZ 2024/2025 - 6. razred ANGLEŠČINA

Nacionalnega preverjanja znanja, ki je potekalo 1. 4. 2025, se je udeležilo 68 šestošolcev. Učenci so v povprečju dosegli 58,9 % uspeh, kar je za 2 % nižje od slovenskega povprečja, ki je znašalo 60,9 %.

Podrobnejše rezultate podajamo v sledeči razpredelnici:

Tip naloge	Število možnih točk	Povprečje doseženih točk v Sloveniji	Povprečje doseženih točk na OŠ Borovnica	Primerjava v %
Slušno razumevanje – 1. nal.	6	4,51	4,49	-0,9 %
Slušno razumevanje – 2. nal.	6	3,96	4,29	+1,08 %
Bralno razumevanje – 1. nal.	6	3,97	3,63	-0,9 %
Bralno razumevanje – 2. nal.	6	3,24	2,88	-0,9 %
Besedišče – 1. nal.	6	4,75	3,71	-0,8 %
Besedišče – 2. nal.	5	2,97	2,68	-0,9 %
Besedišče – 3. nal.	5	2,55	2,97	+1,16 %
Pisno sporočanje	10	4,48	4,81	+1,07 %

Rezultati kažejo, da so bili naši šestošolci pri nalogah slušnega razumevanja in pisnega sporočanja nekoliko boljši kot sovrstniki po Sloveniji, kar pomeni, da smo jih v okviru pouka angleščine dobro pripravljali na pisno spretnost, ki ponavadi učencem povzroča največ težav. Šibkejši so bili na področju bralnega razumevanja ter v poznavanju in rabi besedišča, čemur bomo v bodoče namenili več časa pri pouku jezika.

Pri letošnji generaciji šestošolcev še vedno opazujemo velik razkorak v znanju angleščine.

Med šestošolci je 15 šibkih učencev, ki so dosegli rezultate manj kot 35 %. Na drugi strani pa imamo 12 odličnih učencev, ki so dosegli od 90 do 100%. Zaradi teh dveh skrajnosti je nujno potrebna notranja in zunanja diferenciacija pri pouku angleščine na predmetni stopnji.

Zelo velika pa je tudi razlika med oddelki, saj je oddelek 6. c 17 % pod povprečjem, druga dva oddelka pa sta bila krepko nad slovenskim povprečjem: 6. a 3,3 % in 6. b 4,8 %.

Aktiv učiteljic

angleščine

Pri NPZ v 9. r. je sodelovalo vseh 56 prijavljenih učencev. Dosegli so 60,4 % uspeh, kar je za 7,6 % nad državnim uspehom.

Pri vseh nalogah so bili doseženi rezultati nad državnim povprečjem.

Visok nadpovprečen rezultat (nad 130 %) je bil dosežen pri:

- razstavljanju števila na prafaktorje,
- iskanju delitelja števila,
- zapis desetiškega ulomka z decimalnim številom,
- poznavanju Pitagorovega izreka in njegovi uporabi,
- računanju obsega in ploščine trikotnika,
- pretvarjanju merskih enot,
- povezovanju votlih enot s kubnimi.

Rahlo podpovprečen rezultat (do 91 %) pa so dosegli pri:

- iskanju nasprotne vrednosti racionalnega števila,
- reševanju linearne enačbe z realnimi koeficienti,
- reševanju indirektnih besedilnih nalog.

Učence smo pohvalili za resen pristop pri pripravljanju in reševanju nalog.

Poročilo pripravil aktiv matematikov

ANALIZA NPZ 2024/2025 V 9. RAZREDU SLOVENŠČINA

V šolskem letu 2024/2025 je v 9. razredu nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine pisalo vseh 56 devetošolcev.

Na preizkusu je bilo mogoče doseči 52 točk. V povprečju so učenci dosegli 69,6 % vseh točk, medtem ko je bil povprečni rezultat v Sloveniji pri devetošolcih 62,6 %. To pomeni, da so naši učenci dosegli 7 % boljši rezultat od slovenskih vrstnikov. Generacija letošnjih devetošolcev je za 3,8 % izboljšala rezultate pri slovenščini glede na dosežke v 6. razredu, ko so bili v šol l. 2021/2022 3,2 % nad slovenskim povprečjem.

Nadpovprečne rezultate so naši učenci dosegli pri ciljih, ki so zahtevali znanje, razumevanje in uporabo znanja. Zelo dobro so se znašli pri nalogah, ki so se navezovala na umetnostno besedilo in so preverjale poznavanje književnosti. Le pri štirih postavkah so v celotnem preizkusu dosegli slabši dosežek od slovenskega povprečja. Veseli nas, da so se bolje od povprečja izkazali pri nalogah, ki so zahtevale samostojno tvorjenje zaokroženega besedila na podlagi umetnostnega in neumetnostnega besedila. Naloge so tudi pravopisno dobro rešili.

Zelo dobro so učenci rešili naloge, ki so se navezovala na naslednja področja:

- razumevanje prebranega besedila, iskanje podatkov v besedilu in uporabo podatkov,
- literarnovedno znanje (poznavanje avtorjev, njihovih del in literarnih obdobj),
- pravilno uporabno jezikovnega znanja (postavljanje samostalnika in zaimka v zahtevano sklonsko obliko),
- metajezikovno zmožnost (poimenovati znajo neosebno glagolsko obliko namenilnik in utemeljiti rabo le-te),

- skladiščno zmožnost (trpni stavek znajo pretvoriti v tvornega in premi govor prestaviti v odvisnega).

Manj uspešni pa so bili učenci pri naslednjih nalogah:

- opredeljevanju drži/ne drži o različnih književnih trditvah, ki so se navezovale na literarno besedilo (vrsta pripovedi, pripovedovalec, sprememba dogajalnega prostora),
- opredeljevanju drži/ne drži o vsebini prebranega neumetnostnega besedila,
- primerjanja ravnanja književnih oseb,
- skladišjski zmožnosti (združevanju povedi na podlagi posledičnega razmerja).

Devetošolci so se pri NPZ zelo izkazali. V zadnjem triletju so naredili tudi pomemben napredek v znanju slovenščine glede na 6. razred, tako da odhajajo s šole z dobro popotnico znanja slovenskega jezika.

Pripravila: Miriam Svete

ANALIZA NPZ 2024/2025 – 9. razred BIOLOGIJA

V šolskem letu 2024/2025 je v 9. razredu na nacionalno preverjanje znanja iz biologije prijavljenih 56 učencev, pisalo ga je 54 učencev.

Slovensko povprečje je bilo 46,6 %, naši učenci pa so dosegli v povprečju 44,7 %, kar pomeni, da so naši učenci NPZ iz biologije pisali 1,9 % slabše od slovenskega povprečja. Ob standardnem odklonu 15,3 % lahko rečemo, da se znanje naših učencev ne razlikuje od znanja ostalih devetošolcev v Sloveniji – razlika je zanemarljiva.

Učenci 9. a so v povprečju dosegli 46,1 % točk, učenci 9. b 44,0 % točk, učenci 9. c pa 44,4 % točk.

Analiza posameznih nalog je pokazala, da so bili naši učenci uspešnejši pri reševanju nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom in manj uspešni pri reševanju nalog, ki zahtevajo kratke zaprte odgovore.

Najslabše rešeni nalogi sta bili nalogi 14 in 16.

14. naloga preverja znanje na III. taksonomski stopnji (samostojno reševanje novih problemov), 16. naloga pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba).

14. naloga povezuje živčevje s hormonskim sistemom in zahteva poglobljen razmislek o obeh organskih sistemih.

16. naloga posega v znanje 6. razreda in preverja razlikovanje med vetrocvetnostjo (opraševanje s pomočjo vetra) in razširjanjem rastlin s pomočjo vetra. Oba pojma sta za učence težko razumljiva in ju težko ločijo. Iz tega razloga vsebuje naloga elemente zavajanja. Obe nalogi sta bili najslabše rešeni tudi na nivoju Slovenije.

Tudi najboljše rešene naloge – naloge iz 1. dela NPZ (naloge izbirnega tipa) sovpadajo z najbolje rešenimi nalogami na nivoju Slovenije.

pripravil učitelj: Simon Lukan

2.5 TEKMOVANJA IZ ZNANJ

2.5.1 Tekmovanja iz znanja

TEKMOVANJE	RAZRED	VODJA	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO
Cankarjevo tekmovanje iz znanja slovenščine	4. in 5.	Alma Leskovic Grošelj	2. 4. 2025		
Tekmovanje za Proteusovo priznanje	8. in 9.	Simon Lukan	16. 10. 2024	/	6. 12. 2024
Tekmovanje iz znanja angleščine	8.	Katja Vindiš	19. 11. 2024	/	
Tekmovanje iz znanja angleščine	9.	Helena Svete Hladnik	19. 11. 2024	/	
Tekmovanje iz znanja geografije	7.–9.	Tanja Plohl		/	
Tekmovanje iz logike	5.–9.	Mojca Gutnik	Septem. 2024	Oktober 2024	November 2024
Tekmovanje iz matematike - matematični kenguru	6.–9.	Andreja Župec	20. 3. 2025	10. 4. 2025	8. 5. 2025
Tekmovanje iz fizike	8. in 9.	Stanislav Vehar	12. 2. 2025	3. 4. 2025	17. 5. 2025
Tekmovanje iz zgodovine	8. in 9.	Lara Hana Maček	December 2024	Marec 2025	
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje - Mehurčki	1.–3.	Karmen Turšič	2. 4. 2025	/	/
Tekmovanje iz matematike - matematični kenguru	1.–5.	Petra Pervinšek	Marec 2025		
Tekmovanje iz kemije	8. in 9.	Sonja Rihar	13. 1. 2025	22. 3. 2025	10. 5. 2025
Tekmovanje s področja nemščine za učenke in učence 9. razreda osnovne šole	9.	Polona Zupančič			

Tekmovanje iz znanja španščine A ver si lo sabes	7. – Španščina 1, 8., 9. – Španščina 2	Denija Marmilić Peršič	Maj 2025	/	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6.–7.	Miriam Svete	2. 4. 2025		
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	8.–9.	Katarina Fekonja	21. 11. 2024	21. 1. 2025	11. 3. 2025
Vesela šola	4.–6.	Janja Kavčič	5. 3. 2025	/	9. 4. 2025

POROČILO O IZVEDBI TEKMOVANJA za CANKARJEVO PRIZNANJE – MEHURČKI v šol. l. 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 so se učenci 1. triade, v zimskih in spomladanskih mesecih, pod vodstvom učiteljic (razredničark) pripravljali na tekmovanje za Cankarjevo priznanje – Mehurčki, katerega naslov je bil Sreča(nja) v prostoru in času.

Tekmovanje je bilo osnovano na književnih delih slovenskih pisateljic. Učenci 1. razreda so se na tekmovanje pripravljali s prebiranjem in analiziranjem literarnega dela pisateljice *Ele Peroci: Moj dežnik je lahko balon*, 2. in 3. razred pa s prebiranjem in analiziranjem literarnega dela *Bine Štampe Žmavc: Bajka o svetlobi*.

Tekmovanje smo izvedli v sredo, 2. 4. 2025 na šolski ravni. Predsednica tekmovanja, učiteljica slovenščine ga. Miriam Svete, je učiteljicam pripravila oz. razdelila tekmovalne pole. S tekmovanjem smo pričeli ob 10.45 in ga zaključili ob 11.46 oz. prej, če so učenci zaključili s svojim delom. Tekmovanja se je udeležilo 37 učencev in učenk 1. razreda, 14 učencev in učenk 2. razreda in 22 učencev in učenk 3. razreda; skupno je tekmovalo 73 učencev 1. triade.

Po končanem vrednotenju tekmovalnih nalog in vnosu podatkov o doseženem številu točk za posamezne učence so učenci, ki so dosegli zadostno število točk prejeli priznanje.

Število prejemnikov priznanj na tekmovanju za Cankarjevo priznanje po razredih:

- 3 učenci 1. a razreda – mentorica Karmen Turšič;
- 3 učenci 1. b razreda – mentorica Polona Pogačar;
- 6 učencev 1. c razreda – mentorica Staša Juršič;
- 2 učenca 2. a razreda – mentorica Dajana Jovanovič;
- 2 učenca 2. b razreda – mentorica Sabina Ferbežar;
- 3 učenci 3. a razreda – mentorica Manca Oblak;
- 3 učenci 3. b razreda – mentorica Petra Pervinšek;
- 3 učenci 3. c razreda – mentorica Alja Vintar.

Skupno je priznanje prejelo 25 učencev in učenk 1. triade.

Poročilo pripravila vodja tekmovanja za 1. triado, učiteljica: Karmen Turšič

POROČILO ZA CANKARJEVO TEKMOVANJE ZA 4. in 5. razred

V sredo, 2. 4. 2025, je potekalo Cankarjevo tekmovanje za učence 4. in 5. razreda. Tekmovanja se je udeležilo 46 učencev, kar je najvišja udeležba tekmovalcev v zadnjih letih.

Naslov knjige je bil Zmaj nad mestom, pisatelja Sebastjana Preglja.

V 5. b razredu je tekmovalo 23 učencev in smo knjigo Zmaj nad mestom umestili kot 3. domače branje, saj so učenci intenzivno in polnoštevilno hodili zjutraj in popoldne na Slovenski klub, kjer smo podrobno predelali tudi didaktično gradivo, namenjeno vsebini in razumevanju te knjige. Tudi vsi ostali prijavljeni učenci so z zanimanjem obiskovali interesno dejavnost in reševali vse dodatne naloge v zvezi s prebrano literaturo.

Knjiga je letošnje šolsko leto izjemno pritegnila mlade bralce, saj so jo prebrali zelo hitro in aktivno sodelovali na vseh urah Slovenskega kluba. Zaradi izjemnega zanimanja in aktivnega razmišljanja o prebrani literaturi sem se kot razredničarka tudi odločila in umestila knjigo za domače branje.

Četrtošolci so se skozi ves čas izvajanja interesne dejavnosti tudi aktivno vključevali v razmišljanja in me prosili, da jim pripravim čim več dodatnega didaktičnega gradiva, saj jih je zgodovinsko branje zelo pritegnilo.

Pred tekmovanjem smo si še preko kanala YouTube ogledali intervju pisatelja knjige, ki so ga izvedli v knjižnici v Domžalah v okviru založbe Miš, kjer je knjiga tudi izšla.

Mentorica: Alma Leskovic Grošelj

POROČILO O TEKMOVANJU S PODROČJA SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE ZA UČENCE OD 6. DO 9. RAZREDA

Šolsko interesno tekmovanje s področja slovenščine za učence 6. in 7. razreda je potekalo 2. 4. 2025 od 13.30 do 15. ure. Učenci so v okviru krovne teme Sreča(nja) v prostoru in času prebrali mladinski roman Bogdana Novaka z naslovom Grajski strah. Na tekmovanje smo se pripravljali od januarja dalje pod vodstvom mentorice Miriam Svete.

Tekmovanja se je iz 6. razreda udeležilo 6 tekmovalcev, iz 7. razreda pa 10. V 6. razredu sta priznanje prejeli Katja Svete, 6. b, in Lara Lipovšek, 6. b. Med sedmošolci pa so bili prejemniki priznanja Sara Valentina Cerk, Ajda Gornjak in Bine Preglau, vsi učenci 7. c.

Učenci 8. in 9. razreda pa so v okviru krovne teme Sreča(nja) v prostoru in času prebrali mladinski roman Špele Frlic z naslovom Bleščivka. Na tekmovanje so se pripravljali od oktobra dalje pod vodstvom mentorice Katarine Fekonja.

Šolske ravni tekmovanja, ki je potekala 21. 11. 2024 od 13.30 do 15. ure, sta se udeležila 2 učenca iz osmega razreda, ki sta oba prejela bronasto priznanje. To sta bila Malena Prah, 8. c, in Matevž Jevnikar, 8. a. Med devetošolci je tekmovalo 6 učencev, izmed katerih sta bronasto priznanje prejeli Ksenija Merela, 9. c, in Ema Černetič, 9. c.

Regijskega tekmovanja sta se 21. 1. 2025 na OŠ Ig udeležili Malena Prah iz 8. c in Ksenija Merela iz 9. c. Malena Prah je osvojila bronasto Cankarjevo priznanje na regijski ravni.

Miriam Svete, vodja Cankarjevega

tekmovanja

POROČILO O MATEMATIČNEM ŠOLSKEM TEKMOVANJU KENGURU OD 1. DO 5. RAZREDA

V četrtek, 20. 3. 2025, so učenci od 1.–5. razreda imeli matematično tekmovanje Kenguru. Učenci prve triade so pisali od 10.30 ure dalje, za reševanje so imeli na voljo 45 minut. Učenci druge triade so pisali od 12.30 dalje, na voljo so imeli 60 minut. Učenci so pisali v svojih razredih pod nadzorom svojih razredničark. V prvem razredu je pisalo 52 učencev, v drugem 42, v tretjem 39, v četrtem 32 in v petem 22. V 1. razredu je priznanje doseglo 28 učencev, v 2. razredu 15 učencev, v 3. razredu 16 učencev, v 4. razredu 10 učencev in v 5. razredu 6 učencev.

Vodja: Petra Pervinšek

POROČILO O MATEMATIČNEM ŠOLSKEM TEKMOVANJU KENGURU za VEGOVA PRIZNANJA 6.–9.r

V četrtek, 20. marca 2025, od 13.00 do 14.30, je potekalo šolsko matematično tekmovanje:

- KENGURU Vegovo za učence 6. in 7. razreda
- tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja za učence 8. in 9. razreda

Sodelovalo je 19 učencev v 6. RAZREDU.

Priznanje KENGURU so osvojili:

Miha Jevnikar, 6. a; Katja Svete, 6. b; Lara Lipovšek, 6. b; Nik Pirjevec, 6. c; Filip Kržič, 6. b; Izak Černetič, 6. b.

Sodelovalo je 13 učencev v 7. RAZREDU.

Priznanje KENGURU so osvojili:

Aljaž Jelovšek, 7. b; Gašper Lampe, 7. a; Bine Preglau, 7. c; Dora Dugon Fröbe, 7. a; Liam Mali, 7. c; Lenart Čampa, 7. a.

V 8. razredu je sodelovalo 9 učencev.

Priznanje KENGURU so osvojili:

Niki Zaveri, 8. a; Matevž Jevnikar, 8. a; Sara Bračko, 8. a.

V 9. RAZREDU je sodelovalo 13 učencev:

Priznanje KENGURU so osvojili:

Tisa Šušteršič, 9. a; Rian Breškarozi, 9. c; Eva Gornjak, 9. b; Maja Turšič, 9. a.

Na regijsko matematično tekmovanje, ki je bilo v četrtek, 10. aprila 2025, od 14.00 do 15. 30, na OŠ Brezovica, so se uvrstili: Miha Jevnikar, 6.a; Katja Svete, 6. b; Lara Lipovšek, 6. b; Aljaž Jelovšek, 7. b; Niki Zaveri, 8. a; Tisa Šušteršič, 9. a; Rian Breškarozi, 9. c;

DODATNO UVRŠČENA: Gašper Lampe, 7. a; Bine Preglau, 7. c.

Andreja Župec, vodja matematičnega šolskega tekmovanja

POROČILO REGIJSKEGA TEKMOVANJA IZ MATEMATIKE

V četrtek, 10. aprila 2025, je potekalo regijsko tekmovanje iz matematike na OŠ Brezovica. Od 10 uvrščenih tekmovalcev je 9 učencev osvojilo bronasto Vegovo priznanje. Na državno tekmovanje sta se uvrstila Lara Lipovšek iz 6. b razreda s prvim mestom in Aljaž Jelovšek iz 7. b.

Andreja Župec, vodja matematičnega tekmovanja

POROČILO DRŽAVNEGA TEKMOVANJA IZ MATEMATIKE

V četrtek, 8. maja 2025, od 14.00 do 15.30, je na OŠ Sostro potekalo državno matematično tekmovanje.

Sodelovali sta 2 učenca naše šole, in sicer: Lara Lipovšek, 6. b in Aljaž Jelovšek, 7. b.

Srebrno Vegovo priznanje je osvojil Aljaž Jelovšek iz 7. b razreda.

Andreja Župec, vodja matematičnega tekmovanja

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA ZGODOVINE ZA 8. IN 9. RAZREDE V ŠOLSKEM LETU 2024/25

V četrtek, 5. 12. 2024, je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine za učence 8. in 9. razredov.

Tekmovanja se je udeležilo 18 učenk iz 8. a, 8. c, 9. a, 9. b in 9. c razreda:

- Gaja Žiberna, 8. a
- Neža Košir in Malena Prah, 8. c

- Lucija Albreht, Sarolta Júlia Horváth in Tisa Šušteršič, 9. a
- Eva Gornjak, Katjuša Kovač, Klavdija Sosič in Veronika Sosič, 9. b
- Ema Černetič, Patricija Furlan, Nika Garaševič, Dunja Jeremič, Zarja Kupljen, Lana Malnar, Ksenja Merela in Aldijana Zenković, 9. c

Bronasto priznanje so dosegle naslednje učenke:

- Neža Košir in Malena Prah iz 8. razredov,
- Lucija Albreht, Ema Černetič, Tisa Šušteršič, Sarolta Júlia Horváth in Katjuša Kovač iz 9. razredov.

Tema šolskega tekmovanja je bila "Vsakdanje življenje v visokem in poznem srednjem veku na Slovenskem«.

Priprave na tekmovanje smo imeli v okviru ID Zgodovinski krožek ter v času predur.

Poročilo je pripravila mentorica tekmovanja, učiteljica: Lara Hana Maček

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA o KEMIJI ZA 8. IN 9. RAZREDE V ŠOLSKEM LETU 2024/25

Šolsko, regijsko in državno tekmovanje iz kemije za 8. in 9. razred 2024/25

Udeleženi oddelki/skupine: 8. a, 8. c, 9. a, 9. b

Šolskega tekmovanja iz znanja kemije, ki ga vsako leto organizira Zveza za tehnično kulturo Slovenije, se je udeležilo 8 osmošolcev in devetošolcev. Na tekmovanje so se pripravljali v času dodatnega pouka iz kemije in doma. Naloge so bile raznolike in so zajemale kemijske vsebine naravoslovja in tekočo snov pri urah kemije.

Učenci so osvojili 5 priznanj za sodelovanje (Tisa Šušteršič, 9. a; Eva Gornjak, 9. b; Matevž Jevnikar, 8. a; Malena Prah, 8. c; Žan Bokalič, 8. c).

Na regijsko tekmovanje, ki je bilo 23. marca 2024 v Logatcu, so se uvrstili 3 učenci, in sicer:

- Tisa Šušteršič, 9. a,
- Eva Gornjak, 9. b,
- Matevž Jevnikar, 8. b, ki je na regijskem tekmovanju osvojil bronasto in srebrno priznanje iz kemije.

Matevž Jevnikar se je v mesecu maju udeležil državnega tekmovanja iz kemije na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo v Ljubljani.

Poročilo je pripravila mentorica Sonja Rihar

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA ANGLEŠČINE V 8. RAZREDU

Šolsko tekmovanje iz angleščine za osmošolce je potekalo 19. novembra 2024.

Sodelovalo je 25 učencev. Štirje učenci (Matevž Jevnikar, 8. a, Malena Prah, 8. c, Petra Debevec, 8. a in Kristjan Peršin, 8. b) so prejeli bronasta priznanja.

Poročilo je pripravila mentorica Katja Vindiš

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA ANGLEŠČINE ZA 9. RAZRED

Šolska raven tekmovanja je potekala 19. novembra 2024.

Sodelovalo je 11 devetošolcev, od katerih so štirje udeleženci prejeli bronasto priznanje. To so: Val Šmon, Mark Ivanović, Klavdija Sočič in Markus Čičerov. Na državno stopnjo tekmovanja se ni uspelo uvrstiti nikomur.

Na tekmovanje smo se pripravljali po dogovoru v okviru interesne dejavnosti angleški klub 9.

**Poročilo je pripravila mentorica Helena Svete
Hladnik**

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA NEMŠKEGA JEZIKA ZA DEVETOŠOLCE 2024/2025

V četrtek, 14. 11. 2024 ob 13.00, je na osnovni šoli dr. Ivana Korošca Borovnica potekalo tekmovanje iz znanja nemškega jezika za devetošolce. Tekmovanje je trajalo 60 minut. Udeležilo se ga je 6 učencev iz 9. razreda, ki obiskujejo izbirni predmet nemščina. Priznanja ni osvojil nihče.

**Poročilo je pripravila mentorica Polona
Zupančič**

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA ŠPANŠČINE ZA OSNOVNOŠOLCE

V sredo, **7. maja 2025**, je na Osnovni šoli dr. Ivana Korošca Borovnica potekalo šolsko tekmovanje iz poznavanja in rabe španščine za osnovnošolce **Pokaži, kaj znaš (A ver si lo sabes)**. Letos je tekmovanje iz španščine prvič potekalo v organizaciji DMFA v sodelovanju s Slovenskim društvom učiteljev španščine in je bilo za učence španščine 2 in 3 dvostopenjsko. Trajalo je 60 minut. Udeležilo se ga je 5 učenk in učencev obveznega izbirnega predmeta španščina 1 (7. razred) ter 8 učenk in učencev španščine 2 (8. in 9. razred).

6 učenk in učencev je doseglo najvišje rezultate in prejelo bronasta priznanja: Tinkara Laharnar iz 7. a, Dora Dugon Frobe iz 7. a, Bine Preglau iz 7. c, Neža Hacin Petročnik iz 7. c, Enej Kralj iz 8. b in Anđela Mijić iz 9. b.

Učenka **Anđela Mijić iz 9. b** in učenec **Enej Kralj iz 8. b** sta se uvrstila na **državno tekmovanje iz poznavanja španske kulture in civilizacije**, ki je **23. maja 2025** potekalo online. **Enej Kralj** je z rezultatom 57 točk od 60 možnih prejel odlično **srebrno priznanje**.

Poročilo je pripravila mentorica Denija Marmilić Peršič

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

V torek, 12. 11. 2024, smo izvedli geografsko tekmovanje. Tekmovalo je 14 učencev od 7. do 9. razreda. Bronasto priznanje so osvojili:

Dora Dugon Fröbe, 7. a, Lucija Albreht, 9. a, Eva Gornjak, 9. b.

Poročilo je pripravila mentorica Tanja

Plohl

POROČILO O ŠOLSKEM TEKMOVANJU IZ LOGIKE

V četrtek, 26. 9. 2024 je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz logike. Tekmovalo je 76 učencev od 5. do 9. razreda.

Bronasto priznanje so prejeli:

5. razred: Adam Pervinšek, Zala Bokalič, Rok Grmič, Džana Okić, Kaja Palčič, Maja Hočevan, Zoja Dodić;

6. razred: Katja Svete, Lara Lipovšek, Veronika Svetloslavova Petrova, Ula Lenarčič;

7. razred: Bine Preglau, Neža Hacin Petročnik, Liam Mali, Aljaž Jelovšek, Akos Benedek Horvath, Tinkara Laharnar, Gašper Lampe, Dora Dogon Frobe.

Priznanje za sodelovanje so prejeli:

8. razred: Matevž Jevnikar, Zoya Zaveri, Niki Zaveri, Enej Kralj, Sara Bračko;

9. razred: Tisa Šušteršič, Veronika Sočič, Eva Gornjak, Nika Garašević, Rian Breškarozi, Mark Ivanović, Tia Petrena.

Na državnem tekmovanju iz logike, ki je bilo 19. 10. 24 Na OŠ Ivana Cankarja na Vrhniki so **bronasto priznanje prejeli:** Niki Zaveri, Matevž Jevnikar, Zoya Zaveri iz 8. razreda in iz 9. razreda: Tisa Šušteršič, Eva Gornjak, Veronika Sočič in Nika Garašević.

Poročilo pripravila mentorica Mojca

Gutnik

POROČILO O TEKMOVANJU IZ VESELE ŠOLE V ŠOL. LETU 2024/2025

5. 3. 2025 je potekalo šolsko tekmovanje iz Vesele šole. Tekmovali so 4 učenci.

Dugon Fröbe Erik iz 5. a in Dugon Fröbe Dora iz 7. a sta prejela **bronasto priznanje** in se uvrstila na državno tekmovanje.

9. 4. 2025 ja na OŠ Tabor Logatec potekalo državno tekmovanje iz Vesele šole. Udeležil se ga je Dugon Fröbe Erik iz 5. a.

Poročilo pripravila mentorica Vesele šole: Janja Kavčič

TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

V šolskem letu 2024/2025 je bila osrednja tema tekmovanja za Proteusovo priznanje Fosili v Sloveniji.

Učenci so med pripravami na tekmovanje v okviru biološkega krožka spoznavali vrste kamnin na Zemlji, kamninski krog, vrste sedimentnih kamnin, načine fosilizacije, varovanje fosilov v Sloveniji in predstavnike fosilov v Sloveniji (ledenodobni sesalci: neveljski mamut, jamski medved, jamski lev, najstarejši morski konjički na svetu, fosilne ribe s Krasa, ramenonožci, imenovani po Karavankah, fosilni ostanki morskih psov, megalodontidne školjke, rastlinski ostanki – od listov do fosilnega lesa in premoga, trilobiti, dinosavri in njihove sledi, fosilni glavonožci, slovenski fosili, poimenovani po paleontologih in geologih).

Šolsko tekmovanje je potekalo v sredo, 16. 10. 2024. Na njem je sodelovalo 10 učencev. Štirje učenci so prejeli bronasto Proteusovo priznanje. To so: Lucija Albreht (9. a), Eva Gornjak (9. b), Tine Kenda (9. b) in Ksenija Merela (9. c).

Državno tekmovanje je potekalo 6. 12. 2024, na OŠ Koseze. Udeležila se ga je Lucija Albreht iz 9. a razreda in dosegla srebrno Proteusovo priznanje.

Poročilo pripravil: Simon Lukan

POROČILU O TEKMOVANJU IZ FIZIKE V ŠOLSKEM LETU 2024/25 NA OŠ BOROVNICA:

Šolsko tekmovanje iz fizike je potekalo 12. 2. 2025 , udeležilo se ga je 6 učencev 9. razredov in trije učenci 8.razredov.

Štefanova priznanja so dosegli naslednji učenci: Matevž Jevnikar (8. r.), Lucija Albreht, Eva Gornjak, Lukas Sven (9. r.).

Regijsko tekmovanje iz fizike je potekalo 3. 4. 2025 na OŠ Brinje, Grosuplje.

Udeležila sta se ga dva učenca naše šole. Eva Gornjak je prejela bronasto priznanje, Matevž Jevnikar pa se je uvrstil na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje iz fizike je potekalo 17. 5. 2025 na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. Udeležil se ga je Matevž Jevnikar, ki je na državnem tekmovanju dosegel zlato priznanje.

Zahvaljujem se vsem, ki so mi pomagali pripraviti in izpeljati tekmovanje.

**Poročilo pripravil: Stanislav
Vehar**

2.5.2 Športna tekmovanja

POROČILO S ŠPORTNIH ŠOLSKIH TEKMOVANJ 2024/25

- 1 DP v cestnih tekih – Ljubljanski maraton (19. 10., Ljubljana, državno, 65 učencev, Mark Švajger in Alina Telič Verovšek 4. mesto, Vencelj Pušnik Starc – 13. mesto).
- 2 Področno finalno tekmovanje v nogometu za st. deklice (22. 1. 2025, Borovnica, področno – finale, 12 učenek, 1. mesto).
- 3 Področno polfinalno tekmovanje v nogometu za ml. dečke (23. 4. 2025, Nova vas, področno – polfinale, 11 učencev, 1. mesto).
- 4 Področno finalno tekmovanje v nogometu za ml. dečke (10. 6. 2025, področno – finale, 11 učencev, 1. mesto).
- 5 Področno prvenstvo v atletiki (20. maj 2025, Ljubljana, področno, 23 učencev, 1. mesto Vencelj Pušnik Starc, 4. mesto Kralj Neža, 5. mesto Alina Telič Verovšek in Zala Lovrin Karlo).
- 6 Finalno prvenstvo v atletiki (4. 6. 2025, Žalec, državno – finale, 12. mesto Vencelj Pušnik Starc).

OSTALA TEKMOVANJA

TIMOVO TEKMOVANJE S PAPIRNATIMI LETALCI IN MODELI DRŠALCEV - POROČILO

V soboto, 1. februarja 2025, je bilo izvedeno 14. Timovo tekmovanje s papirnatimi letalci in modeli drsalcev. Tekmovanje je potekalo med 9. in 14. uro v telovadnici Biotehniškega izobraževalnega centra v Ljubljani.

Tekmuje se s preprostimi papirnatimi letalci, zgibanimi iz enega lista pisarniškega papirja formata A4, ki jih tekmovalci po svoji zamisli naredijo na tekmovanju.

Tekmovanje poteka v treh panogah: trajanje leta, dolžina leta in natančnost pristajanja v cilj.

Z naše šole se je tekmovanja udeležilo 7 učenek in učencev:

1. Maksim Telenta, 7. a

2. Maruša Jevnikar, 3. a
3. Miha Jevnikar, 6. a
4. Matevž Jevnikar, 8. a
5. Marcos Carrera Lovše, 8. a
6. Žan Debevec, 7. c
7. Žan Bokalič, 8. c

V starostni kategoriji od 1. do 3. razreda je Maruša Jevnikar zasedla skupno 3. mesto.

V starostni kategoriji od 4. do 9. razreda pa sta Maksim Telenta in Marcos Carrera Lovše zasedla skupno 3. oz. 4. mesto.

V posameznih panogah so bili uspešni tudi ostali učenci.

Poročilo pripravil mentor Klemen Jevnikar

ODPRTO PRVENSTVO LJUBLJANE V LEGO SUMOBOTU - POROČILO

OŠ Maksa Pečarja iz Ljubljane je 27. marca 2025 organizirala tekmovanje v robotiki Odprto prvenstvo Ljubljane v Lego sumobotu 2025. Tekmovanje je potekalo od 15.00 do 17.30. Pol ure pred začetkom so bile priprave.

Na tekmovanje so se prijavili:

- ROBI ŠTOR: Maksim Telenta, 7. a, Matevž Jevnikar, 8. a;
- VELIKAN: Miha Jevnikar, 6. a;
- EXPANDER: Filip Martinčič, 7. c;
- NIHČE: Aljaž Jelovšek 7. b, Žan Debevec, 7. c.

Velikan je zasedel 3. mesto, ostale skupine pa 5. oz. 6. mesto v skupini. Nastopilo je 15 robotov v dveh skupinah.

Poročilo pripravil mentor: Klemen

Jevnikar

KAJ VEŠ O PROMETU? - POROČILO

V LDN-ju smo imeli načrtovano tekmovanje Kaj veš o prometu. Že drugo leto zapored se je zgodilo, da sem prejel vabilo na tekmovanje nekaj dni pred samim tekmovanjem, kar onemogoča organizacijo, kaj šele pripravo.

Za letošnje leto sicer velja, da se tekmovanja z mojim spremstvom ne bi mogli udeležiti zaradi ŠVN 8.

Poročilo pripravil mentor: Klemen Jevnikar

2.6 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

2.6.1 Urnik knjižnice

Knjižnica je bila za učence odprta vsak dan po sledečem urniku:

dan	izposoja knjig
PONEDELJEK	7.30–14.00
TOREK	7.30–14.00
SREDA	7.30–14.00
ČETRTEK	7.30–11.30
PETEK	7.30–13.30

2.6.2 Interno bibliotekarsko delo

V šolskem letu 2024/2025 je bila knjižnica naročena na 42 naslovov revij in časopisov, namenjenih učencem in učiteljem. Nekatere revije so bile na razpolago v knjižnici, nekatere so prejeli učitelji za delo v razredu oz. ozko strokovne za osebno uporabo. Tovrstne revije hranijo učitelji v kabinetih oz. matičnih učilnicah.

V šolskem letu 2024/2025 (1. 9. 2024–24. 6. 2025) je bil prirast knjižnega gradiva za 245 enot. Vse novo gradivo je bilo ustrezno strokovno obdelano in zaščiteno s samolepilno folijo. Prirast knjižnega gradiva se je glede na lansko šolsko leto povečal za 80 enot, pri čemer se število učencev na šoli povečuje.

Šolski sklad je v letošnjem letu knjižnici doniral sredstva za nakup knjig za domače branje. Pridobili smo dva nova naslova knjig za domače branje in dokupili nekaj že utečenih naslovov.

V šolskem letu 2024/2025 je bilo izposojenih 4015 enot knjižnega gradiva, kar je 1148 enot manj izposoj kot prejšnje šolsko leto. Za skupinski obisk knjižnice s celotnim oddelkom so se odločile učiteljice prvega razreda ter učiteljica tretjega razreda. Tak način obiskovanja knjižnice spodbudil tudi učence z manj razvitimi bralnimi navadami k izposoji knjig. Ohranili smo prakso, da je možno vračilo knjig kadarkoli v škatlo pred knjižnico.

Dobro je bila obiskana čitalnica, v kateri so učenci po pouku pisali domače naloge, se družili in čakali na pouk oz. interesne dejavnosti.

2.6.3 Bibliopedagoško delo

Individualno pedagoško delo ob izposoji

Pri izposoji sva učence usmerjali, jim svetovali pri izbiri knjig za govorne nastope, referate, bralno značko in jim nudili pomoč pri iskanju informacij. Učence sva seznanjali z novostmi in jih navduševali za branje. Učence sva spodbujali k reševanju različnih knjižnih ugank, izzivov.

Skozi celo šolsko leto so bile v šolski knjižnici tudi razstave, povezane z raznimi dogodki.

Št.	Naslov razstave	Termin
1.	DOBRODOŠLI V SVET KNJIG	september 2024
2.	MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC	oktober 2024
3.	PROTIDEŽEVNA JUHA	december 2024
4.	DRAGI PRVOŠOLČKI, DOBRODOŠLI V ŠOLI.	januar 2025
5.	ENID BLYTON	februar 2025
6.	RASTEM S KNJIGO, SVETOVNI DAN POEZIJE	marec 2025
7.	PRAVLJICE UČENCEV 2. RAZREDA	april 2025
8.	NOČ KNJIGE	april 2025
9.	JUHUHU, POČITNICE	junij 2025

Prispevki so dostopni na povezavi Dogodki v knjižnici:
<http://osborovnica.splet.arnes.si/dogodki-v-knjiznici/>.

Ob zgoraj navedenem sva iz raznih medijev redno izbirali ter oblikovali gradivo (članke o vzgoji in izobraževanju, intervjuje o aktualnih temah, motivacijske misli, obvestila o dogodkih, predavanjih, koncertih, razstavah ...) tudi za oglasno desko oz. razstavni kotiček na razredni in predmetni stopnji ter predvsem za oglasno desko v glavni zbornici.

2.6.4 Skupinsko bibliopedagoško delo

Pri urah knjižnično informacijskih znanj sva učence navajali na uporabo knjižnice, jih seznanjali s pravili izposoje in postavitvijo knjig v knjižnici ter jih spodbujali k branju. Z učenci razredne stopnje smo odkrivali pravljčni svet ob prebiranju raznovrstnih slikanic.

Po eno uro knjižnično-informacijskih znanj sva izpeljali v vseh oddelkih. V 6. razredu smo sodelovali v okviru računalniškega opismenjevanja s temo o navajanju virov. V 7. razredu smo zelo uspešno izpeljali projekt Rastem s knjigo, v okviru katerega smo se povezali tudi s krajevno knjižnico dr. Marje Boršnik. Učenci so v dar prejeli knjigo Mateje Gomboc Sposojena babica

Štefi. Šestošolci so spoznali navajanja virov v okviru dneva dejavnosti računalniškega opismenjevanja.

Skozi celo šolsko leto so učenci v knjižnici lahko sodelovali pri reševanju knjižnih ugank in si z malo sreče prislužili simbolična nagrado.

V sklopu mednarodnega meseca šolskih knjižnic ter nacionalnega meseca skupnega branja so oktobra v šolski knjižnici potekale različne aktivnosti, ki spodbujajo bralno kulturo in bralno pismenost. Učenci in učenke so pisali sestavke na temo Knjižnica moj srečni kraj ter Moja sanjska knjižnica, napisali so pesmice o knjižnici, risali svoje najljubše knjižne junake, ustvarjali sezname in naslovnice svojih najljubših knjig, v oddelku 5. razreda pa so izdelali knjižne kazalke za nacionalno izmenjavo knjižnih kazalk. Najmlajši učenci so v jutranjem varstvu vsak dan prebiralni zgodbe in nastale so čudovite slike, ki so jih v obliki plakata razstavili v šolski jedilnici.

V maju smo uspešno smo izpeljali projekt Noč knjige (poročilo v rubriki Projekti).

2.6.5 Sodelovanje z učitelji

izobraževanj s področja bibliotekarstva: osrednjega simpozija društva Bralne značke Slovenije – Knjigo v roke, pot pod noge, študijske skupine za knjižničarje in srečanj knjižničark s sosednjih šol.

Poročilo pripravili: Miriam Svete in Polona Zupančič

2.7 ŠOLSKI ZVONEC

Za nemoten potek vzgojno-izobraževalnega dela imamo sledeč urnik zvonjenja:

ŠOLSKA URA	ČAS
PREDURA	7.30–7.55
1. ura	8.00–8.45
2. ura	8.50–9.35
MALICA	9.35–9.55
3. ura	9.55–10.40
4. ura	10.45–11.30
5. ura	11.35–12.20
6. ura	12.25–13.10
KOSILO	13.10–13.40
7. ura	13.30–14.15
8. ura	14.20–15.05

2.8 PREDMETNIK OSNOVNE ŠOLE

2.8.1 Predmetnik in število ur predmeta na teden

	R A Z R E D								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
PREDMET	število ur na teden								
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Angleščina		2	2	2	3	4	4	3	3
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena umetnost	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Družba				2	3				
Geografija						1	2	1,5	2
Zgodovina						1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika							1	1	
Naravoslovje in tehnika				3	3				
Spoznavanje okolja	3	3	3						
Naravoslovje						2	3		
Biologija								1,5	2
Kemija								2	2
Fizika								2	2
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Tehnika in tehnologija						2	1	1	
Gospodinjstvo					1	1,5			
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Dop. in dod. pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Izbirni predmeti							2/3	2/3	2/3
Oddelčna skupnost				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Neobvezni izbirni predmeti	2			1/2	1/2	1/2	2/0	2/0	2/0
Število tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32

2.8.2 Razpored dežurstev jutranjega varstva in varstva vozačev

Učitelji so dežurali pred poukom, med odmori in po pouku.

2.9 POUČEVANJE NA PREDMETNI STOPNJI

Na zaključni konferenci v mesecu juniju podamo predlog razporeditve ur pouka in drugih dejavnosti pedagoških delavcev, ki ga dopolnimo in dokončno uskladimo na uvodni konferenci v novo šolsko leto, v avgustu. Na konferenci opredelimo število oddelkov, razrednike in katere oddelke po predmetnih področjih bodo poučevali posamezni učitelji. Opredelimo tudi ure dopolnilnega in dodatnega pouka, skupine pri nivojskem pouku in določimo učence za individualno in skupinsko pomoč.

PREDMET	UČITELJ	
SLJ	Miriam Svete	7. c 8. – 3. in 4. skupina 9. – 2. skupina
	Katarina Fekonja	7. a, b 8. – 2. skupina 9. – 1. in 4. skupina
	Denija Marmilić - Peršić	6. a, b, c
	Metka Pristavec - Repar	8. – 1. skupina 9. – 3. skupina do 13. 2. 2025, kasneje smo učence obeh skupin razdelili v obstoječe skupine Katarine Fekonja in Miriam Svete
TJA	Helena Svete Hladnik	6. a, c, 7. a, b, c, 8. – 1. skupina 9. – 3. skupina
	Tanja Plohl	6. b, 7. b, 8. – 2. skupina 8. – 3. skupina 9. – 3. skupina
	Katja Vindiš	8. – 4. skupina 8. – 2. skupina 9. – 2. skupina
LUM	Darjan Geohelli/Bine Skrt	6., 7., 8. in 9. razred
GUM	Alja Repnik	6., 7., 8., in 9. razred

PREDMET	UČITELJ	
GEO	Tanja Plohl	6. razred, 8. b
	Nataša Lipovšek - Hrga	7., 8. a in 8. c in 9. razred
ZGO	Lara Hana Maček	6., 7., 8. in 9. razred
	Darjan Geohelli/Lara Hana Maček	9. b
DKE	Nataša Lipovšek - Hrga	7. in 8. razred
BIO	Sonja Rihar	9. c
	Simon Lukan	8. a, 8. b, 8. c, 9. a, 9. b
KEM	Sonja Rihar	8. in 9. razred
NAR	Sonja Rihar	7. a, 7. b, 7. c
	Simon Lukan	6. a, 6. b, 6. c
MAT	Andreja Župec	6. a do 31. 1. 2025; 6. b, c, 8. – 1. skupina 8. – 4. skupina 9. – 1. skupina
	Matjaž Ocepek Mojca Gutnik,	7. a, 7. b, 7. c – do 3. 3. 2025 -Mojca Gutnik 8. – 2. skupina 9. – 2. skupina 9. – 4. skupina
	Stanislav Vehar	8. – 4. skupina 9. – 2. skupina
FIZ	Stanislav Vehar	8., 9. razred
TIT	Klemen Jevnikar	6., 7. in 8. razred
GOS	Simon Lukan	6. razred
ŠPO	Zala Rupnik	6., 7., 8. in 9. razred – dekleta
	Klemen Stojanovič	6., 7., 8. in 9. razred – fantje

2.10 DELO V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

V drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju nismo izvajali pouka v manjših učnih skupinah, saj imamo prostorsko stisko.

TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

a) Manjše učne skupine v 8. razredu

Delo v manjših skupinah smo izvajali pri pouku slovenščine, angleščine in matematike v štirih manjših homogenih učnih skupinah.

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3	Skupina 4
Slovenščina	Katarina Fekonja	Miriam Svete	Metka Pristavec – Repar do 13. 2. 2025; kasneje Katarina Fekonja in Miriam Svete	Katarina Fekonja
Angleščina	Helena Svete Hladnik	Tanja Plohl	Tanja Plohl	Katja Vindiš
Matematika	Andreja Župec	Mojca Gutnik	Stanislav Vehar	Andreja Župec

b) Manjše učne skupine v 9. razredu

Delo v manjših skupinah smo izvajali pri pouku slovenščine, angleščine in matematike v štirih manjših učnih skupinah.

