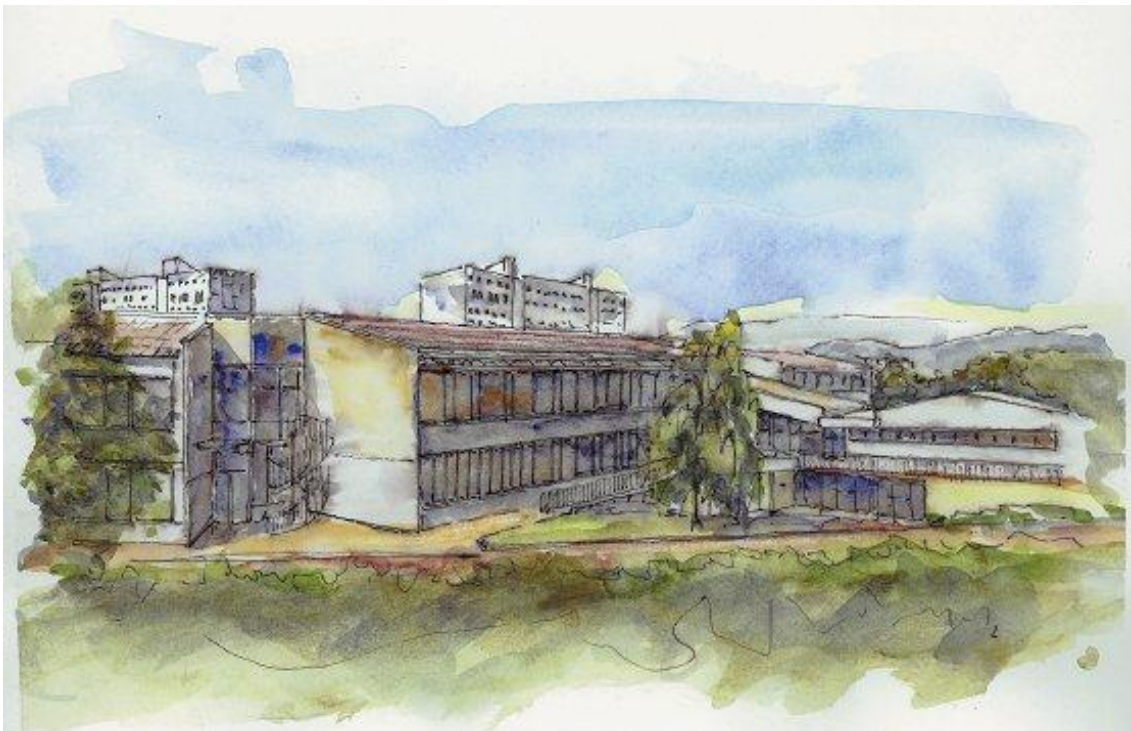


OŠ Dravulje
Klopčičeva 1. Ljubljana

POROČILO

*o uresničitvi letnega delovnega načrta
za šolsko leto 2010/2011*



Poročilo sva pripravili:

Erna Čibej, ravnateljica

Vesna Harej, pomočnica ravnateljice

KAZALO

1. UVOD	4
2. URESNIČITEV ZASTAVLJENIH KRATKOROČNIH CILJEV	4
3. ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	6
3.1. Prvo ocenjevalno obdobje - 1. september 2010 - 31. januar 2011	6
3.2. Drugo ocenjevalno obdobje - 1. februar 2011 - 24. junij 2011/31. avgust 2011.....	9
3.3. Realizacija pouka.....	12
3.4. Nacionalno preverjanje znanja.....	14
3.4.1. Analiza NPZ ob koncu drugega obdobja	14
3.4.2. Analiza NPZ ob koncu tretjega obdobja.....	19
3.5. Poročilo o šolah v naravi.....	21
3.6. Poročilo o izvajanju interesnih dejavnosti.....	22
4. USPEHI UČENCEV V ŠOLSKEM LETU 2010-2011	24
5. KADROVSKA ZASEDBA	27
5.1. Število zaposlenih strokovnih, administrativnih in drugih delavcev.....	27
5.2. Preglednica zaposlenih po izobrazbi.....	27
5.3. Število strokovnih delavcev po nazivu	28
6. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV.....	28
6.1. Kolektivno izobraževanje delavcev.....	29
6.2. Individualno izobraževanje delavcev	29
7. POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	31
8. POROČILO O DELU Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI	34
8.1. Mlajši učenci.....	34
8.2. Starejši učenci.....	35
9. POROČILO O NUĐENJU ŠOLSKE PREHRANE	36
10. POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE IN UČBENIŠKEGA SKLADA.....	37
11. DELOVANJE STROKOVNIH ORGANOV	38
11.1. Strokovni kolegij ravnateljice	38
11.2. Razredni in predmetni aktivni	38
11.2.1. Poročilo aktiva 1. razreda.....	38
11.2.2. Poročilo aktiva 2. razreda.....	38
11.2.3. Poročilo aktiva 3. razreda.....	39
11.2.4. Poročilo aktiva 4. razreda.....	39
11.2.5. Poročilo aktiva 5. razreda.....	40
11.2.6. Poročilo aktiva podaljšanega bivanja	40
11.2.7. Poročilo aktiva 6. razreda.....	41
11.2.8. Poročilo aktiva 7. razreda.....	41
11.2.9. Poročilo aktiva 8. razreda.....	42
11.2.10. Poročilo aktiva 9. razreda	42
11.2.11. Poročilo aktiva za slovenščino.....	43
11.2.12. Poročilo aktiva tujih jezikov.....	44
11.2.13. Poročilo aktiva za MAT in FIZ ter TIT.....	44
11.2.14. Poročilo aktiva za KEM, BIO, NAR, GOS.....	46
11.2.15. Poročilo aktiva za GVZ in LVZ.....	46
11.2.16. Poročilo aktiva za športno vzgojo.....	47
12. POROČILO MENTORJA PROMETNE VZGOJE.....	48
13. POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV IN OTROŠKEGA PARLAMENTA.....	49
14. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV	51
15. SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM.....	52
16. SODELOVANJE V PROJEKTIH.....	53
16.1. Projekt EKO ŠOLA.....	53
16.2. Projekt EVROPSKA VAS	55
16.3. Projekt ZDRAVA ŠOLA.....	56
17. RAZPOREDITEV PROSTOROV IN NJIHOVA UPORABA	58
18. INVESTICIJSKA VLAGANJA.....	59
19. PROGRAM VARSTVA PRI DELU	59
20. UPRAVLJANJE ŠOLE.....	60
20.1. Svet šole.....	60
20.2. Svet staršev	60

Osnovna šola Dravlje je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Skupščina občine Ljubljana - Šiška z odločbo št. 1-61-03/80, dne 23.4.1980.

Mestna občina Ljubljana je dne, 12.6.1997 (Uradni list RS, št. 49/97) sprejela Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Dravlje.

Dne, 21.2.2005 je Mestni svet Mestne občine Ljubljana sprejel odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Dravlje.

Dne, 31.3.2008 pa je Mestni svet Mestne občine Ljubljana sprejel nov Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Dravlje.

Ministrstvo za šolstvo in šport je dne, 12.4.2001 izdalo Odločbo o vpisu v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja za izvajanje javno veljavnega programa *vzgojno-izobraževalni program osnovna šola*.

Šolo vodi ravnateljica, ki je pedagoški vodja in poslovodni organ zavoda. Pri delu ji pomaga pomočnica ravnateljice, ki opravlja naloge, ki ji jih določi ravnateljica in ki so opisane v aktu o sistemizaciji.

Osnovna šola Dravlje zagotavlja vsem vpisanim otrokom možnost osnovnošolskega izobraževanja, nudi šolsko prehrano za učence in organizira kulturne, športne in druge javne prireditve. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu. Javno veljavni vzgojno izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

OŠ Dravlje v celoti izvaja obvezni program, ki poteka od 1. do 9. razreda in obsega obvezne predmete, izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti ter razširjeni program, ki obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti ter šolo v naravi po programu devetletne osnovne šole.

Sean Covey v knjigi *“Sedem navad zelo uspešnih najstnikov”* poudarja, kako pomembno je, da smo v življenju dejavni in ne samo odzivni. *Biti dejaven pomeni dvoje: prvič prevzameš odgovornost za svoje življenje in drugič, da si naravnani na »zmorem«.*

Zato naših otrok ne razvajajmo preveč. Vzgajajmo jih v čim bolj odgovorne in samostojne. Ne podcenjujmo njihovih sposobnosti. Njihova nebogljenost je velikokrat samo navidezna. Pomagajmo jim, da bodo odkrili svoje talente in zmožnosti. Spodbujajmo jih, pokažimo jim, da verjamemo vanje, v njihove sposobnosti in njihov uspeh. To potrebujejo. Težko je namreč uspeti, če nihče ne verjame, da si sposoben uspeti. In dajmo jim vedeti, da nam veliko pomeni, če bodo uspeli. In ko uspejo, jih ne pozabimo pohvaliti.

1. UVOD

Kot že mnogo let poprej je tudi v šolskem letu 2010/2011 potekal pouk samo v eni izmeni za vse učence. Od prvega do petega razreda so v desetih oddelkih poučevale učiteljice razrednega pouka. V prvem razredu sta hkrati poučevali učiteljica in vzgojiteljica. V oddelkih četrtega in petega razreda so delno poučevali tudi predmetni učitelji (angleščina, gospodinjstvo, športna in likovna vzgoja). Od šestega do devetega razreda so poučevali učitelji predmetnega pouka v osmih oddelkih.