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3	Skupina 4
Slovenščina	Katarina Fekonja	Miriam Svete	Metka Pristavec - Repar do 13. 2. 2025; kasneje Katarina Fekonja in Miriam Svete	Katarina Fekonja
Angleščina	Katja Vindiš	Tanja Plohl	Helena Svete Hladnik	
Matematika	Andreja Župec	Stanislav Vehar	Mojca Gutnik	

POROČILO O DIFERENCIACIJI PRI MATEMATIKI

6. razred:

V vseh treh oddelkih 6. razreda se je izvajala notranja diferenciacija. Fleksibilne diferenciacije v tem šolskem letu nismo izvajali.

7. razred:

V vseh treh oddelkih 7. razreda se je izvajala notranja diferenciacija. Fleksibilne diferenciacije v tem šolskem letu nismo izvajali.

8. razred:

Učenci so bili razdeljeni v 4 manjše homogene učne skupine: 8/1, 8/2, 8/3 in 8/4. Znotraj skupin smo izvajali notranjo diferenciacijo.

9. razred:

Učenci so bili razdeljeni v 4 manjše homogene učne skupine: 9/1, 9/2, 9/3 in 9/4. Znotraj skupin smo izvajali tudi notranjo diferenciacijo.

Zapis pripravil aktiv matematikov

POROČILO O DIFERENCIACIJI PRI SLOVENŠČINI 2024/25

6. razred:

Fleksibilne diferenciacije v tem šolskem letu nismo izvajali, po potrebi smo izvajali notranjo diferenciacijo.

7. razred:

Fleksibilne diferenciacije v tem šolskem letu nismo izvajali, po potrebi smo izvajali notranjo diferenciacijo.

8. razred:

Učenci so bili razdeljeni v 4 manjše homogene manjše učne skupine: 8/1, 8/2, 8/3 in 8/4. Znotraj skupin smo izvajali notranjo diferenciacijo, zlasti v času po odsotnosti Metke Pristavec - Repar, ko so se učenci 8/1 razdelili v skupini 8/2 in 8/3.

9. razred:

Učenci so bili razdeljeni v 4 manjše homogene učne skupine: 9/1, 9/2, 9/3 in 9/4. Znotraj skupin smo po potrebi izvajale notranjo diferenciacijo, zlasti po odsotnosti Metke Pristavec - Repar, ko so se učenci 9/3 razdelili v skupini 9/2 in 9/4.

Aktiv

slovenistk

POROČILO O DIFERENCIACIJI PRI ANGLEŠČINI 2024/25

6. in 7. razred:

Fleksibilne diferenciacije v tem šolskem letu nismo izvajale, po potrebi smo izvajale notranjo diferenciacijo.

8. razred:

Učenci so bili razdeljeni v 4 manjše homogene učne skupine: 8/1, 8/2, 8/3 in 8/4. Znotraj skupin smo izvajale notranjo diferenciacijo.

9. razred:

Učenci so bili razdeljeni v 4 manjše homogene učne skupine: 9/1, 9/2 in 9/3 in 9/4. Po potrebi smo izvajale notranjo diferenciacijo.

Zapis pripravil aktiv anglistk

2.11 DNEVI DEJAVNOSTI

1. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE
NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	Obeležimo tradicionalni slovenski zajtrk	Polona Pogačar	10. 12. 2024
	Skrbim za Zemljo	Razredničarke	22. 4. 2025
	Življenjsko okolje – gozd	Karmen Turšič	30. 5. 2025
TEHNIŠKI DNEVI (3)	Izdelava predmeta	Janja Rožanc in Vesna Sever Borovnik	25. 11. 2024
	Naša dediščina	Vesna Sever Borovnik	11. 10. 2024
	Merjenje v naravi	Karmen Turšič	12. 6. 2025
KULTURNI DNEVI (4)	Operna/baletna predstava	Petra Pervinšek	22. 1. 2025
	Igrana predstava	Karmen Turšič	26. 3. 2025
	Spoznavam pravljичne junake	Vesna Sever Borovnik	23. 4. 2025
	Predstavitev glasbil	Janja Rožanc	15. 5. 2025
ŠPORTNI DNEVI (5)	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	2. 10. 2024
	Plezanje v Plezalnem centru Verd	Polona Pogačar	4. 2. 2025
	Ravnotežnostne naloge	Janja Rožanc	27. 5. 2025
	Spomladanski pohod	Staša Juršič	10. 4. 2025
	Atletski trobojček	Klemen Stojanovič	5. 6. 2025

2. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE

NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	Skrb za okolje – Eko dan	Svjetlana Maksimović	24. 4. 2025
	Kostelska hiša in vas	Janja Rožanc	21. 2. 2025
	Sedanost in preteklost - obisk Slovenskega šolskega muzeja	Dajana Jovanovič	2. 6., 3. 6. 2025
TEHNIŠKI DNEVI (3)	Likovno oblikovanje – novoletni izdelki	Dajana Jovanovič	14. 11. 2024
	Naravoslovni poskusi	Sabina Ferbežar	8. 4. 2025
	Osebna izkaznica	Dajana Jovanovič	14. 4. 2025
KULTURNI DNEVI (4)	Glasbena pravljica	Petra Pervinšek	22. 1. 2025
	Igrana predstava	Karmen Turšič	27. 3. 2025
	Glasba in zvok	Janja Rožanc	20. 2. 2025
	Spoznajmo glasbila/izdelava	Janja Rožanc	15. 5. 2025
ŠPORTNI DNEVI (5)	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	1. 10. 2024
	Jesenski pohod za Zlati sonček	Sabina Ferbežar	23. 9. 2024
	Zimske aktivnosti	Janja Rožanc	19. 2. 2025
	Atletski trobojček	Klemen Stojanovič	5. 6. 2025
	Spomladanski pohod za Zlati sonček	Svjetlana Maksimović	13. 6. 2025

3. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE
NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	Slovenski tradicionalni zajtrk	Petra Pervinšek	17. 11. 2024
	Živim z naravo in zanjo skrbim	Petra Pervinšek	23. 4. 2025
	Življenjska okolja ZOO	Manca Oblak	12. 6. 2025
TEHNIŠKI DNEVI (3)	Novoletni izdelki	Manca Oblak	26. 11., 27. 11. 2024
	Merjenje	Petra Pervinšek	30. 1. 2025
	Muzej – izdelava predmeta	Alja Vintar	6. 5. 2025
KULTURNI DNEVI (4)	Glasbena pravljica	Petra Pervinšek	22. 1. 2025

	Instrumenti se predstavijo	Janja Rožanc	15. 5. 2025
	Ob kulturnem prazniku – šege in navade	Manca Oblak	4. 3. 2025
	Igrajmo se umetnost	Alja Vintar	9. 6. 2025
ŠPORTNI DNEVI (5)	Jesenski pohod	Petra Pervinšek	22. 10. 2024
	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	1. 10. 2024
	Igre na prostem	Alja Vintar	23. 6. 2025
	Spomladanski pohod	Manca Oblak	29. 5. 2025
	Atletski trobojček	Klemen Stojanovič	5. 6. 2025

4. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE
NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	Preprečevanje poškodb in prva pomoč – ZD Vrhnika	Mateja Dolinar Bodlaj	September 2024
	Izkustveno učenje	Alma Leskovic Grošelj	9. 4. 2025
	Eko dan – barje	Deša Stojanovič	24. 4. 2025
TEHNIŠKI DNEVI (4)	Izdelava predmeta – BAZAR	Razredničarke	November 2024
	Miny City	Deša Stojanovič	12. 12. 2024
	Izdelava predmeta	Klara Zrimšek	12. 6. 2025
	Življenska okolja	Deša Stojanovič	26. 5. 2025
KULTURNI DNEVI (3)	Gledališka ali glasbena predstava	Ana Lokar Sečnik	28. 3. 2025
	Bralne delavnice ob kulturnem prazniku	Klara Zrimšek	7. 2. 2025
	Pravljичni dan	Deša Stojanovič	23. 12. 2024
ŠPORTNI DNEVI (5)	Spomladanski pohod	Klara Zrimšek	16. 6. 2025
	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	2. 10. 2024
	WOOP	Deša Stojanovič	12. 5. 2025

	Atletski trobojček	Klemen Stojanovič	5. 6. 2025
	Igre z žogo	Ana Lokar Sečnik	18. 10. 2024

5. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE
NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	Primorsko rastje	Alma Leskovic Grošelj	ŠVN
	Kras	Alma Leskovic Grošelj	Maj 2025
	Izkustveno učenje	Alma Leskovic Grošelj	April 2025
TEHNIŠKI DNEVI (4)	Izdelava predmeta	Alma Leskovic Grošelj	ŠVN
	Izdelava predmeta	Vesna Strašek	November/ december 2024
	Kolesarski poligon	Lara Logar + mentorji kolesarskega krožka	April/maj 2025
	Eko dan - srednjeveška delavnica	Lara Logar	April 2025
KULTURNI DNEVI (3)	Ustvarjalno pisanje	Alma Leskovic Grošelj	ŠVN
	Kamišibaj	Alma Leskovic Grošelj	Marec 2025
	Srednjeveška Ljubljana	Lara Logar	Junij 2025
ŠPORTNI DNEVI (5)	Športne igre	Alma Leskovic Grošelj	ŠVN
	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	2. 10. 2024
	Športni dan – Woop	Lara Logar	Marec 2025
	Jesenski pohod	Alma Leskovic Grošelj	ŠVN
	Atletski trobojček	Klemen Stojanovič	5. 6. 2025

6. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE
NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	Pohorje in orientacija	Tanja Plohl	16. 12. 2024 (v okviru ŠVN)
	Geografska ekskurzija	Tanja Plohl	Junij 2025
	Arboretum	Simon Lukan	28. 5. 25 - 6. a, b 29. 5. 25 - 6. c
TEHNIŠKI DNEVI (4)	Promet	Klemen Jevnikar	20. 9. 2024
	Papir	Klemen Jevnikar	13. 1. 2025
	Seznanim se z Wordom in Powerpointom	Simon Lukan	11. 2. 2025 – 6. a 21. 2. 2025 – 6. b 12. 2. 2025 – 6. c
	Eko dan	Janja Kavčič	April 2025
KULTURNI DNEVI (3)	Gledališka predstava Tajno društvo PGC (LGL)	Denija Marmilič Peršič	25. 3. 2025
	Glasbena prireditev	Alja Repnik	19. 3. 2025
	Smaragdna dogodivščina ob ajdovskem zidu	Saša Bohorč	27. 9. 2024
ŠPORTNI DNEVI (5)	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	2. 10. 2024
	Zimski ŠD – tek na smučeh	Zala Rupnik	17. 12. 2024 (v okviru ŠVN)
	Zimski pohod	Zala Rupnik	16. 12. 2024 (v okviru ŠVN)
	Preizkus znanja plavanja s pohodom	Zala Rupnik	5. 9. 2024
	Igre brez meja	Klemen Stojanovič	4. 6. 2025

7. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE
NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	Morje	Simon Lukan	23. 10. 2025
	Vretenčarji	Sonja Rihar	20. 3. 2025
	Geografska ekskurzija – Bela Krajina	Nataša Lipovšek - Hrga	15. 5. 2025
TEHNIŠKI DNEVI (4)	Računalniško opismenjevanje 7	Barbara Rednak Robič	april 2025
	Električno vozilo	Klemen Jevnikar	29. 5. 2025
	Eko dan	Janja Kavčič	April 2025
	Štampiljka	Klemen Jevnikar	20. 6. 2025
KULTURNI DNEVI (3)	Gledališka predstava Mali nauki o čudenju, LGL	Katarina Fekonja	14. 2. 2025
	Glasbena prireditev	Alja Repnik	19. 11. 2024
	Rastem s knjigo	Miriam Svete	24., 26. in 27. 3. 2025
ŠPORTNI DNEVI (5)	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	2. 10. 2024
	Kolesarjenje do Podpeškega jezera	Zala Rupnik	17. 6. 2025
	Zimski ŠD (smučanje, drsanje, tek na smučeh, pohod)	Zala Rupnik	4. 2. 2025
	Pohod	Zala Rupnik	23. 6. 2025
	Igre brez meja	Klemen Stojanovič	4. 6. 2025

8. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE
NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	ČŠOD Planica	Simon Lukan	22.– 25. 4. 2025
	ČŠOD Planica	Simon Lukan	22. –25. 4. 2025
	Astronomsko dopoldne	Stanislav Vehar	10. 3. 2025
TEHNIŠKI DNEVI (4)	Eko dan	Janja Kavčič	April 2025
	ČŠOD Planica	Simon Lukan	22.–25. 4. 2025
	Poklici	Klemen Jevnikar, Mateja Dolinar	4. 4. 2025
	Računalniško opismenjevanje 8	Klemen Jevnikar	31. 1. 2025 – 8. a 7. 3. 2025 – 8. b 14. 3. 2025 - 8. c
KULTURNI DNEVI (3)	Teater za telebana (MGL)	Miriam Svete	7. 4. 2025
	Glasbena prireditev	Alja Repnik	19. 11. 2024
	Geografska ekskurzija – Kozjansko, Krapina	Nataša Lipovšek - Hrga	11. 6. 2025
ŠPORTNI DNEVI (5)	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	2. 10. 2024
	Zimski ŠD (smučanje, drsanje, tek na smučeh, pohod)	Zala Rupnik	4. 2. 2025
	ČŠOD Planica	Simon Lukan	22.–25. 4. 2025
	ČŠOD Planica	Simon Lukan	22.–25. 4. 2025
	Igre brez meja	Klemen Stojanovič	4. 6. 2025

9. RAZRED			
DEJAVNOST	VSEBINA	VODJA	ČAS IZVEDBE
NARAVOSLOVNI DNEVI (3)	Podljubelj – taborišče Mauthausen, Dovžanova soteska v sklopu šole za življenje	Darjan Geohelli	September 2024
	Geografska ekskurzija (Prekmurje)	Nataša L. Hrga	April 2025
	Interdisciplinarna ekskurzija	Razredniki	Junij 2025
TEHNIŠKI DNEVI (4)	Eko dan	Janja Kavčič	April 2025
	Računalniško opismenjevanje 9	Klemen Jevnikar	5. 3. 2025 – 9. a 12. 3. 2025 – 9. b 19. 3. 2025 – 9. c
	Izdelava rekvizitov za valet	Sonja Rihar	Junij 2024
KULTURNI DNEVI (3)	Gorenjska literarna pot v sklopu šole za življenje	Darjan Geohelli	September 2024
	Obisk narodne galerije	Bine Skrt	23. 5. 2025
	Domovinska vzgoja, Pivka	Saša Bohorč	25. 10. 2024
ŠPORTNI DNEVI (5)	Jesenski pohod v sklopu šole za življenje, Martuljski slapovi	Klemen Stojanovič	18. 9. 2024
	Tekmovanje v orientaciji v sklopu šole za življenje, Kranjska Gora	Klemen Stojanovič	19. 9. 2024
	Angelin športni memorial Tekmovanje v krosu	Klemen Stojanovič	2. 10. 2024
	Zimski športni dan (smučanje, drsanje, tek na smučeh, pohod)	Zala Rupnik	4. 2. 2025
	Igre brez meja	Klemen Stojanovič	4. 6. 2025

Mesečne aktivnosti v podaljšanem bivanju

PODALJŠANO BIVANJE			
TEMA MESECA	ČAS	VODJA	POSEBNI DOGODEK
V DEŽELI COKLARJEV	September	Vesna Sever Borovnik	Dnevi evropske kulturne dediščine
REDKA IN DRAGOCENA ZNANJA, SPRETNOSTI IN POKLICI	Oktober	Vesna Sever Borovnik	Dnevi evropske kulturne dediščine
NOVOLETNI OKRASKI	November	Mojca Celarc	Priprava okraskov za okrasitev šole
DECEMBRSKE PRAVLJICE	December	Mojca Celarc	prazniki
PRAVLJICE – ZVERINICE IZ REZIJE	Januar	Tina Vahčič	Pravljični junaki
PUST	Februar	Tina Vahčič	Pustne maske in običaji
POMLAD	Marec	Tina Vahčič	dan žena, materinski dan, velika noč
PRAVLJICE	Marec	Mirjana Pavlovič	Pripovedovanje pravljic in izdelava gibljivih slikanic
PRAVLJICE IN LUTKOVNE PREDSTAVE	April	Mirjana Pavlovič	Priprava in izvajanje lutkovne predstave
POČITNICE	Junij	Aleksandra Belšak	Počitnice se bližajo

V šolskem letu 2024/25 smo v oddelkih podaljšanega bivanja izvajali mesečne aktivnosti. Vsak mesec smo na določeno temo izvajali delavnice, ustvarjalne urice in poustvarili izdelke, ki smo jih razstavili na panoje v večnamenskem prostoru.

Poročila vodij mesečnih aktivnosti

September in oktober:

Prva dva meseca novega šolskega leta smo posvetili projektu Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine. Obravnavali smo različne vsebine na letošnjo temo *Redka in dragocena znanja, spretnosti in poklici*. Spoznavali smo različne domače in umetnostne obrti, se spremenili v obrtnike, raziskovali dediščino domače občine, poslušali ljudske pravljice in po njih poustvarjali ter se učili ljudskih pesmi, otroških izštevank in rimank.

Poročilo pripravila Vesna Sever

Borovnik

November:

Letošnja rdeča nit novoletne okrasitve je bilo izdelovanje okraskov iz naravnih in odpadnih materialov: vejic, storžev, kartona ... Učence smo spodbujali pri ustvarjalnosti, ki naj izhaja iz lastnih idej. Izrezovali smo šablone jelenčkov, smrečic, golobov, srčkov ... Okrasitev je bila polna simbolike miru in ljubezni, o čemer smo se pogovarjali tudi z otroki. Šolo smo okrasile učiteljice OPB s pomočjo učencev vseh oddelkov.

Poročilo pripravila Mojca Celarc

December:

Mesec december je bil namenjen pogovoru o božiču, njegovi simboliki in izvoru. Prebirali smo pravljice na to tematiko, se pogovarjali, kako je drugje po svetu in raziskali, kje se je začelo okraševanje drevesca. Učenci so ustvarjali lastne knjigice, risali in pisali svoje zgodbe. Ogledali smo si pesmice na temo božiča in risani film Snowman. V tem mesecu smo okrasili šolo tudi s pomočjo otrok.

Poročilo pripravila Mojca Celarc

Januar:

Mesečna aktivnost "Pravljice – Zverinice iz Rezije" je bila namenjena spoznavanju, nekoč izvrstnih pravljinih likov "Zverinice iz Rezije". Z učenci smo poustvarjali lutke, ogledali smo si veliko epizod, se naučili pesmico, ki je v uvodniku. Svoje izdelke smo razstavili v večnamenskem prostoru šole.

Poročilo pripravila Tina Vahčič

Februar:

V mesecu februarju smo ustvarjali na temo pusta. Izdelovali smo različne maske ter pustno okrasitev. Poudarek smo dali na slovenskih pustnih maskah (izdelali smo velike kurente in jih obesili v preddverje šole), šegah in običajih. Izdelke smo nato razobesili v večnamenskem prostoru.

Vahčič

Marec:

V mesecu marcu so bile dejavnosti v oddelku 1. b razreda podaljšanega bivanja posvečene razvijanju pozitivnega odnosa do branja in poslušanja ljudskih pravljic.

Izbira pravljic je sledila ritmu letnih časov. Tako sem jim več tednov pripovedovala pravljico: "Sedem zajčkov". Hkrati smo začeli izdelovati tudi gibljivo slikanico.

Otroci so korak za korakom sodelovali v pripovedovanju. Zelo so bili veseli pripovedovanja po vlogah in igranja vlog.

Poročilo pripravila Mirjana

Pavlović

April:

Rdeča nit pripovedovanja ljudskih pravljic je nadaljevala svojo pot skozi celotno pripravo lutkovne predstave z namiznimi lutkami. Skupaj z otroki smo pripravili sceno, se naučili besedila na pamet, povezovali gib in besedo in vse to skupaj še postavili v timsko sodelovanje med otroki. Naslednji korak je bil javni nastop z lutkovno predstavo. Prav vsi otroci so prišli na vrsto. Eni otroci so bili tako navdušeni, da so doma zbrali različne stvari in si ustvarili sceno in izvajali celo lutkovno predstavo za starše, stare starše ali prijatelje. Drugi pa so izdelovali svoje knjigice in prav posebne slikanice.

Poročilo pripravila Mirjana Pavlović

Maj:

Pravljica *Mizica, pogrni se* je bila tematsko izhodišče za izvajanje programa majske mesečne aktivnosti v OPB. Po prebiranju in raziskovanju dogodkov v pravljici smo se pogovarjali o lahkovernem krojaču, lažnivi kozi ter čudežni mizici. Otroci so izrazili svoje misli in vsak je hotel kaj povedati. Tema nas je pripeljala do vprašanja, kako si predstavljajo čudežno mizico. Pripovedovali so o svojih najljubših jedeh, lepo okrašeni mizi, sledil je tudi pogovor o vedenju za mizo. Tako smo prešli od branja in pogovora k risanju prizorov iz pravljice, tort in slaščic na čudežni mizici ter do bontona za mizo. Za nameček se je nekaj učencev preizkusilo v zlaganju prtičkov za okrasitev pogrinjkov.

Poročilo pripravila Aleksandra

Belšak

Junij:

Junija smo nadaljevali pogovor o bontonu pri jedi. Ogledali smo si pravilno postavitve pribora in krožnikov za slovesno pogrnjeno mizo. Otroci so se lotili zlaganja prtičkov za okrasitev mize, pri čemer so razvijali ročne spretnosti in medsebojno pomoč. Nekaj otrok je v pričakovanju počitnic narisalo svoje najljubše počitnice, kar smo tudi razstavili na panoju. Preostali otroci pa so si ustvarili z morskimi motivi okrašene zapestnice iz pisanih perlic.

Poročilo pripravila Aleksandra

Belšak

2.12 UČNA POMOČ UČENCEM

2.12.1 Dopolnilni in dodatni pouk

Učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja, je bil namenjen **dopolnilni pouk**. Z drugačnim načinom dela učenci lažje usvojijo temeljne učne cilje. Potekal je po urniku, dogovorjenem v septembru. Dopolnilni pouk na razredni stopnji so izvajale razredničarke v svojih oddelkih, dopolnilni pouk na predmetni stopnji se je izvajal v 6., 7., 8. in 9. razredu iz predmetov slovenščina, matematika in angleščina.

Učencem z boljšim uspehom, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja, je bil namenjen **dodatni pouk**. S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot so samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja, je podpiral doseganje višjih učnih ciljev. Potekal je po urniku, dogovorjenem v septembru. Dodatni pouk na razredni stopnji so izvajale razredničarke v svojih oddelkih, dodatni pouk na predmetni stopnji se je izvajal v 6., 7., 8. in 9. razredu iz različnih predmetov. Izvajali so ga ustrezno usposobljeni učitelji.

Razpored dopolnilnega in dodatnega pouka je bil razviden iz urnika posameznega oddelka.

2.12.2 Dodatna strokovna pomoč (DSP) in individualna strokovna pomoč (ISP)

V šolskem letu 2024/2025 je imelo dodatno strokovno pomoč 69 učencev, in sicer 24 na razredni in 45 na predmetni stopnji. Skupno so bili deležni 204 pedagoških ur pomoči tedensko. Od tega 167 pedagoških ur (PU) s strani specialne pedagoginje/psihologinje/inkluzivne pedagoginje/socialnih pedagoginj, 10 pedagoških ur s strani učiteljev razrednega pouka in 45 pedagoških ur učne pomoči s strani učiteljev predmetnega pouka. Vsakemu učencu z odločbo o usmerjanju pripada tudi ura svetovalne storitve na teden, ki se izvaja v obliki pisanja in urejanja dokumentacije, ustvarjanja podpornega okolja otrokom, staršem in učiteljem ter konstantnega sodelovanja z vsemi, ki delajo z otrokom. Večina učencev z dodatno strokovno pomočjo je napredovala v naslednji razred.

Na podlagi mnenj učiteljev, razrednikov ter svetovalne službe smo na zaključni konferenci v šolskem letu 2024/2025 predlagali učence, ki so potrebovali individualno oz. skupinsko učno pomoč. V skladu z 81. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB5) se za individualno in skupinsko pomoč iz državnega proračuna financira pol ure na oddelek. V šolskem letu 2023/2024 je individualno oziroma skupinsko pomoč potrebovalo 85 učencev, od tega 47 na razredni in 38 na predmetni stopnji.

2.13 IZBIRNI PREDMETI

2.13.1 Obvezni izbirni predmeti

Učenec 7., 8. in 9. razreda izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Razpredelnica prikazuje nabor obveznih izbirnih predmetov, ki so se izvajali v tem šolskem letu.

OBVEZNI PREDMET	IZBIRNI	OZNAKA PREDMETA	RAZRED
Obdelava gradiv – umetne snovi	OGU		8.
Vzgoja za medije – radio	RAD		7.
Vzgoja za medije – TV	TEV		8., 9.
Sodobna priprava hrane	SPH		7.
Španščina 1	ŠI1		7.
Španščina 2	ŠI2		8.,9.
Turistična vzgoja	TVZ		7., 8., 9.
Nemščina 1	NI1		7.
Nemščina 2	NI2		8.
Nemščina 3	NI3		9.
Šport za sprostitev	ŠSS		7.
Šport za zdravje	ŠZZ		8.
Glasbeni projekt	GLP		8., 9.
Izbrani šport – odbojka	IŠP		9.
Retorika	RET		9.

2.13.2 Neobvezni izbirni predmeti

Učenec 1., 4., 5. ali 6. razreda lahko izbere največ dve uri neobveznega izbirnega predmeta na teden.

Razpredelnica prikazuje nabor neobveznih izbirnih predmetov, ki so se izvajali v tem šolskem letu.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	OZNAKA PREDMETA	RAZRED
Drugi tuj jezik - nemščina	N2N1	4., 5., 6.
Drugi tuj jezik - italijanščina	N2I	5., 6.
Tehnika	NTE	5.
Šport	NŠP	4., 5., 6.

2.14 JUTRANJE VARSTVO

2.14.1 Jutranje varstvo za 1. razred

Jutranje varstvo je organizirano za učence 1. razreda od 5.45 do 7.45 ure. Učenca pripeljejo starši in ga predajo učiteljici, ki je v jutranjem varstvu.

Jutranje varstvo je namenjeno počitku, sprostitevni dejavnosti, družabnim in didaktičnim igram, pogovoru ter pripravi na pouk. V sklopu jutranjega varstva poteka tudi priprava in nato zajtrk ob 7. uri.

2.14.2 Jutranje varstvo za 2. in 3. razred

Varstvo učencev 2. in 3. razredov s strani MIZŠ ni del javne službe, ki jo financira MIZŠ. Uvrstili smo ga v del nadstandardne dejavnosti.

Za namen izvajanja jutranjega varstva za učence 2. in 3. razreda smo sistemizirali delovno mesto strokovni delavec V.

Delovni čas je potekal ob delovnih dneh, in sicer od 5.45 do 7.45 zjutraj, razen ob šolskih počitnicah in prostih šolskih dnevih.

Določen je bil pavšalni znesek na učenca za oddelek jutranjega varstva za celotno šolsko leto od pričetka delovanja oddelka do konca šolskega leta, ki so ga starši mesečno poravnali po predhodno izdanih položnicah.

Starši so podpisali pogodbo za dobo celotnega šolskega leta oz. od pričetka delovanja oddelka. Izpis iz oddelka med letom ni bil možen.

2.15 PODALJŠANO BIVANJE

Glede na prijave staršev ter v skladu z normativi smo v šolskem letu 2024/25 oblikovali devet oddelkov podaljšanega bivanja (v nadaljevanju: OPB).

ODDELEK	PROSTOR	VODJA
OPB 1. a	Učilnica 1. a	Tina Vahčič
OPB 1. b	Učilnica 1. b	Mirjana Pavlovič
OPB 1. c	Učilnica 1. c	Vesna Sever Borovnik
OPB 2. c, a	Učilnica 2. a	Mojca Celarc
OPB 2. b, a	Učilnica 2. b	Aleksandra Belšak
OPB 3. a, c	Učilnica 3. a	Andreja Dragovan/Vesna Strašek
OPB 3. b, c	Učilnica 3. c	Barbara Rednak Robič
OPB 4. a, b	Učilnica 4. a	Bine Skrt
OPB 4. c 5. a, b	Učilnica 4. c	Lara Hana Maček

2.15.1 Poročila o delu v OPB

POROČILO O DELU V ODDELKU PODALJŠANEGA BIVANJA 2. a, c; 4. c in 5. a, b RAZREDA V ŠOLSKEM LETU 2024/25 (CELARC MOJCA)

V oddelek podaljšanega bivanja je bilo v tem šolskem letu vključenih 23 učencev, 7 učencev iz razreda a in 16 učencev iz razreda c. Ob 13.30 so se nam pridružili še učenci 4. c in 5. a in b. 10 učencev iz 4. c in 5 učencev iz 5. a in b. Skupino sem v celoti vodila samostojno, brez drugih učiteljev, prisotna je bila spremljevalka Vala Kožarja, Patricija Končan. Razred je bil zelo raznolik, dinamičen, živahen in velikokrat je bilo vedenje določenih posameznikov zelo problematično in je oviralo potek in izvedbo načrtovanega. Vedenje učenke in dveh učencev je zelo izstopalo, prisotno je bilo verbalno in fizično neprimerno vedenje (izzivanje, vpitje na drugega, udarjanje, potiskanje, glasno namerno petje, neupoštevanje pravil in zahtev itn.) Učenci so se skozi celotno šolsko leto učili primerne vedenja (pri kosilu, v razredu, v šoli, v odnosu do sebe in do drugih učencev), skrbeti zase med igro (varna igra, sodelovanje z drugimi), opravljati samostojno in samoiniciativno domače naloge, pospravljati za seboj, biti odgovoren glede odhoda domov (pravi čas, skrb za svoje stvari) in se začeli bolje zavedati sebe, svojih čustev, misli in dejanj ter vpliva le-teh na druge. Veliko časa smo posvetili pogovoru o počutju, o čustvenem stanju, o vedenju in odzivu v konfliktnih situacijah. V času podaljšanega bivanja smo vsak dan utrjevali pravila primerne vedenja in odnosa do sebe ter drugega, se ukvarjali s spoštljivim odnosom do hranjenja, do hrane in do drugega v jedilnici ter na splošno v razredu in v šoli. Med časom OPB smo veliko ustvarjali iz uporabljene embalaže in naravnih materialov, večinoma na pobudo otrok, s poudarkom na razvijanju ustvarjalnega mišljenja in samoiniciative otroka. Vnašali smo elemente za umirjanje s krogom sprostitve, poslušali umirjeno glasbo in izvajali vaje čuječnosti, ustvarjalo na glasbo in risali doživljanje. Velik poudarek je bil na preživljanju časa zunaj in prosti igri. Sodelovanje z učiteljico Dajano Jovanovič, Svjetlano Maksimović in Almo Leskovic Grošelj ter ostalimi je bilo enotno in konstruktivno, veliko časa smo namenile medsebojnemu usklajevanju in pogovorom o otrocih, o problematikah, rešitvah in dogajanjem v razredu in izven njega.

V celoti je bilo sobivanje v tem letu prijetna, zelo pestra in zanimiva izkušnja, kljub velikemu stresu zaradi vedenja določenih učencev. V prihodnje bi že ob samem začetku vztrajala pri zahtevi za dodelitev spremljevalca učenki, ki ga nujno potrebuje za zagotavljanje varnosti preostalih učencev in za učenje samoregulacije lastnega vedenja, lastnih čustvenih velikih nihanj in nadvse neprimernega odnosa do drugih (učencev in učiteljev).

Zapisala: Mojca Celarc, učiteljica OPB 2. a,

c

POROČILO O DELU V ODDELKU OPB 3. a, c

V šolskem letu 2024/25 je oddelek OPB 3. a, c redno obiskovalo 21 učencev. Dnevna prisotnost se je občasno spreminjala zaradi različnih dejavnikov (bolezni, obvestila staršev za drugačne odhode). V ta oddelek so se kasneje priključili še učenci iz OPB 3. b, c (prihajali so ob 14.00, 14.30 in 14.50).

Vsak dan se je pričel s pozdravom, preverjanjem prisotnosti in predstavitvijo dela tega dne. Učenci so nato imeli do kosila čas za prosto druženje in počitek. Učenci so na kosilo hodili po predhodno objavljenem seznamu. Čas med kosilom je bil namenjen prehranjevanju, pravilni uporabi pribora, preizkušanju novih okusov in bontonu pri jedi. Po vrnitvi v učilnico je potekala šolska ura, namenjena samostojnemu učenju. Učenci so v tem času pisali domače naloge, se urili v branju, ponavljali poštrevanko ali učno snov (v dogovoru z razredničarko). Sledil je usmerjen prosti čas, kjer so učenci ustvarjali v skladu z učnim načrtom. V ta čas je bil umeščen tudi bralni projekt Čebelica Braja. Petki so bili namenjeni likovnemu ustvarjanju, saj so bile izvedene številne likovne delavnice (valentinovi srčki, izdelki iz hama perlic, izdelava daril za materinski in očetov dan (pikapolonice, marjetice) izdelava knjižne kazalke, oblikovanje stripa, ptički iz papirja, barvanje mandal, izdelek v tehniki jajčne tempere, ura iz papirja, metulj – servetna tehnika, ladjice iz papirja, poletne majice). Sledila je popoldanska malica. Temu so sledile sprostitvene dejavnosti. V lepem vremenu so bile to športne igre na igrišču, v slabšem vremenu pa so v učilnici potekale spoznavne in socialne igre ter igre naših dedkov. Učenci so imeli čas tudi za družabne igre in proste igre po njihovi izbiri ter druženje.

Zapisala nosilka OPB-ja 3. a, c: Vesna Strašek

POROČILO O DELU V ODDELKU OPB 3. b, c

Poročila ga. Barbara Rednak Robič ni pripravila.

POROČILO O DELU V ODDELKU PODALJŠANEGA BIVANJA 1. b V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

V oddelek podaljšanega bivanja je bilo v tem šolskem letu vključenih 20 učencev 1. b razreda. Skupino sem v celoti vodila samostojno.

Razvojna slika razreda je bila od samega začetka zelo heterogena, v smislu zrelosti in starosti otrok. Najmlajši otrok je imel pet let in pol, nekaj jih je imelo že skoraj sedem let. Zato je bilo potrebno najti poti individualne podpore za vsakega otroka in postopoma oblikovati zdravo skupinsko dinamiko razreda.

V času podaljšanega bivanja smo se navajali na delovne in učne navade, spoštljiv odnos do učiteljice in sošolcev, socialne veščine in spodbujali ustvarjalno delo.

Korak za korakom sem zastavila ritem pisanja domačih nalog, delovnih nalog, proste igre in ustvarjalnih dejavnosti.

Pisane rožice so zrasle v tem čudovitem otroškem vrtu prvega razreda:

- iz risanja z voščenkami je rasla samozavest in gibljive slikanice,
- iz žive besede pripovedovanja ljudskih pravljic so zrasle lutkovne predstave,
- iz ugibanja ugank je raslo konstruktivno mišljenje,
- iz matematičnih ugank je rasla volja v mišljenju,
- večinoma so čustvena nihanja šla k sodelovanju in zaupanju,
- v prosti igri je rasla moč raziskovanja, lastne iniciative in odgovornosti.

Izjemno velike razlike v čustvenem dozorevanju in pozornosti se kažejo med otroki, ki so deležni digitalnih vsebin, in tistimi, ki doživljajo izkušnje v naravi oz. v resničnem življenju. Tako je bilo pri nekaterih otrocih možno opaziti njihovo »ujetost« v vsebine risank, pogosta čustvena nihanja, zelo slabo empatijo in zmožnost sodelovanja. Nekaj otrok je dobilo »pametne ure«, kar je zelo preusmerilo njihovo pozornost in celotno sodelovanje.

Sodelovanje z učiteljico Polono Pogačar je bilo izjemno konstruktivno in ustvarjalno. Navdihujoče je bilo sodelovati tudi z učiteljico Janjo Rožanc. Delovale smo zelo enotno in spoštljivo.

Sodelovanje s starši je bilo z veliko mero spodbude in podpore, da čim bolj spoznajo in razumejo razvojne potrebe otroka v tej starosti. Nekateri starši so pokazali velik interes za sodelovanje. Zelo sem hvaležna za bogate pedagoške plodove skupnega dela v prvem razredu.

Zapisala: učiteljica Mirjana Pavlović, nosilka OPB 1.

b

POROČILO O DELU V ODDELKU PODALJŠANEGA BIVANJA 2. b, a RAZREDA

V oddelek podaljšanega bivanja 2. b, a je bilo v tem šolskem letu vključenih 27 učencev. Iz 2. a je bilo 8 učencev, 19 jih je bilo iz 2. b razreda. Delo v OPB sem v celoti vodila samostojno, brez drugih učiteljev, le ena deklica je imela spremljevalko.

V oddelku 2. a, b so prevladovali fantje, zato je bila skupina zelo energična in živahna, s poudarkom na gibanju. Vsak prosti čas smo izkoristili za odhod na igrišče ali v malo telovadnico. Veliko truda smo namenili umirjanju, da so lahko napisali domače naloge.

V času podaljšanega bivanja smo se pogovarjali o smislu nalog, zakaj ustvarjamo tišino pri pisanju nalog in o lepem vedenju.

Naučili so se pobrisati mize, če so jih umazali. Pred kosilom in malico smo se navajali na umivanje rok, učenci so z veseljem pomagali urejati razred, zlasti po ustvarjanju.

Učenci, ki so bili pri pisanju nalog hitrejši, so samostojno brali revijo Ciciban in knjige ter tudi barvali, risali in izpolnjevali križanke. Skupaj smo brali, si ogledali Zverinice iz Rezije ter se tudi pogovarjali.

Izdelali so mapice, kamor smo spravili njihove risbice in pobarvanke. Včasih so tudi prepisovali krajša besedila, kadar niso imeli naloge, da smo zagotavljali mir preostalemu delu razreda. S tem smo krepili fino motoriko in pismenost.

V okviru ustvarjanja so izdelovali okraske za božično-novoletne praznike, za valentinovo in začetek pomladi ter ob veliki noči. Iz perlic so izdelovali zapestnice, iz DAS mase so oblikovali okraske za novoletno jelko.

Pogovarjali smo se o medosebnih odnosih, zlasti če je prišlo do nesoglasij. Otroci so s pogovori in socialnimi igrami spoznavali drug drugega in se pobotali. Večjih konfliktov ni bilo. V primeru ponavljajočega se vzorca sem obvestila tudi starše, ki so odlično in progresivno delovali.

Sodelovanje z učiteljicama Sabino Ferbežar in Dajano Jovanovič ter s spremljevalko Sanelo Mesić je potekalo urejeno in usklajeno.

Zapisala: Aleksandra Belšak, učiteljica OPB 2. b,

a

2.16 ORGANIZACIJA IN IZVEDBA ŠOLE V NARAVI

2.16.1 Uvod

Šola v naravi smo realizirali v sklopu razširjenega programa šole. Vodje šole v naravi so seznanili starše na roditeljskih sestankih z organizacijo in izvedbo šole v naravi.

Učence so v šolo v naravi praviloma spremljali učitelji razredniki in spremljevalci, ki so skrbeli za izvedbo športnega dela šole v naravi. Vsaka šola v naravi je imela svojega pedagoškega vodjo, ki skrbi za koordinacijo programov.

Zaradi dobrega odziva učencev, staršev in učiteljev ter pozitivnih izkušenj smo tudi v šolskem letu 2024/2025 organizirali vse šole v naravi (razen Šole za življenje) v sodelovanju s Centrom za šolske in obšolske dejavnosti (v nadaljevanju CŠOD). Šola za življenje pa smo že tradicionalno izpeljali v Kranjski Gori in je v celoti v organizaciji šole.

2.16.2 Šole v naravi

V šolskem letu 2024/2025 smo izpeljali šolo v naravi za 2., 5., 6., 8. in 9. razred. Razpored prikazuje spodnja razpredelnica.

VSEBINA	RAZRED	TERMIN	KRAJ	VODJA
Letna šola v naravi	5. razred	14. 10.–18. 10. 2025	Debeli Rtič	Miha Dragoš
Športno - naravoslovni tabor	2. razred	19. 2.–21. 2. 2025	Fara, CŠOD Fara	Janja Rožanc
Šola za življenje	9. razred	10.–13. 9. 2024	Kranjska Gora z okolico	Darjan Geohelli
Zimska šola v naravi	6. razred	16. 12.–20. 12. 2024	Kope, Lukov dom	Zala Rupnik
Športno naravoslovni teden CŠOS Planica	8. razred	22. 4.–25. 4. 2025	Planica, CŠOD Planica	Simon Lukan
Tabor za motivirane učence	6.–9. r.	6. 1.–8. 1. 2025	CŠOD Rak	Klemen Jevnikar

Vse šole v naravi so se odvijale po vnaprej zastavljenem programu. Šole v naravi se udeležuje zelo velik delež naših učencev, finančno precej prispevata MIZŠ (za šolo plavanja) ter Občina Borovnica (šola plavanja, šola smučanja in Šola za življenje).

POROČILA

ŠPORTNO-NARAVOSLOVNI TABOR 2. RAZRED, 19. 2. 2025 –21. 2. 2025

V času od 19. 2. do 21. 2. 2025 smo se z učenci 2. razreda udeležili športno-naravoslovnega tabora, ki je potekal v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti Fara. Tabor je trajal tri dni, bivali pa smo v prijetnem okolju ob reki Kolpi, obdani z neokrnjeno naravo in prijaznimi gostitelji.

Namen tabora je bil spodbujanje naravoslovne radovednosti, razvijanje osnovnih športnih in socialnih spretnosti ter poglobljanje povezanosti med učenci skozi skupno doživljanje narave in zgodovine kraja.

Po prihodu in namestitvi v sobah smo se najprej odpravili na krajši orientacijski sprehod po okolici doma. Otroci so spoznavali naravne značilnosti kraja ter osnovne orientacijske točke. Sledila je delavnica Kostelska hiša in vas, kjer so učenci spoznavali zgradbe, materialov in nato poustvarjali. Večer smo zaključili z družabnimi igrami in utrjevanjem taborniškega prijateljstva. Drugi dan smo namesto zimskih aktivnosti izvedli dan v adrenalinskem parku. Otroci so razvijali telesno pripravljenost, koordinacijo in sodelovanje v skupini. Popoldan je bil posvečen spoznavanju zgodovine in okolice Fare – obiskali smo nekaj kulturno-zgodovinskih točk ter skozi pripovedi spoznali bogato dediščino kraja. Dan smo zaključili s skupinskim ustvarjanjem (risanje vtisov dneva, pesmice, zgodbe) V sklopu tega smo izvedli tudi dan dejavnosti Glasba in zvok. Zadnji dan tabora smo preživeli v naravoslovnem duhu. Obiskali smo bližnje gozdove in travnike, kjer smo opazovali rastline, živali in naravne pojave. Pogovarjali smo se o pomenu ohranjanja narave in trajnostnega ravnanja. Po kosilu smo se poslovili od prijaznega osebja in se polni vtisov odpravili proti domu.

Učenci so se na taboru izkazali za vedoželjne, pogumne in sodelovalne. Navdušeno so sodelovali pri vseh dejavnostih, razvijali so medsebojno pomoč, odgovornost in spoštovanje do narave. Poudariti velja tudi pozitiven vpliv tabora na samostojnost otrok, saj so mnogi prvič samostojno preživeli več dni zunaj domačega okolja.

Tabor v ČŠOD Fara je bil zelo uspešen. Dosegli smo zastavljene cilje, hkrati pa otrokom omogočili nepozabno izkušnjo, ki jo bodo zagotovo dolgo nosili v spominu.

Zapisala: Janja Rožanc, vodja ŠVN

PLAVALNA ŠOLA V NARAVI 2024/25, 14. 10. 2024 – 18. 10. 2024

V času od 14. 10. 2024 do 18. 10. 2024 smo na Debelem Rtiču izvedli šolo v naravi za pete razrede OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica.

Ob prihodu na Debeli Rtič smo izvedli plavalni test in razvrstitev učencev v plavalne skupine glede na plavalno znanje. Sledilo je kosilo in razvrstitev po sobah. Časa za počitek in nastanitev je bilo malo, ker smo bili ob štirinajsti uri že na bazenu. Po plavanju smo imeli dovolj časa za nastanitev in temeljit sestanek s hišnimi pravili in internimi dogovori. Sledila je večerja, po večerji pa nočni pohod. Pohod je bil nadvse zabaven in sproščen. Na vzpetini smo

opazovali bližnja italijanska in slovenska mesta ter zapeli kakšno pesem. Sledilo je umivanje, umirjanje in spanje/počitek.

Torek, sredo in četrtek smo preživel na podoben način. Po zajtrku so imele razredničarke pouk, nato je sledilo plavanje. Dan se je nadaljeval s kosilom in počitkom. Po počitku smo odšli na bazen. Sledil je pripravljen program pedagoških delavcev (torek – detektivi/ogled parka, sredo – lov za zakladom, četrtek – detektivi/ogled parka). Po večerji smo imeli v torek in četrtek plesni večer, v sredo pa filmski večer. Vožnjo z ladjico smo zaradi slabega vremena in natrpanosti urnika preklicali. Med večerjo in večernimi aktivnostmi smo izkoristili osvetljeno igrišče za košarko in odbojko na mivki, kjer so se otroci prosto igrali in zabavali.

V petek smo po plavanju razdelili plavalne knjižice. Učenci so osvojili:

- o Bronasti delfinček = 19 učencev
- o Srebrni delfinček = 15 učencev
- o Zlati delfinček = 11 učencev
- o Bronasti morski pes = 4 učenci

Vodja šole v naravi, Miha Dragoš

POROČILO O IZVEDBI ŠOLE ZA ŽIVLJENJE V KRANJSKI GORI 2024

Dne 10. 9. 2024 smo se zbrali na železniški postaji in se vkrcali na avtobus.

Prvi dan nas je pot vodila po Gorenjski. Obiskali smo Gorenjski muzej v Kranju, Prešernov gaj, Vrbo, Doslovče in Breznico. Učenci so se srečali z elitnimi slovenskimi literati in spoznali njihovo življenje in delo.