V življenju vsakega posameznika je osnovna šola pomembno šolsko obdobje, kjer otrok dozoreva v mladega človeka, ki si želi vstopiti v svet samostojnosti. Za uspešno življenje posameznika in dobro delovanje družbe je pomembno uporabno znanje, potrebujemo pa tudi vrednote za ohranjanje dobrih medsebojnih odnosov.

Zato si zaposleni na osnovni šoli Dravljje prizadevamo učencem ponuditi široko paleto področij in dejavnosti, ob katerih lahko razvijajo svoje potencialne, učimo jih razmišljati, čustvovati, spodbujamo otrokovo vedoželjnost in željo po raziskovanju.

Vsem učencem zagotavljamo možnosti za optimalen razvoj njihovih potencialov, hkrati pa upoštevamo individualne razlike v hitrosti in načinu razvoja in učenja. Na OŠ Dravljje temu sledimo z izboljšanjem metod in oblik poučevanja, z različnim potekom pouka (skupinsko delo, projektno in raziskovalno delo, integriran pouk ter povezovanje vsebin pri različnih predmetih, nivojski pouk), kar vodi k razvoju samostojnega, vseživljenjskega učenja, razvoju kritičnega mišljenja, odgovornosti, samoiniciativnosti.

Spodbudna klima v razredu in na šoli vodi do večjega znanja, razvoja zdrave, samostojne osebnosti, zato težimo k temu s tematskimi razrednimi urami, tabori, reševanjem problemov s poravnavanjem škode, pri čemer sodelujejo vsi vpleteni, vodstvo šole, starši in svetovalna služba.

Vsako leto se lotevamo novih projektov za zmanjševanje nasilja in preprečevanje jemanja drog. Veliko zaslug pri tem ima šolska svetovalna služba, ki vedno znova poudarja pomen pravočasnega in ustreznega odzivanja na neprimerna medsebojna ravnanja. S tem in ostalimi preventivnimi dejavnostmi uspešno preprečujemo nasilje in ohranjamo sodelovalno klimo. Toliko bolj se nam to zdi pomembno, ker je veliko naših učencev iz socialno-ekonomsko ogroženih družin, priseljencev in enostarševskih družin.

Osnovna šola Dravljje je v preteklem šolskem letu praznovala tridesetletnico svojega delovanja in veljamo za dobro, prijazno, varno in urejeno šolo. Dobro sodelovanje med učitelji in starši v veliki meri prispeva k boljšemu počutju in uspehu učencev.

2. URESNIČITEV ZASTAVLJENIH KRATKOROČNIH CILJEV

- V preteklem šolskem letu smo državljski vzgoji in domoljubju posvečali veliko pozornosti. Obeleževali smo državne praznike in učence opozarjali na državne simbole in slovensko himno. Pri predmetu državljska in domovinska vzgoja ter etika so tej temi posvetili mnogo časa in pozornosti.
- V projektu »Eko šola kot način življenja« smo nadaljevali z aktivnostmi. Zbirali smo star papir, prazne tonerje, zamaške, baterije, v razredih smo poskrbeli za ločevanje odpadkov, učenci so osvajali eko bralno značko, sodelovali na mnogih natečajih, skrbeli za okolje in še kaj.

- Ob zaključku projekta »Evropska vas«, smo z izkazanim poznavanjem Estonije in Slovenije presenetili starše in obiskovalce na Hribarjevem nabrežju ter jih navdušili z izvirnostjo in ustvarjalnostjo.
- V projektu »Zdrava šola« smo nadaljevali z aktivnostmi, ki so skušale vplivati na zdrav način življenja učencev. Realizirali smo zimsko in letno otroško olimpijado.
- Kot že vrsto let doslej smo organizirali šole v naravi in raziskovalne taborne v vseh razredih in tako učencem ponudili možnost živeti brez staršev v drugačnem okolju.
- Učenci naše šole so se pod vodstvom svojih mentorjev na 24. srečanju mladih raziskovalcev »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost« predstavili s 3 raziskovalnimi nalogami: »Matematika JE/NI problem« in »Krivulje s področja matematike ter »Primerjava orožja v prvi in drugi svetovni vojni« s področja zgodovine in z 2 projektnima nalogama: »Ples skozi čas« in »Nasilna družba« s področja zgodovine in psihologije.
Raziskovalni nalogi »Matematika JE/NI problem« in »Krivulje« sta se uvrstili na državno tekmovanje, bili izbrani med 5 najboljših in na koncu osvojili zlato in srebrno priznanje. Zlato SOVICO za nalogo »Krivulje« s področja matematike je prejel Žiga Željko.
- V okviru uvažanja Koncepta za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci je bilo v preteklem šolskem letu evidentiranih 8 učencev, ki so bili vključeni v postopek identifikacije. Po opravljenih testih in izpolnjenih ocenjevalnih lestvicah je bilo potrjenih vseh osem.
- Za učence z odločbami so bili pripravljene posebni individualizirani programi in prilagoditve v okviru organizacije dela, preverjanja znanja ter napredovanja. V tem šolskem letu je bilo 26 učencev, katerim je bilo namenjenih 82 ur posebne pomoči.
- Med razrednimi urami smo nadaljevali z aktivnostmi za zmanjšanje nasilja in izboljšanje medsebojnih odnosov med učenci. Veliko pozornosti smo namenjali preventivnim dejavnostim, ki smo jih izvajali sami v okviru razrednih ur ali pa v sodelovanju z zunanjimi strokovnimi delavci in prostovoljci. V oddelkih 8. razreda smo v sodelovanju z Društvom za preventivno delo izvajali mladinske delavnice skozi celo šolsko leto. Učenci sedmega razreda so se udeležili delavnic Svetovalnice PU na temo Stik s telesom, Preprečevanje zasvojenosti in omam ter Dobra komunikacija. Prav tako za učence sedmega razreda so potekale delavnice za preprečevanje kajenja v izvedbi mladinskega združenja Brez izgovora. Za učence osmega in devetega razreda smo organizirali delavnice o zdravi in varni spolnosti, ki jih izvaja Društvo študentov medicine v okviru projekta Virus. Za učence predmetne stopnje smo organizirali predavanje o varni uporabi interneta.
- Naši učenci so sodelovali na različnih likovnih in literarnih natečajih in s svojo ustvarjalnostjo so dosegli kar nekaj nagrad. Sodelovali so na petih likovnih natečajih, svoje izdelke razstavljali na razstavah po Sloveniji ter svojo ustvarjalnost prikazali pri vseh projektih, ki so potekali na šoli ter pri raziskovalnih dejavnostih.
- Realizirali smo štiri skupne razredne ure, kjer smo pregledali delo razrednih skupnosti, poslušali predavanje o zdravem načinu življenja, pričakali dedka Mraza ter se veselili uspehov naših učencev. Učenci devetega razreda so na posebni slovesnosti predali šolski »ključ« učencem osmega razreda.

- Interesne dejavnosti smo izvajali na jezikovno-umetnostnem področju, družboslovnem, naravoslovno-matematičnem in športnem področju, ki so jih izvajali naši strokovni delavci, zunanji sodelavci pa predvsem na športnem področju.
- V 1., 2. in 3. razredu je potekal fakultativni pouk angleškega jezika v okviru rednega urnika po eno uro na teden, poučevale so naše učiteljice angleščine, financirali pa smo jo iz fonda ur za interesne dejavnosti, v prvem razredu pa je potekal pouk angleščine v okviru podaljšanega bivanja. Za starše je bil pouk angleščine brezplačen.
- Znotraj projekta »Učinkovito branje« smo še naprej posvečali veliko pozornost razvijanju bralnih tehnik, pristrčni medvedek - »Berimedo« pa je učence pridno spodbujal k branju.
- Naši dve strokovni delavki sta poučevali slovenščino učence tujce, ki so prvič obiskovali šolo v Sloveniji in tudi tiste, ki so v Sloveniji že več let in jim slovenščina dela preglavice. V skupini učencev od 1. do 3. razreda je bilo 11 otrok, v skupini od 4. do 6. razreda pa je bilo 6 otrok. Priselili so se iz Bosne in Hercegovine, Makedonije in Srbije. Prva skupina je imela 35 ur pouka slovenščine, druga pa 28 ur. Z napredkom v znanju slovenščine smo pri večini lahko zadovoljni.
- Naši strokovni delavci so bili mentorji študentom matematike, fizike, tehnike in tehnologije, razrednega pouka in specialne pedagogike s Pedagoške fakultete; študentom slovenskega jezika in angleščine ter psihologije s Filozofske fakultete; študentom športne vzgoje s Fakultete za šport.

3. ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. Prvo ocenjevalno obdobje - 1. september 2010 - 31. januar 2011

Prva triada

1. razred - Večina učencev v celoti dosega učne cilje in so pri šolskem delu zelo uspešni. Ti učenci so deležni dodatnih nalog ter individualnih zadolžitvev.

Pričakovanih rezultatov niso dosegli učenci, ki izhajajo iz drugega jezikovnega področja, saj jim prav nerazumevanje slovenskega jezika predstavlja oviro do novega znanja in uporabe le tega. Poleg tega je opaziti problem kratke koncentracije, na trenutke tudi nedoraslost (karakteristike šestletnikov). Za učence, ki imajo primanjkljaj na področju slovenskega jezika je organizirana dodatna ura učenja slovenščine. V drugem ocenjevalnem obdobju bo poudarek na »učenju« razumevanja navodil pri reševanju nalog, večji zbranosti in osredotočenosti pri pouku.