V Kranjsko Goro smo prispeli okrog 17. ure. Sledilo je nameščanje po sobah. To je zelo zanimivo opravilo za razrednike, saj se jim zelo natančno izriše aktualen sociogram. Vse zaplete, povezane s tem, so uspešno rešili. Večer je minil v prijetnem vzdušju ob glasbi, plesu, petju in igrah. Priprave na počitek so potekale po planu, vendar se je izkazalo, da učencem energija ostaja. Nekaj te energije so usmerili v pripravo koncepta za likovno delavnico ter pripravili nekaj idej za razmišljanje.

Naslednje jutro smo se podali na Martuljske slapove. Vodja pohoda Klemen Stojanovič je učencem dal podrobnejša navodila in pot se je pričela. Krenili smo takoj po zajtrku. Na vrhu smo se najprej odpočili, nato pa je učitelj izvedel še geografsko – orientacijsko delavnico. Popoldan smo uspešno izvedli dve interaktivni in likovno delavnico, v katerih smo generacijo soočali z dilemami odraščanja. Letos smo ponovno izvedbo interaktivnih delavnic prepustili šolskima psihologinji ter socialni delavki. Učenci so uživali v delavnicah in likovnem kreiranju. Sledila je okrogla miza pod vodstvom zunanjega sodelavca Erika Vidmarja, ki jih je poleg strokovnosti nasmejal do solz. Učenci so mu na koncu spontano zaploskali.

V četrtek smo po zajtrku izvedli priprave na orientacijo ter imeli nekaj prostega časa za igre v naravi. Že v dopoldanskem času smo odšli na orientacijski tek, saj se je obetalo slabo vreme. Proga je bila lepo pripravljena in vse je teklo po načrtu. Po kosilu je bila izvedena še okrogla miza, v kateri so analizirali posamezne delavnice. Vsak učenec je povedal svoje občutke. Učenci so zelo pohvalili smiselnost tovrstnih delavnic, saj je vsak lahko potegnil nekaj izkušenj in

vedenj zase. Vsi učitelji so začutili, da so učenci lahko sporočili svoja stališča in zaradi prisotne tišine bili tudi slišani. Po večerji so organizirali družabni večer s tremi točkami: ogled razstave likovne delavnice, analiza in podelitev nagrad najboljšim na orientacijskem teku ter zaključni večer s plesom in družabnimi igrami. Večer je fantastično uspel.

Zadnji dan smo obiskali podružnico Mauthausna na Podljubelju ter se sprehodili po prekrasni Dovžanovi soteski. Vzgojno-izobraževalni cilji zadnjega dne so usmerjeni v spoznavanje zgodovinskih posebnosti, ki so se dotaknile tudi naših dežel v času 2. sv. vojne, ter geografsko geoloških značilnosti vezanih na ta del Slovenije.

**Poročilo pripravil vodja ŠŽŽ: Darjan
Geohelli**

POROČILO S ŠOLE V NARAVI - ŠPORTNO NARAVOSLOVNI TEDEN ČŠOD PLANICA

V času od 22. do 25. 4. 2025 smo v sodelovanju z učitelji v ČŠOD Planica izvedli športno naravoslovni teden za učence 8. razreda. Učenci so bili ves čas aktivni in vključeni v različne dejavnosti.

Dejavnosti so potekale v dopoldanskem in popoldanskem času. Vmes so imeli učenci dovolj časa tudi za druženje. Igranje različnih športnih in družabnih iger ter počitek.

V dopoldanskem času so bili učenci razdeljeni v tri skupine in so imeli vsak dan eno izmed dejavnosti: Raziskovanje voda in obisk naravnega rezervata Zelenci, Alpski svet pod Jalovcem in Poncami, Triglavski narodni park – pohod v Tamar, Preživetje v naravi in lokostrelstvo.

Po kosilu in času za počitek – usmerjen prosti čas, so sledile popoldanske dejavnosti.

V torek in sredo so bili učenci razdeljeni v dve skupini. Ena skupina je spoznavala zgodovino smučarskih skokov in poletov, ogledali so si NC Planica in se povzpeli na letalnico bratov Gorišek, medtem ko je se je druga skupina seznanjala z osnovami orientacije in spoznavala gozd v Planici.

V četrtek popoldne so učenci pridobljeno znanje preizkusili s tekmovanjem v orientaciji - orientacijski tek v okolici doma v Planici.

Tudi zvečer so bile za učence organizirane različne dejavnosti – večerni sprehod, družabne in socializacijske igre ter spoznavanje cirkuških veščin.

Dom Planica ponuja še druge dejavnosti, ki bi jih lahko izbrali v primeru petdnevne šole v naravi. Glede na zahtevnost programa je zelo pomembno ustrezno število spremljevalcev, čeprav smo bili doslej vajeni, da učence v šolo v naravi spremljajo samo razredniki. Pomembno je, da vsi učitelji spremljevalci ravnamo enako. Ker smo spremljevalci lepo sodelovali med sabo, se je to poznalo tudi pri obnašanju učencev. Ponovno se je izkazalo, da učenci lahko preživijo tudi brez elektronskih naprav. Izvedli smo zelo uspešen teden dejavnosti, v katerem

so se učenci učili tudi bivanja z drugimi in prilagajanja svojih želja drugim. Tudi učitelji smo učence spoznali v drugačni luči.

Poročilo pripravil vodja ŠVN: Simon Lukan

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI

Kope, 16. 12. – 20. 12. 2024

Spremljevalci: Zala Rupnik, Klemen Stojanovič, Tanja Plohl, Denija Marmilić Peršič, Klemen Jevnikar (nadomestil razredničarko 6. c, Aljo Repnik) in spremljevalka učenca iz 6. a, Karmen Golob.

V času med 16. in 20. 12. 2024, smo na Kopah izpeljali zimsko (smučarsko) šolo v naravi za šestošolce. Bivali smo v hotelu Luka na Kopah. Šole v naravi se je udeležilo 56 od skupno 70 učencev, 5 učiteljev spremljevalcev in osebna spremljevalka enega učenca. Zaradi bolezni sta ŠVN predčasno zapustila dva učenca.

Za vse aktivnosti, ki smo jih izvajali, so bile zelo dobre razmere, snega je bilo dovolj. Doživeli smo lepo vreme in na koncu še sneženje, ki smo se ga prav razveselili, saj so snežinke prinesle še za dodatno zimsko idilo.

Učitelja športa sva učila smučanje v dveh skupinah, poleg internih učiteljev pa smo preko smučarske šole Sport Kope najeli še 4 učitelje smučanja, skupno smo imeli 6 smučarskih skupin.

Poleg vsakodnevnega smučanja smo imeli v popoldanskem in večernem času organizirane razne aktivnosti – pohod, sankanje, tek na smučeh, ples, igranje družabnih iger, predavanje policista o varnosti na smučišču. V sklopu ŠVN smo izpeljali tudi športna dneva – večerni pohod in tek na smučeh ter en naravoslovni dan.

Poleg tega smo dosegli učne cilje iz predmetov športa (razvoj koordinacije, vzdržljivosti in moči), tehnike in tehnologije (zberejo gradiva in tehnologije, značilne za njihovo okolje in jih uporabijo za ustvarjanje tipičnih predmetov, spoznavajo poklice in razvojne možnosti v okolju), geografije (poznavanje in razumevanje pomembnejših geografskih pojavov in procesov v pokrajini, v kateri smo preživljali šolo v naravi – zahodni del Pohorja), učenci so razvili spretnosti osnovnega geografskega proučevanja in raziskovanja pokrajine, učenci se znajo orientirati na zemljevidu in gibati v pokrajini), slovenščine in angleščine (učenci so tvorili medosebne dialoge in kratka govorna besedila na temo smučanja, razvijali so osnovne veščine komuniciranja v angleščini na smučišču s tujci, učenci so spoznali značilnosti praznovanja božiča v angleško govorečih državah).

Pri vseh aktivnostih, sploh pa med njimi in po koncu, so nam bili v pomoč učitelji spremljevalci, ki so skrbeli tudi za urejenost sob in sproti ocenjevali pospravljenost sob. Učenci najlepše urejenih sob so bili na koncu nagrajeni.

Veseli nas, da so se vsi učenci naučili smučati, boljši smučarji pa so izboljšali smučarsko tehniko. Kar dve skupini smučarjev sta presmučali tudi najstrmejša terena t. i. črne proge. Učenci so bili navdušeni tudi nad tekom na smučeh. V četrtek smo učencem pripravili tudi interno tekmovanje, tako da so se seznanili tudi z občutkom vožnje med smučarskimi količki.

Sicer pa je v generaciji, ki se je udeležila zimske šole v naravi, kar nekaj učencev z vzgojno problematiko, tudi že s predhodno prejetimi vzgojnimi opomini, zato smo učitelji že pred odhodom v ŠVN opravili veliko predavanj na temo vedenja. Vsi učenci in starši so tudi podpisali list, na katerem je bilo navedeno, da bodo lahko v primeru kršitev hišnega reda in vzgojnega načrta šole, predčasno zapustili ŠVN, starši pa bodo morali priti po svoje otroke.

Z vzgojnega vidika je bila ta šola v naravi za učitelje spremljevalce zelo naporna. Dežurstva in nočna dežurstva smo imeli skrbno načrtovana in vseeno je prihajalo do kršitev hišnega reda. Hišni red je bil učencem natančno predstavljen, takoj ko smo prišli v Lukov dom.

Učenci, ki so bili znani kot problematični, so se tudi na Kopah vedli neprimerno, bili so glasni, govorili grde besede in nekateri so si celo dovolili iti v nadstropje višje, kjer so načrtovali pretep z učenci druge šole. To smo učitelji preprečili in vsi sodelujoči učenci so morali poklicati domov in razložiti situacijo, v kateri so se znašli. Ta klic je veljal kot opozorilo pred odhodom domov. Nato je eden izmed naših učencev fizično napadel drugega učenca in mu pri tem lažje poškodoval ustnico. To se je zgodilo kljub stalnemu dežurstvu učiteljev.

Pri obrokih so bili nekateri učenci zelo glasni in ves čas jih je bilo potrebno opozarjati. Eden izmed učencev si je pri zajtrku celo »nagrabil« za cel predal čokoladnih namazov. Isti učenec je že v Velenju, kjer smo imeli kratek postanek za WC in malico, izza točilnega pulta lokala vzel pest sladkorčkov.

Ker smo bili v domu nastanjeni v dveh nadstropjih, sta dežurstvo naenkrat izvajala po dva učitelja, ki sta opozarjala učence na neprimerno vedenje. Nekateri učenci so zaspali zelo pozno in se zbudili že zelo zgodaj, sobe so zapuščali brez dovoljenja ali pa so hodili k drugim učencem v sobe, kljub temu, da smo dejali, da bodo to počeli takrat, ko se bomo dogovorili in vsekakor ne med počitkom.

Kljub vzgojni problematiki smo šolo v naravi izpeljali na najvišjem nivoju. Veseli nas, da so v generaciji tudi zelo pridni učenci, ki znajo upoštevati navodila učiteljev in priskočijo na pomoč, ko je to potrebno. Ti učenci so bili s strani učiteljev pohvaljeni.

Zahvalila bi se celotni ekipi, za dobro voljo pri delu in pomemben vložek k izpeljavi še ene šole v naravi.

Zapisala: Zala Rupnik, vodja zimske šole v naravi

TABOR ZA MOTIVIRANE UČENCE - POROČILO

Tabor za motivirane učence smo izvedli v ČŠOD Rak, in sicer od 6. 1. do 8. 1. 2025.

Udeležilo se ga je 25 učencev (vsi prijavljeni) s predmetne stopnje do 6. do 9. razreda. Poleg vodje je bila v spremstvu učiteljica Teja Debevec.

Povabljeni so bili identificirani nadarjeni učenci ter učenci, katere so predlagali razredniki in ostali učitelji.

Izveden je bil program v kombinaciji naravoslovnih in družboslovnih vsebin, katere smo prepletli z gibanjem v Krajinskem parku Rakov Škocjan. Nekaj aktivnosti, ki smo jih izvedli: lokostrelstvo, preživetje v naravi, nočni sprehod in opazovanje neba, spoznavanje Krasa, obisk Zelških jam, spoznavanje stezosledstva, veslanje po reki Rak, izdelava naravnega parka.

Učitelja spremljevalca sva imela pripravljenih več dejavnosti s področja športnih, socialnih in miselnih iger. Večino preostalega časa smo preživeli zunaj ob različnih športnih dejavnostih, znotraj pa ob socialnih, družabnih igrah in pogovoru.

Učenci so sodelovali vzorno in bili s strani delavcev CŠOD pohvaljeni.

Po mnenju učiteljev spremljevalcev je bil tabor izveden zelo uspešno, tudi z izvedbo CŠOD Rak smo bili zelo zadovoljni.

Učitelja spremljevalca sva pripravila padlet, na katerega sva sproti nalagala fotografije, vtise, videoposnetke.

Klemen Jevnikar, vodja tabora za motivirane učence

2.16.3 Sofinanciranje in subvencioniranje šole v naravi

2.16.3.1 Sofinanciranje

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) ter Občina Borovnica prispevata sredstva za sofinanciranje šole plavanja, šole smučanja ter Šole za življenje. Sredstva so namenjena za vse učence, ki se udeležijo šole v naravi.

2.16.3.2 Subvencioniranje

Subvencije so namenjene socialno ogroženim. Starši z nižjimi osebnimi dohodki lahko vložijo vlogo za finančno pomoč pri plačilu naslednjih šol v naravi: šola plavanja, šola smučanja ter Šola za življenje. Finančna sredstva zagotavljata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Občina Borovnica.

Šola pri dodelitvi sredstev za subvencioniranje šole v naravi upošteva naslednje kriterije:

- prejemanje denarne socialne pomoči po predpisih o socialnem varstvu,
- višina dohodkov na družinskega člana,
- višina otroških dodatkov,
- brezposelnost staršev,
- dolgotrajna bolezen v družini,

- dolgotrajnejši socialni problemi in
- druge specifike v družini.

Postopek dodelitve:

Starši pravico do subvencionirane šole v naravi uveljavljajo prostovoljno. Vlogo posredujejo pisno na obrazcu, do odhoda učencev v šolo v naravi.

Postopek dodelitve ali zavrnitve upravičenosti do subvencije, obveščanje staršev ter varstvo pravic so zapisani v Kriterijih za dodelitev sredstev za subvencioniranje šole v naravi OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica, ki se uporabljajo skupaj s Pravilnikom o financiranju šole v naravi.

Kriteriji za dodelitev sredstev za subvencioniranje šole v naravi OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica in vloga za dodelitev subvencioniranja šole v naravi je na šolski spletni strani.

2.17 PLAVALNO OPISMENJEVANJE

Plavalno opismenjevanje

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Občina Borovnica prispevata sredstva za subvencioniranje in sofinanciranje plavalnega opismenjevanja.

VSEBINA	RAZRED	TERMIN	KRAJ	VODJA
Plavalno opismenjevanje	3. razred	16.–20. 9. 2024	Bazen Logatec	Petra Pervinšek

POROČILO ZA PLAVALNO OPISMENJEVANJE

V šolskem letu 2024/2025 smo izvedli plavalno opismenjevanje v bazenu v Logatcu od 16. 9. do 20. 9. 2024. Plavalnega opismenjevanja se je udeležilo 59 učencev od 60-ih.

Učenci so bili razdeljeni v dve skupini, in sicer 3. b, c in 3. a, c. Vsaka skupina je na plavanje odhajala ob točno določeni uri, ob koncu tedna sta se skupini zamenjali. Vaditelji plavanja so učence preko iger prilagajali na vodo in učili tehnike plavanja. Učenci so pri tem uspešno sodelovali in upoštevali red na bazenu. Zdravstvenih in drugih posebnosti ni bilo.

PROGRAM DELA SKOZI PLAVALNO OPISMENJEVANJE:

- preverjanje predznanja plavanja in oblikovanje homogenih skupin,
- prilagajanje na vodo: prilagajanje na upor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, učenje ritmičnega izdihavanja v vodo, prilagajanje na plovnost (lebdenje) in drsenje na vodi;
- učenje in izpopolnjevanje elementarne tehnike prsno, skok na noge, igre v vodi;

- učenje osnovne tehnike prsno, učenje skoka na glavo, igre v vodi;
- učenje osnovne tehnik kravl, igre v vodi;
- zaključno preverjanje znanja.

Vodja plavalnega opismenjevanja: Petra Pervinšek

2.18 INTERESNE DEJAVNOSTI – razredna stopnja

Učenci se vključijo v interesne dejavnosti glede na želje, interese in sposobnosti. V letošnjem šolskem letu smo ponudili zanimive interesne dejavnosti.

A – INTERESNE DEJAVNOSTI NA RAZREDNI STOPNJI

INTERESNA DEJAVNOST	RAZRED	MENTOR/ICA	PLANIRANO ŠTEVILO UR
Zlati sonček	1.	Janja Rožanc	15
Otroški pevski zbor 1.–2.	1.–2.	Alja Repnik	35
Pravljичni krožek	1.	Staša Juršič	25
Košarka 2. r	2.	Klemen Stojanovič	30
Košarka 3. r	3.	Klemen Stojanovič	30
EPI bralna značka	3.	Tatjana Maksimović	7
EPI bralna značka	2. in 5.	Katja Vindiš	14
EPI bralna značka	3. in 4.	Tatjana Maksimović	9
Otroški pevski zbor 3.–5.	3.–5.	Alja Repnik	70
Vesela šola	4.–7.	Janja Kavčič	10
V raziskovalnem ritmu	5.	Alma Leskovic Grošelj	30
Kamišibaj - Malo gledališče	5.	Alma Leskovic Grošelj	25
Slovenski klub	4.–5.	Alma Leskovic Grošelj	25
Nemška bralna značka	4.–5.	Polona Zupančič	10
Kolesarski krožek	5.	Janja Rožanc	70
Prometni krožek	5.	Janja Rožanc	70
Vaje za koordinacijo	5.	Alma Leskovic Grošelj	20
Vrtnarski krožek	1.	Karmen Turšič	20
Ročne spretnosti	2. b	Dajana Jovanovič	20
Ročne spretnosti	2.	Dajana Jovanovič	20

Gledališki krožek		Neja Frbežar, Anja Strle	50
Eko naravoslovni krožek	4. a	Deša Stojanovič	

Poročilo za ID - MALO GLEDALIŠČE-KAMIŠIBAJ

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem 5. b razreda. Izvedli smo 30 ur. Realizacija je 100 %.

V dejavnost je bilo vključenih 21 učencev, ki so nastopali s svojimi avtorskimi deli tudi na šolskih prireditvah (dan samostojnosti in enotnosti in ob slovenskem kulturnem prazniku). Učenci so zelo radi obiskovali to dejavnost, saj so se sprostiti, razvijali domišljijški svet, se kot razredna skupnost še bolj povezali.

V začetku šolskega leta smo izdelali lične kazalke in jih poslali učencem iz osnovne šole Toneta Čufarja na Jesenicah. Z njimi smo naredili izmenjavo kazalk in prejeli prisrčno pismo z zahvalo. Talko smo sodelovali še v eni nalogi v zvezi s projektom NMK.

Menim, da je treba z dejavnostjo nadaljevati, saj učenci pridobivajo veščine na kulturnem in jezikovnem področju, razvijajo domišljijški svet, likovno rastejo, se učijo nastopa pred občinstvom in tako vsestransko bogatijo svoje znanje.

Mentorica: Alma Leskovic Grošelj

Poročilo za ID - V RAZISKOVALNEM RITMU

ID sem izvajala v obliki delavnic. Pri izvedbi in načinu dela v teh delavnicah sem se povezala z Mestnim muzejem Ljubljana.

Delavnico je obiskovalo 21 učencev iz 5. b razreda. V oktobru smo izpeljali delavnico MOZAIK iz jesenskih plodov, izpeljali več aktualizacij, sodelovali in se prijavili na natečaj Živel strip! Sodelovali smo tudi z literarnimi prispevki Pravljica o meni, ki smo jih poslali v Mestno knjižnico Ljubljana. Učenci so dobili za sodelovanje knjižne nagrade.

26. 4. 2025 smo si ogledali razstavo STRIPBURGER s strokovnim vodenjem v knjižnici Otona Župančiča v Ljubljani. Vsi učenci so si lahko ogledali svoje razstavljene stripe, na to so bili zelo ponosni. Vsak je tudi prejel nagrajeni strip za leto 2024.

Vse planirane ure sem izvedla po planu.

Realizacija ur je bila 100 %.

Mentorica: Alma Leskovic Grošelj

Poročilo za ID - Slovenski klub za 4. in 5. razred

SK je obiskovalo 42 učencev.

Na Cankarjevo tekmovanje smo se intenzivno pripravljali v drugem ocenjevalnem obdobju. Učenci so prihajali iz vseh četrtih in petih razredov pred poukom oziroma občasno po pouku 7. in 8. šolsko uro.

Šolsko tekmovanje je bilo 2. 4. 2025. Tekmovali so vsi prijavljeni učenci. Na ID smo zelo podrobno obdelali priporočeno literaturo (**Sebastjan Pregelj – Zmaj nad mestom**). Učenci na tekmovanju niso imeli težav in so doživeto in z veseljem pisali ustvarjalne spise.

Izvedli smo vse planirane ure, to je 25 ur – 100 % realizacija dejavnosti.

Mentorica: Alma Leskovic Grošelj

Poročilo za ID - Vaje za koordinacijo za 5. razred

Vaje za koordinacijo smo imeli ob petkih zjutraj v telovadnici, v mesecu juniju pa tudi večkrat zunaj na igrišču. Učenci so radi prihajali, saj so se že zjutraj naužili nekaj rekreacije in bili zato bolj umirjeni pri pouku.

Realizacija ur je bila 100 % izvedena. Dejavnost je obiskovalo 16 do 18 učencev.

Mentorica: Alma Leskovic

Grošelj

POROČILO INTERESNE DEJAVNOSTI - KOŠARKA 2. RAZRED

V tem šolskem letu sem izvajal košarkarski krožek za 2. razred, ki je potekal v veliki telovadnici v četrtnih 7. uro. Izvedel sem 26 ur vadbe, kar je bilo po planu. V začetku je obiskovalo krožek več kot 20 otrok, pozneje pa se je obisk gibal okrog 15 otrok. Na vadbenih enotah sem pozornost namenil vadbi tehničnih elementov in jih povezoval v igro, tako da smo uspeli izvesti

tudi kakšno pravo igro košarke v olajšanih pogojih. Vadeči so zelo napredovali. Nekateri učenci so se udeležili tudi košarkarskega dne na Vrhniki, saj sodelujemo s KK Vrhniki.

Poročilo pripravil mentor: Klemen

Stojanovič

POROČILO INTERESNE DEJAVNOSTI - KOŠARKA 3. RAZRED

V tem šolskem letu sem izvajal košarkarski krožek za 3. razred, ki je potekal v veliki telovadnici v četrtnih 8. uro. Izvedel sem 27 ur vadbe, kar je bilo po planu. V začetku je obiskovalo krožek okrog 15 otrok. Večina vadečih je že imela nekaj košarkarskega znanja od lanskega leta, zato smo lahko nadgrajevali tehnične in taktične elemente in jih združevali v pravo košarkarsko igro. Vadeči so zelo napredovali. Nekateri učenci so se udeležili tudi košarkarskega dne na Vrhniki, saj sodelujemo s KK Vrhnika.

Poročilo pripravil mentor: Klemen

Stojanovič

POROČILO ZA ID – Otroški pevski zbor 1. in 2. razred

V šolskem letu 2024/25 smo izvajali interesno dejavnost Otroški pevski zbor, namenjeno učencem 1. in 2. razreda.

Otroški pevski zbor je redno obiskovalo 42 pevcev in pevk. Vaje so potekale enkrat tedensko, ob petkih, 5. šolsko uro. Realizacija je bila 92 % (32 od 35 ur), a je nekaj ur, ki niso evidentirane, bilo opravljenih tudi z nastopi in generalkami pred le-temi.

S pevske vaje smo pričeli v oktobru in zaključili konec junija. Zbor je nastopal na eni šolski prireditvi in na občinski reviji pevske zborov v Borovnici. Na vajah so učenci spoznali predvsem dela slovenskih avtorjev, številne ljudske, otroške in zborovske pesmi. Del vsake vaje smo posvetili tudi primernemu vedenju pri pevske zboru, postavitvi na odru, veščinam nastopanja in osnovam vokalne tehnike. Učenci so pridobili dobro osnovo za sodelovanje v pevske zbore tudi za prihodnja leta. Skupina je zaradi svoje številčnosti dostikrat težko vodljiva, a izjemno željna pevskega znanja.

Poročilo pripravila mentorica: Alja

Repnik

POROČILO ZA ID – Otroški pevski zbor 3. – 5. razred

V šolskem letu 2024/25 smo izvajali interesno dejavnost Otroški pevski zbor, namenjeno učencem od 3. do 5. razreda.

K zboru je bilo v začetku šolskega leta prijavljenih 44 učencev, a je število tekom šolskega leta upadlo na 38. Vaje smo imeli dvakrat tedensko, ob torkih in četrtnih, 6. šolsko uro. Realizacija

je bila 84 % (59 od 70 ur), a je bilo nekaj ur, ki niso evidentirane, opravljenih tudi z generalkami pred nastopi. Ker ur zborov ne nadomeščamo, je realizacija posledično slabša.

S pevskimi vajami smo pričeli v oktobru in zaključili v koncu junija. Zbor je nastopal na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, občinski reviji pevskih zborov v Borovnici in prireditvi ob dnevu državnosti. V primerjavi z lanskim letom se je zbor udeležil več nastopov in šolskih prireditev. Radi so prepevali tako pesmi iz ljudske zakladnice, kot tudi umetne slovenske in tuje skladbe. Skupina je bila vedenjsko težavna, a še vedno vodljiva. Soočali smo se tudi z redno odsotnostjo nekaterih članov zbora, posledično je število pevcev skozi leto rahlo upadlo. Pevsko je bila skupina izjemno močna in željna novega znanja. Nastopov so se lotevali zagnano in jih jemali resno.

Poročilo pripravila mentorica: Alja Repnik

POROČILO ZA ID – VRTNARSKI KROŽEK

V šolskem letu 2024/2025 je vrtnarski krožek obiskovalo 15 učenk in učencev 1. a, 1. b in 1.c razreda. Člani vrtnarskega krožka so bili zaradi velikega števila prijav razdeljeni v dve skupini, ki se je pri vrtnarjenju izmenjevala. Vrtnarji so z delom pričeli jeseni in nadaljevali v zgodnjih spomladanskih mesecih. Jeseni smo v visoke grede na šolskem vrtu posadili zimsko čebulo in sadike jagod, ki nam jih je podarila lokalna vrtnarka. Z vrtnarji smo v mesecu oktobru izdelali strašno bučo za noč čarovnic in posušili bučna semena. V spomladanskih mesecih pa so učenci in učenke posadili semena paprike in paradižnika ter skrbeli za njihovo vzgojo v učilnici 1. a razreda. Ob ustreznih pogojih so semena hitro in dobro kalila. Spomladi smo grede oskrbeli ter posejali seme korenja (med čebulo), seme boba, solato in posadili krompir. V dar smo iz vrtca Borovnica prejeli nekaj sadik zelišč (meta, melisa, timijan, žajbelj).

Učenci in učenke so se v okviru vrtnarskega krožka udeležili čistilne akcije v okolici Borovnice, ki je potekala 4. 4. 2025 v sodelovanju z zavodom Tri – Niti. K akciji smo povabili tudi ostale učence 1. razreda, ki so se vabilu z veseljem odzvali.

V šolskem letu 2024/2025 smo realizirali 20 ur od predvidenih 20, tako da je realizacija 100 %.

Poročilo pripravila mentorica:

Karmen Turšič

POROČILO ZA ID - PRAVLJIČNI KROŽEK

Pri pravljичnem krožku smo spoznavali različne pravljice, knjige, ustvarjali po branju in krepili domišljijo.

12 prvošolcev je obiskovalo dejavnost, tekom leta je en deček v dogovoru z mamo prenehal z udeležbo. Pravljice sem izbirala vsebinsko vezano na letni čas in dogajanje v šoli. Izvajali smo dejavnosti pred branjem ter poustvarjalne dejavnosti po branju. Kar nekaj učencev se je na krožku odprlo bolj kot pri pouku, tako da smo naslovili tudi čustveno in socialno problematiko.

Dejavnost smo izvajali na različnih lokacijah: v učilnici, v senzorni sobi, zunaj na trati. Učencem je bila dejavnost v izziv in so jo radi obiskovali. Za zaključek smo se posvetili kamišibaj predstavitvam, ki so bile učencem nove in zelo zanimive.

Poročilo pripravila mentorica:

Staša Juršič

SKUPNO POROČILO O INTERESNI DEJAVNOSTI ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA NA RAZREDNI IN PREDMETNI STOPNJI od 2. do 9. razreda

EPI Reading Badge oz. angleška bralna značka poteka na šoli že vrsto let. Branja željni učenci spoznajo, da je branje tudi v tujem jeziku lahko zabavno in zanimivo, predvsem pa ne prezahtevno. Knjižice, ki so jih morali učenci prebrati, so primerne njihovi starosti in stopnji predznanja. Tekmovanje že 30. leto organizira Šolski Epicenter DZS iz Ljubljane. Prijavljeni učenci so brali od novembra do začetka aprila, ko so na izbrani datum pisali tekmovalno nalogo.

Na **razredni stopnji** je na tekmovanju sodelovalo **54 učencev**. Skupno so osvojili 28 zlatih, 23 srebrnih in 3 priznanja za sodelovanje.

5. razred: zlato priznanje: 4 učenci, **srebrno priznanje:** 3 učenci

4. razred: zlato priznanje: 5 učencev, **srebrno priznanje:** 11 učencev, **priznanja o sodelovanju:** 1 učenec

3. razred: zlato priznanje: 11 učencev, **srebrno priznanje:** 5 učencev, **priznanje o sodelovanju:** 1 učenec

2. razred: zlato priznanje: 8 učencev, **srebrno priznanje:** 4 učenci, **priznanje o sodelovanju:** 1 učenec

Na **predmetni stopnji** je sodelovalo 30 učencev, ki so prebrali štiri ali pet knjig v angleščini. Skupno so osvojili 6 zlatih, 7 srebrnih in 14 priznanj za sodelovanje.

6. razred: zlato priznanje: 5 učencev, **srebrno priznanje:** 3 učenci, **priznanje za sodelovanje:** 3 učenci

7. razred: zlato priznanje: 1 učenka, **srebrno priznanje:** 2 učenca, **priznanje za sodelovanje:** 10 učencev

8. razred: srebrno priznanje: 2 učenca, **priznanje za sodelovanje:** 2 učenki

V 9. razredu smo organizirali bralno značko, pri kateri so učenci prebrali 5 knjig v angleščini po lastnem izboru. To je uspelo **dvema učenkama**.

Mentorice: Tanja Plohl, Helena Svete Hladnik, Tatjana Maksimović in Katja Vindiš

Poročilo o nemški bralni znački 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 je potekalo tekmovanje za nemško bralno značko. Pri tekmovanju so sodelovali učenci 4., 5., 6., 7. in 8. razreda.

Učenci, ki so sodelovali pri nemški bralni znački, so morali v določenem času prebrati eno ali dve knjigi, ki sta primerni za starostno in učno stopnjo učenca. Za lažje razumevanje prebranih knjig so lahko napisali kratko obnovo zgodbe in rešili vaje.

Tekmovanje je potekalo na šoli v obliki pisnega preizkusa v mesecu juniju. Učenci so prejeli ustrezna potrdila ob zaključku pouka.

Tekmovanja nemške bralne značke se je udeležilo 39 učencev od četrtega do osmega razreda. Učenci so osvojili 1 zlato priznanje, 17 srebrnih priznanj ter 21 priznanj za sodelovanje.

Poročilo pripravila mentorica: Polona Zupančič

POROČILO O EKO NARAVOSLOVNEM KROŽKU ZA 4. a razred

Termin krožka je potekal prilagojeno – odvisno od teme in letnega časa. Učenci so bili vnaprej obveščeni o terminih krožka.

Dejavnost je obiskovalo 14 učencev. Cilji krožka so bili doseženi in realizirani. Namen dejavnosti je bil, da se učencem čim bolj približa živalski in rastlinski svet, istočasno pa so bile vsebine tudi ekološko naravnane.

Učenci so bili za delo zelo motivirani, nekateri so izgubili strah pred konji in drugimi živalmi in to štejemo za pomemben korak.

Prva naša zadolžitev je bila, da smo skrbeli za čistočo šolskega okoliša. Z učenci smo že pred poukom večkrat poskrbeli, da so bile smeti pobrane in pravilno razporejene na ekološkem otoku.

Z učenci smo se pogovorili in izdelali načrt za izdelavo hotela za žuželke. Na pomoč nam je priskočil eden od staršev. S skupnimi močmi smo ga postavili ob šoli, poleg čebelnjaka. Opremili smo ga z najrazličnejšimi naravnimi materiali. Skozi celo leto smo opazovali dogajanje v in ob hotelu.

Na prošnjo in željo smo v oskrbo dobili visoko gredo, ki smo jo jeseni prekopali, pognojili in vanjo posadili čebulice narcis in tulipanov. Njihove lepote smo občudovali v pomladnih mesecih. Kasneje smo si naredili mini vrtičke in vsak učenec si je svoj vrtiček uredil po svoji želji in zamisli.

V mesecu marcu smo obiskali čebelarja in se veliko naučili o čebelah in urejenosti čebelnjaka.

V prazničnih dneh smo izvedli projekt Tačkin božič. Zbirali smo stare odeje in hrano za zavetišče Horjul. Za bazar smo izdelovali Tačkine voščilnice. Vanje smo zapisali želje in voščila in jih podarili ljudem, ki imajo štirinožne prijatelje.

V mesecu maju smo se srečali s terapevtskimi konji in njeno skrbnico. V dveh skupinah smo obiskali Kraljevo domačijo, kjer smo pod skrbnim nadzorom vodili konje, jih spoznavali, se učili o njihovi negi, prehrani, njihovih navadah, gibanju, mimiki telesa.

V šoli smo na temo konjev izdelovali podkve in konje ter jih v zahvalo podarili Kraljevi domačiji. Žal smo pričakovali še terapevtske pse, vendar nam jih ni uspelo dočakati, ker je zmanjkalo časa in jih bomo povabili naslednje šolsko leto.

Cilji, ki smo si jih zastavili, so bili doseženi. Učenci so se naučili veliko poučnih in koristnih informacij v zvezi z naravo in živalmi. Posebno pozornost smo posvetili tudi pogovoru, kako se vedemo in kako skrbimo, ko imamo sami doma hišnega ljubljence.

Mentorica: Deša Stojanovič

ID: ROČNE SPRETNOSTI V 2. a

V šolskem letu 2024/2025 je interesno dejavnost Ročne spretnosti v 2. a obiskovalo vseh 20 učencev. V skladu z načrtom so učenci izdelali okrasne sponke iz fimo mase, obeske za ključke, (okvirje smo nato zaščitili še s prozornim avtolakom visokega sijaja), mavčno sadje in cvetje, kar so tudi poljubno pobarvali. V nadaljevanju so učenci razvijali pincetni prijem, koordinacijo oko – roka ter se preizkusili v ustvarjalnosti in razvijanju domišljije. Izdelke so nato odnesli domov.

Poročilo pripravila mentorica: Dajana Jovanovič

ID - GLEDALIŠKI KROŽEK

Interesna dejavnost je potekala od oktobra do marca. Kljub temu da je bilo izvajanje načrtovano za celotno šolsko leto, se je končalo predčasno, saj je Simona Zaletel v mesecu januarju odšla na porodniški dopust, Neja Frbežar pa je z mesecem marcem odšla v drugo delovno okolje. Prav zaradi tega tudi nista bili izvedeni načrtovani aktivnosti Srečanje otroških in mladinskih gledaliških skupin ter festival Igraj se z mano.

Gledališki krožek je obiskovalo med 15 in 20 učencev. Število se je spreminjalo, saj so nekateri ugotovili, da to ni zanje in z obiskovanjem zaključili, spet drugi pa so prišli naknadno, saj so jih navdušili prijatelji. Urili smo večšine javnega nastopanja, reševali stiske preko dramske igre, se ukvarjali z improvizacijo ter pripravili uvod v avtorsko predstavo. Učenci so samostojno izbrali temo ter preigrali različne prizore.

poročilo pripravili Simona Zaletel in Neja

Frbežar

ID ZLATI SONČEK

V šolskem letu 2024/2025 se je na interesno dejavnost **Zlati sonček** prijavilo kar **40 učencev**, kar kaže na velik interes in željo po gibanju med otroki. Dejavnost je bila namenjena izvajanju nalog iz nacionalnega programa **Zlati sonček**, katerega cilj je celosten gibalni razvoj otrok, spodbujanje vztrajnosti, sodelovanja in zdravega življenjskega sloga. V okviru dejavnosti smo izvajali različne naloge in vsebine: ravnotežnostne naloge (hoja po vrvi, različne stabilizacijske igre), spretnosti z žogo (metanje, lovljenje, vodenje), gibalni poligon s preprekami, osnove **rolanja in kolesarjenja**, pohodništvo in gibanje v naravi ter druge gibalne in socialne igre.

Učenci so bili razdeljeni v **manjše skupine**, kar je omogočilo bolj kakovostno in varno izvedbo vaj, hkrati pa tudi bolj individualiziran pristop. Srečanja so potekala **1-krat tedensko**, in sicer **vsak četrtek, 7. šolsko uro**. Program je bil **v celoti realiziran**, in sicer v obsegu **15 ur** oziroma **100 %** predvidenih aktivnosti.

Ob koncu programa je **29 učencev uspešno opravilo vse naloge** in prejelo **bronasto medaljo Zlatega sončka**, ostalih 11 sodelujočih pa so prejeli **priznanje za udeležbo**, saj so redno sodelovali pri vajah in pokazali veliko truda. Dejavnost je potekala v prijetnem in spodbudnem vzdušju, učenci so z navdušenjem sodelovali, napredovali v gibalnih sposobnostih ter razvijali tudi socialne veščine.

Poročilo pripravila mentorica: Janja Rožanc

ID PROMETNI KROŽEK

V šolskem letu 2024/2025 se je na interesno dejavnost Prometni krožek prijavilo 53 učencev, od tega se je dejavnosti redno udeleževalo 53 učencev. Program je bil namenjen spoznavanju cestno-prometnih predpisov, učenju varnega vedenja v prometu ter praktičnemu usposabljanju za vožnjo s kolesom.

Učenci so bili glede na starost in predznanje razdeljeni v manjše skupine, kar je omogočalo varno in učinkovito izvedbo dejavnosti, zlasti med terenskim delom (vožnja na poligonu in v prometu).

Srečanja so potekala različno, njihov termin pa je bil prilagojen urniku posamezne skupine. Program je bil v celoti realiziran, skupno v obsegu 70 ur, kar pomeni 100-odstotno izvedbo načrtovanih vsebin. Učenci so skozi praktične in teoretične dejavnosti poglobili znanje o prometu ter se pripravili na odgovorno vključevanje v prometno okolje kot pešci in kolesarji.

Poročilo pripravila mentorica: Janja Rožanc

ID KOLESARSKI KROŽEK

V šolskem letu 2024/2025 je bilo v izvedbo kolesarskega izpita vključenih 51 učencev 5. razredov, ki so pri pouku obravnavali teoretične vsebine s področja cestno-prometnih predpisov. Priprava na izpit je potekala sistematično v okviru rednega pouka. Pisni teoretični del izpita je bil uspešno izveden – z izjemo dveh učencev so vsi ostali teoretični preizkus znanja uspešno opravili.

Tehniška dneva, posvečena prometni vzgoji, sta potekala v dveh terminih: 17. 4. in 13. 5. 2025. Učenci so opravljali naloge na prometnem in spretnostnem poligonu, obenem pa je bil opravljen tudi pregled koles in zaščitne opreme. Dneve dejavnosti so skupaj z razredničarkami vodili mentorji kolesarskega izpita.

V mesecu maju in juniju 2024 je sledil praktični del izpita, ki je obsegal vožnjo v dejanskem prometu. Trije učenci so se odločili, da praktične vožnje ne bodo opravljali, zato izpita niso zaključili. Skupno je kolesarski izpit v šolskem letu 2024/2025 uspešno opravilo 51 učencev.

Poročilo pripravila mentorica: Janja Rožanc

POROČILO O DELOVANJU INTERESNE DEJAVNOSTI VESELA ŠOLA ZA UČENCE OD 4. DO 7. RAZREDA

V letošnjem šolskem letu je potekala Vesela šola od decembra 2024 do junija 2025. Krožek je obiskovalo 10 učencev.

Celotna vsebina Vesele šole je bila objavljena na njihovi spletni strani in pa kot posebna priloga revije Pil. Spletno mesto Vesele šole je ponujalo naloge iz določenih tem v obliki učnih poti z lažjimi in težjimi nalogami.

Teme letošnje Vesele šole so bile sledeče: Labirint čustev (september 2024), Koralni grebeni (oktober 2024), Varna raba novih tehnologij (november 2024), Planšarstvo (december 2024), Obnovljivi viri energije (januar 2025), Adrenalinski športi (februar 2025), Letala na pomoč (marec 2025), Trajnostna mobilnost (april 2025), Luna (maj 2025), Kaj jejo živali? (junij 2025).

Interesna dejavnost je potekala enkrat mesečno ob torkih, 6. šolsko uro v računalniški učilnici. Vse teme vesele šole so bile zasnovane kot interaktivne učne poti za razredno in predmetno stopnjo. Učenci so na zabaven način spoznavali posamezne vsebine in teme, ki so bile vezane na aktualno dogajanje današnjega časa ali pa so dopolnjevali svoje znanje z določenega področja.

Teme vesele šole so bile zajete tudi v tekmovanju v znanju iz Vesele šole.

5. 3. 2025 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja Vesele šole. Tekmovali so 4 tekmovalci. Dva tekmovalca sta prejela bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje.

9. 4. 2025 ja na OŠ Tabor Logatec potekalo državno tekmovanje iz znanja Vesele šole. Udeležil se ga je en tekmovalec.

Poročilo pripravila mentorica Vesele šole: Janja Kavčič

B – INTERESNE DEJAVNOSTI NA PREDMETNI STOPNJI

INTERESNA DEJAVNOST	RAZRED	MENTOR/ICA	PLANIRANO ŠTEVILO UR
Robotika	6.–9.	Klemen Jevnikar	20
Turistični krožek	6.–9.	Nataša Lipovšek - Hrga	30
Slovenski klub 8, 9	8.–9.	Katarina Fekonja	30
Slovenski klub 6, 7	6.–7.	Miriam Svete	30
Mi pa kar kulturno	7.–9.	Miriam Svete	25
Mi pa kar kulturno	7.–9.	Katarina Fekonja	25
Angleški klub 8	8	Katja Vindiš	10
Mladinski pevski zbor	6.–9.	Alja Repnik	105
Vokalna skupina	9.	Alja Repnik	32
Varno na kolesu	6.–9.	Klemen Jevnikar	20
Biološki krožek	8.–9.	Simon Lukan	15
Atletika	6.–9.	Klemen Stojanovič	30
Vesela šola	6.–7.	Janja Kavčič	15
Geografski klub	7.–9.	Tanja Plohl	10
Zgodovinski krožek	8.–9.	Lara Hana Maček	15
Španska bralna značka	7.–9.	Denija Marmilić Peršič	0
Španščina	5.–6.	Denija Marmilić Peršič	0
Angleški klub 9	9.	Helena Svete Hladnik	10
Tekmovanje iz nemščine	9.	Polona Zupančič	5
Angleška bralna značka	6.–8.	Helena Svete Hladnik	10
MIHA, popotniški krožek	6.–9.	Nataša Lipovšek - Hrga	25
Nemška bralna značka	7.–9.	Polona Zupančič	10
Likovni Krožek	8.–9.	Darjan Geohelli/Bine Skrt	35

POROČILO O NEMŠKI BRALNI ZNAČKI 2024/2025 ZA 9. RAZRED

V šolskem letu 2024 /2025 se je bralne značke udeležila 1 učenka. Prebrala je knjigo Nelly und der Piratenschatz. Za lažje razumevanje prebrane knjige je reševala vaje, ki jih je pripravila mentorica. Tekmovanje je potekalo junija na šoli. Učenka je prejela srebrno priznanje.

POROČILO O IZVAJANJU INTERESNE DEJAVNOSTI ANGLEŠKI KLUB 9

V angleškem klubu smo se pripravljali na tekmovanje v znanju angleščine za devetošolce ob torkih 6. uro. Reševali smo različne tipe nalog: dopolni besedila, bralna razumevanja in naloge pisnega sporočanja. Ker je tekmovanje prostovoljno, je bil obisk angleškega kluba skromen. Sodelujoči učenci so imeli zaradi številnih drugih obveznosti možnost prevzeti naloge za reševanje doma. Za državno stopnjo tekmovanja je bilo treba prebrati knjižno predlogo S. K. ali: Love from A to Z v originalu.

Šolska raven tekmovanja je bila 19. 11. 2024. Sodelovalo je 11 devetošolcev. Osvojili so štiri bronasta priznanja.

Poročilo pripravila mentorica Helena Svete Hladnik

INTERESNA DEJAVNOST ANGLEŠKI KLUB 8. r.

V šolskem letu 2023/2024 sem v 8. razredu izvajala interesno dejavnost ANGLEŠKI KLUB 8. Vključenih je bilo 25 učencev, redno pa je na priprave hodilo 5 učencev. Pripravljali smo se na tekmovanje, ki je bilo na šolski ravni 19. 11. 2025, tekmovanja se je udeležilo 18 učencev. Štirje učenci (**Matevž Jevnikar, 8. a, Malena Prah, 8. c, Petra Debevec, 8. a in Kristjan Peršin, 8. b**) so prejeli bronasta priznanja.

Realizirala sem 10 od 10 planiranih ur (100 % realizacija).

Poročilo pripravila mentorica Katja Vindiš

POROČILO ZA ID – Mladinski pevski zbor

V šolskem letu 2024/25 smo izvajali interesno dejavnost Mladinski pevski zbor, namenjeno učencem od 6. do 9. razreda. K zboru je bilo prijavljenih 18 učencev. Vaje smo izvajali 3 krat tedensko, ob ponedeljkih in torkih. Realizacija je bila 91 % (96 od 105 ur).