2. razred - Večjih učno-vzgojnih problemov niso imeli. Učenci so zelo odprti, tudi klepetavi, a vseeno znajo upoštevati navodila učitelja, znajo biti delovni in sodelovati pri pouku. Manjše konflikte rešujejo učiteljice sproti z individualnimi pogovori, socialnimi igrami in z rednim sodelovanjem s starši. Nekaj otrok ima resnejše težave s pozornostjo, socializacijo, koncentracijo in medosebnimi odnosi.

Nekaj učencev še nima razvitih gibalnih spretnosti, spotikajo se v lastne noge, niso vztrajni, niso močni, so zelo nespretni z žogo. Športno vodenim dejavnostim moramo torej posvetiti več pozornosti, tako pri pouku kot v oddelku podaljšanega bivanja.

3. razred - Večina učencev je dosegla pričakovane rezultate. Da bi bilo znanje učencev še boljše, se v razredu že uporablja notranja diferenciacija, delo v skupinah, nivojsko delo ter dopolnilni oziroma dodatni pouk. Učence z različnimi miselnimi orehi spodbujamo k dodatnemu razmišljanju. Med urami pa je opaziti tudi že kar nekaj klepetanja in nezbranosti za delo. Med deklicami se včasih pojavljajo medsebojni spori, ki pa jih s pogovori sproti rešujemo. Cilj za drugo

ocenjevalno obdobje je, da izvajamo pouk čim bolj zanimiv in da z učenci okrepimo vez učitelj - učenec, ki je tako pomembna za uspešno delo, motivacijo in delo v razredu.

V prvi triadi je skupaj 124 učencev. Z delom v prvem ocenjevalnem obdobju smo zadovoljni, najpomembnejši cilji v drugem ocenjevalnem obdobju pa bodo razvijanje samostojnosti pri delu ter graditev spoštljivih medsebojnih odnosov.

Druga triada

4. razred - Učenci so v fazi razvijanja učnih navad in učnih strategij, pri delu so premalo samostojni in samoiniciativni, nesamozavestni in pasivni. Prevladuje učenje na pamet, brez razumevanja. Kažejo se velika razhajanja med pričakovanji in sposobnostmi učencev. V drugem ocenjevalnem obdobju bomo izvajali aktivnosti za razvijanje učnih navad in strategij, spodbujali dobre medsebojne odnose, utrjevali tehnike branja ter redno pregledovali domače naloge in o tem sproti obveščali starše.

5. razred - Minimalne standarde znanja so dosegli vsi učenci. Nekaj učencev potrebuje dodatno strokovno pomoč. Obiskujejo dopolnilni pouk, nudimo pa jim tudi dodatno učno pomoč s strani šolske psihologinje, specialne pedagoginje in defektologinje. Razreda sta prijetna. Vzgojnih problemov, ki bi jih morali izpostaviti ni, je pa res, da veliko časa v šoli posvetimo medsebojnim odnosom, spoštovanju in sprejemanju različnih mnenj.

6. razred - Splošna klima je v dveh oddelkih šestega razreda prijetna, nekateri učenci so za šolsko delo zelo zainteresirani, drugim pa primanjkujejo utečene delovne navade, postopki in načini učenja. So individualisti in niso navajeni poslušati in sprejemati skupnih navodil, skoraj vsak pričakuje razlago, ki bo namenjena le njemu. Takšno vzdušje pa je seveda v razredu moteče. Tudi domačih nalog ne opravljajo redno ali pa so pomanjkljive. Potrebna bo vztrajnost in doslednost vseh, da se te navade ne bodo nadaljevale ali celo stopnjevale.

POROČILO O USPEHU ZA 2. TRIADO - 1. OCENJEVALNO OBDOBJE

Razred	Število učencev	Povprečna ocena
4. a	17	3,82
4. b	16	3,94
4. razredi - skupaj	33	3,88
5. a	21	4,24
5. b	21	4,35
5. razredi - skupaj	42	4,29
6. a	15	3,40
6. b	15	3,87
6. razredi - skupaj	30	3,63
2. triada - skupaj	105	3,97

Tretja triada

7. razred - Oddelka sta povprečna, večjih učnih težav učenci nimajo. Odnosi v razredu nihajo. Nadarjeni učenci se zelo aktivno vključujejo v vse oblike projektne in raziskovalnega dela. Pojavljajo pa se težave, ker učenci ne pišejo domačih nalog in k pouku prihajajo dostikrat nepripravljeni. Nastale težave razredniki rešujejo sproti s pogovori z učenci in starši ter s pomočjo šolske svetovalne službe ali vodstva šole. Veliko je tudi odsotnosti (več kot 600 opravičenih ur), ki so v veliki meri posledica izmikavanja dolžnostim. V drugem ocenjevalnem obdobju bomo še več pozornosti namenili opravljanju domačih nalog, izboljšanju medsebojnih odnosov in učnega uspeha.

8. razred - Nekateri učenci so postali bolj klepetavi, manj se učijo in ne opravljajo svojih obveznosti sproti. Pogosto motijo pouk, se težko umirijo in kršijo osnovna pravila na šoli. Učenci za svoja dejanja ne prevzemajo odgovornosti in le občasno dojamejo, da je njihovo ravnanje preseglo mejo zdravega razuma. Nastale probleme rešujemo na različne načine, od pogovorov z učenci, s starši, sodelovanje s šolsko svetovalno službo. Učenci, ki pa imajo željo po znanju, so vključeni v dodatni pouk, sodelujejo pri projektnih in raziskovalnih nalogah ter se pripravljajo na različna tekmovanja. Cilj v naslednjem ocenjevalnem obdobju je, razvijati odgovoren odnos do dela v šoli in doma ter razvijanje medsebojnega sodelovanja in spoštovanja.

9. razred - Oddelka sta težko obvladljiva. Učni uspeh je padel, učijo se le pred testi in spraševanjem, pojavljajo se neopravičeni izostanki od pouka, predvsem so to ure v začetku pouka in izbirni predmeti, ki se v večini izvajajo šesto ali sedmo uro. Posamezniki preizkušajo meje in se zelo radi izogibajo šolskim obveznostim, k pouku prihajajo nepripravljeni in brez potrebščin.

Na drugi strani pa imamo kar nekaj učencev, ki sodelujejo pravzaprav povsod, pri šolskih prireditvah, projektih, raziskovalnih nalogah in različnih tekmovanjih v šoli in tudi izven nje. Cilj v naslednjem ocenjevalnem obdobju je razvijati odgovoren odnos do dela v šoli in doma, razvijanje medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter učence najbolje pripraviti za uspešen prestop v srednjo šolo.

POROČILO O USPEHU ZA 3. TRIADO - 1. OCENJEVALNO OBDOBJE

Razred	Število učencev	Povprečna ocena
7. a	16	3,63
7. b	19	3,58
7. razredi - skupaj	35	3,60
8. a	22	3,73
8. b	21	3,57
8. razredi - skupaj	43	3,65
9. a	19	3,28
9. b	18	2,94
9. razredi - skupaj	37	3,11
3. triada - skupaj	115	3,46

ŠTEVILO NEGATIVNO OCENJENIH UČENCEV PO PREDMETIH

Naziv predmeta	4.razred	5.razred	6.razred	7.razred	8.razred	9.razred	skupaj
Slovenščina							
Matematika			1	3		4	8
Angleščina			1			5	6
Geografija					2	2	4
Zgodovina				1	3	1	5
Fizika						5	5
Kemija					2	5	7
Biologija						2	2
Naravoslovje			2	1			3
Gospodinjstvo							0
skupaj	0	0	4	5	7	24	40

V prvem ocenjevalnem obdobju smo izvedli že kar nekaj šolskih tekmovanj. Najuspešnejši pa so se uvrstili tudi na področna oziroma državna tekmovanja. Tudi izven šole naši učenci uspešno nastopajo.

Razvedrilna matematika: (14 tekmovalcev), 4 uvrstitve na državno tekmovanje - 2 srebrni priznanji

Logika: (60 tekmovalcev), 27 bronastih priznanj; 3 uvrstitve na državno - 1 srebrno priznanje in 1 zlato priznanje - državni prvak

Astronomija: (28 tekmovalcev), 9 bronastih priznanj; 1 uvrstitev na državno - 1 srebrno priznanje

Kemija: (15 tekmovalcev), 3 bronasta priznanja

Slovenščina: (35 tekmovalcev), 10 bronastih priznanj, 1 uvrstitev na državno tekmovanje

Angleščina: (16 tekmovalcev), 8 bronastih priznanj, 3 uvrstitve na regijsko tekmovanje - 1 srebrno priznanje in uvrstitev na državno tekmovanje

Biologija: (25 tekmovalcev), ena uvrstitev na državno tekmovanje

Športna tekmovanja

občinski kros 5 medalj: 1. mesto, 2. mesto in tri 3. mesta

VAŠP: dve prvi mesti (višina in 1000m); 2. mesto (300m); 3. mesto (štafeta- učenci)

Učenke -ekipno: 1. mesto (krogla, 1000m, vortex, višina, 300m in štafeta)

MAŠP: 1. mesto (vortex), 2. mesto (višina) in 3. mesto (vortex)

Plavanje: 1 uvrstitev na državno tekmovanje

Matic Bizjak, plesalec Plesne šole Kazina in učenec OŠ Dravljje, je na evropskem prvenstvu v show dance-u, ki je potekalo na Madžarskem, osvojil kar dva naslova evropskega prvaka. Na svetovnem prvenstvu pa je z veliko formacijo osvojil prvo mesto, solo pa je bil tretji na svetu.