S pevskimi vajami smo pričeli v oktobru in zaključili konec junija. Zbor je nastopal na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, občinski reviji pevskih zborov v Borovnici, prireditvi ob kulturnem prazniku (Prešernov dan), dveh koncertih s Primožem Križajem, prireditvi šolskega sklada in prireditvi ob dnevu državnosti.

Skupina je pokazala izjemen zanos in željo po glasbenem ustvarjanju in nastopanju. Vaje je celotna skupina obiskovala redno, delo je vedno potekalo nemoteno.

Poročilo pripravila mentorica: Alja Repnik

POROČILO ZA ID – Vokalna skupina

V šolskem letu 2024/25 smo izvajali interesno dejavnost Vokalna skupina, namenjeno učencem 9. razreda.

K skupini je bilo prijavljenih 6 učenk.

Vaje smo izvajale 1 uro tedensko, ob ponedeljkih. Realizacija je bila 78 % (25 od 32 ur).

S pevskimi vajami smo pričele v oktobru in zaključili konec junija. Realizacija je manjša zaradi pogostega prekrivanja vaj in dnevov dejavnosti ali moje odsotnosti. Del odpadlih vaj smo nadomestile v popoldanskem času, kar v LopolisPRO ni evidentirano.

Pevke so sodelovale na eni prireditvi. Pomagale so ustvariti tudi himno za valeto. Tekom vaj smo se posvečale predvsem vokalni tehniki, slovenski pevski zakladnici in učenju nastopanja.

Poročilo pripravila mentorica Alja Repnik

2.27.11 Španska bralna značka

Španska bralna značka se ni izvajala v obliki tekmovanja: učenke in učence se je tekom leta spodbujalo k branju kratkih zgodb, knjižic, dvojezičnih knjig v španščini, ki jih imajo učenke in učenci na voljo v šolski knjižnici oziroma pri urah pouka španščine.

Poročilo pripravila mentorica: Denija Marmilić Peršič

POROČILO O INTERESNI DEJAVNOSTI – ZGODOVINSKI KROŽEK

V šolskem letu 2024/25 smo izvedli 6 ur (30 % realizacija, ker sem krožek prevzela šele v novembru) interesne dejavnosti Zgodovinski krožek. Sodelovali so učenke in učenci 8. in 9. razredov. Večino ur smo porabili za priprave na šolsko tekmovanje iz zgodovine na temo Vsakdanje življenje v visokem in poznem srednjem veku na Slovenskem.

Skupaj smo predelali in analizirali nekaj člankov in odlomkov v knjigah ter preučili slikovno in pisno gradivo, ki sem ga pripravila v okviru priprav na tekmovanje.

Zapisala mentorica Lara Hana Maček

GEOGRAFSKI KROŽEK – POROČILO

V šolskem letu 2024/2025 smo se v okviru krožka pripravljali na tekmovanje iz znanja geografije.

Tekmovanje je bilo na šolskem tekmovanju samo teoretično. Tako so učenci prebrali članke na temo **Naravne sile, ki spreminjajo družbo**, med drugim: Vulkanizem in potresi, 200-letnica izbruha vulkana Tambora, Vročinski valovi kot naravne nesreče v mestih.

Pripravljali smo se na šolsko tekmovanje, sodelovalo je 14 učencev in dosegli smo 3 bronasta priznanja: Dora Dugon Fröbe, 7. a, Lucija Albreht, 9. a, Eva Gornjak, 9. b.

Poročilo pripravila mentorica Tanja Plohl

ID TURISTIČNI KROŽEK

V šolskem letu 2024/25 smo na šoli izvajali turistični krožek, ki so ga obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda. Fond ur je bil v celoti realiziran.

Učenci so spoznavali delo turističnega vodnika in se sami preizkusili v pripravi gradiva za vodenje ter tudi v vodenju na naravoslovnih dnevih.

V praksi so se preizkusili s pripravo gradiva ter z vodenjem:

- na naravoslovnem dnevu »ALPSKE POKRAJINE« v sklopu Šole za življenje za 9. razred,
- na naravoslovnem dnevu »PREKMURJE« za 9. razred,
- na naravoslovnem dnevu »MORJE« za 7. razred,
- na naravoslovnem dnevu »BELA KRAJINA« za 7. razred.

poročilo pripravila mentorica: Nataša Lipovšek - Hrga

ID MIHA, POPOTNIŠKI KROŽEK

Z učenci, ki so vključeni v dejavnost MIHA, popotniški krožek, smo se v soboto, 16. novembra 2024, podali na enodnevno ekskurzijo v Avstrijo, v čokoladnico Zotter in sprehod skozi Graz.

Zbor učencev je bil ob 6.00 pred železniško postajo v Borovnici, nato smo se mimo Celja in Maribora pripeljali do Avstrije, vse do mesteca Riegersburg, kjer se nahaja znana tovarna čokolade in čokoladnih izdelkov Zotter. Ogledali smo si predstavitveni film, proizvodnjo in na koncu na veliko degustirali čokolado in čokoladne sestavine.

Po sladkanju s čokolado smo se odpeljali do Gradca, kjer smo lahko uživali v mestnem vrvežu. Ogledali smo si mesto in njegove znamenitosti, kot so Hauptplatz, Deželna hiša, katedrala,

Opera, povzpeli smo se tudi na mestni grič, od koder smo imeli prelep pogled na mesto in reko Muro.

Nekaj prostega časa so učenci preživeli v središču Graza. Lačne želodčke smo napolnili v graškem McDonaldsu, nato pa smo se odpeljali proti Sloveniji in prišli v Borovnico v večernih urah.

Strokovne ekskurzije se je udeležilo 45 učencev 6. in 7. Razredov. Na pot so odšli s spremstvom Mojce Gutnik, Andreje Župec in Nataše Lipovšek - Hrga.

Imeli smo se super in veselimo se že izleta v naslednjem letu.

Nataša Lipovšek - Hrga, vodja dejavnosti

ID ROBOTIKA – poročilo

Interesna dejavnost ID Robotika se je izvajala po pouku, najbolj pogosto v torek, 7. uro. Pričela se je v oktobru.

Učenci so se seznanili s programiranjem kompletov Lego Mindstorms. To temelji na principu »scratch«. Nekateri so poskuili tudi jezik python. Na krožku smo se ukvarjali tudi s konstruktorstvom (Lego, Fisher Technik, 3D sestavljanke).

Učenci, ki so hodili h krožku, so se lahko prijavili na tekmovanje Lego Sumobot. Prijavilo se je 8 učencev, udeležilo 6. Tekmovanje je potekalo 27. 3. 2025 na OŠ Maksa Pečarja.

Poročilo pripravil mentor: Klemen Jevnikar

ID VARNO NA KOLESU – poročilo

Interesna dejavnost ID Robotika se je izvajala po pouku, najbolj pogosto v torek, 7. uro.

Z učenci smo posvetili nekaj ur razpisu Varno na kolesu, izpolnili dve nalogi, za kaj več pa nam je zmanjkalo časa. Proti koncu leta se je poznala tudi zmanjšana motivacija učencev.

Učenci, ki so hodili h krožku, bi se pripravljali tudi na tekmovanje Kaj veš o prometu, a se tega zaradi neobveščenosti nismo udeležili (poročilo tekmovanja).

Poročilo pripravil mentor: Klemen Jevnikar

ID LIKOVNI KROŽEK – poročilo

Letos sem izvedel samo deset ur likovnega krožka.

Ko sem v januarju začel učiti, so se učenke in učenci, ki so hodili na likovni krožek k učitelju Geohelliju že odvadili prihajati, zato sem moral učence na novo pridobiti. Obiskovanje likovnega krožka je bilo priložnostno in informativno, resen interes je izkazala samo učenka 7. c, Nika Sluga, ki je začela prihajati šele konec marca in zaradi učnih obveznosti prenehala v maju.

Učence sem redno ustno spodbujal k obiskovanju likovnega krožka. Žal sem med letom opazil, da jih veliko še vedno ni vedelo, da likovni krožek sploh obstaja. Nekaterim učencem, ki so pokazali zanimanje za obiskovanje, so se urniki žal prekrivali s pevskim zborom, deveti razredi pa so imeli v času likovnega krožka plesne vaje za valetu. Prav tako ni pomagalo, da za delo nisem imel proste likovne učilnice, saj je tam deloval dobro obiskan pevski zbor. Tako smo eno interesno dejavnost izpeljali v kabinetu, kasneje pa gostovali v učilnici za fiziko. Trajalo je kar nekaj časa, da sem odkril in spoznal likovno nadarjene učenke in učence, ki jim prigovarjam, naj obiskujejo likovno dejavnost naslednje leto.

Skupaj s učiteljem Geohellijem sva učila 28 ur, realizacija je bila 79 %.

Poročilo pripravil: mentor Bine

Skrat

ID BIOLOŠKI KROŽEK

Biološki krožek je bil namenjen pripravi na tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje. Pri biološkem krožku je sodelovalo 13 učencev 8. in 9. razreda, ki so se pripravljali na tekmovanje iz znanja biologije. V pripravah na tekmovanje smo spoznavali nastanek in sestavo Zemlje, razvoj življenja na Zemlji in fosilne ostanke. Vsi učenci so redno hodili na priprave za šolsko tekmovanje. Sodelovalo je 10 učencev in 4 učenci so dosegli dovolj točk za bronasto priznanje. Ena učenka se je udeležila tudi državnega tekmovanja.

Poročilo pripravil mentor Simon Lukan

MI PA KAR KULTURNO

V okviru interesne dejavnosti Mi pa kar kulturno smo obiskali Slovenski knjižni sejem in izvedli Noč knjige. Realizirali smo vse načrtovane ure.

Slovenski knjižni sejem smo z učenci obiskali 28. 11. 2024. Z železniške postaje v Borovnici smo se v popoldanskem času z vlakom odpeljali v Ljubljano. Knjižni sejem je potekal na Gospodarskem razstavišču. Z učenci smo si ogledovali in nakupovali knjige na stojnicah različnih založb, prisluhnili smo tudi kulturnim dogodkom, ki so potekali na različnih prizoriščih. Seznanili smo se s knjižnimi novostmi, spoznavali različne slovenske založbe, se seznanili z

najbolj brani knjigami, si ogledovali ilustracije v knjigah ter krepili zanimanje za bralno kulturo.

V okviru interesne dejavnosti smo izvedli tudi kratko gledališko uprizoritev o Francetu Prešernu, ki smo jo predstavili na šolski prireditvi.

Poročilo o Noči knjige je navedeno med projekti.

Poročilo pripravili mentorici Katarina Fekonja in Miriam Svete

SLOVENSKI KLUB 6 in 7

Interesno dejavnost Slovenski klub 6 in 7 je obiskovalo 17 učencev. Realizirali smo vse ure. Pripravljali smo se na tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje, ki je potekalo 2. aprila 2025 pod krovnim naslovom Sreča(nja) v prostoru in času. Izhodišče tokratnega slovenskega kluba je bil mladinski roman Grajski strah, avtorja Bogdana Novaka. Natančno smo opredelili dogajalni prostor (Prekmurje) in razčlenili dogajalno premico v romanu. Skozi pogovor o književnih osebah in odnosih med njimi ter literarnih pojmi smo se pripravili za pisanje sprva krajših sestavkov in kasneje daljšega spisa. Ob koncu tekmovanja smo z učenci priredili praznovanje ob prekmurski gibanici in strnili vtise o pripravah in tekmovanju.

Poročilo pripravila mentorica Miriam Svete

SLOVENSKI KLUB 8 in 9

Interesno dejavnost Slovenski klub 8 in 9 je obiskovalo 13 učencev. Realizirali smo vse ure. Pripravljali smo se na tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje, ki je potekalo novembra. Skozi pogovor o vsebini, književnih osebah in literarnih pojmi ter skozi različne naloge ter pisanje krajših sestavkov in spisa smo obravnavali knjigo Bleščivka, avtorice Špele Frlic. Z učenkami 8. in 9. razreda, ki sta se januarja udeležili regijskega tekmovanja na OŠ Ig, smo s pripravami poglobljeno nadaljevale še decembra. Ob koncu tekmovanja smo z učenci priredili čajanko in strnili vtise o pripravah in tekmovanju.

Poročilo pripravila mentorica Katarina Fekonja

ID ATLETIKA

V okviru ID Atletika smo se pripravljali po posameznih sklopih na tekmovanja, vendar nismo realizirali vseh ur v okviru interesnih dejavnosti, ampak smo jih v okviru tekmovanj.

poročilo pripravil Klemen Stojanovič

2.20 PRIREDITVE

PRIREDITEV	DATUM	VODJA
Prvi šolski dan – sprejem učencev	2. september 2024	Janja Rožanc
Novoletni sejem	3. december 2024	Šolski sklad
Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	24. december 2024	Petra Pervinšek, Manca Oblak
Prireditev ob kulturnem prazniku	7. februar 2025	Staša Juršič
Pomladni koncert	25. maj 2025	Alja Repnik
Revija borovniških pevskih zborov	23. 3. 2025	Alja Repnik
Valeta	12. junij 2025	Katarina Fekonja, Klemen Stojanovič, Sonja Rihar
Prireditev ob dnevu državnosti	24. junij 2025	Alja Vintar
Dan šole	16. 5. 2025	Katarina Fekonja, Matjaž Ocepek

PRVI ŠOLSKI DAN – SPREJEM PRVOŠOLCEV

Prvi šolski dan, 2. septembra 2024, je za prvošolce potekal v večnamenskem prostoru Osnovne šole dr. Ivana Korošca Borovnica. Dogajanje se je začelo ob 10. uri. Učence in njihove starše je najprej toplo pozdravil gospod ravnatelj, nato pa je zbrane nagovoril še gospod župan. Program se je nadaljeval z gledališko predstavo gdč. Bazilika.

Po predstavi smo učiteljice otroke pospremile v njihove matične učilnice, kjer smo pripravile ustvarjalno delavnico ter se igrali socialno igro. Učenci so izdelali svojega 'zavetnika' za prve šolske dni, ki smo ga nato skrbno obesile v učilnici.

Sledila je malica, po kateri so učence pred šolo ponovno pričakali njihovi starši. Prvi šolski dan smo zaključili ob 11.30.

Zapisala: Janja Rožanc

POROČILO O IZVEDBI NOVOLETNEGA SEJMA v šol. I. 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 smo člani Šolskega sklada OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica že tradicionalno organizirali Novoletni sejem. Dogovorili smo se, da bo sejem potekal v torek, 3. 12. 2024, v poznih popoldanskih urah na šolskem dvorišču ter na delu Paplerjeve ulice.

Učenci in učenke od 1.–5. razreda ter nekateri učenci s predmetne stopnje so v razrednih skupnostih pripravili izdelke za sejem in jih v svojih učilnicah shranili do dneva sejma, ko so učiteljice s pomočjo učencev in učenk pripravili stojnice z izdelki ter sodelovali pri prodaji le teh. Zbirali smo sredstva za šolski sklad.

Izdelke za novoletni sejem so pripravili učenci:

- 1. a pod mentorstvom Karmen Turšič in Janje Rožanc,
- 1. b pod mentorstvom Polone Pogačar in Janje Rožanc,
- 1. c pod mentorstvom Staše Juršič in Vesne Sever Borovnik,
- 2. a pod mentorstvom Dajane Jovanovič,
- 2. b pod mentorstvom Sabine Ferbežar,
- 2. c pod mentorstvom Janje Rožanc,
- 3. a pod mentorstvom Mance Oblak,
- 3. b pod mentorstvom Petre Pervinšek,
- 3. c pod mentorstvom Alje Vintar,
- 4. a pod mentorstvom Deše Stojanovič,
- 4. b pod mentorstvom Klare Zrimšek,
- 4. c pod mentorstvom Ane Lokar Sečnik,
- 5. a pod mentorstvom Vesne Strašek,
- 5. b pod mentorstvom Alme Leskovic Grošelj.
- 7. c pod mentorstvom Miriam Svete,
- učenci pri pouku tehnike pod mentorstvom Klemna Jevnikarja.

Učenci so pripravili adventne venčke, dekorativne izdelke za dom, namizne dekoracije, piškote, čokoladne lizike, voščilnice ...

Poleg ponudbe izdelkov učencev naše šole so na Novoletnem sejmu tradicionalno sodelovale tudi učiteljice DSP s ponudbo piškotov in klekljarice z bogato ponudbo svojih izdelkov. Sodeloval pa je tudi vrtec Borovnica skupaj z vzgojiteljicami in varovanci vrtca. Ponudili so bogat nabor izdelkov izpod spretnih prstkov otrok in predvsem vzgojiteljic.

Za hrano in pijačo sta poskrbeli šolska in vrtčevska kuhinja. Program so popestrili učenci in učenke 3. razredov, ki so pripravili pevski nastop, plesna šola Life s plesnimi točkami in folklorna skupina Šumnik.

Za ozvočenje je poskrbel PROZVOK.

Sejmu so se pridružili tudi učenci 9. a, 9. b in 9.c razreda s svojimi izdelki. Učenci so na ta način zbirali denar za zaključno ekskurzijo.

Sejem je bil uspešen. Zbrali smo sredstva za šolski sklad.

Zapisali predstavnici šole v šolskem skladu: Karmen Turšič in Laura Avsec

POROČILO O PRIREDITVI OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

V torek, 24. 12. 2024., smo na OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica obeležili slovenski kulturni praznik ter prihajajoče praznike s kulturno prireditvijo.

Sestavljena je bila iz dveh delov. Prvi del je bil namenjen obeležitvi dneva samostojnosti in enotnosti, drugi del pa je bil posvečen božično-novoletnim praznikom.

Nastopali so učenci z razredne stopnje ter pevski zborček. Sodelovalo je 15 točk.

Vabilu na prireditev so se odzvali člani Območnega združenja vojnih veteranov Slovenije društva Vrhnika-Borovnica. Najprej je imel uvodni nagovor g. ravnatelj Daniel Horvat ter nato še vojni veteran, g. Zorman. Točke na prireditvi so skupaj z učenci pripravili naslednji mentorji: Karmen Turšič, Klara Zrimšek, Deša Stojanović, Polona Pogačar, Staša Juršič, Manca Oblak, Petra Pervinšek, Alja Vintar, Dajana Jovanović, Alma Leskovic Grošelj, Alja Repnik, Sabina Ferbežar ter dramski krožek pod mentorstvom Neje Ferbežar. Za tehnično podporo je sodeloval Dario Peršič.

Prireditev je bila uspešno izpeljana.

Vodji prireditve: Petra Pervinšek, Manca

Oblak

POROČILO O PRIREDITVI OB KULTURNEM DNEVU

V petek, 7. 2., smo na OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica obeležili slovenski kulturni praznik s prireditvijo Planet Prešeren. Prireditvi je bila zasnovana kot posebna informativna oddaja RTV Borovnica ob prihajajočem kulturnem dnevu – Prešernovem dnevu.

Nastopali so tako učenci z razredne, kot tudi s predmetne stopnje. S pripravo posameznih točk smo začeli že v začetku januarja. Točke na prireditvi so skupaj z učenci pripravili naslednji mentorji: Vesna Sever Borovnik, Alja Vintar, Dajana Jovanović, Alma Leskovic Grošelj, Klemen Jevnikar, Alja Repnik ter Katarina Fekonja. Bine Skrt je z učenci pripravil dekoracijo za oder. Zdravljico nam je na kitaro zaigral četrtošolec. Tretješolci so nam predstavili Prešernov čas, drugošolci pa nekaj številčnih dejstev v povezavi s Francetom Prešernom. Devetošolke so nam pripravile zabavni kviz Prešerna in glavnih oseb njegovega življenja. Sedmošolci so pripravili vprašalnik in nam nato predstavili rezultate poznavanja Franceta Prešerna. Izbirni predmet vzgoja za medije je pripravil radijski posnetek, izbirni predmet retorika pa voditelja prireditve in intervju z ravnateljem. Petošolci so nam s pomočjo kamišibaja predstavili Rozmanovo Urško – sodobnega Povodnega moža. Mladinski pevski zbor nam je za konec zapel Vrbo.

Prireditev je bila polna raznolikih točk, vsem pa je bila ista osrednja tema – France Prešeren. Ponosni smo na vse talente, ki jih imamo na OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica.

Poročilo pripravila Staša Juršič

POROČILO O POMLADNEM KONCERTU

Pomladni koncert smo letos izvedli v sklopu dveh glasbenih prireditev. Mladinski pevski zbor je dne 8. 5. ob 20. uri s Primožem Križajem izvedel koncert njegovih avtorskih skladb, in sicer v Antonovem domu na Viču. Enak koncert je bil ponovljen v nedeljo, 25. 5. ob 18. uri, v večnamenskem prostoru Osnovne šole dr. Ivana Korošca Borovnica. Za pomoč pri organizaciji in spremstvo je poskrbela učiteljica Lara Hana Maček. Pevci so se na obeh koncertih preizkusili v popolnoma drugačni vlogi, kot so jo vajeni, saj je šlo za spremljavo solista. Kljub drugačnem poteku vaj in nastopa so se dela lotili z veliko vnemo in svojo vlogo opravili odlično.

Poročilo pripravila: Alja Repnik, zborovodkinja Mladinskega pevskega zbora

POROČILO O REVIJI PEVSKIH ZBOROV

V nedeljo, 23. marca 2025, ob 17. uri, je v prostorih Osnovne šole Borovnica potekala revija pevskega zbora občine Borovnica, ki so se je udeležili tudi pevski zbori naše šole. Pevsko revijo je organiziral ženski pevski zbor Tonje. Nastopilo je sedem različnih zasedb.

Z zbori smo se zbrali ob 15.30, saj so do 16.30 potekale tonske vaje.

Mlajši otroški pevski zbor, sestavljen iz učencev prvih in drugih razredov, se je predstavil s skladbama: Šolski zvonec, avtorice Darje Dobršek, in skladbo slovenske skladateljice Tadeje Vulc z naslovom Prestice. Na reviji je bilo od 42 učencev prisotnih 26.

Otroški pevski zbor, sestavljen iz učencev 3., 4. in 5. razredov, je nastopil naslednji. Nastopili so s tremi skladbami: ljudsko Moja mati kuha kafe, Srečo na vrvi, Svetlane Makarovič in Deča Žgurja ter pesmijo Zelena dežela, avtorja Mirana Vlahoviča. Zbor so pri prvi skladbi na Orffova glasbila spremljali učenci izbirnega predmeta Glasbeni projekt. Na reviji je bilo od 43 učencev zbora prisotnih 32 in od 17 učencev izbirnega predmeta 15.

Mladinski pevski zbor je nastopil kot zadnji predstavnik naših šolskih zborov. Predstavili so se s tremi skladbami: Kreslinovo O vrba, Loyal, Brave and true, avtorja H. Gregosona Williamsa in pesmijo Rudeči cvet, ki sem jo za zborovsko zasedbo na pesem ansambla Beneški fantje priredila sama. Pri zadnji pesmi je zbor na harmoniko spremljal učenec Primož Košir iz 7. b. Na reviji je bilo od 18 učencev prisotnih 15.

Vse tri zasedbe je s klavirjem spremljala učiteljica Tina Vahčič.

Za pomoč pri organizaciji in nadzoru učencev med mojimi nastopi so poskrbeli učitelji Vesna Sever Borovnik, Lara Hana Maček, Klemen Jevnikar in spremljevalka Simona Celarc.

Poročilo pripravila Alja Repnik, zborovodkinja šolskih pevskega zbora

POROČILO O VALETI DEVETOŠOLCEV

V četrtek, 12. 6. 2025, so učenci 9. a, b in c skupaj z razredniki izvedli zaključno prireditev, valet, ki je potekala v večnamenskem prostoru naše šole. Povabljeni so bili straši devetošolcev, sedanji in nekdanji učitelji OŠ Borovnica ter gospod župan.

Prireditev se je začela ob 18. uri in je trajala do 19.40. Skupaj z učenci smo se že več mesecev pripravljali na ta slavnosten zaključni dogodek.

Valeta se je začela s plesom, ki so se ga učenci naučili pod vodstvom učitelja Klemna Stojanoviča. Učenci so predstavili program, ki so ga ob pomoči razrednikov pripravili sami, prireditev pa sta povezovali učenki Tjaša Debevec in Eva Gornjak. Program je vseboval skeče, učenci so se predstavili z glasbenimi in plesnimi točkami, prav tako so predstavili generacijski film in na katerih srednjih šolah bodo nadaljevali svoje šolanje.

Učenci so se zahvalili učiteljem, razrednikom ter staršem. Javno smo prebrali pismo, ki ga je devetošolcem namenil njihov razrednik Darjan Geohelli, ki pa se valetu žal ni mogel udeležiti.

Nato je sledila slavnostna podelitev pohval in priznanj, ki so jih učenci prejeli v tem šolskem letu. Podelili so jim jih razredniki ter g. ravnatelj, ki je najuspešnejšim izročil tudi knjižne nagrade. G. župan pa je podelil tudi priznanja devetošolcem za dosežen uspeh v vseh devetih letih šolanja.

Prisotni so bili vsi učenci 9. a, b in c oddelka.

Pri pripravi valeta so nam pomagali še učitelji Miriam Svete, Alja Repnik, Bine Skrt, Iztok Kuk, hišnik Marjan Debevc ter računalničar Darjo Persič, za kar se jim zahvaljujemo.

Poročilo smo pripravili razredniki Sonja Rihar, Klemen Stojanovič in Katarina Fekonja

POROČILO O PRIREDITVI OB DNEVU DRŽAVNOSTI

V torek, 24. junija 2025, smo na Osnovni šoli Borovnica pripravili šolsko prireditev ob dnevu državnosti, ki je potekala v večnamenskem prostoru šole. Prireditev je potekala pod mentorstvom učiteljice Alje Vintar, ki je skrbela za zasnovo, usklajevanje in izvedbo programa.

Osrednja tema prireditve je bila: Trenutki, ko Slovenija zasiže – v naravi, med ljudmi, v vrednotah, znanju, umetnosti, športu in znanosti. Učenci so z raznolikimi in ustvarjalnimi nastopi predstavili, na kaj vse smo Slovenci lahko ponosni.

Program prireditve in sodelujoči:

- Otroški pevski zbor OŠ Borovnica – *Državna himna* (mentorica: Alja Repnik)
- 1. a razred – *Gasilci* (mentorica: Karmen Turšič)

- 4. c razred – *Pesem in deklamacija: Slovenija, moja dežela* (mentorica: Ana Lokar Sečnik)
- 4. a razred – *Pesem: Samo milijon nas je* (mentorica: Deša Stojanović)
- 3. razred (angleščina) – *Igra: Mojca Pokrajculja (v angleščini)* (mentorica: Tatjana Maksimović)
- 2. b razred – *Pesem: Čokolada* (mentorica: Sabina Ferbežar)
- 4. b razred – *Točka: Talenti* (mentorica: Klara Zrimšek)
- 3. razred – *Pesem: Nočem bit doma* (mentorice: Alja Vintar, Petra Pervinšek, Manca Oblak)
- 1. b razred – *Lepe otroške želje Sloveniji* (mentorica: Janja Rožanc)
- Mladinski pevski zbor – *Pesem: Hvala* (mentorica: Alja Repnik)
- 4. c razred – *Ples: Maček Reksi* (mentorica: Ana Lokar Sečnik)
- 2. a razred – *Pesem o poletju* (mentorica: Dajana Jovanovič, klavirska spremljava: Alja Repnik)

Dodatna podpora

- Napovedovalca: Kaja Palčič in Rok Grmič (5. a)
- Oblikovanje scene: Bine Skrt
- Tehnična podpora: Manca Oblak in Darjo Peršič

Prireditelj je uspela tako v organizacijskem kot vsebinskem smislu. Učenci so nastopili samozavestno, ponosno in s pristnim veseljem. Njihovi nastopi so bili prežeti z domišljijo, ustvarjalnostjo in srčnostjo. Praznovanje dneva državnosti je bila tudi priložnost, da smo skupaj obeležili pomemben trenutek naše zgodovine in utrjevali vrednote.

Poročilo pripravila: Alja Vintar

POROČILO O OBELEŽITVI SLOVESNOSTI, POSVEČENE IVANU KOROŠCU

Vsako leto društvo ZB Borovnica in osnovna šola 18. maja organizirata slovesnost, posvečeno Ivanu Korošču, ki je padel v noči s 17. na 18. maj 1942. Ob spominskem obeležju smo tudi tokrat s krajšim kulturnim programom počastili spomin nanj pri spomeniku na Lazah. Nastopili so štirje učenci, ki so izvedli program, ki ga je pripravila Katarina Fekonja. Zaradi njene odsotnosti je z učenci program izvedel Matjaž Ocepek.

Dogodek je zaključil predsednik društva ZB Matjaž Ocepek, ki je povedal, da mora biti šola prostor navdiha, učenja, ustvarjalnosti, zlasti pa zaupanja med učenci in učitelji. Poudaril je, da bi moral biti glas mladih, tako kot med uporom, tudi danes bolj slišan in upoštevan.

Po kulturnem dogodku smo se kot običajno osnovnošolci in preostali obiskovalci družili ob dobrotah, ki so jih pripravile članice društva.

Spomin na Ivana Korošca smo počastili še s šopkom na grobu na borovniškem pokopališču.

Poročilo pripravil Matjaž Ocepek

2.21 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

2.21.1 Šolska svetovalna služba

Delo z nadarjenimi učenci

Ob zaključku šolskega leta 2024/2025 je bilo na šoli na novo evidentiranih 6 učencev 4. razreda. Zanje smo identifikacijo s psihološkimi testi izvedli v juniju 2025. Ocenjevalne lestvice OLNAD07 so učitelji izpolnjevali v juniju. Starši so bili o rezultatih postopka identifikacije seznanjeni ob koncu šolskega leta. V izpolnjevanje so dobili vprašalnike o interesih in področjih, ki bi jih otroci želeli razvijati. Nadarjeni učenci so bili povabljeni k dodatnemu pouku pri posameznih predmetih, k pripravam na različna tekmovanja in na tabor za motivirane učence pod okriljem mentorja Klemna Jevnikarja.

Poklicna orientacija in svetovanje

Dejavnosti so potekale po načrtu.

Učencem 9. razreda smo v oktobru predstavili slovenski izobraževalni sistem, različne tipe srednjih šol, postopek vpisa, pogoje za vpis itd. Vse ključne informacije so imeli zbrane tudi na Padletu, ki smo ga oblikovali in ga učencem ter staršem posredovali v ta namen.

Novembra 2024 smo v sodelovanju z devetimi OŠ iz regije (OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika, OŠ Log-Dragomer, OŠ 8 talcev Logatec, OŠ Tabor Logatec, OŠ Rovte, OŠ Notranjski odred Cerknica, OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ Heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, OŠ Antona Globočnika Postojna) na daljavo izvedli Tržnico srednjih šol in poklicev. S pomočjo aplikacije Zoom se je v popoldanskem času na njej predstavilo 19 srednjih šol, ki so pripravile kvalitetne predstavitve. Z učenci 9. razredov, ki so to želeli, so bili opravljeni individualni pogovori in svetovanja, v okviru katerih so izrazili svoje želje in interese za vpis, predstavljene so jim bile tudi možnosti in pogoji za vpis. Opravljenih je bilo tudi nekaj razgovorov in svetovanj s starši. V živo smo izpeljali en roditeljski sestanek, na katerem so starši dobili informacije o možnostih nadaljnjega izobraževanja ter pogojih za vpis in poteku vpisa. Obrazce za vpis smo izpolnili v šoli.

Za učence 8. razreda smo aprila pripravili tehniški dan, v okviru katerega so izpolnili vprašalnik KAM in KAKO.

Usmerjanje otrok

Vodili smo postopek usmerjanja za učence, katerih starši so vložili vlogo za začetek usmerjanja, pripravili poročila in organizirali timske sestanke. Z Zavoda za šolstvo smo med šolskim letom prejeli sedem novih odločb, osem učencev je imelo med letom spremembo usmeritve. Svetovali smo učiteljem pri pripravi in izvajanju prilagoditev za otroke s PP. En učenec s PP se je prešolal v ZGNL.

Svetovanje učencem, staršem, učiteljem

V šolsko svetovalno službo je po nasvet prišlo več učencev in staršev. Tema svetovanja je bila najpogostejše duševno zdravje, učna problematika, vedenjske težave, družinska situacija itd. Potekali so razgovori z učitelji in s starši učencev, ki so prejeli odločbe zaradi priprave IP-ja in prilagoditev pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Za učence 6. razredov smo novembra pripravili delavnico Učenje učenja.

Vpis bodočih prvošolcev

Vpis otrok v 1. razred za šolsko leto 2025/2026 je potekal od 19. 2. 2025 od 21. 2. 2025. Starši sedmih otrok so podali predlog za odložitev šolanja. Zanje je bilo uvedeno ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo. O posamezni zadevi je odločala komisija za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo na podlagi opazanj vzgojiteljic, rezultatov vprašalnika SV-O, preizkusa POŠ in pa mnenja šolske zdravnice. Skupno število vpisanih v prvi razred v šolskem letu 2025/26 je 63. Svetovalna služba je 17. 2. 2025 predstavila postopek vpisa na roditeljskem sestanku za starše bodočih prvošolcev.

Urejanje prepisov

Na našo šolo se bosta v naslednjem šolskem letu prepisala najmanj dva otroka (selitev), osem otrok se bo prešolalo na drugo šolo, večinoma zaradi selitve.

Preventivne aktivnosti, ostalo

V prvi polovici šolskega leta smo v 1. razredu izvajali delavnice v okviru Programa za spodbujanje prijaznosti.

Program NEON: V oddelkih 2. razreda je bila izvedena delavnica o vrstniškem nasilju. V oddelkih 4. razreda sta bili izvedeni dve delavnici na temo spletnega nasilja in spletnih spolnih zlorab. V oddelkih 5. razreda sta bili izvedeni delavnici o vrstniškem nasilju in o spletnem nasilju. V oddelkih osmega razreda sta bili izvedeni delavnici o spletnem nasilju, varnosti na spletu in spletnih spolnih zlorabah. Načrtovane so bile tudi delavnice NEON za 3. razred in 7. razred, a teh zaradi bolniških odsotnosti in fluktuacije nekaterih izvajalcev programa NEON v tem šolskem letu žal nismo mogli izvesti. Zaradi enakega razloga tudi nismo mogli izvesti predstavitev za starše, smo pa ga predstavili na Svetu staršev. Celotno izvedbo programa NEON in tudi predstavitve za starše na roditeljskih sestankih načrtujemo v naslednjem šolskem letu.

V oddelkih 6. razreda in v 7. c je bila izvedena delavnica o varnosti na spletu. V 6. b so imeli v okviru VČU učenci krajše delavnice na temo varnosti na spletu, spletnih zlorab, spletnih izzivov, prepoznavanja vsebin, ki jih oblikuje umetna inteligenca, timskega dela (marshmallow izziv), odpiranja escapeboxov. V 8. a in c je imela svetovalna delavka v času nadomeščanja predstavitev vrst srednjih šol. Za 9. razred je svetovalna delavka pripravila kratko predstavitev in pogovor z učenci o škodljivih učinkih fug. V okviru šole za življenje sta bili v oddelkih 9. razredov izvedeni delavnici komunikacija in socialne igre.

Zaradi učne in vzgojne problematike je bila v vseh oddelkih 6. razreda opravljena analiza medosebnih odnosov in dosežkov na učnem področju. Analizo so izvedli svetovalna služba, vodstvo šole, razredničarke in učiteljski zbor 6. razreda.

Ob koncu šolskega leta so učenci od 5. do 8. razreda izpolnili anonimen vprašalnik o počutju v šoli, medosebnih odnosih v razredu.

Udeleževali smo se timskih sestankov, ki so jih sklicali v zunanjih inštitucijah, kjer so v obravnavi naši učenci.

Sodelovali smo v preventivnih programih RK Vrhnika (izpolnjevali dokumentacijo za letovanja, financiranje šolskih potrebščin), PP Vrhnika, ZVIL, SCOMS, CDZOM Brezovica, Domžale in Ljubljana, CSD, ZD Vrhnika.

Svetovalna služba je aktivno sodelovala pri prenovi Vzgojnega načrta in pravil šolskega reda OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica. Predstavitev slednjega je za svet šole in svet staršev pripravila na začetku šolskega leta 2024/2025.

V prostorih OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica so v tem šolskem letu potekali sestanki aktiva svetovalnih delavcev notranjske regije, ki ga od aprila 2025 vodi Mateja Dolinar Bodlaj.

Poročilo pripravila psihologinja: Mateja Dolinar Bodlaj

2.22 RAZPOREDITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

2.22.1 Učilnice

Pouk v šolskem letu 2024/2025 izvajamo v eni izmeni.

Prostori v osnovni šoli:

V **objektu A** (stari del šole) so:

- V pritličju so učilnice 1. a, 1. b, 1. c, 2. c. Po pouku v učilnici 1. a poteka OPB 1. a, v 1. b OPB 1. b in v 1. c OPB 1. c ter v VV v učilnici 2. c. V pritličju so še garderobe za učence 1. razredov in 2. c ter kabinet učiteljice za dodatno strokovno pomoč.

V 1. nadstropju imamo učilnice za 2. a, 2. b, 3. b in 3. a. V učilnici 2. a je potekal OPB 2. ca, v učilnici 2. b OPB za 2. ba, v učilnici 3. a pa OPB 3.ac. V 1. nadstropju imamo še zbornico za razredno stopnjo ter sanitarne prostore za učence in zaposlene.

- V 2. nadstropju se nahajajo učilnice 4. b ter 5. c., v učilnici 4. b je potekal OPB 3. b, c; v učilnici 4. b poteka OPB 4. b.

V nadstropju so tudi pisarna svetovalne službe (psihologinje), preurejen kabinet za DSP ter prostori računovodstva in sanitarije za učence.

V **objektu B** (večnamenski prostor) so:

- V 1. nadstropju so prostori knjižnice.

- V pritličju je mala telovadnica (oder), jedilnica (večnamenski prostor) in kuhinja.

V **objektu C** (novi del) so:

- V 1. nadstropju: učilnica za geografijo, matematiko, angleščino ter učilnica za pouk gospodinjstva. Poleg je zbornica, nasproti sta dva kabineta za učitelje ter kabinet za učiteljico za DSP in sanitarije za učence in zaposlene.

- V pritličju: 2 učilnici za slovenščino ter učilnice za tehniko, naravoslovje, fiziko in umetnost (likovna in glasbena umetnost) ter računalniška učilnica. V pritličju imamo še 6 kabinetov. Letos smo računalniški kabinet pregradili in pridobili še en kabinet za DSP. Skupaj je v pritličju 8 kabinetov. V pritličju se nahajata še velika telovadnica s pripadajočimi garderobami in kabinetom za učitelja ter garderoba za učence.

V **objektu D (prizidek)** so:

- V 1. nadstropju: učilnici 5. a in 5. b. Letos smo kabineta za DSP in garderobo spremenili v prostore za upravo. En kabinet je tajništvo, drug kabinet je prostor za pomočnico ravnatelja, garderoba pa je postala pisarna ravnatelja.

- V pritličju: učilnica matematike, slovenščina 3, laboratorijska učilnica ter garderoba za učence.

Obrazložitev:

Objekt A ... stari del šole

Objekt B ... večnamenski prostor – povezovalni del med starim in novim delom šole

Objekt C ... novi del

Objekt D ... prizidek

2.22.2 Športno-rekreativne površine

Za šport in rekreacijo bomo poleg male in velike šolske telovadnice uporabljali zunanja športna igrišča in TVD Partizan. Mala telovadnica je oder v večnamenskem prostoru.

2.23 DELOVNA OBVEZNOST PEDAGOŠKIH DELAVCEV

2.23.2 Kolektivni dopust pedagoških delavcev v šoli

Pedagoški delavci šole so imeli v šolskem letu 2024/2025 kolektivni dopust med jesenskimi, novoletnimi, zimskimi in prvomajskimi počitnicami ter vključno od 3. 7. 2025 do vključno 22. 8. 2025. Prostih dni v letu je več kot dni pripadajočega dopusta za posameznega delavca, zato imajo pedagoški delavci v času pouka povečan obseg dela.

2.24 NAČRTOVANJE POUKA V ŠOLI

2.24.1 Delo strokovnih aktivov

Posamezne strokovne aktive sestavljajo strokovni delavci po posameznih predmetnih področjih.

STROKOVNI AKTIV	VODJA
Aktiv 1. triade	Janja Rožanc
Aktiv 4. in 5. razreda	Deša Stojanovič
Aktiv OPB	Tina Vahčič/ Saša Bohorč/ Barbara Rednak Robič
Aktiv slovenščine po vertikali	Miriam Svete
Aktiv matematike po vertikali	Andreja Župec
Aktiv matematike za manjše učne skupine	Andreja Župec
Aktiv slovenščine za manjše učne skupine	Miriam Svete
Aktiv angleščine za manjše učne skupine	Katja Vindiš
Aktiv angleščine po vertikali	Katja Vindiš
Aktiv tujih jezikov (tja, nem, špa, ita)	Denija Marmilić Peršič
Naravoslovno-matematični aktiv PS	Tanja Plohl

(nar, kem, bio, fiz, geo, tit, mat)	
Družboslovno-jezikovni aktiv PS (zgo, dke, lum, gum, tja, nem, špa, ita)	Helena Svete Hladnik
AKTIV DSP in ŠSS	Simona Zaletel/Janja Kavčič
Aktiv športne vzgoje	Zala Rupnik
Aktiv razrednikov na PS	Simon Lukan
Šolski aktiv	Barbara Rednak Robič

Aktiv 1. triade

ZAKLJUČNO POROČILO AKTIVA 1. TRIADE

V šolskem letu 2024/2025 se je aktiv učiteljic 1. triade večkrat sestel, občasno tudi skupaj z aktivom učiteljic 2. triade. Na srečanjih smo obravnavale aktualna pedagoška in vzgojna vprašanja, izmenjavale strokovna mnenja ter iskale skupne rešitve.

Posebno pozornost smo namenile pregledu vzgojnega načrta, ki smo ga po potrebi dopolnile s predlogi za izboljšave. Aktivno smo se zavzemale tudi za izboljšanje materialnih pogojev za delo, kar nam je uspelo z uspešno pridobitvijo finančnih sredstev iz šolskega sklada za nakup potrebnih učnih in športnih pripomočkov.

Vse načrtovane dneve dejavnosti smo izvedle v celoti, s poudarkom na kvalitetni pripravi in raznolikosti vsebin. Redno smo sodelovale na šolskih prireditvah in se trudile za medsebojno strokovno povezovanje in usklajevanje znotraj razredne stopnje ter med različnimi triadami.

Velik poudarek smo namenile tudi iskanju načinov za učinkovitejše sodelovanje tako po vertikali kot po horizontali, kar pomembno prispeva k večji povezanosti in kontinuiteti vzgojno-izobraževalnega procesa.

Ob zaključku šolskega leta smo izbrale učbenike za prihodnje šolsko leto in uskladile dneve dejavnosti. Delo v aktivu je bilo zelo konstruktivno, sodelovalno in kvalitetno.

Zapisala: Janja Rožanc, vodja aktiva

Aktiv 4. in 5. razreda

Aktiv druge triade je sestavljalo pet oddelkov – trije četrti in dva peta razreda. Sestajali smo se ob sredah pred poukom.

Na srečanjih smo obravnavali tekoče zadeve, kot so usklajevanje dnevov dejavnosti, učna snov, tekmovanja in bralna značka. Uskladili smo kriterije ocenjevanja ter določili temelje znanja. Tematike so bile aktualne in vezane na šolski koledar. Izvedle smo vse dneve dejavnosti in sodelovale na prireditvah.

Iskrena zahvala vsem razrednikom druge triade za konstruktivno delo in sodelovanje.

Zapisala vodja aktiva: Deša Stojanovič

ZAKLJUČNO POROČILO AKTIVA OPB

Zaključnega poročila ni podala zadnja vodja aktiva Barbara Rednak Robič.

AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V aktiv šolske svetovalne službe so vključene vse izvajalke dodatne strokovne pomoči (trenutno 8) ter šolska svetovalna delavka. V letošnjem šolskem letu smo izpeljale dvanajst formalnih in še nekaj neformalnih aktivov. Dobivale smo se ob četrtkih po končanem pouku. Pogostost naših srečanj nam je narekovala pestrost težav, s katerimi se srečujejo naši učenci s posebnimi potrebami, novo nastala učna in vzgojna problematika ter sprotne usklajevanja glede pisanja preizkusov znanja z učenci s posebnimi potrebami. Na sestankih smo se pogovarjale o tekočem delu, konkretnem delu z otroki s posebnimi potrebami, pregledovale sezname otrok, ki so v postopku usmerjanja, razdelile ure dodatne strokovne pomoči med seboj, ko smo dobili nove odločbe, predajale smo si informacije z izobraževanj, ki smo jih obiskale, med seboj delile primere dobrih praks ter se podprle in spodbujale, kadar je to bilo potrebno. Veliko smo sodelovale s starši in zunanjimi institucijami ter o tem poročale.

Poročilo pripravila vodja aktiva ŠSS: Janja Kavčič

AKTIV SLOVENŠČINE

Članice aktiva slovenščine smo bile: Katarina Fekonja, Miriam Svete, Metka Pristavec-Repar, Denija Marmilić-Peršič. Imele smo 4 sestanke aktiva, sproti pa smo se dogovarjale o tekoči problematiki.

Na sestankih smo opravile naslednja dela:

- Pripravile smo letne tematske priprave na pouk slovenščine od 6. do 9. razreda.
- Dogovarjale smo se o obravnavi učnih tem in enot ter o primernih metodah dela.
- Pripravile in potrdile smo kriterije za ocenjevanje znanja pri slovenščini.
- Usklajevale smo merila za ocenjevanje določenih pisnih izdelkov učencev.
- Sestavile smo enotne pisne preizkuse znanja manjše učne skupine v 8. in 9. razredu.
- Izbirale smo knjige za domače branje za posamezne oddelke in jih tudi diferencirale za posamezne učence.