Maša Ponikvar je na svetovnem prvenstvu, ki je potekalo v Ukrajini, osvojila 1. mesto v kategoriji street duo ter tako postala svetovna prvakinja.

Maša Bizjak je v Zadru, kjer je potekal mednarodni turnir "SIRENA CUP", s kolebnico osvojila bron.

Na Challenge turnirju v ritmični gimnastiki sta se odlično uvrstili Maša Bizjak in Eva Mrak. Maša je osvojila tri prva mesta, Eva pa je bila prav tako prva v programu A1.

Peter Lin Janežič je s svojo jadrnico osvojil 2. mesto na državnem prvenstvu v Portorožu, na mednarodnih tekmovanjih pa 2. mesto v Indiji, 1. mesto v Rovinju in 2. mesto v Izoli.

3.2. Drugo ocenjevalno obdobje - 1. februar 2011 - 24. junij 2011/31. avgust 2011

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli 340 učencev v 18 oddelkih.

razred		dečki	deklince	skupaj	razrednik
1. razred	1. a	19	11	20	Vesna Kramer
	1. b	11	10	21	Polona Jerkič
2. razred	2. a	12	11	23	Urška Dolinar
	2. b	13	8	21	Alenka Molk
3. razred	3. a	10	9	19	Alenka Osterman
	3. b	8	10	18	Helena Pegan
1. triada				122	

4. razred	4. a	8	9	17	mag. Vanja Sorjan
	4. b	5	11	16	Petra Tevž
5. razred	5. a	10	10	20	Vikica Hvalec Zibelnik
	5. b	7	13	20	Alenka Balon
6. razred	6. a	7	8	15	Milena Grubelnik Kamenšek
	6. b	7	8	15	Nives Zavodnik
2. triada				103	
7. razred	7. a	7	9	16	Tjaša Milijaš
	7. b	8	11	19	Brigita Horvat
8. razred	8. a	11	11	22	Jasna Rozman
	8. b	11	10	21	Lidija Rupnik
9. razred	9. a	11	7	18	Jelka Černe
	9. b	10	8	18	Nada Liplin
3. triada				114	
skupaj				340	

V prvi triadi je bilo 122 učencev od 1. - 3. razreda, ki so bili opisno ocenjeni.

Učna snov je bila v vseh razredih predelana po načrtu, realizirani so bili tudi vsi dnevi dejavnosti. En učenec drugega razreda se je šolal na domu in je uspešno opravil izpita iz matematike in slovenščine. Večinoma so učenci dosegli učne cilje, nekateri so imeli pri osvajanju minimalnih standardov znanja že težave, nekaj učencev ima že stalno strokovno pomoč. Posebnih disciplinskih težav ni bilo, morebitne probleme pa so razredničarke v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in starši sprotno reševale in odpravljale.

Razred	Št. učencev	Napreduje	%	Ne napreduje	%
1.a	20	20	100	0	0
1.b	21	21	100	0	0
skupaj	41	41	100	0	0
2.a	23	23	100	0	0
2.b	21	21	100	0	0
skupaj	44	44	100	0	0
3.a	19	19	100	2	0
3.b	18	18	100	0	0
skupaj	27	27	100	0	0
1. triada	122	122	100	0	0

Tabela 1: Poročilo o uspehu za 1. triado – zaključno poročilo

V drugi triadi so bili 103 učenci od 4. do 6. razreda. Učna snov je v celoti predelana, velik poudarek pa bo še v bodoče potrebno posvetiti vzgojnemu delu v oddelkih. Učenci so precej nesamostojni, pojavlja se nekaj več učnih in vzgojnih težav. Učenci so bolj nemirni, pojavile so se tudi že negativne ocene. Kar nekaj učencev potrebuje dodatno strokovno pomoč pri učenju in organizaciji dela. Pri teh učencih smo opazili nezbranost, neredno delanje domačih nalog in pogosto slabo podporo staršev. V 6. razredu učenka kljub negativni oceni iz angleščine napreduje v višji razred, en učenec 6. razreda, ki je imel negativno oceno iz matematike, naravoslovja in angleščine pa v višji razred ne napreduje.

Razred	Št. učencev	Napreduje	%	Napreduje z nzd. oceno	%	Ne napreduje	%
4.a	17	17	100	0	0	0	0
4.b	16	16	100	0	0	0	0
skupaj	33	33	100	0	0	0	0
5.a	20	20	100	0	0	0	0
5.b	20	20	100	0	0	0	0
skupaj	40	40	100	0	0	0	0
6.a	15	15	100	1	0	0	0
6.b	15	14	93,3	0	0	1	6,7
skupaj	30	29	96,7	0	0	1	3,3
2. triada	103	102	99,0	0	0	3	1,0

Tabela 2: Poročilo o uspehu za 2. triado – zaključno poročilo

V tretji triadi je bilo 114 učencev od 7. do 9. razreda. Razredniki in učitelji posameznih predmetov so opravljali še dodatne ure dopolnilnega pouka, da bi učenci dosegli pozitiven učni uspeh. Tudi specialna pedagoginja in svetovalni delavki so staršem svetovale, kako pomagati otroku, da bi osvojil minimalne standarde potrebne za pozitivno oceno, učence pa so spodbujale in jim dajale napotke, kako se učiti. V pomoč so se vključili tudi boljši učenci, ki so svojim sošolcem pomagali pri učenju in jih predvsem motivirali za delo.