- Oblikovale smo predloge za razporeditev učencev v manjših učnih skupinah za šolsko leto 2025/2026 za 8. in 9. razred.
- Izbrale smo učna gradiva za pouk slovenščine v prihodnjem šolskem letu in sprejele sklep o uporabi naslednjih gradiv:
 - 6. razred: OD GLASOV DO KNJIŽNIH SVETOV 6 +, samostojni delovni zvezek za slovenščino (jezik in književnost) v 6. razredu, založba ROKUS KLETT
 - 7. razred: OD GLASOV DO KNJIŽNIH SVETOV 7 +, samostojni delovni zvezek za slovenščino (jezik in književnost) v 7. razredu, založba ROKUS KLETT
 - 8. razred: OD GLASOV DO KNJIŽNIH SVETOV 8 +, samostojni delovni zvezek za slovenščino (jezik in književnost) v 8. razredu, založba ROKUS KLETT
 - 9. razred: OD GLASOV DO KNJIŽNIH SVETOV 9 +, samostojni delovni zvezek za slovenščino (jezik in književnost) v 9. razredu

Opravile smo tudi naslednje naloge:

- Skozi celotno šolsko leto smo usklajevale delo s specialnimi pedagoginjami.
- Izvajale smo ure DSP.
- Učence smo pripravljale na NPZ iz slovenščine v 6. in 9. razredu. NPZ smo vrednotile in opravile analizo.
- Učence predmetne stopnje smo pripravile na šolsko tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje ter organizirale in izpeljale tekmovanje za učence 4.–9. razreda. Pomagale smo pri izpeljavi tekmovanja Mehurčki za učence 1.–3. razreda. Učence smo pripravile tudi na regijsko tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje.
- Izpeljale smo Cankarjevo bralno značko za učence 6.–9. razreda.
- Izpeljale smo načrtovane kulturne dneve za učence 6.–9. razreda.
- Marca 2025 smo izvedle smo projekt Rastem s knjigo za sedmošolce.
- Maja 2025 smo izpeljale smo projekt Noč knjige.
- Pripravile smo izpitne pole in nabor vprašanj za ustni del popravnih izpitov za učence, ki so imeli ob koncu šolskega leta negativno oceno iz slovenščine oz. so bili neocenjeni.
- Spremljale smo novosti na področju jezika in književnosti in se udeleževale različnih izobraževanj.
- Udeležile smo se tudi predstavitev novih učbenikov in DZ, ki so jih pripravile različne založbe.
- Sodelovale smo z učiteljicami razredne stopnje pri pripravi kulturnih dni, domačem branju, Cankarjevem tekmovanju in sprotnih vprašanjih glede poučevanja slovenščine.
- Sodelovale smo na sestankih družboslovnega aktiva.

Aktiv slovenistik je letos deloval v težkih kadrovskih pogojih. Po odpovedi sodelovanja s strani nove slovenistke konec avgusta je poučevanje v 6. razredu prevzela Denija Marmilić – Peršič. Manjši učni skupini v 8. in 9. razredu je prevzela upokojena učiteljica Metka Pristavec – Repar, ki pa je iz zdravstvenih razlogov zaključila delo na šoli 13. 2. 2025. Učence, ki jih je poučevala, sva takrat sprejeli v svoje skupine Katarina Fekonja in Miriam Svete.

Miriam Svete, vodja aktiva

AKTIV MATEMATIKE PO VERTIKALI

Učitelji matematike III. triade smo občasno izvedle sestanke, na katerih smo:

- pregledale letno razporeditev učne snovi za 6., 7., 8. in 9. razred za tekoče šolsko leto,
- dopolnile letno razporeditev učne snovi z vpisom kontrolnih nalog,
- se dogovarjali o obravnavi učnih tem in enot,
- planirale in sestavljale pisne preizkuse znanja za 6. in 7., 8. in 9. razred,
- razdelile učno obveznost za naslednje šolsko leto,
- se dogovorile o vrstah manjših učnih skupin v naslednjem šolskem letu,
- se dogovorile o gradivu pri matematiki in fiziki.

Skozi celotno šolsko leto smo usklajevale delo s specialnimi pedagoginjami. Prav tako smo izvajale ure DSP.

Na začetku šolskega leta smo pregledali, popravili in potrdili kriterije in merila ocenjevanja ter dopolnili navodila za učence.

Organizirale in izvedle smo šolska tekmovanja iz:

- logike (Andreja Dragovan/Mojca Gutnik)
- fizike (Stanislav Vehar)
- matematike (Andreja Župec)

Z učenci smo se udeležile regijskih in državnih tekmovanj iz logike, fizike in matematike.

Pripravili smo izpitne pole za učence v 7., 8. in 9. razredu, ki opravljajo popravni izpit (1. rok) iz matematike.

Izdelale smo analizo NPZ-ja za 6. in 9. razred.

Sprejele smo SKLEP o gradivu za šolsko leto 2025/2026:

6. razred: Samostojni delovni zvezek 6 (Mladinska knjiga) in Zbirka nalog Skrivnosti števil in oblik 6 (Rokus),

7. razred: Samostojni delovni zvezek 7 (Mladinska knjiga) in Zbirka nalog Skrivnosti števil in oblik 7 (Rokus),

8. razred: Zbirka nalog Skrivnosti števil in oblik 8 (Rokus), Učbenik Skrivnosti števil in oblik 8 (Rokus),

9. razred: Zbirka nalog Skrivnosti števil in oblik 9 (Rokus), Učbenik Skrivnosti števil in oblik 9 (Rokus).

Razdelile smo učno obveznost za šolsko leto 2025/26. Sodelovale smo na sestankih naravoslovnega aktiva.

Realizirane so bile ure v okviru pouka matematike, fizike ter dopolnilnega in dodatnega pouka iz matematike in fizike.

Ob začetku leta smo razdelile učbenike Skrivnosti števil in oblik ter Zbirke nalog Skrivnosti števil in oblik za 6., 7., 8., in 9. razred. Ob koncu leta pa pregledale in popisale učbenike Skrivnosti števil in oblik ter Zbirke nalog Skrivnosti števil in oblik za 6., 7., 8., in 9. razred.

Poročilo pripravila: Andreja Župec

AKTIV TUJIH JEZIKOV (TJA, NEM, ŠPA, ITA)

Članice aktiva Tanja Plohl, Helena Svete Hladnik, Katja Vindiš, Tatjana Maksimović, Polona Zupančič in Denija Marmilić Peršič smo se v šolskem letu 2024/2025 sestale dvakrat: prvič konec avgusta 2024 za načrtovanje dejavnosti v tekočem šolskem letu, potrditev kriterijev ocenjevanja pri pouku tujih jezikov ter načrtovanje organizacije dogodkov v tednu jezikov ob evropskem dnevu jezikov in drugič konec junija 2025 za pregled realizacije dejavnosti v tekočem šolskem letu ter okvirno načrtovanje dejavnosti za prihodnje šolsko leto.

Članice aktiva smo tekom šolskega leta sodelovale in izvajale projekt **Vsak mesec jezikamo drugače**, kjer je bilo v središču dogajanja objavljane prispevkov, besedišča s slikovnim gradivom na jezikovni tabli na RS in na PS.

Poleg strokovnega usklajevanja pedagoškega dela velja izpostaviti podporo učencem pri pripravi na tekmovanja iz znanj angleščine, nemščine, španščine, pri branju knjižic (medgeneracijsko in medpredmetno povezovanje) in knjig ter bralno značko v tujih jezikih, izkustveno učenje v deželi jezika, ki se ga učenci učijo (jezikovna ekskurzija v London, ekskurzija v Gradec), sodelovanje z avtorskimi prispevki učencev (natečaj za kratke zgodbe) v organizaciji Gimnazije Vič, ponudbo pristne izkušnje na angleškem kampu z rojenimi govorci v prostorih šole konec poletnih počitnic, udejstvovanje in nastope učencev na šolskih prireditvah.

Poročilo pripravila vodja aktiva TJ: Denija Marmilić Peršič

AKTIV ANGLEŠČINE ZA MANJŠE UČNE SKUPINE IN PO VERTIKALI

Članice strokovnega aktiva: Tanja Plohl, Helena Svete Hladnik, Tatjana Maksimović in Katja Vindiš (vodja).

Članice strokovnega aktiva učiteljev angleščine smo se v šolskem letu 2024/25 redno srečevale enkrat tedensko in sproti usklajevale učno delo, načrtovane dejavnosti, ustna in pisna ocenjevanja ter prilagodile delo in snov. Sodelovale smo tudi z ostalimi aktivni na šoli ter se udeležile jezikovnih seminarjev in konferenc za profesionalno rast strokovnih delavcev.

Svoj čas in energijo smo namenile naslednjim projektom, s katerimi smo učencem na šoli ponudile pester nabor aktivnosti, in sicer Obeležitev dneva jezikov, EPI Reading Badge od 2. do 9. razreda, Tekmovanje iz angleščine za 8. in 9. razred, Short Story Competition, Priprava učnih ur na NPZ, Ekskurzija v London in Angleški tabor. Posodobile in poenotile smo kriterij pisnih in ustnih ocenjevanj. Na podlagi analize letošnjega nacionalnega preverjanja iz angleščine v 6. razredu smo sklenile, da bomo v prihodnjem šolskem letu dale še večji poudarek na višjih taksonomskih ravneh ter nalogam bralnega razumevanja iz avtentičnih besedil in prepoznavanju ter rabi besedišča.

Zapisala vodja strokovnega aktiva učiteljev angleščine: Katja Vindiš

Poročilo o delu naravoslovno-matematičnega aktiva v šolskem letu 2024/2025

Učitelji naravoslovnih predmetov smo se v šolskem letu 2024/2025 sestali trikrat, od tega dvakrat v razširjeni zasedbi (družboslovni aktiv, aktiv športnikov). Podrobnosti so navedene v zapisnikih posameznih sestankov. Sestanki v razširjeni zasedbi so bili smiselni zaradi skupnih tem.

Učitelji v naravoslovnem aktivu sodelujemo tudi izven uradnih sestankov ves čas. Tako je izmenjava mnenj in izkušenj, podajanje predlogov in želja konstantna skozi celo šolsko leto.

Načrtovali smo dneve dejavnosti in tekmovanja (v sredini leta smo analizirali stanje in naredili bolj ugodno časovnico) in jih na koncu šolskega leta podrobno analizirali. Po temeljitem premisleku in pogovoru smo člani razvrstili dneve dejavnosti za šolsko leto 2025/2026 strokovno, smiselno in strukturirano po vertikali od 6. do 9. r.

Veliko smo se pogovarjali tudi o perečih problematikah na šoli (disciplina, izvajanje Vzgojnega načrta, doprinos ur). Skozi celo leto smo delovali konstruktivno in podajali konkretne predloge vodstvu šole.

Iztekaajoče se šolsko leto z vidika naravoslovnega aktiva ocenjujem kot plodno, učitelje pa pozivam k produktivnemu sodelovanju še naprej.

**Zapisala Tanja Plohl, vodja naravoslovnega
aktiva**

Družboslovno-jezikovni aktiv PS (SLJ, ZGO, DKE, LUM, GUM, TJA, NEM, ŠPA, ITA)

Učitelji družboslovnih predmetov smo realizirali vse dneve dejavnosti, tekmovanja in projekte, ki smo jih načrtovali za šolsko leto 2024/2025, razen Petkovškove kolonije. Poročila so navedena v različnih poglavjih realizacije LDN.

V šolskem letu 2024/2025 smo se sestali štirikrat, od tega trikrat skupaj z naravoslovnim aktivom in aktivom športnikov zaradi skupnih tem in boljšega medpredmetnega povezovanja ter medsebojnega sodelovanja.

Učitelji v družboslovnem aktivu sodelujemo v ožjih aktivih po posameznih predmetih, v katerih skozi vse šolsko leto natančneje načrtujemo in evalviramo dejavnosti ter pedagoško delo.

Na skupnih sestankih smo veliko pozornosti posvetili temam: disciplinske težave na šoli, posodobitve Vzgojnega načrta, iLDN in doprinos ur za 3. steber, enakomerno razporejanje dnevov dejavnosti skozi šolsko leto, problem dragih avtobusnih prevozov, načrtovali smo prireditve itd. Med šolskim letom smo se odzvali na pobude vodstva šole ter podali konkretne predloge.

Delovanje družboslovnega aktiva ocenjujem kot uspešno, prav tako povezovanje z naravoslovnim aktivom in aktivom športnikov.

Poročilo pripravila vodja družboslovnega aktiva Helena Svete Hladnik

AKTIV RAZREDNIKOV NA PS

Aktiv razrednikov predmetne stopnje je bil osnovan z namenom, da si razredniki med sabo pomagamo in učencem posredujemo enake informacije.

Aktiv razrednikov se je v šolskem letu 2024/2025 sestel trikrat.

Pred začetkom šolskega leta smo se skupaj pripravili na prvi šolski dan. Zapisali smo informacije, ki jih moramo razredniki posredovati učencem ob začetku šolskega leta.

Drugič smo se sestali na začetku septembra. Takrat smo analizirali potek 1. šolskega dne in zapisali naše pripombe.

Tretjič smo se sestali na začetku oktobra, ko smo govorili o temah na razredni uri, pogovarjali smo se o šolski prehrani ...

Med šolskim letom drugih potreb po sestajanju celotnega aktiva ni bilo, so se pa večkrat sestajali razredniki posameznih razredov. Sodelovanje med razredniki je bilo v tem šolskem letu zelo dobro. Razredniki posameznega razreda smo pred učence stopali z enakimi informacijami, ki smo jih prej dogovorili med sabo.

Poročilo pripravil vodja aktiva: Simon Lukan

AKTIV ŠPORTA

Člani aktiva:

Klemen Stojanovič, Zala Rupnik, Miha Dragoš / Robert Stražišar

V šolskem letu 2024/2025 smo se člani aktiva večkrat sestali. Znotraj aktiva je prišlo do kadrovske spremembe – Miha Dragoša je februarja nadomestil Robert Stražišar.

Vsa vprašanja, povezana z izvajanjem pouka in vzgojno problematiko, smo reševali sproti – tudi izven rednih srečanj aktiva, pogosto po pouku.

Aktivno smo sodelovali z Občino Borovnica in se vključili v nadaljnje načrtovanje ureditve šolskega igrišča, za katerega tudi sicer skrbimo in pomagamo pri njegovi urejanju. Veseli nas, da je sedaj igrišče v vrhunskem stanju in tako so tudi pogoji za delo zunaj zelo dobri.

Pripravili smo načrt nakupa športnih pripomočkov in rekvizitov za učinkovito izvedbo pouka športne vzgoje, vendar do odobritve nakupa ni prišlo. V prihodnjem letu bo nakup nujen, saj nam primanjkuje osnovnih pripomočkov za delo.

Tako kot vsako leto smo izvedli testiranje za Športnovzgojni karton. Zaradi velikega števila oddelkov (trenutno jih je že 26), se testiranje v zadnjih letih močno zavleče. Zato smo podali predlog za spremembo sistema testiranja – bodisi v obliki posebnega športnega dne za 1. triado, bodisi s pripravo urnika za celotno šolo, po katerem bi testiranje, ob sodelovanju širšega tima, izvedli v krajšem časovnem obdobju.

Zala Rupnik, vodja aktiva ŠPO

ŠOLSKI AKTIV

Poročila o delovanju šolskega aktiva vodja Barbara Rednak Robič ni podala.

2.25 POT V ŠOLO, ŠOLSKI PREVOZI, VARSTVO VOZAČEV**2.25.1 Prometno-varnostne dejavnosti šole**

Večina učencev se vozi v šolo z avtobusom zaradi ugotovitev strokovnih služb, da so naše poti v šolo nevarne. Čas prevozov in postajališča so objavljena na tabli za obvestila. Učenci vozači vozni red dobijo v šoli. Pred poukom in po njem je za učence vozače organizirano varstvo do odhoda njihovega avtobusa.

Šolske prevoze financira Občina Borovnica.

Za večjo varnost so učenci 1. razreda dobili rumene rutice, ki naj jih obvezno nosijo na poti v šolo in iz nje.

2.25.23 Varstvo vozačev

Varstvo vozačev je bilo organizirano za vse učence, ki se pripeljejo v šolo z organiziranim šolskim prevozom. Varstvo vozačev poteka pred poukom (6.30–7.45) v večnamenskem

prostoru šole, po pouku (11.30–15.00 oz. 14.25 ob petkih) pa v učilnici za varstvo vozačev (v starem delu šole v učilnici 2. c).

Učenci pod vodstvom delavcev šole so čakali varno na pouk oz. prevoz domov, hkrati pa imeli možnost, da napišejo domačo nalogo.

2.26 UČENEC PRI POUKU

2.26.1 Število učencev in oddelkov

V šolskem letu 2024/2025 je obiskovalo OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica 539 učencev, od tega se je 9 učencev šolalo na domu.

RAZRED	ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV	SKUPAJ
1.	1. a	21	59
	1. b	21	
	1. c	17	
2.	2. a	20	59
	2. b	23	
	2. c	17	
3.	3. a	21	60
	3. b	21	
	3. c	18	
4.	4. a	21	60
	4. b	21	
	4.c	18	
5.	5. a	28	52
	5. b	24	
RAZREDNA STOPNJA			290
6.	6. a	24	70
	6. b	24	
	6. c	22	
7.	7. a	20	61
	7. b	21	
	7. c	20	
8.	8. a	22	62
	8. b	21	
	8. c	19	
9.	9. a	15	56
	9. b	22	
	9.c	19	

PREDMETNA STOPNJA	249
ŠTEVILO VSEH UČENCEV	539

2.26.2 Razredniki in sorazredniki (nadomestni razrednik) ter matične učilnice

	ODDELEK	RAZREDNIK	NADOMESTNI RAZREDNIK	MATIČNA UČILNICA
1.	1. a	Karmen Turšič	Janja Rožanc	A1
2.	1. b	Polona Pogačar	Janja Rožanc	A2
3.	1. c	Juršič Staša	Vesna Sever Borovnik	A5
4.	2. a	Dajana Jovanovič	Sabina Ferbežar	A7
5.	2. b	Sabina Ferbežar	Nataša Strah	A6
6.	2. c	Nataša Strah / Svjetlana Maksimović	Dajana Jovanovič	A3
7.	3. a	Manca Oblak	Alja Vintar	A8
8.	3. b	Petra Pervinšek	Manca Oblak	A9
9.	3. c	Alja Vintar	Petra Pervinšek	A3
10.	4. a	Deša Stojanović	Ana Lokar Sečnik	B2
11.	4. b	Klara Zrimšek	Deša Stojanović	C4
12.	4. c	Ana Lokar Sečnik	Klara Zrimšek	A13
13.	5. a	Vesna Strašek <i>prvo ocenjevalno obdobje</i> , Lara Logar <i>drugo ocenjevalno obdobje</i>	Alma Leskovic Grošelj	A12
14.	5. b	Alma Leskovic Grošelj	Miha Dragoš /Robert Stražišar	E2
15.	6. a	Denija Marmilić Peršič	Teja Debevec	KEM
16.	6. b	Tanja Plohl	Andreja Župec	TJA2
17.	6. c	Alja Repnik	Lara Hana Maček	C6
18.	7. a	Helena Svete Hladnik	Manca Sladoje	C11
19.	7. b	Andreja Dragovan /Nataša Lipovšek Hrga	Nataša Lipovšek Hrga	GEO
20.	7. c	Miriam Svete	Neja Frbežar	SLO1
21.	8. a	Simon Lukan	Sonja Rihar	BIO
22.	8. b	Klemen Jevnikar	Laura Avsec	TIT
23.	8. c	Katja Vindiš	Metka Pristavec Repar	FIZ
24.	9. a	Klemen Stojanovič	Zala Rupnik	MAT1
25.	9. b	Darjan Geohelli/Sonja Rihar	Polona Zupančič	LUM
26.	9. c	Katarina Fekonja	Janja Kavčič	SLO2

2.26.4 Skupnost učencev šole

Skupnost učencev je sestavljalo 46 otrok. Realizirali smo tri redne sestance, ki so potekali ob vnaprej dogovorjenih terminih, v času predure.

Z učenci smo reševali tekoče probleme glede šolskih prostorov, odnosov, garderobah, straniščih, pobudah glede prehrane. Na srečanju so nas obiskali gospod ravnatelj Daniel Horvat, vodja prehrane Maruša Ažman in kuhar Siniša Borić, ki so odgovarjali na vprašanja skupnosti učencev šole. Pogovarjali smo se tudi o temi Otroškega parlamenta, ki je letos govorila o šolskih sistemih. Predstavniki učencev so sporočali pobude in želje učencev, ob koncu šolskega leta smo zapisali sporočila učiteljem in učencem.

Poročilo pripravila: Teja Debevec

2.27 PROJEKTI

V šolskem letu 2024/2025 smo izvedli 33 projektov.

PROJEKT	VODJA	RAZRED
Prostovoljstvo	Teja Debevec, Manca Sladoje	5.–9.
Ekološke vsebine	Vodje posameznih ekoloških vsebin	1.–9.
Šolska shema	Maruša Ažman	1.–9.
Tradicionalni slovenski zajtrk	Maruša Ažman	1.–9.
Rastem s knjigo	Miriam Svete	7.
Vsak mesec jezikamo drugače	Aktiv tujih jezikov	1.–9.
Evropski teden mobilnosti	Klemen Jevnikar	1.–9.
Dediščina domačega kraja	Deša Stojanovič	4.a
Kamišibaj - Naša mala knjižnica	Alma Leskovic Grošelj	5.
Razstava Stripburger/BUS	Alma Leskovic Grošelj	5.
Cankarjeva bralna značka	Miriam Svete	1.–9.
Literarni natečaji v slovenskem in angleškem jeziku	Katarina Fekonja, Tanja Plohl	6.–9.
Angleški tabor	Tanja Plohl	2.–9.
Angleška bralna značka	Tanja Plohl, Helena Svete Hladnik, Katja Vindiš, Tatjana Maksimović	2.–9.
Sodelovanje na Petkovškovi koloniji	Darjan Geohelli/Bine Skrt	6.–9.
Noč knjige	Katarina Fekonja, Miriam Svete	7.–9.

Nemška bralna značka	Polona Zupančič	4.–9.
Evropski šolski športni dan	Klemen Stojanovič, Zala Rupnik,	1.–9.
Športni program Zlati sonček	Petra Pervinšek	1.–3.
Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine	Vesna Sever Borovnik	1.–5.
Festival Igraj se z mano	Simona Zaletel	4.–6.
Varno s soncem	Zala Rupnik	1.–9.
Razpis Srečanje otroških in gledaliških skupin Slovenije	Neja Frbežar	4.-6.
Čbelica Braja	Vesna Strašek	OPB
Skrb za živali: Tačkin božič	Deša Stojanovič	
NEON - varni brez nasilja	Mateja Dolinar Bodlaj	
Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja v šoli	Alja Vintar, Deša Stojanovič, Staša Juršič	1. r, 3. r.
Učiteljski pevski zbor	Tina Vahčič	
Bodoči prvošolci v šolo in prvošolci v vrtec	Polona Pogačar	predšolski otroci, 1. razred
Varno na poti v šolo	učiteljice 1. razredov	1.
Erasmus+	Katarina Fekonja	strokovni delavci
Cici Vesela šola	Tina Vahčič	OPB
Španska bralna značka	Denija Marmilić Peršič	7.–9.r

POROČILO O PROSTOVOLJSTVU V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 je v projektu Prostovoljstvo sodelovalo 65 učencev, ki so delovali na različnih področjih: učna pomoč, branje v vrtcu, dobrotelost, pomoč pri prireditvah. Vsi prostovoljci so svoje delo vestno in z veseljem opravljali.

Področja dela

1. Učna pomoč

Pet učencev je nudilo učno pomoč učencem z učnimi težavami. Enkrat tedensko so se srečevali z učenci in jim pomagali pri domačih nalogah ali učenju.

2. Branje otrokom v vrtcu

Učenci petih razredov so v mesecu decembru, marcu in maju obiskali vseh 10 skupin v vrtcu. Prebrali so jim pravljico in se z njimi kratek čas družili. Sodelovalo je 52 otrok.

3. Zbiralne akcije

V sklopu prostovoljstva smo na ravni šole sodelovali pri zbiralni akciji plastičnih zamaškov. Tekom celega šolskega leta smo zbirali plastične zamaške za dečka s cerebralno paralizo. Zamaške je dvakrat v šolskem letu prevzela dečkova družina. Z akcijo bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

4. Pomoč pri prireditvah

Skupina učencev različnih starosti je v času prireditev pomagala hišniku in čistilcem pri pripravi dvorane.

Mentorici: Manca Sladoje, Teja Debevec

2.27.2 Ekološke vsebine

AKTIVNOSTI	razred	NAČIN, KRAJ IZVEDBE	VODJA		ČAS IZVEDB E
Eko dan	Vsi razredi	Delavnice	Staša Juršič in razredniki (RS) Janja Kavčič (PS)		April 2025
Bitea, d.o.o.: zbiralna akcija rabljenih kartuš, trakov, tonerjev in mobitelov	Vsi razredi	Določeno zbirno mesto	razredniki		Celo šolsko leto
Komunalno podjetje Vrhnika: zbiranje baterij	Vsi razredi	Določeno zbirno mesto	razredniki		Celo šolsko leto
Zbiranje plastičnih zamaškov	Vsi razredi	Določeno zbirno mesto	Manca Sladoje, Teja Debevec		Celo šolsko leto
Šolski ekovrt	1. razred	Večkrat letno	Karmen Turšič		Celo šolsko leto
Ločeno zbiranje odpadkov	Vsi razredi	Določeno zbirno mesto	Vsi zaposleni		Celo šolsko leto
Zbiralna akcija odpadnega papirja	9. razred	Šolsko parkirišče	Klemen Stojanovič, Katarina Fekonja, Sonja Rihar		2-krat letno
Priprava zdrave hrane	6. razred	Gospodinjstvo	Simon Lukan		Med šolskim letom
Šolska shema	Vsi razredi	1-krat tedensko ob sredah	Vodja šolske prehrane		Celo šolsko leto
Tradicionalni slovenski zajtrk	Vsi razredi	1-krat letno	Vodja šolske prehrane		17. 11. 2024
Skrb za okolico šole	Učenci RS	Okolica šole in vrtca	Karmen Turšič		Celo šolsko leto

2.27.3 Šolska shema

V šolskem letu 2024/2025 smo nadaljevali s projektom Šolska shema, ki je glavni ukrep, podprt s strani Evropska skupnosti, z namenom pospeševanja porabe sadja in zelenjave v prehrani učencev. Projekt omogoča dodaten brezplačen obrok sadja in zelenjave otrokom v izobraževalnih ustanovah. V šoli bomo v ta namen ponudili sveže sadje in zelenjavo enkrat tedensko, poleg redne šolske prehrane.

Sadje in zelenjavo smo praviloma razdeljevali 1x tedensko, ob sredah kot dodatek k šolski malici. Na dan razdeljevanja je na jedilniku označena vrsta sadja ali zelenjave z začetnicama ŠS. Sadje in zelenjavo smo razdelili v razredih. Pri dobavi smo se povezali s slovenskimi pridelovalci.

Poročilo je pripravila vodja projekta in vodja šolske prehrane: Maruša Ažman

2.27.4 Tradicionalni slovenski zajtrk

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk naj bi nas spomnil, da je hrana, ki so jo pridelali in pripravili ljudje na naših kmetijah, v kmetijskih in živilskih podjetjih in zadrugah, bolj sveža in okusnejša. Učence seznanjamo o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil, ki so pridelana oz. predelana v Sloveniji. Želimo poudariti pomen kmetijstva in čebelarstva za predelavo hrane, ter njenem vplivu na okolje. Pomembno je tudi splošno ozaveščanje mladine o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti. Letošnji slogan TZS se je glasil: "Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk", tako da so bila letos v ospredju vse sestavine, ki sestavljajo tradicionalni slovenski zajtrk.

Zajtrk je potekal ob 7.30 uri za učence predmetne stopnje in 8.00 za učence razredne stopnje. Ob zajtrku pa smo izvedli še dodatne dejavnosti, povezane z zdravim načinom prehranjevanja, uživanjem lokalne hrane. O pomenu zajtrka so se učenci z učitelji pogovarjali tudi pri rednih urah pouka. V sklopu dodatnih aktivnosti, pa je bil organiziran tudi nagradni kviz na temo TSZ, kjer smo izžrebali 9 učencev, ki so prejeli nagrado.

Poročilo je pripravila vodja projekta in vodja šolske prehrane: Maruša Ažman

Skrb za okolico šole

Tudi v šolskem letu 2024/2025 so učenci razredne stopnje skupaj z razredničarkami skrbeli za urejeno okolico naše šole. S čiščenjem okolice šole smo pričeli oktobra, nato pa so se razredi razvrstili tekom celega šolskega leta (po razporedu). Oddelki so se medsebojno dogovarjali o časovnem terminu (znotraj meseca) in lokaciji čiščenja. Intenzivnejše čiščenje je potekalo v spomladanskih mesecih, predvsem v mesecu aprilu, ko obeležujemo dan Zemlje in izvedemo naravoslovni dan povezan z omenjenim dogodkom. Učenci prvih razredov so se v začetku meseca aprila pridružili tudi čistilni

akciji, ki jo v sodelovanju z občino Borovnica vsako leto pripravi zavod Tri-niti ter očistili del Borovnice.

RAZPORED UREJANJA OKOLICE ŠOLE	
OKTOBER	5. r.
NOVEMBER	4. r.
DECEMBER	3. r.
JANUAR	2. r.
FEBRUAR	1. r.
MAREC	5. r.
APRIL	4. r.
MAJ	3. r.
JUNIJ	2. r.

SKUPINSKA AKCIJA DEVETOŠOLCEV – ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA

Prva akcija

V torek, 8. 10. 2024, in sredo, 9. 10. 2024, so devetošolci z razredniki zbirali star papir. Predhodno smo naredili plan pobiranja in razdelili listke in plakate. Že dopoldan so nam dva kontejnerja pripeljali na parkirišče v Liku. Z učenci smo se zbrali ob 14.00, nekateri pri kontejnerjih, ostali pa na svojih področjih. Bili smo zelo pridni in do 18.00 napolnili en kontejner. Ker je začelo deževati, smo pokrili kontejner. Naslednji dan smo ponovili vajo in zbrali še nekaj papirja. Zbrali smo 11,160 t ali drugače 1116,00 €, ki smo jih porabili za končni izlet.

Druga akcija

V sredo, 16. 4. 2025, smo v okviru »Eko dneva« skupaj z učenci devetih razredov zbirali odpadni papir. Z zbiranjem papirja smo začeli zjutraj in do večera napolnili zabojnik in pol podjetja Dinos, ki se ukvarja s predelavo odpadnih surovin. Naslednji dan je nekaj učencev še dežuralo pri kontejnerju, nato so ga odpeljali. Zbrali smo 1,202,70 t papirja. Sodelovali pa smo še z podjetjem Barjans, ki nam je za vsako tono nakazal 10 €.

Od papirnih akcij smo skupaj zbrali 2444,70 €, ki smo jih namenili plačilu končnega izleta v Gardaland.

Poročilo o projektu Rastem s knjigo

V šol. l. 2024/2025 smo se že devetnajstič vključili v projekt Rastem s knjigo, ki ga pripravlja Javna agencija za knjigo RS. Bralni projekt je namenjen slovenskim sedmošolcem, da bi bolje spoznali kakovostno in izvirno slovensko mladinsko leposlovje. Projekt povezuje splošne in šolske knjižnice z željo, da bi spodbuditi bralno motivacijo šolarjev za obisk splošnih knjižnic. V šolskem letu 2024/2025 je vsak sedmošolec prejel knjigo Mateje Gomboc Sposojena babica Štefi.

Projekt, ki smo ga izpeljali kot kulturni dan, smo izpeljali v sodelovanju s Krajevno knjižnico dr. Marje Boršnik v treh dneh, in sicer 24. 3. 2025 za učence 7. b, 26. 3. 2025 za učence 7. c in 27. 3. 2025 za 7. a.

Najprej smo si ogledali novo Krajevno knjižnico dr. Marje Boršnik, kjer nam je knjižničarka ga. Simona Stražišar predstavila prostore, postavitve gradiva ter domoznanski oddelek. Nato smo nadaljevali dan v šoli, kjer so učenci v računalniški učilnici ob knjižničarki ga. Simoni Stražišar iz krajevnne knjižnice dr. Marje Boršnik in učiteljici Poloni Zupančič spoznali Vzajemni bibliografski sistem Cobiss ter se ob pripravljenih nalogah urili iskati gradivo v njem. Druga skupina pa je imela v šolski knjižnici predstavitev projekta ter spoznavanje s podarjeno knjigo. Ogledali so si kratek film o knjigi, spoznavali bibliografske elemente knjige, spoznali pisateljico, knjigo umestili na knjižno polico in ponovili postavitve gradiva v šolski knjižnici. Učenci so spoznali tudi vrste knjižnic, ki delujejo na področju Slovenije, in njihov namen.

Miriam Svete, vodja projekta

TEDEN JEZIKOV + Vsak mesec jezikamo drugače

Na naši šoli smo tudi v letošnjem šolskem letu v organizaciji učiteljic tujih jezikov z učenkami in učenci obeležili evropski dan jezikov, ki ga praznujemo 26. septembra. V tednu jezikov od 23. do 27. septembra so se v ta namen na šoli organizirale številne dejavnosti: kviz (vprašanja, ki se navezujejo na posamezen jezik: materinščina, angleščina, nemščina, španščina, italijanščina), predvajanje glasbe (izbirni predmet Radio z učiteljico Vesno Sever Borovnik, krašenje oglasnih tabel za tuje jezike, gastronomski zemljevid, recepti domačih in tujih jedi v večnamenskem prostoru ter lepljenje srčkov z besedami v tujih jezikih po šoli.

Na jezikovni praznik v četrtek, 26. septembra, smo se povezali in širili pomembnost branja: tudi letos je steklo medgeneracijsko sodelovanje, ko so starejši učenci s predmetne stopnje mlajšim z razredne stopnje prebirali zgodbe in pravljice in tako v mesecu branja širili

navdušenje nad branjem v materinščini in tujih jezikih ter učenje tujih jezikov spodbujali tudi medgeneracijsko. Trudili smo se tudi za medpredmetno povezovanje, ko so si učence in učenci pri različnih predmetih lahko širili obzorja s spoznavanjem drugih kultur in navad.

Med urami jezikov smo pripravljali plakate na temo Jeziki za mir in tako v skladu s smernicami Evropskega centra za moderne jezike Sveta Evrope prenašali sporočilo o enotnosti in razumevanju med različnimi jeziki in kulturami.

V imenu aktiva TJ zapisala vodja Denija Marmilić Peršič

2.27.6 Vsak mesec jezikamo drugače

Celoletni projekt se izraža kot objavljanje različnih vsebin v tujih jezikih na jezikovnih tablah na razredni in predmetni stopnji. Mesečno se v ospredju izmenjujejo angleški, nemški, španski in italijanski jezik: učiteljice s svojimi učenci pripravimo besedišče ter ga dopolnimo s slikovnim gradivom. Občasno se jezikovno pluralnost dodatno razgiba z drugimi tujimi jeziki.

Učiteljice tujih jezikov si preko jezikovno usmerjenih dejavnosti in jezikovnih tabel prizadevamo za čim širše ozaveščanje o jezikovni in kulturni raznolikosti ter spodbujamo k učenju jezikov in medkulturnemu razumevanju.

Poročilo pripravila vodja aktiva TJ: Denija Marmilić Peršič

Evropski teden mobilnosti

Naslov letošnjega tedna je bil »Udoben javni prostor – za vse«.

Občina Borovnica že nekaj let med drugim tudi v sodelovanju z našo šolo pripravlja prireditve v Evropskem tednu mobilnosti. S tem dnevom obeležimo tudi dan brez avtomobila.

Učenci so na terenu preverili parkiranje vozil v centru Borovnice, iskali razne ovire, posebnosti v prometu v okolici šole, se poučili o varnosti v prometu v pogovoru s predstavniki ZŠAM, PP in MIREDA, dejavno sodelovali pri pripravi občinske prometne strategije in še kaj.

V sklopu prireditve ob Evropskem tednu mobilnosti je bil organiziran tudi tehniški dan za 6. razred.

Učenci so najprej izpolnili anketo na temo prihajanja v šolo ter družinskih poti, narisali so načrte svojih poti v šolo. Po malici smo odšli na prireditveni prostor pred šolo, kjer so učenci:

- preizkusili t. i. očala alkoholiziranosti ter se pogovorili z g. Franjem iz ZŠAM Vrhnika,
- spregovorili s policistom o varnosti v prometu ter videli prikaz opreme ter avtomobila prometne policije,
- se poučili o vzdrževanju in sami aktivno popravljali kolesa z mojstrom iz DEPO-ja,
- se z redarji MIREDA sprehodili po Borovnici, preverjali nevarne točke, ovire, parkiranja ter spoznali merjenje hitrosti,
- sodelovali pri anketi glede prometne strategije v naši občini.

Poročilo pripravil: Klemen Jevnikar

POROČILO PROJEKTA – DEDIŠČINA DOMAČEGA KRAJA

Projekt je bil namenjen ozaveščanju in spoznavanju domačega kraja, njegove zgodovine in dediščine. Z učenci 4. a smo se seznanjali in si ogledovali ustanove v kraju, izdelovali brošure, plakate in ustvarjali na temo Borovnica v preteklosti. Pogovarjali smo se s starejšimi prebivalci kraja in si pridobili veliko informacij o samem kraju v preteklosti.

Mentor: Deša Stojanovič

PROJEKT NMK - KAMIŠIBAJ

Projekt in interesna dejavnost Kamišibaj je bil namenjen učencem 5. b razreda. Izpeljali smo vse planirane ure, kar je 100 % realizacija ur.

Projekt in interesno dejavnost Kamišibaj sem povezala z Našo malo knjižnico. Slednja je namenjena promociji bralne kulture sodobnih evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah. Učenci so z veseljem segali po knjižnih uspešnicah novih knjižnih pokrajin iz različnih delov evropskih držav. Še posebej so se razveselili nenavadnih junakov, kot so okostnjak Janko, pa čistokrvnega jazbečarja, ki se, kadar ne pije čaja s svojo drago Ivanko, posveča lovljenju zmikavtskih pujsov Kape in Bunde. Iz vseh prebranih knjig so učenci ustvarjali svoje domišljijske pripovedi – kamišibaje in reševali zanimive, zabavne in poučne naloge v Ustvarjalniku. V tem šolskem letu smo rešili tudi vse zabavne in poučne naloge iz Ustvarjalnikov, ki so ostali v šolski knjižnici še iz preteklih let.

Kamišibaj je dejavnost, ki izhaja iz Japonske, kami pomeni papir, šibaj pa gledališče. Kot učiteljica sem izbrala pravljice, jih obravnavala in učenci so jih ilustrirali. Učenci so pravljice pripovedovali na odru in vzporedno s pripovedovanjem menjali slike/ilustracije. Slike/ilustracije prikazujejo pomembne dogodke v zgodbi. Izvirnost risanja ter sugestivnost pripovedovanja potegneta gledalca globoko v vrtinec dogodkov in razvijata domišljijski svet. Cilj je bil branje, likovno in ustno poustvarjanje besedila z uporabo različnih bralnih strategije. Kamišibaj je lahko tudi odlično sredstvo za vzpostavitev stika z vrstniki. Glavni dve fazi sta likovna ilustracija in sam nastop, pri katerem se besedilo in slike stkejo v likovno pripoved oziroma kamišibaj.

V šolskem letu 2024/2025 so učenci spoznali in nadgradili kamišibaj – japonsko umetniško obliko pripovedovanja zgodb ob slikah, poslušali zgodbe ter izdelali svoj kamišibaj. Dejavnost sta nam s pomočjo videoposnetka predstavila Jerca Cvetko (performerka kamišibaj gledališča) in Jure Engelsberger (ilustrator in glasbenik).

Učenci so z veseljem hodili zjutraj (predure) na dejavnost, ilustrirali in pisali zgodbe. Z dejavnostjo smo se dvakrat predstavili na šolskih prireditvah in bili zelo uspešni.

V tem šolskem letu smo sodelovali tudi z OŠ Toneta Čufarja iz Jesenic in izdelali kazalke, ki smo si jih izmenjali. Tako smo sodelovali in se aktivno vključili v projekt NMK, saj je bila tudi to ena od zabavnih nalog v Ustvarjalniku.

Menim, da je treba s projektom nadaljevati, saj učenci pridobivajo veščine na kulturnem, geografskem in jezikovnem področju, likovno, glasbeno rastejo in tako bogatijo svoje znanje.

Vodja: Alma Leskovic Grošelj

OGLED RAZSTAVE STRIPBURGER V LJUBLJANI

Učenci 5. b in nekaj učencev iz 6. a in 6. b razreda smo se 29. 5. 2025 skupaj z mentoricama A. L. Grošelj in Denijo Marmilić Peršič udeležili ogleda in strokovnega vodenja razstave STRIPBURGER v knjižnici Otona Župančiča v Ljubljani. Razstave se je udeležilo 28 učencev.

Pri ogledu in strokovnem vodenju se nam je pridružila ga. Katerina Mirović, ki je vodja in promotorka za natečaj in izvedbo STRIPBURGERJA na ministrstvu za kulturo. Učencem je razložila in pokazala zelo zanimive stripe, detajle, formate in pisala, ki so potrebni za ustvarjanje stripa. Pokazala in strokovno razložila nam je nekaj zanimivih fotografij in stripov učencev, ki so bili na ogledu razstavljeni. Kot šola smo sodelovali in se predstavili na zelo zanimivi razstavi stripov, kjer sodelujejo učenci in dijaki različnih šol iz vse Slovenije in zamejstva.

Prepričana sem, da smo naredili prijetno in zanimivo popoldne našim učencem, poleg tega pa je bil ogled zelo zanimiv in doživet. Širši slovenski javnosti smo se kot šola predstavili že peto leto in v ožji izbor nagrajenih stripov je bil tokrat izbran tudi strip našega učenca iz 6. b razreda, Filipa Kržiča.

Zahvaljujem se tudi gospe Deniji Marmilić Peršič za vzpodbude, podporo in spremstvo na razstavo in upam, da bova tako uspešno sodelovali tudi v prihodnje.

Zapisala: Alma Leskovic Grošelj

POROČILO ZA PROJEKT: BRALNO UČNE STRATEGIJE

Projekt bralno učne strategije je bil namenjen učencem. Na začetku šolskega leta sem dala velik poudarek branju z razumevanjem in metodami za spodbujanje učenja, kasneje pa velik del učnega procesa posvetila strategijam, ki spodbujajo samostojno učenje iz učbenikov in zvezkov.

Učenci so imeli BUS mape, v katere so po VŽN metodi in po Vennovem diagramu spoznavali, utrjevali, razširjali in poglobljali učne vsebine iz različnih področij. Z BUS

metodami smo se veliko ukvarjali pri SLJ, NIT, DRU in MAT. Učenje na tak način je bil za učence bolj pester, dinamičen in privlačen.

Projekt se je izvajal tudi pred in po pouku in ne le med učnim procesom.

Moj cilj je bil, da bodo učenci ob koncu šolskega leta znali uporabljati učbenike, se učiti iz njih in segati tudi po dodatni literaturi in iskati zanimive informacije o obravnavani učni snovi tudi po knjižnicah in internetu. Upam, da sem z dosledno uporabo učnih strategij ta cilj pri večini učencev dosegla.

Učiteljica: Alma Leskovic Grošelj

2.27.10 Cankarjeva bralna značka

Bralna značka je gibanje, ki v Sloveniji že več kot 60 let spodbuja mlade k branju. Tudi s pomočjo bralne značke učenci razvijajo bralno motivacijo, globlje razumevanje ter socialno in moralno občutljivost, predvsem pa bralna značka pripomore k razvoju bralne pismenosti vseh vključenih učencev.

Bralna značka sloni na prostovoljnem pristopu učencev, zato je poleg učiteljevih bralnih spodbud pomemben tudi odnos do branja v domačem okolju.

Na razredni stopnji se učenci o knjigah, ki so jih prebrali, pogovarjajo z razredničarko, na predmetni stopnji pa z učiteljicami slovenščine.

V šolskem letu 2024/2025 je za bralno značko bralo 245 učencev od 536 na šoli, kar pomeni 47 % vseh učencev. To je za 8 % slabše kot v lanskem šolskem letu. V prvi triadi je bilo uspešnih 129 učencev oz. 75 %, to pomeni 7 % manj kot v lanskem šolskem letu. V drugi triadi je sodelovalo 76 učencev oz. 43 %, kar je 12 % slabše kot v lanskem šolskem letu. V tretji triadi je Cankarjevo bralno značko zaključilo 42 učencev oz. 25 % vseh učencev v tretji triadi. V tretji triadi je sodelovanje v CBZ padlo za 3 %. Nižji odstotek sodelujočih beležimo po celotni vertikali.

Število učencev, ki se zaključili Cankarjevo bralno značko v šolskem letu 2024/2025:

Razred	Število učencev v razredu	Dečki	Deklice	Skupaj opravilo BZ	Odstotek končanih BZ
1. r.	59	19	29	43	81 %
2. r.	59	26	21	47	80 %
3. r.	60	13	26	39	65 %
1. triletje: 129					75 %

4. r.	61	17	22	39	64 %
5. r.	52	12	12	24	46 %
6. r.	70	5	8	13	19 %
2. triletje: 76					43 %
7. r.	61	7	10	17	28 %
8. r.	62	4	7	11	18 %
9. r.	56	5	7	12	21 %
3. triletje: 40					22 %

Učenci so bili za trud nagrajeni s spominskim priznanjem Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS. Učenci 1., 4. in 7. razreda pa so poleg priznanja prejeli tudi mapo.

Prvošolčki so v decembru prejeli slikanico Protideževna juha Majde Koren z ilustracijami Ane Maraž, ki jo je prispevalo Društvo bralna značka Slovenije.

Tudi v letošnjem šolskem letu je društvo nadaljevalo s projektom Zlati bralec. Učenci, ki so vseh devet let ostali zvesti branju in končali bralno značko, so na valeti prejeli knjigo Lahko bi umrl na tem kavču z mano Andreja E. Skubica.

Tudi v letošnjem letu je potekala bralno-spodbujevalna akcija Noč knjige, ki je bila namenjena učencem predmetne stopnje, ki so končali bralno značko. V okviru tega dogodka so učenci prebrali dodatno knjigo in se udeležili popoldanskih dejavnosti v Ljubljani. Dogodka se je udeležilo 13 učencev.

Še vedno zaznavamo trend upadanja zanimanja za branje, s čimer pa se niža tudi sposobnost za funkcionalno branje in razumevanje prebranega, kar zaznavajo tudi učitelji pri rednem pouku.

Miriam Svete

LITERARNI NATEČAJI V SLOVENSKEM IN ANGLEŠKEM JEZIKU

Literarnih natečajev v slovenskem jeziku se zaradi kadrovskih razlogov nismo udeležili.

POROČILO O NATEČAJU V PISANJU ANGLEŠKE KRATKE ZGODBE

Na natečaju Short story competition je sodelovalo 36 učencev od 7. do 9. razreda. Vnaprej so dobili teme, na katere so sestavili kratko zgodbo v obsegu največ sto besed.

Napisali so odlične zgodbe in dva učenca, Gal Novak in Klara Zver, sta osvojila eno od knjižnih nagrad, v biltenu, ki ga je izdala Gimnazija Vič, pa so objavili kar pet zgodb: to so poleg imenovanih dveh še: Martin Malnar, Amna Šestan, Lili Groff in Ksenija Merela.

Organizatorji natečaja Gimnazija Vič so nas tudi povabili na zaključno prireditev 24. 4. 2025, ki se je je udeležilo pet učencev iz 7. in 9. razreda, osmošolci pa žal niso mogli, ker so bili na taboru.

Mentorici: Helena Svete Hladnik in Tanja Plohl

ANGLEŠKI TABOR – POROČILO

V tednu od 25. 8. 2025 do 29. 8. 2025 smo na šoli v sodelovanju z jezikovno šolo The English Experience iz mesta Norwich (Velika Britanija) že šestič izvedli enotedenski tabor English camp. Tabora se je udeležilo 31 učencev od 1. do 9. razreda naše šole. Bili so razdeljeni v dve skupini, poučevali so jih trije naravni govorci angleščine. Preizkusili so se v umetnostnih, športnih, dramskih aktivnostih in angleških igrah. V angleščini so bili dejavni približno 30 ur v celem tednu, kar je približno polovica celoletnih ur za angleščino v 4. razredu oz. četrtna celoletnih ur za angleščino v 7. razredu.

Menim, da je veliko učencev izkoristilo priložnost aktivne rabe angleščine z naravnim govorcem na drugačen način, kot jo ponuja slovenski šolski sistem. S taborom so dobili nepozabno izkušnjo. Angleški tabor bomo staršem ponudili tudi v prihodnjem šolskem letu.

Tanja Plohl, koordinatorica za Angleški tabor

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA - poročilo že podano pri poročilu o ID Angleška bralna značka

42. PETKOVŠKOVA LIKOVNA KOLONIJA – poročilo

V sredo 23. aprila je na OŠ Ivana Cankarja na Vrhniki potekala že 42. Petkovškova likovna kolonija. Iz OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica nas je bilo pet. To smo bili: Sara Kovačević, Tisa Šušteršič, Julija Sarolta Horvath, Nika Sluga in mentor Bine Skrt.

Širši okvir Petkovškove likovne kolonije je likovno poustvarjanje zgodb ljudi iz Vrhnike in okolice. Letošnja tema je bilo iluminiranje starih zgodb, ki jih je zbrala knjižničarka OŠ Vrhnika, ga. Špela Petrovčič.

Naše učenke so v akvarelni tehniki naslikale iluminacije za pesem »Moj šocelj rajža z Gradca ven« in kratko zgodbo iz Borovnice »Vod divjiga moža«.

Udeleženke so bile dokaj samostojne in so potrebovale samo nekaj spodbude in vodenja. Učenke so dobro rešile likovno nalogo in bile s kolonijo zadovoljne.

Dela udeleženk so bila en mesec razstavljeni v Cankarjevem domu na Vrhniki. Iz nastalih del in tekstov je nastal tudi zbornik, ki smo ga v tiskani obliki dobili v dveh izvodih.

S seboj smo prinesli tudi mozaik, ki so ga naredili udeleženci 41. likovne kolonije in bi ga bilo dobro razstaviti nekje na šoli, prav tako bomo razstavili dela letošnjih udeleženk.

Poročilo pripravil Bine

Skrat

Noč knjige

V sredo, 7. 5. 2025, smo izpeljali projekt Noč knjige, ki je bil namenjen učencem od 6. do 9. razreda, ki so končali Cankarjevo bralno značko.

Za udeležbo na projektu so morali učenci prebrati knjigo Vinka Möderndorferja Kit na plaži, s čimer so si zagotovili vstopnico za dejavnost. Noči knjige se je udeležilo 13 učencev.

Omenjeno sredo smo se popoldan odpravili v Ljubljano in si v Kinodvoru ogledali norveški film Lars je LOL. Film in knjiga obravnavata tematiko sprejemanja drugačnosti učenca z Downovim sindromom. Po ogledu filma smo imeli delavnico s predstavnico Kinodvora. V zanimivem pogovoru so učenci razčlenili odnose v filmu in film primerjali s prebrano knjigo, pri čemer so izkazali veliko mero zrelosti in občutljivosti.

Z učenci smo bile izvajalke dejavnosti Katarina Fekonja, Polona Zupančič in Miriam Svete.

Miriam Svete

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA - poročilo podano že pri ID Nemška bralna značka

EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN – POROČILO

Projekt je bil v LDN vstavljen po pomoti in ga nismo izvajali.

Športni program Zlati sonček

Namen programa Zlati sonček je najmlajše (1.–3. razred) motivirati za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Pri tem programu gre bolj za igro kot za tekmo. Otrok tekmuje predvsem s samim seboj, na pa z drugimi. Pomembnejša je udeležba od storilnosti. Cilj športnega programa Zlati sonček je obogatitev otrokovega prostega časa s športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Obogatiti program redne gibalne oziroma športne vzgoje s sodobnimi športnimi vsebinami.

Poročilo:

Program Zlati sonček je potekal v I. triadi. V vsakem razredu morajo učenci opraviti predpisane športne naloge. V primeru, da katere od teh ne zmorejo narediti, imajo na voljo tudi nadomestne naloge. Če so dane naloge opravljene, učenci prejmejo medaljo. V prvem razredu prejmejo malo zlato medaljo, v drugem veliko modro, v tretjem veliko zlato. Če vseh nalog ne opravijo pa prejmejo diplomu za sodelovanje. V 1. razredu je Zlati sonček potekal kot interesna dejavnost pod vodstvom Janje Rožanc. Drugi in tretji razred pa pod vodstvom svojih razredničark v okviru športne vzgoje. Letos se je programa v 2. in 3. razredu udeležilo 120 otrok, od tega so vsi opravili vse potrebne naloge. Vsak učenec je tudi prejel tudi knjižnico z nalogami, kamor je učiteljica vpisovala, ali je bila naloga opravljena.

Poročilo pripravila mentorica Petra Pervinšek

DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE IN TEDEN KULTURNE DEDIŠČINE

Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine pri nas potekajo konec septembra in v začetku oktobra. V tem času vodja projekta, Zavod za varstvo kulturne dediščine Slovenije, skupaj z muzeji, galerijami, arhivi, zavodi s področja kulture, knjižnicami, območnimi izpostavami Javnega sklada za kulturne dejavnosti, lokalnimi in krajevnimi skupnostmi, nevladnimi organizacijami, društvi, vrtci, šolami in zavzetimi posamezniki pripravi pester program dogodkov (vodstva, delavnice, koncerte, predstave, okrogle mize, simpozije ...), ki je objavljen na spletni strani zavoda in v posebni lično izdelani manjši brošuri. Takrat se odpirajo vrata spomenikov, ki so sicer zaprta za širšo javnost. Vsako leto izberejo rdečo nit raziskovanja in oblikujejo logotip. Letošnja, ***Dediščina kulturnih poti, mreženja in povezav***, je v vrtcih in šolah nagovarjala vzgojitelje in učitelje, naj kulturno in naravno dediščino poglobljeno obravnavamo v učnem procesu. Pri tem naj bodo ustvarjalni, popeljemo otroke izven učilnic in se povezujemo z dediščinsko stroko.

Dneve evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine smo v prvih razredih na šoli obeležili v obliki tehniškega dne z naslovom Naša dediščina. V goste smo povabili zunanje izvajalce. Janez Janželj s Pakega je izvedel pletarsko delavnico, tri klekljarice iz sekcije Punkljc iz Kulturnega društva Borovnica so imele klekljarsko delavnico, ljudske pevke Trlce iz Ligojne so učencem predstavile ljudske pesmi, člani Folklorne skupine Bistra iz Borovnice pa so prikazali oblačilno podobo in ljudski ples. Vsi so izvedli predstavitev na otrokom zanimiv način; z razlago, vprašanji in nalogami. Učenci so z navdušenjem spremljali program, povabila k sodelovanju pa so bili veseli tudi zunanji izvajalci.

V projektu so z različnimi vsebinami sodelovali tudi učenci podaljšanega bivanja.

Vesna Sever Borovnik

FESTIVAL IGRAJ SE Z MANO

Festivala se naši učenci niso udeležili zaradi kadrovskih sprememb.

PROJEKT VARNO S SONCEM

Naša šola je v šolskem letu 2024/2025 sodelovala v preventivnem projektu Varno s soncem, katerega glavni namen je ozaveščanje otrok in mladostnikov o nevarnostih prekomernega izpostavljanja UV-žarkom ter pomenu zaščite pred soncem. Organizator projekta je Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ).

V projektu so sodelovali učenci v okviru podaljšanega bivanja, kjer se pogosto gibljejo na prostem, učenci od 6. do 9. razreda pa so sodelovali v okviru ur športa, kjer so prav tako izpostavljeni soncu, zlasti na zunanjih površinah.

Projekt smo izvajali v mesecih, ko je izpostavljenost soncu največja. Učitelji, vključeni v projekt, smo učencem predstavili gradivo, ki smo ga prejeli s strani NIJZ, izdelali plakate, reševali križanke za temo zaščite pred soncem. Posluževali smo se tudi praktičnih aktivnosti pred športnimi dnevi in dejavnostmi na prostem, in sicer poskrbeli, da so se učenci pred odhodom na športni dan namazali s sončno kremo, spodbujali pa smo tudi nošenje pokrival in sončnih očal, predvsem pri športnih dejavnostih na prostem. Učenci so pokazali veliko zanimanje za tematiko in so aktivno sodelovali pri vseh dejavnostih. Projekt je pomembno prispeval k ozaveščanju učencev o zdravem življenjskem slogu in samovarovalnem vedenju.

Menim, da smo z izvedenimi dejavnostmi dosegli cilj projekta – povečanje ozaveščenosti otrok o škodljivosti sončnih žarkov in pomenu zaščite pred njimi.

Zapisala: Zala Rupnik

SREČANJE GLEDALIŠKIH SKUPIN SLOVENIJE

Srečanja se naši učenci niso udeležili zaradi kadrovskih sprememb.

Poročilo o izvajanju PROJEKTA ČEBELICA BRAJA

V šolskem letu 2024/25 je od meseca februarja do konca junija v oddelku podaljšanega bivanja 3ac potekal bralni projekt Čebelica Braja. Izvajala sem ga učiteljica podaljšanega bivanja Vesna Strašek. Najprej sem jim predstavila projekt. V okviru le-tega so glasno brali štiri dni v tednu. Pri tem jim je pomagala plišasta čebelica Braja. Z branjem so tudi pridno nabirali nalepke čebelic in jih lepili v bralni čebeljak. Učenci so tudi izdelali svojo kazalko. Velikokrat smo se tudi pogovarjali o knjigah, ki so jih prebrali sami. Spodbujala sem jih k obisku knjižnice. V učilnici je bila oblikovana razredna knjižnica. Knjige so se redno menjavale in učenci so radi segali po njih tudi v svojem prostem času. Ob petkih, občasno pa tudi ob drugih dnevih, sem jim pravljice brala sama. Učenci so besedila poustvarjali. Najbolj so uživali v samostojnem oblikovanju stripa. Ob tem pa smo se veliko tudi pogovarjali o prebranem besedilu. Opisovali so svoje najljubše junake in dogodke, kritično pripovedovali svoje mnenje in ocenili ravnanja književnih oseb. Iskali, oblikovali in zapisali so drugačen zaključek prebranega besedila. Učenci so ustvarjali na več različnih načinov: igra vlog, dramatizacija, ilustracija zgodbe, ustvarjalni

gib. Učenci so z veseljem sodelovali. Njihova bralna tehnika je bila ob zaključku leta boljša. Predvsem pa se je spremenil njihov odnos do knjig.

Zapisala: Vesna
Strašek

POROČILO PROJEKTA TAČKIN BOŽIČ

Projekt TAČKIN BOŽIČ je potekal v času pred božičnimi prazniki.

Namen projekta je bil zbiranje hrane in starih odev za zavetišče Horjul.

Cilj projekta je bil ozaveščanje učencev o tem, da tudi živali potrebujejo varno in toplo okolje.

Zbiralna akcija je potekala od meseca novembra pa do konca decembra.

Vse zbrane stvari smo odpeljali v zavetišče, poleg tega pa smo z učenci živalim iz zavetišča napisali voščila ob bližajočih se praznikih.

zapisala: Deša
Stojanović

PROJEKT NEON - POROČILO

Program NEON: V oddelkih 2. razreda je bila izvedena delavnica o vrstniškem nasilju. V oddelkih 4. razreda sta bili izvedeni dve delavnici na temo spletnega nasilja in spletnih spolnih zlorab. V oddelkih 5. razreda sta bili izvedeni delavnica o vrstniškem nasilju in o spletnem nasilju. V oddelkih osmega razreda sta bili izvedeni delavnici o spletnem nasilju, varnosti na spletu in spletnih spolnih zlorabah. Načrtovane so bile tudi delavnice NEON za 3. razred in 7. razred, a teh zaradi bolniških odsotnosti in fluktuacije nekaterih izvajalcev programa NEON v tem šolskem letu žal nismo mogli izvesti. Zaradi enakega razloga tudi nismo mogli izvesti predstavitev za starše, smo pa ga predstavili na Svetu staršev. Celotno izvedbo programa NEON in tudi predstavitve za starše na roditeljskih sestankih načrtujemo v naslednjem šolskem letu.

POROČILO O REALIZACIJI NAČRTOVANIH AKTIVNOSTI NA PODROČJU USTVARJANJA VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA

Izvajalke: Alja Vintar, Deša Stojanović, Staša Juršič

Šolsko leto: 2024/25

Načrtovane dejavnosti: načrtovanje, izvajanje in evalvacija vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja.

Zastavljeni cilji (vsaka učiteljica je sledila ciljem, ki jih je izbrala za svojo skupino glede na specifiko in potrebe skupine): razvijanje socialnih veščin, povezovanje skupine, razreda, vključevanje otrok/učencev, ki imajo težave pri socializaciji, preprečevanje motečega vedenja

v skupini, v razredu, motivacija otrok/učencev za učenje, prepoznavanje in izražanje čustev, uvajanje rutin, ki ustvarjajo pozitivno klimo, razvijanje slušne pozornosti, veščine poslušanja in učinkovite komunikacije, razvijanje učinkovite komunikacije s starši, zmanjšanje nasilnega vedenja, obvladovanje stresnih situacij in pomoč otrokom v stiski, ustvarjanje razvojnega in učnega okolja za spodbujanje lastne aktivnosti otrok/mladostnikov ter samostojnost, razvijanje lastne vrednosti preko izkustvenega učenja in spoznavanja sebe ... ustvarjanje spodbudnega in varnega okolja v šoli/vrtcu, kot možnost prenosa dobre prakse za nadaljnje delo, tudi po končanem enoletnem izvajanju.

Načini izvajanja za doseganje zastavljenih ciljev: iskanje načinov za izboljšanje pozitivne klime v razredu, uvajanje novih rutin, ki so povezane s sproščanjem, uvajanje povezovalnih rutin, interaktivne vaje, trening izboljšav, minute za sproščanje, vaje dihanja, vaje za vključevanje, načrtovanje s perma modelom, vaje za pozornost, vaje za prepoznavanje, izražanje čustev, dejavnosti za obvladovanje konfliktov, postavljanje pravil v skupini, v razredu, dejavnosti za sodelovanje, dejavnosti za sprejemanje različnosti.

Dejavnosti:

Uvajanje novih rutin – jutranji krog/čas za nas:

Vsak dan smo začeli z jutranjim krogom, kjer so se učenci naučili poslušati druge, izražati svoja čustva, misli in razmišljanja ter razvijali socialne veščine in povezanost.

Vaja pozornosti – čuječnost:

Učenci so z enostavnimi vajami (pozorno poslušanje zvoka, dihalne vaje, vaje vizualizacije) razvijali sposobnost zbranosti, umirjanja in zavedanja sebe in drugih. Namen vaj je bil uriti pozornost, regulacijo čustev ter empatijo.

Pogovori o čustvih in socialnih veščinah:

Spodbujali smo odprt pogovor o čustvih in vedenju. Ob ponedeljkih smo se pogosto pogovarjali o dogodkih, ki so se zgodili med vikendom, pri čemer smo vključevali tudi poučne zgodbe in primere iz vsakdanjega življenja. Otroci so se učili poimenovati čustva, prepoznavati čustva pri drugih, razmišljati o posledicah vedenja in iskati konstruktivne rešitve.

Stena ponosa

Učenci so prispevali listke z dosežki, na katere so bili ponosni – bodisi šolskimi bodisi osebnimi. S tem so krepili zavedanje o lastnih sposobnostih in prepoznavanje vrednosti svojih prizadevanj.

Pohvale na listkih in kartončkih:

Učenci so drug drugemu izrekli pohvale, ki smo jih zbirali na posebnem mestu v razredu. Takšna izmenjava pohval je pozitivno vplivala na klimo v razredu, razvijala empatijo in prepoznavanje pozitivnih lastnosti pri drugih.

Kotiček za sproščanje:

V razredu smo oblikovali poseben kotiček, kamor so se lahko učenci umaknili, kadar so potrebovali odmik ali pomiritev. Tam so bili na voljo antistresni pripomočki, knjige, kartice s tehnikami umirjanja, plakati o čustvih ipd.

Povezovalne zgodbe in slikanice

Redno smo pri pouku uporabljala književna dela, ki odpirajo pogovor o vrednotah, odnosih, čustvih in samopodobi. Po branju smo o vsebini razpravljali, primerjali s svojimi izkušnjami in iskali skupne točke.

Povezovalne igre in naloge:

Učenci so sodelovali v skupinskih nalogah, igrah zaupanja in sodelovanja, kjer so se učili sodelovanja, reševanja konfliktov in skupnega iskanja rešitev.

Povezovanje in sodelovanje s starši učencev:

Redno seznanjanje preko pošiljanja slik dogajanja v razredu, vaja in komunikacija glede pričakovanj staršev v zvezi s šolanjem otrok, seznanjanje v zvezi s počutjem učencev v razredu preko razredne ankete.

Tematski dnevi in projekti:

Ob različnih priložnostih (npr. teden otroka) smo izvedli posebne dejavnosti, ki so dodatno spodbujale razmislek o pomembnih temah in gradile občutek skupnosti.

Doseženi pričakovani cilji in kratka evalvacija:

V okviru načrtovanih dejavnosti smo v skupini dosegli večino zastavljenih ciljev, kar se je odražalo v pozitivni razredni klimi, večji povezanosti med učenci ter poglobljenem razumevanju in izražanju čustev. Učenci so postopoma razvijali večjo odprtost za pogovor o svojih doživljanjih, hitreje so prepoznavali čustva pri sebi in drugih ter znali iskati ustrezne načine za njihovo izražanje in regulacijo. S pomočjo vsakodnevnih jutranjih krogov, vaj čuječnosti, pogovorov in pohval so okrepili občutek varnosti, pripadnosti in samozavesti. Aktivnosti, kot so stena ponosa, kotiček za sproščanje in izmenjava pohval, so pomembno prispevale k večjemu medsebojnemu spoštovanju in empatiji. Opazili smo tudi, da so učenci bolj zavzeto sodelovali pri skupinskih nalogah, lažje reševali nesporazume in bili bolj pripravljeni drug drugemu pomagati. Tovrstne dejavnosti bi priporočili vsakemu oddelku, saj predstavljajo učinkovit način za spodbujanje pozitivne klime in socialno-čustvenega učenja. Kot posebej učinkovite bi izpostavili jutranji krog, vaje čuječnosti, steno ponosa, kotiček za sproščanje, saj so bile te dejavnosti najbolj sprejete in so prinesle največ pozitivnih sprememb v razredu. Izvedene dejavnosti so nas kot učitelje obogatile tudi v osebnem in strokovnem smislu – poglobile so naše zavedanje o pomenu varnega okolja in nas spodbudile k še bolj čuječemu delu z učenci. Varno in spodbudno učno okolje smo spodbujali tudi z dodatnim delom s starši in skrbjo za dobro počutje v najtesnejšem kolektivu.

Načrtovanje strategij in izboljšav za nadaljnje delo na podlagi izvedenih dejavnosti

Nadaljevanje in nadgradnja že utečenih dejavnosti.

Več sodelovanja z drugimi učitelji pri soustvarjanju spodbudnega učnega okolja.

Več sodelovanja s starši na roditeljskih sestankih.

Nadaljnja vključenost učencev v sooblikovanje razrednega dogajanja.

Načrtovanje dejavnosti: avgust, september 2024 in sproti glede na potrebe oddelka

Časovno izvajanje dejavnosti: od 9. 9. 2024 do 24. 6. 2025

Realizirane dejavnosti v urah: vsaj 16 ur v vsakem oddelku

Vključeni učenci: 1. c, 3. c, 4. a

Vključeni starši: starši 1. c

Vključeni sodelavci: aktiv 1. razreda

Spremljanje in dokumentiranje dejavnosti: vodenje lastne evidence, foto dokumentacija, povratna sporočila učencev – ustne informacije, opazovanje vedenja, zaključno poročilo.

Predstavitev poročila Alje Vintar in Staše Juršič: petek, 27. 6. 2025, ob 8.30 na aktivu 1. triade pred 10 pedagoškimi delavci

Datum: 28. 6.

Poročilo zapisale: Alja Vintar, Deša Stojanovič, Staša Juršič

UČITELJSKI PEVSKI ZBOR

V šolskem letu 2024/2025 nismo imeli učiteljskega pevskega zbora. Razlogi za to so bili pomanjkanje kadra (pevk) zaradi porodniških dopustov, premestitve na druga delovna mesta in urnika (ni bilo možno uskladiti termina za pevske vaje).

Tina Vahčič, vodja učiteljskega pevskega zbora

BODOČI PRVOŠOLCI V ŠOLO IN PRVOŠOLCI V VRTEC

V sredo, 4. 6. 2025 smo v šoli sprejeli predšolske otroke, prvošolci pa so se za dve šolski uri vrnili v vrtec. Bodoče prvošolce smo popeljali skozi glavne šolske prostore: garderobe, jedilnico s kuhinjo, ravnateljevo pisarno, telovadnico, obiskali pa smo tudi knjižnico. V vseh omenjenih prostorih so otroke nagovorili zaposleni. V knjižnici smo si izposodili pravljico in se odpravili še na ogled učilnic 1. razreda. V učilnicah smo prebrali pravljico in se pogovarjali o pričakovanjih, skrbah in strahovih, ki jih spremljajo ob vstopu v šolo. Ob koncu srečanja je vsak bodoči prvošolec prejel misel prvošolcev. Prvošolci so s svojimi pozitivnimi mislimi o šoli opremili

bodoče prvošolce s pogumom in pozitivnimi pričakovanji. Ob koncu srečanja smo učiteljice odpeljale otroke nazaj v vrtec, tam pa prevzele šolske otroke.

Pripravila: Polona Pogačar

VARNO NA POTI V ŠOLO

V mesecu oktobru sta prvošolce obiskala policista s Policijske postaje Vrhnika. Pripravila sta predavanje o varnosti otrok kot pešcev ter o varnosti otrok kot potnikov v avtomobilu in avtobusu. Po predavanju smo se v dveh skupinah odpravili na učni sprehod po poteh, kjer učenci večinoma v šolo prihajajo peš. Policista sta opozorila na nevarne točke na poti in predstavila, kako čim bolj varno prečkati cesto. Učenci so v dvojicah pod nadzorom policistov pravilno prečkali cesto. Ker veliko otrok prihaja v šolo iz smeri blokov, sta še posebej poudarila in predstavila najbolj varno pot v šolo.

Pripravila: Polona Pogačar

POROČILO: ERASMUS+ NA OŠ BOROVNICA

a) Z ROKO V ROKI

Strokovni delavci OŠ Borovnica smo v šolskem letu 2024/2025 vstopili v mednarodni prostor v okviru projekta Erasmus+, ki ga finančno podpira Evropska unija.

Na naši šoli je začel na pobudo Erasmus+ tima (Tanja Plohl, Miriam Svete, Klemen Jevnikar, Katarina Fekonja) potekati projekt z naslovom Z roko v roki, ki se bo končal v prihodnjem šolskem letu. Učitelji smo projekt skrbno načrtovali, pri tem pa smo izhajali iz potreb pri svojem delu, saj želimo svoje znanje nadgraditi. V projektu sodelujemo učitelji razrednega in predmetnega pouka ter učiteljice za dodatno strokovno pomoč.

Naš projekt uresničuje tri temeljne cilje: inkluzijo, trajnostni razvoj ter digitalne kompetence. Aktivnosti izvajamo kot »sledenje na delovnem mestu«. Učitelji tako pri poučevanju opazujemo učitelje s partnerskih šol v tujini in si z njimi izmenjujemo primere dobrih praks, opazujemo ter se seznanjamo z vsakdanjim življenjem in delom na partnerskih šolah – kako učitelji v praksi izvajajo pouk za določeno predmetno področje v okviru njihovega kurikula in izobraževalnega sistema.

Uspešno smo izvedli že 13 mobilnosti od 15, in sicer v treh evropskih državah: na Finskem, Švedskem in v Nemčiji.

Novembra (17.–23. 11. 2024) so se tri učiteljice udeležile mobilnosti na Finskem. Naši finski partnerici sta bili šoli JAAKO ILLKA KOULU in PALONKYLÄN KOULU, obe v kraju Ilmajoki. Na mobilnosti na Švedskem (4.–10. 5. 2025) so bili štirje učitelji naše šole, in sicer so obiskali šolo RÖSELIDSSKOLAN v mestu Gråbo. Maja (10.–17. 5. 2025) pa se je v Berlin odpravilo šest učiteljic in strokovnih delavk. Naša partnerska šola je bila COSMOPOLITAN SCHOOL BERLIN, ki ima pol ure vožnje iz centra Berlina tudi svojo gozdno šolo. Učiteljice smo tako imele priložnost opazovati tudi gozdno pedagogiko.

Izmenjevanje dobrih praks s kolegi v tujini nam je razširilo obzorja ter nas je še bolj povezalo pri skupnem delu. Novo pridobljeno znanje pa je dostopno vsem strokovnim delavcem naše šole, saj smo vsi udeleženci mobilnosti učiteljskemu kolektivu predstavili primere dobrih praks, ki smo jih že začeli vključevati v svoje pedagoško delo ter jih nameravamo še bolj sistematično vpeljati v prihodnjem šolskem letu.

Z roko v roki – zmoremo!

**Zapisala: Katarina Fekonja (koordinatorica
Erasmus+)**

b) Mladinska izmenjava - CARING HANDS

Osem devetošolk naše šole se je z učiteljico Natašo Lipovšek - Hrga od 18. do 26. 11. 2024 udeležilo mladinske izmenjave v mestu Zakopane na Poljskem. Program je potekal v sodelovanju evropskih držav, to so Italija, Poljska in Slovenija. Tema programa je bila prostovoljstvo.

Glavni cilj projekta je bil spodbujanje k vključevanju v prostovoljstvo ter krepitev zavesti o prostovoljnem delu. Cilj programa je bil tudi udeležence spodbuditi k temu, da bi postali aktivni prostovoljci in bi se zavedali, da se lahko ob pomoči drugim razvijajo tudi sami. Poleg tega so udeleženske pridobile nove kompetence in pomembne izkušnje ter so se zavedele, zakaj je prostovoljstvo pomembno. Cilj programa je bil mladostnike spodbuditi, da postanejo aktivni v lokalni skupnosti.

Poleg tega so se udeleženske seznanile s programi Erasmus+, navezale so nova poznanstva in krepila so zavest o evropskem državljanstvu. Udeleženci vsake od držav so med izmenjavo priredili nacionalni večer, na katerega so se učenke naše šole z učiteljico Natašo skrbno pripravile že pred odhodom na Poljsko. Pripravile so predstavitev Slovenije v angleškem jeziku, spekle so potico, poskrbele za degustacijo nekaterih slovenskih jedi ter s seboj odnesle nekaj promocijskega gradiva o Sloveniji. Slovenski večer so odlično izpeljale. Druženje z mladimi iz drugih evropskih držav je spodbujalo udeleženske k sprejemanju drugačnosti, k učenju tujega jezika, saj je program potekal v angleščini, k razvijanju veščin timskega dela in k sprejemanja odgovornosti. Nekatere so prvič potovale z letalom in premagale strah pred pogovorom v angleškem jeziku, zato je bila to zanje tudi bogata osebna izkušnja.

Učenke so z učiteljico na Erasmus+ popoldnevu, ki smo ga organizirali na šoli, učiteljskemu zboru predstavile izmenjavo in svoje vtise ter osebne izkušnje.

**Zapisala: Katarina Fekonja (koordinatorica
Erasmus+)**

CICI VESELA ŠOLA

V šolskem letu 2024/2025 smo za prvošolce in drugošolce izpeljali Cici Veselo šolo. Mesečno smo prejeli revijo Ciciban, kjer so bile teme Cici Vesel šole, ki smo jih predelali v okviru podaljšanega bivanja. Tekmovanje smo izpeljali 16. 5. 2025 za 1. in 2. razrede. Udeležili so se ga vsi učenci, ki so bili vključeni v podaljšano bivanje in na koncu prejeli priznanja za opravljeno Cici Veselo šolo.

Tina Vahčič, vodja Cici Vesele šole

IZVEDBA DODATNIH DEJAVNOSTI

Ekskurzija pri izbirnem predmetu nemščina »V ČOKOLADNICO ZOTTER in SPREHOD SKOZI GRAZ«

Z učenci 6., 7., 8. in 9. razreda, ki so vključeni v izbirni predmet nemščina, smo se v petek, 29. novembra 2024 podali na enodnevno ekskurzijo v Avstrijo, v čokoladnico Zotter in na sprehod skozi Graz.

Zbor učencev je bil ob 6.00 pred železniško postajo v Borovnici, nato smo se mimo Celja in Maribora pripeljali do Avstrije, vse do mesteca Riegersburg, kjer se nahaja znana tovarna čokolade in čokoladnih izdelkov Zotter. Ogledali smo si predstavitveni film, proizvodnjo in na koncu na veliko degustirali čokolado in čokoladne sestavine. Po sladkanju s čokolado smo se odpeljali do Gradca, kjer smo lahko uživali v mestnem vrvežu. Ogledali smo si mesto in njegove znamenitosti, kot so Hauptplatz, Deželna hiša, katedrala, opera, povzpeli smo se tudi na mestni grič, od koder smo imeli prelep pogled na mesto in reko Muro. Nekaj prostega časa so učenci preživeli v središču Graza, kjer smo naredili daljši postanek v McDonaldsu, nato pa smo se odpeljali proti Sloveniji in prišli v Borovnico v večernih urah.

Strokovne ekskurzije se je udeležilo 45 učencev od 6. do 9. razreda, ki so na pot odšli s spremstvom Simona Lukana, Nataše Lipovšek – Hrga, Simone Celarc kot spremljevalke P. D. in Polone Zupančič.

Polona Zupančič, vodja dejavnosti

POROČILO O JEZIKOVNI EKSURZIJI V LONDON

Ekskurzija v London je potekala od 29. do 1. 6. 2025 v organizaciji potovalne agencije LTA. Udeležilo se je kar 66 učenk in učencev 8. in 9. razredov (ena učenka je ostala doma zaradi uvrstitve na športno tekmovanje) in 6 spremljevalcev s strani OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica: anglistke – Tanja Plohl, Katja Vindiš in Helena Svete Hladnik, razrednika Simon Lukan in Klemen Stojanovič ter Simona Celarc, spremljevalka učenke Petre Debevec.

V treh dneh smo si ogledali veliko znamenitosti centralnega Londona: od sprehoda mimo Buckinghamske palače, Big Bena, Houses of Parliament, znanih ulic Oxford Street, Piccadilly Circus, Covent Garden, do vožnje z London Eye in sprehoda do Tower Bridga ob vodenju

angleškega vodnika. Ogledali smo si tudi tri muzeje: Natural History Museum (prirodoslovni muzej), Science Museum (muzej znanosti) in muzej voščenih lutk Madame Tousseauds.

Bivali smo v hotelu Premier Inn, kjer nam je bilo udobno in prijetno in kjer smo pojedli dva izdatna zajtrka.

Učenci so bili navdušeni nad znamenitostmi, posebno nad vožnjo z London Eye. Veliko učencev je izpostavilo, da so bili vsi ogledani muzeji zelo zanimivi. Tudi prevozi z londonsko podzemno železnico »Tube« so bil posebno doživetje kot tudi prevoz z letalom, saj je bil za mnoge prvi polet v življenju.

Moram poudariti, da je ekskurzija potekala gladko, brez posebnosti. Učenci so se držali navodil in dogovorov in prišli domov polni novih doživetij in vtisov o vlemestu in britanski kulturi. Nenazadnje je zelo pomembno, da so spremljali in uporabljali angleščino v vsakodnevni situacijah in s tem povečali motivacijo za učenje tujega jezika.

Zapisala vodja s strani šole Helena Svete Hladnik

POROČILO O NOVOLETNEM PLESU ZA 9. RAZRED V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

Devetošolci so skupaj z razredniki organizirali v sredo, 11. 12. 2024, novoletno plesno rajanje za učence OŠ Borovnica.

Za razredno stopnjo je ples potekal od 15.30 do 17.00, učenci predmetne stopnje pa so se pridružili ob 17.15 in skupaj smo se zabavali do 19.00 ure.

Ples je potekal v jedilnici šole. Nekateri učenci z razredne stopnje so prišli tudi v spremstvu učiteljic OPB.

Na plesu je bilo poskrbljeno za animacijo, različne igre in glasbo. Prav tako so devetošolci priskrbeli tudi za pijačo (vodo, coca-cola, ledeni čaj) in prigrizke (kokice, flaps, čips in čokolado) ter v temi svetleče se zapestnice, devetošolke pa so učence presenetile s poslikavo obraza.

Izvedli smo zelo bogat srečlov z več kot 400 dobitki. Izbrali smo tudi najboljše plesalce in jih nagradili.

Na plesu so bili prisotni tudi učitelji razredne in predmetne stopnje ter OPB, za kar se jim zahvaljujemo.

Še posebej nam je pomagala učiteljica Metka Pristavec - Repar pri pripravi srečelova.

Zapisali **razredniki**
devetošolcev

POROČILO S KONČNEGA IZLETA DEVETOŠOLCEV – IZLET V GARDALAND

V ponedeljek, 9. 6. 2025, smo se zbrali na železniški postaji, ob 4.30. Manjkal je učenec Filip Milač, zaradi poškodbe, tako je bilo prisotnih 55 učencev. Vodička nas je pozdravila in z avtobusom smo se odpeljali do Gardalanda, kamor smo prispeli ob 9.30. Po izčrpnih navodilih so učenci devetih razredov uživali v parku do 18.05. Gneča ni bila pretirana, tako da so učenci lahko izvedli veliko aktivnosti. Vmes so se morali le javiti. Utrujeni in zadovoljni smo se ob 23.45 vrnili domov. V spremstvu so bili Katarina, Sonja in Alja.

Vodja: Klemen Stojanovič

ZAPISNIK O VAJI EVAKUACIJE

Na šoli smo 8. 10. 2024 izvedli vajo evakuacije. Vaja je bila izvedena po smernicah, ki jih je pripravilo pooblaščenno podjetje za varstvo pred požari Borštner & CO. Ljubljana. Evakuacijo sta kot opazovalca spremljala tudi dva predstavnika Civilne zaščite za občino Borovnica, in sicer g. Ivan Škulj ter g. Vili Mevec.

Začetek požara je bil v učilnici za naravoslovje. Alarmiranje smo izvedli s požarnim alarmom in opozarjanjem po zvočniku. Evakuacija je potekala zgledno in utečeno, učenci in delavci šole so šolo zapustili po predvidenih evakuacijskih poteh.

Šola je bila prazna v 6 minutah. Na izhodih in ozkih grlih je prihajalo do krajših zastojev. Učenci in delavci šole smo se zbrali na košarkarskem igrišču (predmetna stopnja) in na nogometnem igrišču (razredna stopnja).

Učitelji so v evakuaciji primerno postopali. Alarm se preslabo sliši v učilnicah in kabinetih. Zaradi dotrajanega megafona naprošamo za nakup novega. Tako bi lažje podajali navodila v primeru evakuacije.

Po analizi vaje je sledil sestanek, na katerem je potekala debata o tem, da je v prihodnjem šolskem letu potrebno razmišljati o širše zastavljeni vaji, na katero bi poleg predstavnikov Civilne zaščite povabili tudi predstavnike policije in prostovoljna gasilska društva, ki delujejo na območju Borovnice in Vrhnike. Vaja evakuacije bi bila lahko usmerjena tudi na bolj aktualne zadeve, kot je npr., kako delovati v primeru grožnje terorističnega napada ali grožnje z bombo.

Tanja Plohl, poverjenica za civilno zaščito na OŠ Borovnica

2.27.15 Zdravstveno varstvo učencev

Splošni sistematski pregledi (izvaja jih pediater) in sistematski zobozdravstveni pregledi so potekali po letnem razporedu, ki ga pripravijo v Zdravstvenem domu Vrhnika oz. v šolski zobni ambulanti Borovnica.

Zobozdravniški pregledi

Sistematski pregledi zob so bili opravljeni za učence od 1. do 9. razreda. Ordinacijo je vodila dr. dent. med. Tjaša Kumer Kos, od maja dalje pa dr. dent. med. Metka Gregorka Slana.

Splošni sistematski pregledi

V šolskem letu 2024/2025 so bili načrtovani in izpeljani sistematski pregledi za učence 2., 4., 6. in 8. r. Pregledi za učence od 1. do 6. razreda so potekali v ZD Borovnica, za učence 8. razreda pa v ZD Vrhnika v spremstvu razrednikov in spremljevalcev.

Zdravstvena vzgoja

Zdravstvena vzgoja je potekala po načrtu v dogovorjenih terminih. Predavanja na šoli sta uspešno izvajali diplomirani medicinski sestre – Andreja Jurca in pa Katja Kogovšek.

Teme predavanj s področja zdravstvene preventive so bile: zdrave navade (1. razred), osebna higiena (2. razred), zdrav način življenja (3. razred), preprečevanje poškodb (4. razred), zasvojenost (5. razred), odraščanje (6. razred), pozitivna samopodoba in stres (7. razred), medosebni odnosi/komunikacija (8. razred), vzgoja za zdravo spolnost (9. razred).

Z namenom zobozdravstvene preventive so bila izvedena predavanja za oddelke 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredov. Teme predavanj s področja zobozdravstvene preventive so bile: zdravi zobje, zdrav jaz (1. razred), pripomočki za ustno nego (2. razred), razvade (3. razred), prva pomoč ob poškodbi zob (4. razred), bolezni zob in obzobnih tkiv (5. razred), zobna nitka in ostali zobni pripomočki (6. razred), pasti sodobnega sveta v povezavi z ustnim zdravjem (7. razred), kislinske razjede zob (8. razred), ključna znanja in veščine za ustno zdravje (9. razred).

Čisti zobki

Naša šola vsako leto sodeluje v AKCIJI ZA ČISTE ZOBKE OB ZDRAVI PREHRANI. Zobna asistentka ZD Vrhnika je obiskovala učence razredne stopnje OŠ in jih seznanjala s pravilno nego zob, skrbjo zanje ter z zdravo prehrano. Organizirano je bilo tekmovanje za čiste zobke in osem najuspešnejših učencev se je udeležilo nagradnega izleta – obiska zaključne prireditve v Hali Tivoli Ljubljana.

ZMAGOVALNI ZOBKI

Dne 3. 6. 2025 smo se s šestimi učenci razredne stopnje, ki so se najbolj izkazali pri skrbi za ustno higieno, udeležili nagradnega izleta v Ljubljano. Dogodek je potekal v Hali Tivoli. Zjutraj smo se zbrali pred šolo, nato pa se z avtobusom odpeljali proti prestolnici. Na poti se nam je pridružila tudi zobna asistentka, gospa Katja.

Dogajanje se je pričelo ob 10. uri s slavnostnim programom, kjer so zbrane najprej nagovorila predstavnika organizatorjev in vodja svetovne organizacije za zdrave zobe. Sledila je podelitev priznanj najuspešnejšim učencem iz različnih osnovnih šol. Za veselo vzdušje in zabavo so poskrbeli Dunking Devils s svojimi dih jemajočimi akrobacijami ter priljubljena glasbena skupina Čuki. Učenci so v nastopih zelo uživali, še posebej jih je navdušila akrobatska točka. Celoten dogodek se je zaključil ob 13. uri.

Poročilo pripravila: Janja

Rožanc

2.28 PEDAGOŠKI DELAVCI ŠOLE

2.28.1 Nadaljnje izobraževanje

Na področju nadaljnjega izobraževanja smo kontinuirano spremljali različnost in kakovost izobraževanja vseh zaposlenih na šoli.

IZOBRAŽEVANJA:	UDELEŽENCI:
Študijske skupine	Strokovni delavci
Strokovni aktivni	Strokovni delavci
Strokovna izobraževanja po lastni izbiri	Delavci šole
Varovanje osebnih podatkov GDPR	Strokovni delavci

2.28.2 Spremljanje in vrednotenje učiteljevega dela

Načrt spremljanja in vrednotenja učiteljevega dela v šolskem letu 2024/2025 smo izvajali preko celega šolskega leta.

2.29 ŠOLSKA PREHRANA

2.29.1 Splošno o šolski prehrani

Učenci lahko v šoli prejmejo malico in kosilo, učenci v podaljšanem bivanju tudi popoldansko malico, za učence v jutranjem varstvu lahko pripravimo tudi zajtrk. Zaželeno je, da vsak učenec prejme v šoli vsaj en obrok dnevno, vključeni v oddelek podaljšanega bivanja pa tudi kosilo.

Učenci od 1. do 3. razreda prejmejo zajtrk v jutranjem varstvu, odmor za šolsko malico je po 2. šolski uri in traja od 9.35 do 9.55.

Kosilo poteka od 11.30 do 13.30. Učenci, ki so vključeni v oddelek podaljšanega bivanja, odidejo na kosilo v spremstvu učitelja, vsi ostali učenci pa kosilo prevzamejo sami v šolski kuhinji.

2.29.2 Stroški šolske prehrane

Stroške prehrane je potrebno poravnati do roka, označenega na položnici. Plačilo šolske prehrane je možno preko položnice ali trajnega naloga. V primeru bolezni ali druge odsotnosti učenca lahko starši odjavijo prehrano za čas odsotnosti učenca.

Prehrano lahko starši odjavijo preko spletne strani LO.POLIS z uporabo dodeljenega gesla ali po elektronski pošti (prehrana-osborovnica@quest.arnes.si). Če je bila odjava prehrane podana šoli do 8.00 zjutraj, velja odjava z naslednjim dnem po javljanju oz. z dnem, ki ga

OBROK	CENA
ZAJTRK	1,20 €
DOPOLDANSKA MALICA	1,10 €
POPOLDANSKA MALICA	1,10 €
KOSILO za učence od 1. do 5. razreda	2,90 €
KOSILO za učence od 6. do 9. razreda	3,20 €

navedejo starši. Odjava prehrane za nazaj ni mogoča. Prepozno odjavljeni in neodjavljeni obroki se zaračunavajo po polni ceni (brez subvencije).

* Cenik je začel veljati s 1. 4. 2025.

2.29.3 Subvencioniranje šolske prehrane

Upravičenci do subvencije za malico so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oz. do brezplačne malice so upravičeni učenci v družinah, katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, ne presega 692,42 €;

- polna subvencija kosila oz. brezplačno kosilo pripada učencem, pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, ne presega 548,69 €;
- delna subvencija kosila (50 %) pripada učencem, pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, ne presega od 548,69 € do 692,42 €;
- subvencijo za malico lahko, ne glede na zgoraj navedene pogoje, dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino, in učenci, ki so prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino, pripada tudi subvencija za kosilo.

2.29.4 Smernice prehranjevanja na OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica

Otroci prinesejo prehranjevalne navade iz družine. V šoli lahko z uvedbo zdravega prehranjevanja vplivamo tudi na prehranjevalne navade doma. Učence skušamo v šoli navajati na odgovorno ravnanje s hrano in jim vzgajati zavest o kulturi prehranjevanja. Z letošnjim šolskim letom so stopile v veljavo tudi nove smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Smernice spodbujajo zdravju in okolju prijazno prehranjevanje, ki ohranja in krepi otrokovo zdravje ter je sočasno prijazno do okolja. To pomeni, da je na krožnikih čim pogostejše lokalna, sezonska, čim bolj naravno pridelana, minimalno predelana in nezapakirana hrana. V jedilnike se je vključevalo več sadja, zelenjave, stročnic in polnovrednih živil. Kuhinja je pripravljala svoje sladice, kjer smo lahko nadzirali količino dodanega sladkorja.

Dnevno naj bi otroci zaužili pet obrokov. Tri glavne in dva vmesna. Na OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica pripravljamo štiri obroke (zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico) po ustaljenem urniku:

7.00–7.15	zajtrk,
9.35–9.55	dopoldanska malica,
11.30–13.30	kosilo,
14.00–15.00	popoldanska malica.

ZAJTRK: Učenci 1. razreda prejmejo zajtrk v učilnici jutranjega varstva pod vodstvom učitelja.

DOPOLDANSKA MALICA: Vsi učenci prejmejo dopoldansko malico v učilnicah. Z učenci so učitelji, ki imajo 2. šolsko uro pouk. Učitelji pomagajo tudi pri razdeljevanju malice ter pri sortiranju odpadkov po končani malici. Pomočnica kuharice pripelje napitek učencem od 1. do 5. razreda. Za učence od 1. do 9. razreda prevzamejo malico dežurni učenci posameznega razreda. Ti poskrbijo, da je učilnica po končani malici pospravljena, vso posodo in morebitne ostanke hrane pa vrnejo v kuhinjo.

KOSILO: Razdeljevanje kosila poteka v jedilnici med 11.30 in 13.30. uro.

POPOLDANSKA MALICA: Popoldanska malica je namenjena učencem v podaljšanem bivanju. Malico prevzamejo in razdelijo učitelji v OPB.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Vsebine s področja prehrane, prehranjevanja in zdravega načina življenja so vključene v učne načrte različnih predmetov od 1. do 9. razreda. Največ vsebin in ciljev s področja prehrane dobijo učenci pri predmetu gospodinjstvo in pri izbirnih predmetih s področja prehrane. Vsebine s področja hrane in prehranjevanja so vključene tudi v naslednje dejavnosti:

- skupnost učencev (pogovori o šolski prehrani in predlogi za jedilnike),
- podaljšano bivanje (navajanje učencev na kulturno uživanje hrane),
- dnevi dejavnosti (obisk ekološke kmetije).

Prehranske vsebine usmerjajo otroke in mladostnike k upoštevanju načel zdrave, varne in varovalne prehrane; kljub temu da je upoštevanje smernic odvisno od posameznika in okolja, iz katerega prihaja, ne smemo pozabiti dejstva, da je to področje, ki pomembno vpliva na zdravje posameznika in celotne družbe ter tako na kakovost življenja.

2.30 ŠOLA IN STARŠI

2.30.1 Roditeljski sestanki

Roditeljske sestanke so razredniki izpeljal trikrat letno. Pred izvedbo nadstandardnih programov je roditeljski sestanek izpeljal vodja dejavnosti. Izpeljali so bili tudi roditeljski sestanek za bodoče prvošolce.

2.30.2 Govorilne ure

Starše smo na skupne govorilne ure povabili vsak mesec. Izjema so bili december in tisti meseci, ko so bili izpeljani roditeljski sestanki.

Vsak učitelj je imel 1 uro na teden tudi dopoldansko govorilno uro. Nanjo so se starši prijavili po telefonu ali preko elektronske pošte. Razpored govorilnih ur je bil objavljen na spletni strani šole, ki pa se je lahko glede na urnik in obveznosti učitelja tudi spreminjal (nadomeščanja, dnevi dejavnosti ...).

2.31 SVET STARŠEV

2.31.1 Obveščanje staršev

Starši so prejeli informacije o delu svojega otroka in šole na različne načine, in sicer:

- od učiteljev – razrednikov in sorazrednikov,

- od učiteljev, ki poučujejo otroka ostale predmete,
- od šolske svetovalne službe, pomočnice ravnatelja ter ravnatelja,
- preko Sveta staršev in Sveta zavoda,
- preko publikacij o delu šole,
- preko spletne strani šole,
- preko obvestil o delu in napredku otroka ob koncu redovalnega obdobja.

2.32 SODELOVANJE Z DRUŠTVI, INSTITUCIJAMI IN VISOKOŠOLSKIMI ZAVODI, OBČINO

V šolskem letu 2024/2025 so z nami sodelovala naslednja društva, institucije in visokošolski zavodi:

- Kulturno društvo Borovnica,
- Turistično društvo Borovnica,
- Čebelarsko društvo Borovnica,
- Sadjarsko društvo Borovnica,
- Prostovoljno gasilsko društvo Borovnica,
- Prostovoljno gasilsko društvo Brezovica pri Borovnici,
- TVD Partizan Borovnica,
- HUD Karel Barjanski,
- Krajevna knjižnica dr. Marje Boršnik Borovnica,
- Glasbena šola Vrhnika,
- Komunalno podjetje Vrhnika,
- Zdravstveni dom Vrhnika – enota Borovnica,
- Policijska postaja Vrhnika,
- Rdeči križ Vrhnika,
- Osnovne šole v notranjski regiji,
- Zavod RS za šolstvo,
- Filozofska fakulteta v Ljubljani,
- Pedagoška fakulteta v Ljubljani,
- Občina Borovnica.

POROČILO SODELOVANJA S FILOZOFSKO FAKULTETO V LJUBLJANI, ODDELKOM ZA GEOGRAFIJO

Že več let zelo uspešno sodelujemo s Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Oddelkom za geografijo. V letošnjem letu je v novembru učiteljica Tanja Plohl izvedla učno uro, pri kateri so hospitirali študentje geografije 1. letnika 2. stopnje študija geografije (10 študentov). Učiteljici Tanja

Plohl in Nataša Lipovšek - Hrga sta sodelovali tudi pri evalvaciji nove učne poti Pot med jelšami. V mesecu maju je 12 študentov izvedlo ocenjevalni nastop pri urah geografije.

Nataša Lipovšek - Hrga in Tanja

Plohl

POROČILO SODELOVANJA Z OBČINO BOROVNICA

V preteklem šolskem letu je Osnovna šola dr. Ivana Korošca Borovnica z občino sodelovala na področjih povezanih s prometom.

V septembru 2024 je šola sodelovala pri izvedbi Evropskega tedna mobilnosti (z naslovom "Udoben javni prostor - za vse") z obeležitvijo dneva brez avtomobila.

Učenci in učitelji smo aktivno sodelovali pri pripravi Občinske celostne prometne strategije Borovnice.

Sodelovanje je potekalo tudi na področju projektov o železnici, kjer smo pripravili projekt DEDIŠČINA ZBLIŽUJE – ŽELEZNICA POVEZUJE.

Sodeloval sem na sejah kot član SPVCP (Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu) ter v širši delovni skupini za pripravo OCPS Borovnica.

Poročilo pripravil član SPVCP: Klemen Jevnikar

**OŠ DR. IVANA KOROŠCA BOROVNICA
ENOTA VRTEC
Paplerjeva 5
1353 BOROVNICA**

REALIZACIJA IN EVALVACIJA

2024/2025

Sonja Pristavec, Nataša Rijavec
pomočnici ravnatelja

Daniel Horvat,
ravnatelj

Borovnica, avgust 2025

1. VIZIJA NAŠEGA VRTCA

V tem šolskem letu smo v vrtcu uresničevali vizijo, ki se je glasila: »**PUSTIMO OTROKU BITI OTROK**«. Glavni cilji so bili usmerjeni v otroka, k vzpostavitvi korektnega odnosa med sovrstniki in spoznavanju veščin pravilne komunikacije. Pri slednjem je bil poudarek na sprejemanju otrok iz tujih okolij, saj smo želeli, da imajo ti otroci kljub spremembi okolja čim lepša otroška leta.

Vsak otrok se razvija na svoj način in v svojem ritmu. Z lastno aktivnostjo, raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire oblikuje svoja spoznanja, pri čemer smo mu strokovni delavci zgolj v pomoč in ga vzpodbujamo. Zavedamo se, da je vsak otrok osebnost zase, ima različne sposobnosti in interese ter potrebe po znanju, kar smo pri delu z njimi v največji meri upoštevali.

Skupaj s starši in vsemi tistimi, ki jim je pomembna otrokova dobrobit, smo poskrbeli, da je bil naš vrtec prostor pozitivnih izkušenj in prijetnih doživetij.

Zaposleni smo se trudili delati tako, da smo ohranjali dobre medsebojne odnose v kolektivu ter spoštljivo komunikacijo s starši in sodelavci. Dobro počutje v kolektivu in tandemu, pozitivna naravnost, strpnost in spoštovanje so podlaga za dobro delovno klimo, ki se odraža v zadovoljstvu otrok in staršev.

Ena izmed temeljnih nalog vrtca je bila tudi pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka, ki je temeljila na skupnem cilju – omogočanju optimalne vzgoje ter konstantnemu razvoju in napredku otroka. S skupnim sodelovanjem, zaupanjem in profesionalnostjo smo poskrbeli, da je bilo otrokom v vrtcu prijetno in so vanj radi prihajali.

2. CILJI – IZVEDBA KURIKULA IN NALOGE VRTCA

2.1 Uvod

Vzgojno-izobraževalno delo našega vrtca temelji na Kurikulumu za vrtce (1999), ki je temeljni dokument za izvajanje predšolske vzgoje.

V kurikulumu so temeljna načela in cilji predšolske vzgoje. Oblikovani so različni programi, dejavnosti ter raznoliki pristopi in metode. Delo smo ves čas dopolnjevali z novimi pedagoškimi, vzgojnimi in praktičnimi spoznanji, s katerimi se seznanjamo na izobraževanjih, jih delimo s kolektivom in vnašamo v prakso.

2.2 Cilji in naloge vrtca

Cilji kurikula za vrtce in načela se prepletajo skozi vse dejavnosti, ki jih v posameznih skupinah izvajajo strokovne delavke. Prav tako se odražajo v prednostnih nalogah oddelkov in vrtca. Vključeni so bili tudi v dodatne in obogatitvene dejavnosti. Cilji nam služijo za izvedbo posameznih vsebin in projektov. Če se tesno prepletajo med seboj, je delo bolj kvalitetno, otroci so bili dobro umeščeni v celotno dogajanje, zato so bili aktivnejši in bolj motivirani.

2.3 Prednostna naloga vrtca

Naša prednostna naloga se je osredotočala na področje narave in družbe:

»Vzgajamo za boljši jutri«

Za dobro počutje sta medsebojno spoštovanje in sodelovanje ključnega pomena. Velikokrat smo postavljali vprašanja odprtega tipa, da so otroci razmišljali in presojali, kaj je prav in kaj narobe, kako rešujemo težave, kdaj se moramo zavzeti zase, lotili smo se tudi bontona. Zavedanje, da je za dobro počutje pomembno medsebojno spoštovanje in sodelovanje, smo

krepili na način, da smo spodbujali pozitivno komunikacijo in empatijo med otroki. Igrali smo se veliko iger, ki zahtevajo sodelovanje.

Z zgledom in besedno komunikacijo smo spodbujali otroke, da so med sabo prijazni, prijateljski in ljubeči. Učili smo se deliti igrače, počakati na vrsto ter s tem navajali otroke na življenje v skupnosti, kjer so pravila za vse enaka. Omogočali smo jim dejavnosti, kjer so imeli vsi možnost sodelovanja in celostnega razvijanja v lastnem tempu, po svojih interesih in zmožnostih.

Učili smo se odgovornega in spoštljivega odnosa do narave. Otroke smo spodbujali k zavedanju, da s svojim lastnim ravnanjem in odgovornostjo pripomorejo k izboljšanju odnosa do svojega okolja, kajti prav otroci, ki danes obiskujejo vrtce in šole, so soustvarjalci naše prihodnosti.

Skrbeli smo za zelišča na našem vrtu. Spoznavali smo različno hrano in pridobivali navade zdravega in raznolikega prehranjevanja. V sestavo jedilnika smo vključevali tudi hrano z lokalnih ekoloških kmetij in s tem pripomogli k razvoju podeželja.

Otroci so izkusili, kako oni in kako drugi vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja. Ozaveščali smo jih o pravilnem ravnanju z odpadki, pomenu recikliranja, varčevanju z električno energijo in vodo ter potrošnim materialom, kot so milo, papirnate brisačke ipd.

2.4 Prednostna naloga oddelkov

ODDELEK	VZGOJITELJICA	PREDNOSTNA NALOGA
1–2	Tina Mazi	Z majhnimi koraki razvijamo spretnosti. Manipulirali smo z različnimi materiali (npr. kocke, vstavljanke, plastelin, naravni in drugi materiali). Izvajali smo aktivnosti za razvijanje fine motorike (npr. natikanje obročkov, vtikanje slamic, listanje knjig, pobiranje kamenčkov...). Igrali smo različne vloge z vsakodnevnimi predmeti (npr. kuhinjski kotiček, dojenčki, vozički, telefoni ...). Med vsakodnevnimi aktivnostmi smo poimenovali predmete, živali, dejanja. Imeli smo plesne in gibalne igre (plesi ob glasbi – Peričice, 3 majhne žabice, Od glave do peta, Ringaraja v krogu, hoja po različnih podlagah, gibalni poligoni, plazenje skozi tunel, plezanje po A-lestvi ...). Peli smo pesmice in izštevance, ki spodbujajo ponavljanje in razumevanje jezika.

		Otroci si sami ali s pomočjo odraslega obujejo copate, umivajo roke, uporabljajo pribor. Postopno smo jih vključevali v dnevno rutino (pospravljanje igrač, priprava miz in stolov, izbira pripomočkov za dejavnost). Z usmerjenim pogovorom in zgodbami smo spodbujali strpnost in čustveno izražanje.
1–2	Eva Meglen	Pomagaj mi, da zmorem sam. Učili smo se samostojnosti pri sezuvanju in obuvanju copat, samostojnem hranjenju in uporabi pribora, pitju iz skodelice, umivanju rok in ust. Strokovni delavci smo podpora staršem pri plenični higieni, odvajanju od stekleničk in dud. S Stanko sva se trudili oblikovati spodbudno fizično okolje, ki je otroke pritegnilo k raziskovanju, ustvarjanju in reševanju problemov. Vsem otrokom sva omogočali prilagojen razvoj, saj je starostni in intelektualni razpon v oddelku precej velik (od februarja 2023 do februarja 2024). Učili smo se preko različnih aktivnosti in dejavnosti, čutnega zaznavanja na vseh nivojih. Otroci so imeli izbiro tako pri dejavnostih kot tudi prosti igri. Dejavnosti smo prilagajali glede na zanimanje otrok.

1–2	Lea Maček Kržmanc / Andrea Valeria Spina	S pesmijo v lepši dan. Za ta projekt smo se odločili, ker glasba prinaša veselje in srečo v otrokovo življenje, jih čustveno bogati ter sprošča. Obenem smo z glasbenimi dejavnostmi razvijali otrokove glasbene spretnosti in vplivali na oblikovanje njihovega glasbenega občutka. Poleg veselja, ki so ga prinašale pesmi in glasba, smo gojili tudi občutek pripadnosti. Pesem je otroke tudi povezovala – v skupini so se počutili varno in prijetno, ko so skupaj prepevali. Petje prav tako pomaga pri zmanjševanju napetosti, ki se lahko pojavijo v skupinskem okolju. Vsak dan smo peli ob različnih priložnostih: ob prihodu, pospravljanju igrac, odhodu na sprehod, med počitkom itd. Petje smo pogosto spremljali z glasbili, kot so flavta, sintetizator in ukulele.
-----	---	---

1–3	Sabina Miklavčič	Igra nas povezuje. Izvajali sva skupne igre in se tako navajali na deljenje igrač in sodelovanje, igre vlog, preigravanje z lutko. Otroke sva spodbujali k sodelovanju pri pospravljanju in pripravljanju igralnice. Glede na starost so otroci hodili po obroke k vozičku, pomagali so pri pripravi prostora, vzeli smo si čas za samostojnost pri sezuvanju, obuvanju, slačenju, oblačenju, pospravljanju obutve v garderobi. Pri obrokih je imel vsak otrok dovolj časa, da poje v svojem tempu in kar želi. Prilagajali sva čas počitka in premišljeno postavljali ležalnike, da otroci, ki so se prej zbudili, niso motili spečih. Načrtovali sva dejavnosti za tiste, ki so se prej prebudili (mirna igra, ogledovanje slikanic ...). Otroci so imeli na voljo prostor za umik, če so bili vznemirjeni. Slikali smo s prsti, čopiči, tiskali s štipaljkami, gobicami in krompirjem, se igrali s slanim testom in plastelinom, ustvarjali z odpadnim materialom, presipali semena, usvajali rokovanje z otroškimi škarjami, ustvarjali skupinske slike. Dnevno smo izvajali gibalne dejavnosti, v igralnici in na prostem: gibalni poligoni, gibalne igre, ples, enostavne koreografije, sprehodi z vrvico in brez vrvic, hoja po različnih terenih (travniki, gozd, razgledna točka, naselje), bivanje na prostem tudi v slabem vremenu.
-----	------------------	--

2–3	Tamina Juvan	Pojem, plešem, se igram, veliko narediti znam že sam. Spodbujanje samostojnosti in skrbi zase je temeljilo na upoštevanju individualnih potreb in pripravljenosti otrok – tudi v primerih, ko jim določene naloge ali meje niso bile po godu. Kljub temu sva vztrajali in jih z razumevanjem, potrpežljivostjo ter s spodbudami (nalepke, šampiljke ipd.) vodili k razvijanju samostojnosti in odgovornosti. Ena ključnih nalog je bila postopno navajanje na uporabo kahlice. Uspešnost otrok je bila v veliki meri povezana z aktivnim sodelovanjem staršev. V redne dnevne rutine sva vključevali pesmice, deklamacije in ritmične gibalne igre (banse). Otroci so jih zelo dobro sprejeli in se z veseljem vključevali. Sprva so spremljali bolj z opazovanjem in poslušanjem, kasneje pa aktivno sodelovali – peli, ponavljali gibe, ritmično ploskali ali se gibali v ritmu. Ta oblika dejavnosti je pozitivno vplivala tudi na razvoj govora, pozornosti in skupinske dinamike. Poseben poudarek sva dali razvoju socialnih veščin. Otroke sva spodbujali k medsebojnemu komuniciranju, izmenjavi igrač, sodelovanju v parih ali manjših skupinah. Otroci z bolj razvito verbalno komunikacijo so imeli pomembno vlogo pri vključevanju vrstnikov. Postopoma so se začeli pojavljati prvi dogovori med otroki, izražanje želja z besedami in poslušanje drugega. S pomočjo odraslega so otroci usvajali tudi osnovne oblike reševanja nesoglasij. Krajše dejavnosti so omogočale razvoj zmožnosti usmerjene pozornosti. Skozi leto sva opazili napredek: otroci so dejavnostim sledili dlje časa, jih zaključili in se vključevali z več zanimanja. Uvajali sva tudi naloge, kjer so morali otroci nekaj časa vztrajati, tudi če ni bilo takoj uspešno. S tem se je postopoma krepila njihova potrpežljivost, samoregulacija in notranja motivacija. Največji napredek je viden na področju samostojnosti, socialnih stikov in vključevanja v skupinsko življenje. Otroci so ob koncu leta bolj samostojni in pripravljeni na nove izzive.
-----	--------------	--

2–3	Mateja Milosavljević	Majhni smo, a pogumno stopamo v svet samostojnosti. Glavni cilj najine prednostne naloge je bil, da otroci postanejo samostojni pri skrbi zase v smislu samostojnega hranjenja s priborom in pitja iz skodelice oziroma kozarca, sezuvanja ter obuvanja copatov in čevljev, slačenja in oblačenja, umivanja rok in ust ter opravljanja fizioloških potreb. Predvsem na tem področju sva tesno sodelovali s starši, saj smo skupaj uspeli, da so skoraj vsi otroci brez pleničk in samostojno uporabljajo stranišče. Tudi dudo imata le še dva otroka. Spodbudo za oblačenje in obuvanje sva jim dali z dejavnostmi v okviru tematskega sklopa »Jaz in moja oblačila«, kjer so otroci preko igre urili potrebne veščine. Učenje pravilnega in temeljitega umivanja sem jim popestrila z zgodbico o traktorju, ki smo jo opremljeno s sličicami nalepili poleg umivalnika. Vsi otroci samostojno jedo in pijejo, vendar se pri tem dogajajo tudi »nesreče« predvsem zaradi njihove nemirnosti pri mizi. Brisanje noskov jim še ne gre, preko pesmice Robček pa sva dosegli napredek, da otroci sami pridejo povedat, kadar potrebujejo robček. Spomladi smo se na sprehod večkrat podali brez pomoči vrvice, otroci so se počasi privajali hoji v paru, kar jim je predstavljalo velik izziv, saj so morali biti pozorni na prijatelja, ki hodi pred njimi. Tako nas jeseni čaka še precej treninga varne hoje.
3–4	Polonca Gabriel	Glasba povezuje. Letošnja rdeča nit je bila glasba. Spoznavali smo glasbene inštrumente Orffovega inštrumentarija in nanj igrali. Prepoznavali smo zvoke iz narave in drugega okolja ter zvočil. Ustvarjali smo iz svojega domišljjskega sveta. Spoznavali smo slovensko ljudsko izročilo. Povezovali smo dejavnosti plesa, glasbe in pesmi. Prepletali smo naravoslovne in matematične vsebine z glasbo.

		Otroci so preko glasbenih vsebin (pesem, ples ustvarjanju glasbe s pomočjo telesnih glasbil in glasbil Orffovega instrumentarija, poslušanja najrazličnejših zvrsti glasbe) spoznavali naravo skozi letne čase, ustvarjali svoj domišljjski in realni svet z različnimi likovnimi tehnikami, usvajali matematična zaporedja in vzorčke. Rokovali smo z Orffovim instrumentarijem ter ustvarjali lastno glasbo – najprej preko telesnih glasbil, nato pa s pomočjo zvočil ter ritmičnih glasbil. V mesecu decembru smo si skozi glasbo pričarali vzdušje čarobni praznikov. V mesecu februarju pa smo si še pobliže ogledali nekatere ljudske plese ter prepevali ljudske pesmi.
--	--	--

3–4	Pia Janja Kranjcz	Spodbujamo jezikovne zmožnosti za boljšo komunikacijo. Naš ritual je bil vsakodnevno poslušanje vsaj ene pravljice, običajno v jutranjem krogu ali pa pred počitkom. Sčasoma so iz pasivnih ter nemirnih poslušalcev postajali zavzeti poslušalci, saj so zahtevali še in še ponovitev določenih vsebin. V jutranjem krogu smo se poleg ostalih dejavnosti igrali tudi didaktične glasovne, ritmične, prstne igre, pri katerih sprva ni sodelovalo veliko otrok, sčasoma pa skoraj vsi. Nekateri niso želeli komunicirati, a teh je sedaj le še peščica. Tako nam zdaj uspeva izvajati tudi razne socialne igrice, ki potekajo v krogu in vključujejo vse otroke. Januarja je na pot krenil knjižno-kuharski nahrbtnik, ki so ga otroci lepo sprejeli in komaj čakali, da pridejo na vrsto, da ga odnesejo s seboj domov. Nekateri so bili zelo izvirni pri kuhanju, drugi so se naučili in nam predstavili celo novo deklamacijo iz priložene knjige. V oddelku imamo par otrok, ki zelo slabo govorijo, eden pa se izraža predvsem z mimiko. Iz tega razloga sva na stenah, šipah, panojih, mizah pogosto nameščali slike, aplikacije, tabele, fotografije in druga grafična znamenja, s pomočjo katerih so otroci lahko podoživljali, komentirali, dajali pobude in vprašanja, izražali svoje počutje, stanje, se učili. Spodbujali sva tudi tiho komunikacijo v parih, oziroma manjših skupinah pri mizi, potem, ko so že pojedli svoj obrok. Sprva borna domišljajska igra se že razvija in vključuje različne vloge, kjer otroci preigravajo svoje želje, pričakovanja, strahove...Trudili sva se, da sva jim pogosto nudili dovolj časa za razvoj igre, ki v veliki meri spodbuja govorni razvoj. Prav tako sva omogočili gibalne igre, ki so otroke spodbujale k izražanju skozi gib, petje, govorico. Oboževali so vodene gibalne igre po določeni vsebini, rajalne igre, plesne igre, ki so jih sproščale, učile in spodbujale k različnim oblikam komunikacije. Meniva, da je splošen napredek na področju razvoja jezika ter komunikacije zelo velik, kljub temu
-----	-------------------	--

		pa ostaja še nekaj večjih izzivov pri delu s posamezniki.
--	--	--

4–5	Nina Kacjan	Poslušam, razumem in upoštevam. Prednostna naloga skupine se je tesno prepletala s prednostno nalogo vrtca, saj obe poudarjata pomen spoštljivega sobivanja, medsebojne povezanosti in odgovornosti. S spodbujanjem pozitivne komunikacije in razumevanja v skupini otrokom gradimo temelje za odgovorno ravnanje v družbi in skrb za skupno okolje, kar je ključnega pomena za oblikovanje boljše prihodnosti. V tem šolskem letu sva se s strokovno delavko osredotočili na razvijanje medsebojnega spoštovanja, poslušanja, razumevanja in upoštevanja pravil v naši skupini. Z raznolikimi dejavnostmi, kot so gibalne in glasbene igre, socialne in druge igre medsebojnega sodelovanja smo spodbujali prijetno sobivanje in krepili socialne veščine otrok. Otroci so se učili poslušati druge, razumeti sporočila in upoštevati dogovorjena pravila, kar je pomembno za ustvarjanje mirnega, prijaznega in prijetnega okolja. Prav tako sva jim pomagali razvijati samostojnost in skrb zase ter za druge, kar se je pokazalo v boljšem medsebojnem sodelovanju in pomoči. Velik poudarek sva namenili tudi učenju reševanja konfliktov z besedami in izražanju čustev na spoštljiv način. Skozi vsakodnevno rutino in načrtovane dejavnosti so otroci pridobivali vse boljše komunikacijske sposobnosti ter razumevanje pomembnosti strpnosti, potrpežljivosti in prijaznosti. Otroci so dosegli zastavljene cilje, v skupini pa se je razvila pozitivna klima, ki jo je moč čutiti med otroki in strokovnimi delavkami. Dejavnosti so potekale preko vsakodnevne rutine, proste igre in spontanih ter načrtovanih dejavnosti. Le-te so bile sproti (<i>pre</i>)oblikovane tudi glede na interese in razvoj otrok ter značilnost skupine. Nekateri tematski sklopi so bili namenjeni celotnem šolskem letu, dejavnosti znotraj njih pa so se izvajale priložnostno in neodvisno od drugih aktualnih tem (<i>npr. rojstni dnevi, gibalne/glasbene/likovne dejavnosti ipd.</i>).
-----	-------------	--

4–5	Alja Drole	Ta čudoviti svet proze in poezije. Prednostna naloga oddelka se je odražala v številnih dejavnostih, ki so bogatile otrokovo doživljajsko, jezikovno in socialno področje razvoja. Otrokom sva ponujali kakovostna prozna in poetična dela z zavedanjem, kako pomembno je, da se otrok srečuje z raznovrstno literaturo. Le-ta so jih ne le jezikovno bogatila, temveč tudi spodbujala njihovo domišljijo, ustvarjalnost in čustveno doživljanje. Načrtovali in izvajali sva dejavnosti, ki so omogočale aktivno vključevanje otrok v literarni svet: pripovedovanje in dramatizacije zgodb, pogovore o knjižnih junakih in njihovih doživljanjih, reševanje ugank, igranje z izštevankami in rimami ter ustvarjanje lastnih literarnih vsebin (predvsem s pomočjo ilustracije in s pomočjo pripovedovalnih kock). Otroci so pri tem razvijali besedišče, izboljševali sposobnost izražanja, poslušanja in pripovedovanja, spoznavali ritem in zvočnost jezika (zlogovanje, prepoznavanje dolgih in kratkih besed, prepoznavanje rim) ter bogatili svoj čustveni svet. S prebiranjem literarnih del smo spodbujali tudi razvoj socialnih veščin – poslušanje, izražanje, sodelovanje, dogovarjanje, reševanje konfliktov in razvijanje empatije. Otroke smo spodbujali k vživljanju v knjižne like, razumevanju njihovih čustev ter iskanju rešitev, kar je krepilo njihovo sposobnost zaznavanja in spoštovanja drugih. Prednostno nalogo smo nadgradili tudi z internima projektoma <i>Mavrični (bralni) nahrbtnik</i> in <i>Mini bralna značka</i>, ki sta dodatno spodbujala družinsko branje, sodelovanje otrok in staršev ter družinsko povezovanje preko skupnega literarnega doživljanja.
4–5	Živa Košir	Rad imam umetnost, preko katere se učim. Z otroki smo preko umetnostnih dejavnosti aktivno razvijali svoje ustvarjalne potenciale na različnih področjih. Raziskovali in izražali so se skozi likovno in glasbeno ustvarjanje, ki jim je omogočalo boljše razumevanje sebe in sveta okoli njih. Uporaba različnih simbolov je bila prisotna tako v risbi kot tudi

		v glasbi, kar je prispevalo k razvoju njihove simbolne in čustvene pismenosti. Izvajali smo seveda tudi mnoge druge dejavnosti na različnih področjih, ki so spodbujale otrokovo radovednost, veselje do raziskovanja ter izražanja lastnih idej in občutij. Preko raznolikih vsakodnevnih spodbud in dejavnosti so otroci razvijali komunikacijske veščine in izražali svoje doživljanje. V letošnjem šolskem letu smo želeli dati poudarek doživljanju umetnosti kot delu družabnega in kulturnega življenja – tako znotraj skupine kot ob sodelovanju s širšim okoljem, vendar je skupina potrebovala veliko več gibanja in tehničnih dejavnosti kot ustvarjanja, zato smo se večinoma bolj osredotočili na področje družbe, narave, matematike in gibanja. Skupina je preko teh dejavnosti funkcionirala bolje in so bili bolj motivirani za sodelovanje.
5–6	Sofija Deronja	S skupnimi močmi zmoremo vsi, saj narava nam to dovoli. Zavedava se, da vsakodnevno preživljanje časa na prostem otrokom omogoča celosten razvoj – na gibalnem, čustvenem, socialnem in kognitivnem področju. V skladu s tem sva se skozi leto zavestno trudili čim več dejavnosti izvajati v naravi. Gozd, travnik in asfaltno igrišče so postali naša podaljšana igralnica, kjer so imeli otroci priložnost za prosto igro, raziskovanje, razvijanje domišljije, pa tudi za doživljanje skupnosti in narave. Takšne izkušnje so pozitivno vplivale na krepitev prijateljskih vezi, spodbujale medsebojno pomoč in sodelovanje, obenem pa so otrokom omogočile, da pozitivno doživljajo sami sebe v odnosu do drugih in do okolja. Velik poudarek sva dali tudi spodbujanju skrbi za naravo ter varovanju okolja, kar je postalo del vsakdanjih pogovorov in aktivnosti. Ker je to zadnje leto otrok v vrtcu, sva namenili dodatno pozornost razvijanju samostojnosti, urejenosti, vztrajnosti in osredotočenosti. Otroke sva spodbujali k izražanju svojih misli in čustev, k

		prevzemanju odgovornosti za lastno urejenost (obleka, garderoba, higiena), ter k postopnemu gradnji pozitivne samopodobe, kar predstavlja pomembno pripravo na prehod v šolo.
5–6	Natalija Strmšek	Zmorem. Pomembno nama je bilo, da otroci znajo poskrbeti za osebne stvari, sodelujejo pri rutinskih opravilih, iščejo rešitve pri težavah in se vključujejo v dejavnosti sami. Pri vsakodnevnih nalogah sva jih spodbujali, da so bili samostojni in samoiniciativni. Dejavnosti sva predstavljali na konkreten in izkustven način, jih spodbujali da so krepili ustvarjalnost preko različnih dejavnosti (domišljajske igre, lutke, plakati, vidne opore, oblikovanje s plastelinom, striženje, lepljenje). V sodelovanju z zunanjimi izvajalci in preko video vsebin sva jim ponudili različne teme, ki so otroke zanimalo in so o njih želeli izvedeti več. Izvajali smo (1 x tedensko) različne socialne igre in ob petkih obiskovali senzorno sobo, kjer smo tudi izvajali socialne igre, vodene vizualizacije, masaže ali pa samo doživljali senzorne izkušnje. Dejavnosti, ki sva jih ponudili, sva imeli razdeljene po dnevih – v ponedeljek pozdrav skupine/socialna igra, torek gibalno-rajalni plesi, v sredo gibalna urica, četrtek glasbena urica in v petek obisk senzorne sobe in igra z igračami, ki so jih prinesli od doma. Obiskovali sva tudi gozdni kotiček, kjer so otroci sodelovali med seboj z različnimi dejavnostmi (grajenje, lovljenje, ipd.).

4–6	Anja Bole	S prijaznimi besedami odkrivamo svet okrog sebe. Najina naloga oddelka se je odražala s tem, da vsi vzgajamo za boljši jutri. Nekateri otroci so imeli pester izbor besed (kletvice, neprijazne besede) zato se je celotna vizija oddelka prepletala z vizijo vrtca. Skupina je bila kombinirana, sestavljena iz štirih preteklih skupin. Otroci so potrebovali igre za povezovanje, da so se lahko sploh povezali med seboj. Velik poudarek smo imeli na skupnem oblikovanju pravil – pogovori o pravilih v skupini. Izvajali smo socialne igre za medsebojno povezovanje, kjer je bilo potrebno timsko sodelovanje. Imeli smo več proste igre za spodbujanje medsebojnih interakcij. Spodbujali sva čim več ročnih spretnosti – učenje zavezovanja, nestrukturiran material, barvanje, risanje, lepljenje, striženje, gnetenje – kotiček z ustvarjalnim materialom, plastelin, naravni materiali v gozdu. Spoznawali so, da je za dobro sodelovanje v družbi pomembno poslušanje drug drugega, zato smo izvajali igre za krepitev poslušanja oz. slušne pozornosti. Spodbujali sva jih h nastopanju, izpostavljanju: pripravili smo dramatizacijo za stare starše in starše, imeli jutranje pogovore v krogu in izvedli ustvarjalno – pripovedovalni projekt.
-----	-----------	---

3. PROJEKTI

3.1 Skupni projekti na državnem nivoju

3.1.1 Zdravje v vrtcu

Koordinatorica: Lea Maček Kržmanc

Letošnja rdeča nit projekta je bila "Jej zdravo, spoštuj hrano in varuj naravo".

Program jesenskega izobraževanja je bil naslednji:

- Vpliv prehrane v vrtcu na zdravje otrok – dr. Maja Berlic, Vrtec Galjevica
- Odpadna hrana "Kaj lahko naredimo sami" – Tadeja Kvas Majer; MKGP
- Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih – med teorijo in prakso – doc. dr. Matej Gregorič
- Primeri praks

V jesenskem delu izobraževanja je poročilo oddalo 13 strokovnih delavk.

Spomladanski program pa je vseboval naslednje vsebine:

- Izbirčni in neješči otroci – Dina Al Nawas, dr. med. ped., ZD Medvode
- Problematična prehranska vedenja pri otrocih – mag. Valentina Stefanova Kralj, klinična psihologinja, Pediatrična klinika UKC Ljubljana
- Pomen prehranjevanja otrok v predšolskem obdobju za doseganje dolgoročnega zdravja – doc. dr. Evgen Benedik, klinični dietetik, Pediatrična klinika UKC Lj. in BF Lj.
- Primeri praks iz vrtcev

V spomladanskem delu izobraževanja je poročilo oddalo 14 strokovnih delavk.

Deset skupin v vrtcu je ob koncu šolskega leta oddalo poročilo o celoletnih dejavnostih iz projekta Zdravje v vrtcu. Poročila sem združila v eno zgodbo, dodala razloge za to dejavnost, metode dela, cilje in evalvacijo. Letos je bilo potrebno odgovoriti tudi na vprašanja iz Kazalnikov. Naslovi izvedenih dejavnosti za končno poročilo so bili:

- Zdrava hrana, zdrav otrok.
- Ob gibanju se veselim, za zdravje poskrbim.
- Če sem srečen, sem zdrav.
- Za naš planet skrbim, odpadkov čim manj naredim.
- Skrb za čisto telo in zobe.
- S starejšimi se družim in veliko naučim.

3.1.2 Varno s soncem

Koordinatorica: Alja Drole

Namen programa je opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem UV sevanja in vzgoja o pravilnem samozaščitnem delovanju. S sodelovanjem v programu želimo ozaveščati otroke in tudi starše o pomembnosti samozaščitnega delovanja.

Glavna cilja, ki smo jih s programom želeli realizirati, sta bila:

- Ozavestiti starše in otroke o pomenu in načinih zaščite pred škodljivimi UV žarki.
- Vzgajati otroke k ustreznemu samozaščitnemu vedenju predvsem v poletnem času.

V programu je sodelovalo 13 od 14 oddelkov vrtca. Program je izvajalo 26 strokovnih delavk (vzgojiteljic predšolskih otrok in vzgojiteljic predšolskih otrok – pomočnic vzgojiteljic). V program je bilo vključenih 209 otrok, in sicer 64 otrok prve starostne skupine in 145 otrok druge starostne skupine.

Dejavnosti po oddelkih so se začele izvajati konec meseca maja in so trajale cel junij. Po končanih dejavnostih pa se bodo v skupinah še naprej upoštevala naučena načela zaščite pred sončnim sevanjem čez celo poletje.

Starši so bili o vključenosti v program varno s soncem obveščeni na uvodnem roditeljskem sestanku, ko jim je bil predstavljen letni delovni načrt, nato pa še na zaključnem roditeljskem sestanku, ko smo jim strokovne delavke na kratko razložile namen programa in kako nam lahko aktivno pomagajo tudi oni. Strokovne delavke so o vključenosti v program obveščale tudi preko oglasnih desk (npr. zapisani tematski sklopi, infografike s spletne strani NIJZ) ter posredovale informacije in anketo po e-pošti. Večina staršev je otrokom priskrbelo zaščitno pokrivalo, nekateri so poskrbeli za zaščito tudi z nanosom sončne kreme (na ravni vrtca je bilo dogovorjeno, da le-to nanašajo starši pred prihodom otroka v vrtec).

Izvedene dejavnosti pri otrocih 1. starostne skupine:

- Pogovor o škodljivem vplivu sonca ter o primernih in ustreznih zaščitnih ukrepih. Uporaba slikovnega gradiva ob pogovoru. Izdelava plakata.
- Upoštevanje pravila sence oz. časa, ko se v vročih mesecih zadržujemo zunaj.
- Zgodbe na temo sonca (Zdravko, Brihta in vroč poletni dan, Deček in njegova senca).
- Gibalne igre na temo sonca (izmišljena gibalna igra »Hitro v senco!«, pozdrav soncu, skupinski gibalni ples)
- (Sončni) spomin.
- Likovno ustvarjanje (lepljenka trganka sonce, legionarske kape, risanje s čopičem in vodo na asfalt, risanje s kredami, tiskanje sonca, slikanje s prstnimi barvami).
- Priprava osvežilnega napitka iz pomaranč, priprava bezgovega sirupa. Piknik v senčni Mavčevi dolini.
- Priprava kotic s sredstvi za samozaščito pred soncem. Igra vlog.
- Spoznavanje s senco, iskanje senc, opazovanje senc, pravilo sence.
- Beleženje vremena v vremenski koledar.
- Petje pesmic na temo sonca (Ti si moj sonček, Sijaj, sijaj, sončece, Sij, sončece, sij).

Izvedene dejavnosti pri otrocih 2. starostne skupine:

- Sončkov tek (mini kros) na sv. dan Sonca.
- Ples v krogu z rumenimi trakovi ob instrumentalni glasbi.
- Deklamiranje/petje pesmi o soncu (Sij, sončece, sij, Sijaj, sijaj sončece, Sonce se smeje, Poletna zgodba, Polžek in sonce, Kura gre na dopust).
- Pogovor o škodljivem vplivu sonca ter o primernih in ustreznih zaščitnih ukrepih. Uporaba slikovnega gradiva ob pogovoru. Izdelava plakata. Praktično učenje pravilnega nanosa zaščitne kreme).

- »Brain-storming« plakat – otroci so izrezovali iz različnih revij vse, kar jih je spomnilo na poletje, sonce, zaščito pred njim. Svoje odločitve so utemeljili in se pogovorili z ostalimi, če to res sodi na plakat ali ne.
- Pogovor o poletju.
- Igra s sencami (merjenje dolžine senc, obrisovanje sence prijatelja, opazovanje senc ob različnih urah dneva, spoznavanje s pravilom sence).
- Sončni spomin, vremenske domine, iskanje razlike med slikami in ostale dejavnosti s spletne strani NIJZ.
- Gibalna igra »Vremenska napoved«.
- Spodbujanje k hidraciji. Priprava osvežilnega sirupa iz mete, ki so jo otroci nabrali na svojem zeliščnem vrtičku. Priprava limonade in sadnih nabodal.
- Likovno ustvarjanje na temo sonca (striženje sonca, trganka, risanje sonca s kredami, legionarske kape, risanje na temo »na plaži«).
- Dan za igre z vodo.
- Uganke o soncu in pripomočkih za zaščito pred njim.
- Igra vlog »Na plaži«.
- Eksperiment s toastom (praktični prikaz, kako nas sonce lahko opeče, če ne poskrbimo za zaščito).
- Spremljanje vremene in beleženje tega v vremenski koledar.
- Prebiranje knjig ta temo sonca, sence (Varno s soncem, O soncu, ki ni moglo spati, Zlatko, brihta in vroč poletni dan, Sončni vitaminček, Pozdravljeno sonce, Novice iz dežele sončnih opeklin).

3.1.3 Mali sonček

Koordinatorica: Sonja Pristavec

Mali sonček je gibalno-športni program, pri katerem so gibalne naloge prilagojene starosti otrok. Naloge vključujejo pohode, vožnjo s poganjalci, skiroji in kolesi, igre na snegu, igre z vodo, naravne oblike gibanja ter gibanje v ritmu, igre z žogo. Večino nalog otroci opravijo v vrtcu, pri pohodih pa je dobrodošla podpora staršev, saj otroci za opravljen pohod v zbirno knjižico dobijo nalepko za opravljeno nalogo. V sklopu projekta smo v tednu od 14.–18. 10. 2024 z izletom obeležili tudi Svetovni dan hoje. Za osvojen športni program so otroci ob koncu šolskega leta dobili priznanja, otroci v starosti 5–6 let pa za zaključen celoten program medaljo.

3.1.4 Evropski teden mobilnosti: Udoben javni prostor za vse

Koordinatorica: Nataša Rijavec

V tednu od 16. do 20. septembra smo v našem vrtcu obeležili Evropski teden mobilnosti z naslovom *Udoben javni prostor za vse*.

Cilj projekta je bil ozaveščanje otrok in njihovih staršev o pomenu trajnostne mobilnosti, kot so hoja, kolesarjenje in uporaba javnega prevoza v vsakdanjem življenju. Otroci so na primeren

način spoznali, da s svojimi vsakodnevnimi odločitvami pomembno vplivamo na naše naravno in družbeno okolje.

Čeprav je Evropski teden mobilnosti potekal od 16. do 20. septembra 2024, so dejavnosti v posameznih skupinah vrtca potekale skozi celotno šolsko leto.

Vrtec Borovnica je tudi letos, skupaj z Občino Borovnica, aktivno sodeloval v projektu. V petek, 20. septembra 2024, smo med 9.00 in 14.00 za ves promet zaprli Paplerjevo ulico. Na ta dan smo v sodelovanju z ZŠAM Vrhnika izvedli poligon za spoznavanje prometnih predpisov in spretnostno vožnjo s kolesi, skiroji ter poganjalčki. Pred vrtcem so potekale tudi različne učne, zabavne in športne aktivnosti.

Dogodka so se udeležile skupine otrok, starih od 4 do 6 let.

Glede na starost otrok so vzgojiteljice v vrtcu Borovnica pripravile različne dejavnosti. Z otroki so raziskovale varne peš poti, se igrale didaktične igre na temo trajnostne mobilnosti in v vseh skupinah prebirale Zgodbo o belem zajčku.

Poleg tega so se v skupinah pogovarjali o prometu, varnosti v prometu in o prevoznih sredstvih, brali slikanice in slikopise o vozilih, se naučili nekaj novih pesmi ob spremljavi kitare ter veliko ustvarjali. Otroci so igrali igre na temo vozil (spomin, sestavljanke), uporabljali igrače za železniški in cestni promet ter iz (odpadnih) škatel izdelovali svoja vozila.

Skupaj so hodili na sprehode po varnih peš poteh po Borovnici, se sprehodili do železniške in avtobusne postaje, razvrščali predmete in vozila v tabelo, ustvarjali 3D semaforje in avtomobile (lepljenka). Uredili so prometni kotiček, v katerega so vključili odsevne jopiče, kresničke, policijsko kapo in policijske loparčke, pripravili prehod za pešce ter igrali igro vlog.

Spoznali so pomen luči na semaforju in se igrali gibalno igro »Semafor«.

Uporaba trajnostne mobilnosti je odprla vrata učinkovitejšemu, bolj zdravemu in predvsem bolj poštenemu načinu premikanja. Evropski teden mobilnosti je tako vsakoletna priložnost, da spremenimo svoje potovalne navade.

3.1.5 Teden kulturne dediščine

Koordinatorica: Tina Mazi

SLOGAN: »Borovniški viadukt – povezava med Ljubljano in Trstom«

Pri projektu so sodelovali trije oddelki otrok od 1. do 3. leta, en oddelek 3. do 4. leta ter en oddelek otrok od 4. do 5. leta.

V mlajših skupinah so otroci spoznavali ostanek borovniškega viadukta (steber) predvsem na sprehodih, si ga ogledali iz različnih točk in perspektiv. Prav tako so spoznali tudi še stoječa Dolinski in Paški most na pohodu s starši. Večkrat so odšli na sprehod do železniške postaje, kjer so opazovali mimovozeče vlake in si ogledali parno lokomotivo na stranskem tiru železniške postaje Borovnica. S pomočjo vzgojiteljic so uporabili odpadni material in izdelali

maketo borovniškega stebra, poslušali plesno-glasbene animacije z naslovom Vlak ter se naučili pesmico o vlaku.

Otroci so se s starši udeležili tudi kulturnega pohoda po Tematski poti borovniškega viadukta pod vodstvom turističnega vodiča Damjana Debevca. Ta je otrokom, staršem in starim staršem na zanimiv način kratko orisal zgodovino našega kraja, zakaj je železnica še danes izjemno pomembna za naš kraj in jih popeljal po različnih turističnih točkah tematske poti. Najbolj so bili hvaležni, da so si lahko tudi od znotraj ogledali Čuvajnico 666.

Starejši otroci so se igrali gibalne igre na temo Vlak, deklamacije na temo vlak ter se igrali igro vlog – strojevodja, potniki, prodajamo vozovnice, konduker, izstopamo in vstopamo na vlak, si postavili stolčke po igralnici in se vozili z električnim vlakom ali s parno lokomotivo v igri vlog. uPrebirali so slikanico Puhačka, s katero so otroci začutili razlike med vlakom nekoč in danes, nato smo to podkrepili tudi z videoposnetki in fotografijami vlakov nekoč in danes.

Odpravili so se na sprehod s starši in starimi starši do viadukta v središču Borovnice in do Jelenskega mostu, kjer so otroci lahko videli, kakšen viadukt je bil včasih tudi v središču Borovnice.

Na pohodu od Čuvajnice 666 do Paškega mostu pa je predstavila namen viadukta tudi ena od mamic, ki ima opravljen tečaj turističnega vodiča po Poti borovniškega viadukta.

Otrokom in staršem je pojasnila, zakaj so viadukt v tistem času zgradili in kakšni vlaki so se vozili čezenj ter kdaj in kako je viadukt klavrno zaključil svojo zgodbo. Otroci so se naučili, da je parna lokomotiva za vožnjo potrebovala vodo in premog, kar jim je gospa Sabina pokazala tudi z eksperimentom. Ogledali so si tudi parno lokomotivo in pa prenovljeno železniško postajo v Borovnici, kjer so utrjevali besedišče, npr. peron, tiri, vozovnica, kartomat, konduker ipd.

3.1.6 Teden otroka

Vodilo letošnjega tedna otroka, ki je potekal med 7. 10. in 13. 10. 2024, je bilo: »Biti otrok v letu 2024«.

V okviru Tedna otroka smo posvetili posebno pozornost ustvarjanju varnega, spodbudnega in čustveno toplega okolja, kjer se otroci počutijo sprejete, slišane in povezane. Osrednje teme tedna so bile ljubezen, spoštovanje, prijaznost in pomen lepih besed, kot sta »prosim« in »hvala«, ki jih vsakodnevno spodbujamo v komunikaciji otrok med seboj in do odraslih.

Z otroki smo se pogovarjali o tem, kaj pomeni varno okolje, kako lahko drug drugemu pomagamo in izkazujemo prijaznost, ter zakaj je pomembno, da znamo poslušati, prositi in se zahvaliti.

V ta namen smo izvajali različne socialne igre in igre sodelovanja, preko katerih so otroci na igriv način razvijali medsebojne odnose, se učili sodelovati, deliti in sklepati kompromise.

Trudili smo se za sproščeno vzdušje in imeli poudarek na prosti igri otrok. Otroci so lahko prinesli igrače tudi od doma, veliko smo se družile skupine med seboj.

3.1.7 Tradicionalni slovenski zajtrk

Koordinatorica: Maruša Ažman

Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal v petek, 15. 11. 2024. Letošnji moto je bil »Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk«. troke smo seznanjali s pomenom zajtrka, zdrave in predvsem lokalno ter ekološko pridelane hrane. Zajtrkovali smo kruh, domači med, bio maslo, jabolka ter spili skodelico mleka. Tako so bile izpostavljene vse sestavine, ki sestavljajo TSZ.

Znotraj skupin so potekale poljubne dejavnosti na temo TSZ. Ogledali smo si poučne video vsebine Ribiča Pepeta, kjer je bil predstavljen celoten postopek pridobivanja dobrin, ki smo jih zaužili pri zajtrku. V zvezke so otroci likovno upodobili svoj najljubši zajtrk, poslušali zgodbe in peli pesmi povezane s temo. Izdelali smo plakat. Izvajali smo prstne igre kruhek in ostale.

Tradicionalni slovenski zajtrk ni bil le priložnost za skupen obrok, temveč tudi za spodbujanje zdravih prehranskih navad, povezovanje otrok z naravo ter utrjevanje zavesti o kulturni dediščini in slovenskem podežlju.

3.1.8 Svetovni dan čebel

Koordinatorica: Eva Meglen, Sofija Deronja

Čebele imajo v naravi pomembno vlogo, tudi za obstoj človeštva. V Sloveniji se njihovega izjemnega poslanstva ljudje dobro zavedamo, zato je čebelarstvo močno zasidrano v slovensko tradicijo.

Cilj projekta je otroke seznaniti, da ima medonosna čebela izredno pomembno mesto v naravi, še posebno tedaj, ko govorimo o kmetijskih kulturah. Čebelji pridelki so popolnoma naravna živila ter neposreden dar narave – čebel. Te z opraševanjem pripomorejo k ohranjanju ravnovesja v naravi, omogočajo obstoj različnih živalskih in rastlinskih vrst ter človeka, ob tem pa nam dajejo čebelje pridelke, kot so med, cvetni prah, matični mleček, propolis.

20. 5. obeležujemo Svetovni dan čebel, zato smo v vrtec povabili čebelarje. Eden izmed njih se obiska žal ni mogel udeležiti. G. Bogdan Jereb je mlajšim skupinam predstavil čebele in njihovo življenje. Pokazal nam je satje in opremo, ki jo uporablja pri svojem delu. Poleg tega nam je predstavil in pokazal šolski čebeljak. G. Tone Hren je pri starejših otrocih prav tako predstavil čebele in njihovo življenje ter pokazal opremo, ki jo uporablja pri svojem delu. Otrokom je bilo zanimivo. Podali smo se na orientacijski pohod Medena pot. Otroci so imeli pripravljenih 8 postaj z različnimi nalogami, ki so jih morali s pomočjo vzgojiteljic premagati, da so lahko prišli do cilja.

3.2 Projekti na nivoju vrtca

3.2.1 Zeliščni vrt

Zeliščni vrt obsega 6 visokih gred in 7 običajnih gredic. Za visoke grede skrbijo skupine otrok z vzgojiteljicami starih od 4 do 6 let. Na njih pridelujemo zelišča in jagode. Hišnik je letos med gredice položil še pralne plošče in uredil okolico vrta. Zelišča obiramo in sušimo ter uporabimo za čaje. Poleti jih uporabljamo za osvežilne pijače. Sproti obiramo tudi slastne jagode.

3.2.2 Jezikovna in knjižna vzgoja

Dejavnosti so se izvajale v oddelkih, prilagojeno starosti otrok. V ta namen smo vsakodnevno brali kvalitetne otroške knjige, izvajali jezikovne igrice, prstne igre, izštevanke, pripovedovali deklamacije in se zabavali z ugankami in slikopisi. Zabavali smo se z zlogovanjem, štetjem zlogov, prepoznavanjem dolgih in kratkih besed, iskanjem in prepoznavanjem rim. Veliko pozornosti smo posvetili širjenju besedišča, z ustreznimi spodbudami razvijali vidno in slušno zaznavanje ter fonološko zavedanje ter razvijali interes za branje. V knjižnih kotičkih so imeli vedno na voljo knjižno in neknjižno gradivo. Razumevanje prebranega smo večkrat preverjali ob ilustracijah, obnavljali vsebine in se pogovarjali. V sodelovanju s starši so se izvajali bralni projekti (bralna značka, knjižni nahrbtnik), katerih namen je spodbujati branje v domačem okolju in vzbuditi zanimanje za knjige. Otroci so doma prebrano zgodnico ali pesmico predstavili otrokom v skupini in se ob tem učili samozavestnega nastopanja pred drugimi, premagovanja treme in pridobivanja zaupanja vase.

Ogledali smo si lokalno knjižnico, se udeležili pravljичne ure s knjižničarko in ustvarjali na temo prebrane pravljice.

Obiskovali so nas učenci 5. razreda OŠ Borovnica, člani prostovoljskega krožka. V dopoldanskem času so otrokom brali zanimive zgodbe.

Nekaj skupin je sodelovalo v projektu Naša mala knjižnica, ki je mednarodni bralni projekt, namenjen spodbujanju razumevanja in ustvarjalnosti pri otrocih v vrtcih. Skupaj smo prebrali šest slikanic in na podlagi prebranega reševali zanimive naloge v Ustvarjalnikih 1, ki so spodbujali razumevanje, pogovor o zgodbi, risanje. Otroci so pri dejavnostih aktivno sodelovali, razvijali domišljijo, urili besedni zaklad in se učili izražati svoja čustva ter mnenja.

3.2.3 Kulturni mesec

V mesecu februarju smo z otroki obeležili kulturni mesec z raznolikimi dejavnostmi, obiski in umetniškimi doživetji. Celoten program je bil zasnovan z namenom spoznavanja slovenske kulture, umetnosti, običajev in simbolov.

Uvod v kulturo in Prešernov dan

- Vzgojiteljice smo uredile kulturni kotiček z izborom slovenskih knjig, otroške poezije in slikanic.
- Otroci so poslušali himno, opazovali grb in zastavo ter spoznali življenje dr. Franceta Prešerna. Posebej smo izpostavili pesem *Povodni mož*.

- Na stene igralnic smo namestili slikovno gradivo naravnih in kulturnih znamenitosti, tradicionalnih jedi (okušali smo tudi fige) ter slovenskih simbolov.

Kulturni nastopi in simboli

- Obiskal nas je Damjan Debevec v vlogi Ivana Cankarja, pripovedoval je zgodbo *Pehar suhih hrušk*.
- Predstavila se je folklorna skupina Coklarčki, ki nas je navdušila s plesi in starimi igrami (*Brusimo škarjice, Ali je kaj trden most?*).
- Obiskala sta nas Igor in Tončka Trček, ki sta predstavila slovensko oblačilno dediščino (otroške in odrasle narodne noše).

Glasba in likovna umetnost

- Obiskal nas je slikar Aleš Likar, ki je otrokom predstavil svoj slikarski poklic.
- V telovadnici TVD Partizan smo si ogledali gledališko-lutkovno predstavo "Vila in Snegotaček".
- Z igranjem na violo, violino in violončelo so se nam predstavila dekleta iz skupine Trio Dolce.
- Zaradi bolezni nas kitarist Boris Bezeg ni uspel obiskati.

Pust in običaji

- Zadnji teden, v času počitnic, smo se posvetili pripravam na pust: izdelovali maske, se učili pustnih pesmi in okrasili igralnice.
- 4. marca 2025 smo tudi pustovali in se kot maskare odpravili po kraju preganjat zimo.

Kulturni obiski in sodelovanja

- V sklopu kulturnega meseca smo sodelovali s knjižnico dr. Marje Boršnik Borovnica. Knjižničarka Tina Korošec nam je pripravila pravljíčno urico in pripovedovala zgodbe za najmlajše.
- Knjižničarka je mlajše otroke obiskala v oddelkih Pikice, Komarčki, Zvončki in Tačke, kjer smo skupaj peli ljudske in otroške pesmi, prepevali ob kitarski spremljavi in se povezovali s celotno skupnostjo.
- Skupina D Brincl band, načrtovana za februar, je zaradi prestavitve nastopila v aprilu.

Umetniško ustvarjanje

- Otroci so izdelovali lutke, ritmične instrumente in na njih igrali ob pesmicah in izštevankah.
- V igralnicah smo oblikovali bralne koticke, kjer so otroci sami izbirali knjige za branje.

- Strokovne delavke so pripravile tudi glasbene nastope na kitaro, flavto, klarinet in klavir.

Poudarki kulturnih vsebin

- Otroci so spoznali slovenske kulturne osebnosti (France Prešeren, Ivan Cankar), umetniške poklice (slikar, kitarist, folklornik), slovenske simbole in pustne običaje.
- Razvijali smo zavest o kulturnem obnašanju, spoštovanju umetnosti in pomenu tradicije v vsakdanjem življenju.

3.2.4 Praznični december

Za uvod v praznični mesec smo 3.12.2024 v sodelovanju s šolo in občino pripravili novoletno tržnico, kjer smo za šolski sklad prodajali izdelke, ki so jih naredile strokovne delavke in naši otroci. Udeležba na tržnici je bila dobra, za kar se zahvaljujemo vsem občanom in staršem otrok.

Cel mesec je potekal v ustvarjalnem vzdušju vzgojiteljic in otrok. Okrasili smo igralnice in garderobe. Na Miklavžev dan smo imeli praznični zajtrk. Pekli smo praznične piškote, pripravili smo čajanke s prazničnimi pogrinjki, pekli kokice in vafle ter si naredili tople sendviče. Obiskala nas je prava zeliščarka, z njo smo pripravili okusne čaje. Sejali smo božično žito in opazovali rast.

Izvedli smo glasbeno dopoldne in peli. Vzgojiteljice in otroci so pripravili dramatizacije zimskih pravljic in z njimi nastopali v drugih skupinah. Obiskal nas je čarovnik Andrej. Imeli smo srečanja z dedki in babicami. Dedek Mraz je obiskal vse otroke, ki so mu z veseljem zapeli pesmice. Pester mesec smo ob prijetni glasbi zaključili z novoletnim plesom.

3.2.5 Gasilske igre

Koordinatorica: Polonca Gabriel

Evakuacijo za koledarsko leto 2025 smo izvedli v vseh treh enotah:

- enota Sonček na Bregu – 7. maj 2025
- enoti Mavrica in Zarja – 14. maj 2025

Otroci in vzgojiteljice so umirjeno zapustili stavbo in se javili na zbirnem mestu Sonji Pristavec.

Za skupine 3–4 (Barvice in Polžki) smo izvedli gasilske igre, predstavitev gasilcev ter njihove opreme v gasilskem domu v Borovnici, in sicer 14. maja 2025. Obe skupini sta si najprej ogledali gasilski dom in vso opremo gasilcev, prikaz oblačenja gasilcev ter pripomočke za reševanje in zaščito. Ogledali so si tudi opremo na vseh štirih gasilskih vozilih, se seznanili z

delom z dronom ter tekmovali v različnih gasilskih in štafetnih igrah. Na koncu pa je bil kot ponavadi prikaz »gašenja« z vodo s hitrim napadom.

Starejše skupine (Medvedki, Balončki, Škorenjčki, Pande, Cicibani ter Želodki) pa so se 26. 5. 2025 pomerile v različnih gasilskih igrah. Skupine so najprej obnovile znanje o gasilcih in njihovem delu, potem pa so se po skupinah urili v gasilskih veščinah:

- prenos vode,
- gašenje z vedrovkami,
- gašenje s hitrim napadom,
- zvijanje cevi,
- prenos ponesrečenca,
- postavitve zbora gasilcev,
- ciljanje žogic v postavljen ogenj iz kartona.

3.2.6 Cici matura in izmenjava otrok

V dogovoru z učiteljicami 1. razredov OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica je bila izmenjava otrok izvedena v sredo, 4. 6. 2025. Skupine Medvedki, Balončki in Želodki so prevzele učiteljice ter jih odpeljale v šolo. Naloga vzgojiteljic, pa je bila, da nekaj časa preživimo s prvošolčki. Otroci so v šoli preživeli dobri dve šolski uri, v katerih so si ogledali prostore šole in razrede. Ob koncu obiska so prejeli manjše darilce.

Cicimatura je potekala v petek, 6. 6. 2025, na vrtčevskem igrišču. Predšolski otroci so se predstavili s pesmicami Cicimaturantska himna, Trije korenjaki ter z deklamacijo Najljubši prijatelj. Po končanem programu smo se v sprevedu s piščalkami sprehodili okoli šole in se nato posladkali s sladoledom.

Za bodoče predšolske otroke (Škorenjčki, Pande, Cicibani ter nekaj otrok iz skupine Želodki) smo pripravili program z različnimi nalogami: uganke, potovanje obročev, igra »Obuj in sezuji čevlje«, štafeta s šolskimi pripomočki ter plesom (Cicibani – Kili kili, Pande – Če si srečen, Škorenjčki – Od glave do peta).

Na dogodek Cicimatura so bili povabljeni tudi starši naših predšolskih otrok.

3.2.7 Cici vesela šola

Koordinatorica: Anja Bole

Cici vesela šola letos ni bila realizirana.

3.3 Popoldanska srečanja s starši

3.3.1 Jesensko druženje

To je bilo prvo druženje staršev, otrok in strokovnih delavk, ki smo ga izvedli v okviru skupin v mesecu oktobru. Skupine so srečanja izvedle kot skupni pohod s spremljajočimi nalogami na različne cilje (Grič, čuvajnica 666, Dol, Paški most, razgledna točka, gozd), ali pa kot delavnice (izdelovanje ptičjih krmilnic, jesenska drevesa, okenska dekoracija iz drevesnih listov).

3.3.2 Novoletni sejem

Koordinatorica: Natalija Strmšek in Nataša Rijavec

Novoletni sejem smo izpeljali 3.12.2024 na parkirišču pred šolo. Že v novembru smo pripravili izdelke, ki smo jih ponudili na stojnicah in kasneje še v vrtcu: zapestnice, skodelice, plastelin, sivko v vrečkah, glinene izdelke, piškote, jabolčni sok, čajne mešanice, namizno dekoracijo in voščilnice. Venčke so izdelovale vzgojiteljice skupaj s starši in jih ponudile že nekaj dni pred sejmom. Ponudba je bila raznolika, tako da se je v šolskem skladu nabralo kar nekaj novih sredstev.

3.3.3 Družina praznuje

Letošnje dejavnosti ob materinskem dnevu smo organizirali po skupinah. Otroci so naredili darilca za starše. Pripravili so nastope s pesmicami, deklamacijami, plesom in dramatizacijami. Druženja so bila prijetna.

3.3.4 Igre brez meja

Koordinatorica: Nina Kacjan, Sofija Deronja

Tradicionalno zaključno popoldansko srečanje s starši vseh skupin, ki so vključene v naš vrtec, je potekalo 14. 5. 2025 od 17.30 dalje. Otroci so skupaj s starši premagovali različne gibalne naloge, ki so bile zastavljene tako, da so zahtevale medsebojno sodelovanje starša in otroka. Kot vsako leto, smo tudi letos staršem najprej razložili potek iger, sledil je pozdrav in nagovor ravnatelja, nato pa ogrevanje na glasbo od Glave do peta. Na voljo je bilo 10 gibalnih postaj. Otroci so na kartončkih zbirali šampiljke. Nato so glede na ustrezno število zbranih šampiljk prejeli medaljo. Otroci in starši so lepo sodelovali in bili spretni pri premagovanju ovir na gibalnih postajah. Tudi vreme nam je bilo naklonjeno.

3.4 Dobrodelne dejavnosti

Zbiranje pokrovčkov je uspešno potekalo celo leto. Sproti so jih prevzemali starši otrok iz društva Vesele nogice.

Starši so v vrtec redno prinašali odpadne kartuše in tonerje. Oddali smo jih podjetju BITEA, ki potem vrtcu nakaže simbolični znesek glede na zbrano količino. Nekateri starši pa so v

podjetjih, kjer so zaposleni, zbrana sredstva od odpeljanih kartuš prav tako nakazali na račun vrtca.

V decembru smo s pomočjo Karitasa zbirali hrano in higienske pripomočke, da smo polepšali praznične dni družinam v stiski.

4. ORGANIZACIJA DELA

4.1 Uvod

Septembra 2024 smo začeli novo šolsko leto s štirinajstimi oddelki: deset oddelkov v centralni enoti Mavrica in po dva oddelka v stanovanju bloka Ob Borovniščici ter na Bregu.

Imeli smo šest oddelkov I. starostnega obdobja in osem oddelkov II. starostnega obdobja. Prosta mesta smo postopoma (ko so otroci izpolnili pogoje za vpis) dopolnili do maja.

Staršem smo tudi letos ponudili poldnevni program. Ta program so obiskovali predvsem otroci, ki imajo doma stare starše ali pa so mamice na porodniškem dopustu in jih pridejo iskat po kosilu.

Poslovni čas enote Mavrica je bil od 5.45 do 16.45. Zunanji enoti sta bili odprti od 6.00 do 16.00. V času krajših počitnic in poleti je bilo varstvo organizirano v enoti Mavrica.

Glede na sprejeto sistemizacijo smo imeli v deležu zaposlene naslednje strokovne delavce: organizatorja prehrane in zdravstveno-higienskega režima (OPZHR), svetovalno delavko, vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo in računalnikarja.

V letošnjem letu smo imeli več daljših odsotnosti. Nadomeščali smo porodniški dopust ene vzgojiteljice in ene vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljice. Slednja je potem koristila še starševski skrajšani delovni čas. Dve vzgojiteljici – pomočnici vzgojiteljice sta imeli skrajšan delovni čas v kombinaciji z bolniško, veliko sta bili odsotni tudi v celoti. Še ena pomočnica je celo leto koristila starševski skrajšani delovni čas. Ena vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice, perici in pomočnica ravnatelja delajo 4 ure, polovično pa so invalidsko upokojene. Od 15. 2. 2021 dalje imamo še vedno nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti čistilke. Spomladi smo imeli dve upokojitvi, kuharica 16. 3. in pomočnica vzgojiteljice 20. 5. Še ena pomočnica vzgojiteljice pa se je upokojila 31. 8.

Krajše odsotnosti smo pokrivali z notranjimi prerazporeditvami, v delo v oddelku se je vključevala tudi pomočnica ravnatelja. V času velikega števila odsotnosti, ko notranje prerazporeditve niso bile mogoče, smo odsotnosti pokrivali s študentskim delom. Na razpise za prosta mesta največkrat ni bilo prijav, nekajkrat pa je bila po ena prijava, kjer kandidatka ni izpolnjevala pogojev, a smo jo kljub temu zaposlili.

Pomočnica ravnateljca je dopolnjevala delo v oddelkih v času zajtrka, kosila in zbujanja otrok, nadomeščala krajše odsotnosti delavk, spremljala otroke na taboru ter na obiskih in izletih izven vrtca.

4.2 Delo hišnika – vzdrževalca

Hišnik: Marko Žitko

Vsako jutro naredi obhod, preveri stanje igral in odstrani morebitne smeti. Za oddelke na Bregu in v bloku dvakrat dnevno vozi hrano. Opravi vsa tekoča vzdrževanja na objektih in v okolici, skrbi za košnjo in obrezovanje dreves. Ob večjih okvarah poskrbi, da pridejo vzdrževalci in serviserji. Pri delu se dopolnjujeta vrtčevski in šolski hišnik, ki si pomagata in dobro sodelujeta.

4.3 Delo svetovalne službe

Svetovalna delavka: Nataša Rijavec

Vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo: Mojca Rebula

V šolskem letu 2024/2025 so bile opravljene naslednje naloge po področjih opredeljenih v letnem delovnem načrtu:

- Izvajanje dodatne strokovne pomoči otrokom z zapisnikom multidisciplinarnega tima (MDT) in nudenje pomoči otrokom z rizičnimi dejavniki

V šolskem letu 2024/25 je dodatno strokovno pomoč z zapisnikom multidisciplinarnega tima prejelo deset otrok. Od tega je en otrok dobival pomoč s strani zunanje izvajalke (surdopedagoginje z Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana). Od novembra naprej sem individualno pomoč največ eno uro tedensko nudila še devetim otrokom z rizičnimi dejavniki. Delo je potekalo največ individualno v kabinetu za dodatno strokovno pomoč, v paru ali v skupini (odvisno od težav, kjer je otrok potreboval podporo). Oblika, metoda dela, pripomočki in prilagoditve so bile načrtovane v individualiziranem programu, ki sem ga prilagajala glede na napredek otroka. Največ primanjkljajev so imeli otroci na področju vzdrževanja pozornosti in koncentracije, razvoja govora in jezika (tujejezični) ter na področju čustveno-socialnega razvoja. Zgodnja obravnava je potekala v vseh enotah Vrtca Borovnica. Zaposleno smo imeli spremljevalko spremljevalca za enega otroka, znižan številčni normativ v skupini ni bil naveden pri nobenem od otrok. Obravnavanih šoloobveznih otrok v tem šolskem letu je bilo sedem (od tega štirje otroci odhajajo v šolo, trije bodo imeli šolanje odloženo).

- Oblikovanje individualiziranega programa za posameznega otroka, spremljanje otrokovega razvoja in evalvacija tekom šolskega leta in ob zaključku. Priprava in urejanje dokumentacije.

IP je bil pripravljen v sodelovanju s strokovno skupino, predstavljen na uvodnem sestanku s starši in evalviran tekom leta ter na zaključnem sestanku. Skupaj s svetovalno delavko sva urejali dokumentacijo (pripravljali poročila za razvojne ambulate, poročila za usmerjanje – Zavod RS za šolstvo itd.).

- Sodelovanje z vodstvom in s svetovalno službo

Sodelovanje z vodstvom je potekalo v obliki sprotnega poročanja o delu in posebnostih, delo s svetovalno službo pa na vseh področjih mojega dela (detekcija otrok s težavami ali primanjkljaji, seznaničev staršev s postopkom pridobitve zapisnika multidisciplinarnega tima ali individualne pomoči otrokom z rizičnimi dejavniki, svetovalno delo in podpora staršem, komisija za vpis v šolo itd.).

- Sodelovanje z vzgojiteljskimi tandemi

Z vzgojiteljicami sem sodelovala zaradi pomoči otrokom s primanjkljaji, odstopanji ali razvojnimi težavami, skupaj s svetovalno službo sva jim bili podpora pri otrocih z vedenjskimi težavami in pri delu s starši. V dogovoru s svetovalno službo in na pobudo vzgojiteljic sem opazovala otroke v skupini. Otroke z zaznanimi težavami smo obravnavali znotraj strokovne skupine (svetovalna služba, vzgojiteljski tandem in vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo) in v sodelovanju s starši.

- Individualni razgovori in svetovanje staršem

S starši smo sodelovali na srečanju strokovnih skupin na začetku, med letom in ob koncu šolskega leta. Skupaj s svetovalno delavko sva jim predstavili tudi postopek usmerjanja ob vstopu v osnovno šolo.

- Komisija za vstop v šolo

Kot članica komisije sem (kot opazovalka) sodelovala pri reševanju testov pripravljenosti otrok za vstop v šolo ter pri podajanju povratne informacije nekaterim staršem.

- Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

Skupaj s svetovalno delavko in nekaterimi vzgojiteljicami smo sodelovali z razvojnimi ambulantami in Centri za duševno zdravje za otroke in mladostnike: Razvojna ambulanta Vič, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ljubljana – Center in Razvojna ambulanta Šiška. Sodelovali smo v okviru pridobitve zapisnika multidisciplinarnega tima in na srečanjih multidisciplinarnega tima. Štirikrat je bilo v vrtcu s strani razvojne ambulante opravljeno tudi opazovanje otrok in dvakrat psihološko testiranje. Pri delu z otroki mi je bilo v podporo tudi sodelovanje s tremi logopedinjami, ki so me seznaničile s koristnimi pripomočki in usmeritvami.

- Udeleževanje strokovnih izobraževanj in aktivov

Udeležila sem se izobraževanj: Zgodnja obravnava v vrtcu, iz prakse v prakso (Tjaša Kanalec), Kako do boljšega poslušanja in komunikacije v skupini (Simona Levč), Sodobni bonton (Bojana Košnik Čuk), Razvoj grafomotorike in finemotorike pri otrocih: praktični pristopi in orodja (dr. Kristijan Musek Lešnik), Prva pomoč (ZD Vrhnika), Zdravje v vrtcu (NIJZ).

Nova znanja, informacije in izmenjave dobrih praks sem pridobivala z obiskovanjem dveh aktivov (Aktiv vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo predšolskih otrok obljublanske regije in pridruženih regij ter aktiv svetovalnih delavcev obljublanske regije).

Svetovalna delavka:

V mesecu januarju sem prevzela vpis otrok v vrtec od Maje Gale. Speljala sem vpisni postopek za leto 25/26, vodila vpisne sezname in obveščala starše o nadaljnjih postopkih vpisa ter sodelovanja. Prav tako sem sodelovala z zunanjimi institucijami v zvezi z reševanjem zahtevnejše vedenjske problematike otrok. Prisotna sem bila na različnih timskih sestankih s šolsko svetovalno službo, starši, otroki in z vodstvom šole. Prisotna sem bila na sestankih Multidisciplinarnega tima na Centru za socialno delo Vrhnika in CSD Ljubljana Vič. Sodelovala sem s policijsko postajo Vrhnika in pošiljala potrebno dokumentacijo na podlagi pisnih zaprosil.

4.4 Delo organizatorja prehrane

Vodja prehrane in zdravstveno-higienskega režima: Maruša Ažman

1. ZDRAVSTVENO - HIGIENSKI REŽIM

- vodenje dokumentacije za pregled igrišča
- opravljanje 3 mesečnih periodičnih pregledov vrtčevskega igrišča in letnega pregleda igrišča
- nabava podloženih rjuh za ležalnike in slinčkov
- organiziranje HACCAP izobraževanja za zaposlene kuhinje
- nabava delovne obleke za strokovne delavke in za zaposlene v kuhinji
- izbira in nabava delovne obutve s certifikatom za kuhinjo in strokovne delavke
- pregled, urejanje in dopolnitev HACCP dokumentacije
- verifikacija sistema HACCP
- preverjanje kontrolnih termometrov
- urejanje inšpekcijskih pregledov
- vodenje dokumentacije Individualnih izjav o bolezenskih znakih in Soglasja osebe k obveznosti prijavljanja bolezni, ki se lahko prenašajo z delom za novozaposlene
- sodelovanje z vzgojiteljicami in podajanje informacij o zdravstveno-higienskem režimu
- vodenje evidenc o nalezljivih boleznih in podajanje ukrepov
- priprava obvestil za starše ob pojavu nalezljivih bolezni
- planiranje, organizacija in nadzor generalnega čiščenja
- sestavljanje novega načrta za preprečevanje pojava legionele (nov pravilnik, ki velja od 26. 4. 2024)

PREHRANA

- sestavljanje mesečnih jedilnikov v skladu z Smernicami zdravega prehranjevanje in usklajevanje z vodjem kuhinje
- objava jedilnikov in izobešanje na oglasne deske
- vpeljevanje novih jedi v skladu z zmožnostmi kuhinje
- povečanje količine zaužite zelenjave (več zelenjavnih juh, zelenjavni krožnik, zelenjavni namazi) in ekoloških živil
- organizacija režima prehrane

- sodelovanje z dobavitelji živil (reklamacije, naročanje lokalnih sezonskih živil)
- sodelovanje s kuhinjo glede diet (v šolskem letu smo pripravljali dietne obroke za 10 otrok)
- vodenje komisije za prehrano
- nabava drobnega inventarja za centralno kuhinjo
- sodelovanje z vzgojiteljicami glede diet in drugih zdravstvenih posebnosti otrok: pojasnjevanje, informiranje, podajanje navodil
- sodelovanje s starši (diete in druge zdravstvene posebnosti)

DRUGO

- preverjanje zbirnih računov za živila in izvajanje mesečne inventure
- nabava novih regalov za shranjevanje živil v shrambi kuhinje
- vodenje in nadzor nad delom kuhinjskega kadra, čistilk in hišnika
- izračun sistematizacije kadra kuhinje, čistilk in hišnika
- organizacija dela v kuhinji (bolniške, delo med poletjem, počitnicami)
- oddaja letnega poročila o nastajanju odpadkov na Ministrstvo za okolje
- oddaja dokumentacije za odpiranje konkurence javnega naročanja živil
- nabava živil za Tradicionalni slovenski zajtrk
- udeležba na aktivih organizatorjev prehrane in zdravstveno-higienskega režima obljublanske regije
- opravljen je bil redni notranji nadzor kuhinje vrtca s strani NLZOH
- v kuhinji vrtca smo imeli inšpekcijski pregled s strani UVHVVR, kjer so pregledali kuhinjo in HACCAP sistem

4.5 Delo organizatorja informacijskih dejavnosti – računalnikarja

Računalnikar: Iztok Kuk

Leto 2024/25 smo začeli z nabavo novega programa za vodenje pedagoškega dela eAsistent. To je aplikacija, ki omogoča vodenje eDnevnika. Prav tako omogoča lažjo komunikacijo med zaposlenimi in starši. Zelo dobro je povezana tudi z računovodskim programom.

Vrtec se je tudi vključil v dva evropska projekta za izboljšanje računalniške opreme in računalniškega omrežja. To sta projekta »Digitalizacija izobraževanja na ravni OŠ, SŠ in izobraževanja odraslih (oprema)« ter »Posodobitev računalniških omrežij na VIZ«, oba v okviru Načrta za okrevanje in odpornost. Nova oprema bo v vrtec dostavljena in montirana med decembrom 2025 in marcem 2026. Pridobili smo tudi nov močnejši zvočnik JBL za naše prireditve. Spletna stran vrtca je bila vsebinsko prenovljena in osvežena. Oblikovni izgled pa še pride na vrsto. Seveda so se vmes izvajala tudi vzdrževalna dela in popravila računalniške in omrežne opreme.

5. PROGRAMI

Poleg standardnih celodnevni in poldnevni programov smo načrtovali tudi obogatitvene dejavnosti, ki so se izvajale v okviru kurikula. Namenjene so dopolnjevanju dela v oddelku ter prilagajanju interesom otrok in staršev.

5.1 Gledališke in druge predstave zunanjih izvajalcev

Dopoldneve v vrtcu so nam popestrile predstave v izvedbi vzgojiteljic v okviru skupine ali vhoda.

Poleg tega so nas obiskali sledeči izvajalci:

NASLOV PREDSTAVE	IZVAJALEC	ČAS IZVAJANJA
Muca Copatarica	Lutkovno gledališče FRU-FRU	12. 3. 2025 na Bregu
Škratek prijateljček	Zavod Enostavno prijatelji	11. 3. 2025 v TVD Partizan
Vila in Snegotaček	Uršula Vratuša Globočnik	20. 2. 2025 v TVD
Čarodej Andrej	Andrej Zeme	10. 12. 2024

5.2 Obogatitvene dejavnosti, ki se izvajajo izven vrtca

Dejavnosti vključujejo izvedbeni kurikulum in storitveno dejavnost, izvajajo jih zunanji izvajalci ob pomoči vzgojiteljic.

5.2.1 Tabor v ČŠOD Prvine

Potekal je od 23. 10. do 25. 10. 2024 za skupine Medvedki, Balončki in starejše Želodke. Nastanjeni so bili v ČŠOD Prvine pri Čemšeniku. Otroci spoznali rudarskega škrata Perkmandeljca, imeli družabni večer ob tabornem ognju, se igrali igre dedkov in babic. V gozdu so ustvarjali v likovni smeri »land art« in se podali na pohod do razgledne točke na Čemšeniški planini. Spoznali so osnove športnega plezanja in se povzpeli na smreko. Večerni sprehod z lučkami smo zaradi slabega vremena spremenili v večerni ples z lučkami.

5.2.2 Plavalni tečaj

Plavalno opismenjevanje v Logatcu smo izvajali od 27. 1. do 31. 1. 2025. Udeležili so se ga otroci iz skupin Medvedki, Balončki in Želodki. Otroci so z veseljem obiskovali tečaj, vsi so se v bazenu gibal sproščeno in večina je osvojila osnovno plovnost.

5.2.3 Tabor na kmetiji

Tabora na kmetijah Davčen in Ožbet v vasi Četena Ravan med 28. 5. in 30. 5. 2025 so se letos udeležile 3 skupine, Cicibani, Škorenjčki in Pande ter mlajši Želodki. Otroci so spoznavali živali na kmetiji in jih hranili. Poskusili so se v kmečkih opravilih – košnja trave, grabljenje, molža, peka kruha. Spoznali smo pot od zrna do kruha in se seznanili s čebelarjenjem. Šli smo na pohod do smučišča na Starem vrhu. Zvečer smo pripravili kres.

5.3 Obisk institucij, prireditev, razstav, izleti

Vzgojiteljice smo organizirale in izvedle naslednje načrtovane izlete:

PREVOZ	VSEBINA	SKUPINA	ČAS
avtobus	Mestni muzej Ljubljana	Medvedki, Balončki, Želodki	13. 11. 2024
	Kekčeva dežela	Medvedki, Želodki, Balončki	11. in 13. junij 2025
	Izlet na Sv. Trojico	Polžki, Barvice, Bibe	10. 6. 2025

Obiska lutkovnega gledališča nismo realizirali zaradi spremenjenih pogojev avtobusnega prevoznika. Avtobus lahko ustavi le na točki, ki je od gledališča zelo oddaljena, kar bi v primeru slabega vremena predstavljalo veliko oviro.

5.4 Popoldanske interesne dejavnosti v izvedbi zunanjih sodelavcev

ANGLEŠČINA

Otroci od 4. leta dalje so obiskovali program angleškega jezika za predšolske otroke. Vodila ga je ga. Alenka Slabe – English Fun.

OTROŠKA GIMNASTIKA

Program otroške gimnastike se je izvajal v prostorih TVD ob torkih od 17.00 do 17.45 za 5–6 letnike, ob sredah od 16.00 – 16.45 za otroke od 1.–3. leta, ob četrtek od 16.30 do 17.15 za 4–5 letnike ter od 17.15 do 18.00 za 3–4 letnike.

PLESNE URICE

Plesna šola Life je izvajala plesne urice ob sredah od 15.45 do 16.30, plesna šola Evora pa ob torkih, oboji v dvorani TVD Partizan.

GLASBENO RITMIČNA DELAVNICA

Music Bee Vibes je izvajala delavnico razvijanja melodičnega in ritmičnega gibanja skozi petje in igranje na glasbila. Namenjena je bila otrokom od 4. leta dalje in je potekala ob četrtnih.

V decembru smo razveselili upokojene učitelje in vzgojitelje z internim nastopom. V mesecu marcu smo nastopali na občinski reviji pevskih zborov v Borovnici, v mesecu aprilu pa tudi na Reviji folklornih in pevskih skupin: Ob bistrem potoku v Cankarjevem domu Vrhnika.

Za starše smo pripravili interni nastop v juniju, sodelovali pa smo tudi z občino Borovnica in HUD Karel Barjanski in nastopili na proslavi ob državnem prazniku s petjem otroških pesmic z domoljubno vsebino.

6. DELO ORGANOV

6.1 Svet staršev vrtca

Svet staršev se je v šolskem letu 2024/2025 sestel dvakrat.

25. 9. 2024 smo obravnavali in potrdili realizacijo za šolsko leto 2023/24 ter LDN za šolsko leto 2024/2025.

17. 6. 2025 so predstavniki staršev poročali z zaključnih roditeljskih sestankov, pomočnica ravnatelja pa je predstavila realizacijo LDN-ja.

Starši so bili z delom zadovoljni, vsa vprašanja pa smo reševali sproti.

6.2 Vzgojiteljski zbor

28. 8. 2024 smo imeli prvi vzgojiteljski zbor, na katerem smo podali smernice za LDN, potrdili evalvacijo in organizirali delo za novo šolsko leto.

Na drugem vzgojiteljskem zboru 18. 9. 2024 smo potrdili LDN vrtca.

10. 6. 2025 smo imeli zadnji vzgojiteljski zbor v tem letu. Pregledali smo realizacijo letnih delovnih načrtov, se pogovarjali o delu v poletnih mesecih ter predlagali nekaj dejavnosti za načrtovanje letnega delovnega načrta za naslednje šolsko leto. Predstavili smo vrste oddelkov in okvirno razdelitev kadra za naslednje šolsko leto, ko bomo imeli 13 oddelkov.

6.3 Strokovni aktivni

Naslov izobraževanja in strokovnih aktivov	Izvajalec izobraževanja	Predvideni čas izvedbe	Vabljeni
Otroci s posebnimi potrebami	Simona Levč	9. januar 2025	Vse strok. delavke
Bonton za strokovne delavce v vrtcu	Bojana Košnik Čuk	11. marec 2025	Vse strok. delavke
1. aktiv: Formativno spremljanje	Nataša Rijavec	21. november 2024	Vse strok. delavke
2. aktiv: Fit pedagogika	Mateja Henigman	20. februar 2025	Vse strok. delavke
3. aktiv: Odnosi in reševanje konfliktov skozi realitetno terapijo	Nataša Rijavec	8. maj 2025	Vse strok. delavke

6.4 Delovni sestanki

Načrtovali smo mesečne dejavnosti, strokovne delavke so poročale o informacijah, pridobljenih na izobraževanjih, prav tako smo se pogovarjali o aktualni problematiki.

Na timskih sestankih, ki so potekali v času pedagoške ure, so bile izmenoma prisotne vzgojiteljice oddelkov ter pomočnice vzgojiteljic.

Na sestankih smo načrtovali skupne dopoldanske dejavnosti in popoldanska srečanja s starši v okviru skupin.

6.5 Hospitacije, delo z dijaki in študenti

Hospitacije so potekale pri vzgojiteljicah po dogovoru. Letos so se izvajale tudi kolegialne hospitacije. Prisostvovali smo pri maturitetnih nastopih pri dijakinjah 4. letnika srednje vzgojiteljske šole.

V letošnjem letu smo imeli na redni praksi tri dijakinje 4. letnika srednje vzgojiteljske šole. V skupinah so bile oktobra in februarja, vsakič po 3 tedne skupaj. V marcu je 2 tedna prakso opravljala ena dijakinja 3. letnika, v aprilu pa 2-tedensko prakso še študentka 1. letnika predšolske smeri Pedagoške fakultete.

7. SODELOVANJE S STARŠI

Vse skupine so izvajale pogovorne urice in načrtovane roditeljske sestanke. Strokovne delavke so starše obveščale po elektronski pošti in preko oglasnih desk pred igralnicami. Potekali so tudi vsakodnevni kratki pogovori ob sprejemu ali odhodu otrok ter pri popoldanskih srečanjih in druženjih.

Najlepše se zahvaljujemo staršem in ostalim, ki so nam donirali uporabne stvari ali nam obogatili vsakdan z različnimi nastopi in prikazom dejavnosti v posameznih skupinah.

Hvala vsem staršem za prispevke za šolski sklad ter za sodelovanje v dobrodelnih akcijah.

8. VKLJUČEVANJE VRTCA V OKOLJE

Sodelovanje z različnimi zunanjimi sodelavci obogati naše dejavnosti, otroke dodatno motivira za delo in nas strokovno nadgradi.

Sodelovanje z Osnovno šolo dr. Ivana Korošca Borovnica je potekalo pri izmenjavi prvošolcev in vrtčevskih otrok. Večkrat pridejo petošolci v skupine prebrati pravljico in se poigrati.

Gasilski društvi Borovnica in Breg Pako je pomagalo pri izvedbi evakuacije. Starejše skupine so obiskale in si ogledale gasilski dom v Borovnici, mlajše skupine pa so spoznavale osnove gasilstva pred vrtcem.

V sodelovanju z Občino Borovnica in Zavodom TRI-NITI smo aprila izvedli čistilno akcijo. Vrtčevski otroci so sodelovali na občinski prireditvi ob dnevu državnosti.

V sodelovanju z Občino Borovnica in ZŠAM Vrhnika smo izpeljali aktivnosti Evropskega tedna mobilnosti.

Že vrsto let sodelujemo s šolsko in Krajevno knjižnico dr. Marje Boršnik.

Z lokalnimi pridelovalci, Čebelarsko zvezo in Ministrstvom za kmetijstvo smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk.

Zdravstveni dom Vrhnika je v marcu in aprilu izvedel zobo-zdravstvene delavnice za otroke drugega starostnega obdobja, v maju in juniju pa so imeli še zdravstveno vzgojo. V maju je bilo za vzgojiteljice izvedeno predavanje o prvi pomoči pri otroku.

Komunalno podjetje Vrhnika je spomladi za otroke drugega starostnega obdobja pripravilo pravljice in delavnice na temo ozaveščanja o ravnanju z odpadki.

Sodelovali smo na natečaju Prva inženirska pustolovščina Inženirske zbornice Slovenije.

Redno sodelujemo s Srednjo vzgojiteljsko šolo v Ljubljani in pedagoškima fakultetama v Kopru in Ljubljani. Njihovim dijakom in študentom omogočamo opravljanje obvezne prakse.

Podjetje Bitea je zbiral odpadne tonerje in kartuše, ki so jih otroci in starši prinesli v vrtec.

Vrtec sodeluje z lokalno skupnostjo skozi različne projekte, skozi katere otroci spoznajo značilnosti okolja, njegovo naravno, kulturno in zgodovinsko dediščino ter pridobijo občutek pripadnosti vrtcu in lokalni skupnosti. Sodelujemo s posamezniki z raznovrstnimi poklici, zavodi, društvi ...

9. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

Cilj strokovnega izpopolnjevanja je profesionalni razvoj in osebnostna rast strokovnih delavcev, povečevanje kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega dela ter posodabljanje programa in didaktičnega materiala.

Z novostmi smo se seznanjali v okviru študijskih skupin in individualnih izobraževanj.

Strokovne delavke so se udeležile naslednjih izobraževanj:

- Zdravje v vrtcu – jesenski in spomladanski del
- Pomoč otrokom s težavami v vedenju, Damjana Šmid, 24. 9. 2024
- Uporaba eAsistenta, Blaž Mirt, 1. 10. 2024
- Konferenca o ADHD, Matic Novak, 11. 11. 2024
- Nevro Orff - Glasbeni možgani, Društvo Carla Orffa, 25. 11. 2024
- NLP tehnike, Aleksander Šinigoj, 28. 11. 2024
- Joga smeha v vrtcu in šoli, Damjana Šmid, november 2024
- Študijske skupine
- Otroci s posebnimi potrebami, Glas svetovanje, Simona Levč, 9. 1. 2025
- FIT, Mateja Henigman, 20. 2. 2025
- Grafomotorika in fina motorika, 26. 2. 2025
- Sodobno vedenje, sodobni bonton, se znamo obnašati, Bojana Košnik Čuk, 11. 3. 2025
- Kako prepoznati nasilje v VIZ in ustrezno ukrepati, Realka, 6.–7. 3. 2025
- Teden digitalnega izobraževanja – nove poti do znanja, ZRSŠ, 24.–28. 3. 2025
- Usposabljanje za izvajanje delavnic za krepitev moči prijaznosti, Inštitut ISA, 27.–28. 3.
- Organiziraj svoj čas z metodo GTD, marec 2025
- NTC v praksi, NTC Slovenija, 24. 5. 2025
- Prva pomoč pri otroku, ZD Vrhnika, maj 2025
- Varno s soncem – maj 2025

10. MATERIALNI IN TEHNIČNI POGOJI

Nakupe smo opravili v skladu s finančnim planom: zamenjali smo star računalnik v eni igralnici, zamenjali plastifikator, sproti smo dopolnjevali didaktični material ter knjižnico. V pisarno OPZHR in računalničarja smo namestili klima napravo. Hišniška delavnica ima nove škarje za

obrezovanje in kosilnico s košem. Zamenjali smo dotrajano zaščito za hidrant. Na zeliščnem vrtu smo položili prane plošče.

Na terasi modrega vhoda smo sekance zamenjali z gumi podlago.

Z neporabljenimi občinskimi sredstvi za igrala smo na Bregu zamenjali dotrajano dvojno gugalnico in dodali še gugalno gnezdo.

V enoti Mavrica smo vzpostavili elektronsko zaklepanje. Od septembra dalje bomo vsi vstopali s ključkom (starši in zaposleni).

Hvala vsem, ki ste kakor koli pripomogli k realizaciji letnega delovnega načrta.

Zaposleni v enoti vrtca pri OŠ dr. Ivana Korošca Borovnica

Borovnica, 31. 8. 2025

Daniel Horvat,
ravnatelj