V sedmem razredu je imela ena učenka negativno oceno iz matematike. Popravnega izpita ni opravljala in se je prešolala na drugo šolo.

V osmem razredu sta imela dva učenca popravne izpite, ena učenka iz kemije in fizike in en učenec popravni izpit iz matematike. Na željo staršev učenka z dvema negativnima ocenama ponavlja osmi razred. V devetem razredu je imelo pet učencev popravne izpite. Vsi učenci so izpite uspešno opravili.

Negativne ocene po predmetih:

razred	SLO	TJA	MAT	NAR	BIO	KEM	FIZ	GEO	ZGO	DIE	TIT	IP	SKUPAJ
7.a	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7.b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
skupaj	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8.a	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3
8.b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
skupaj	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3
9.a	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3
9.b	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5
skupaj	0	0	2	0	1	5	0	0	0	0	0	0	8
3. triada	0	0	4	0	1	6	1	0	0	0	0	0	12

Tabela 3: Poročilo o negativnih ocenah za 3. triado – zaključno poročilo

3.3. Realizacija pouka															
	p.ure	1. razred				pl.ure	2. razred				p.ure	3. razred			
		1.a	%	1.b	%		2.a	%	2.b	%		3.a	%	3.b	%
slovenščina	210	212	101,0	210	100,0	245	250	102,0	245	100,0	245	247	100,8	247	100,8
matematika	140	140	100,0	140	100,0	140	146	104,3	140	100,0	175	175	100,0	175	100,0
likovni pouk	70	70	100,0	70	100,0	70	72	102,9	70	100,0	70	70	100,0	69	98,6
glasbeni pouk	70	70	100,0	70	100,0	70	72	102,9	70	100,0	70	70	100,0	70	100,0
spoznavanje okolja	105	105	100,0	105	100,0	105	107	101,9	105	100,0	105	105	100,0	105	100,0
športna vzgoja	105	106	101,0	105	100,0	105	107	101,9	105	100,0	105	113	107,6	110	104,8
PLANIRANE URE	700					735					770				
REALIZIRANE URE		703	100,4	700	100,0		754	102,6	735	100,0		780	101,3	776	100,8
angleščina - ID	30	32	106,6	33	110,0	35	34	97,1	32	91,4	35	29	82,9	30	85,7
dop./dod. pouk						35	37	105,7	35	100,0	35	35	100,0	35	100,0

2. triada

	pl.ure	4. razred				pl.ure	5. razred				pl.ure	6. razred			
		4.a	%	4.b	%		5.a	%	5.b	%		6.a	%	6.b	%
slovenščina	175	175	100,0	175	100,0	175	176	100,6	175	100,0	175	175	100,0	175	100,0
matematika	175	175	100,0	175	100,0	140	140	100,0	140	100,0	140	138	98,6	140	100,0
angleščina	70	70	100,0	70	100,0	105	105	100,0	105	100,0	140	137	97,9	138	98,6
likovna vzgoja	70	70	100,0	70	100,0	70	70	100,0	72	102,9	35	35	100,0	35	100,0
glasbena vzgoja	52,5	52,5	100,0	52,5	100,0	52,5	53	101,0	54	102,9	35	35	100,0	35	100,0
družba	70	70	100,0	70	100,0	105	105	100,0	105	100,0					
geografija											35	38	108,6	35	100,0
zgodovina											35	36	102,9	35	100,0
naravoslovje											70	69	98,6	69	98,6
naravoslovje in tehnika	105	105	100,0	105	100,0	105	105	100,0	106	101,0					
tehnika in tehnologija											70	68	97,1	70	100,0
gospodinjstvo						35	36	102,9	35	100,0	52,5	55	104,8	58	110,5
športna vzgoja	105	105	100,0	105	100,0	105	107	101,9	107	101,9	105	100	95,2	105	100,0
PLANIRANE URE	822,5					892,5					892,5				
REALIZIRANE URE		823	100,0	823	100,0		897,0	100,5	899,0	100,7		886	99,27	895	100,3
dop./dod. pouk	35	35	100,0	35	100,0	35	35	100,0	35	100,0					
oddelčna skupnost	17,5	17,5	100,0	17,5	100,0	17,5	19	108,6	19	108,6	17,5	38	217,1	38	217,1

3. triada

	pl.ure	7. razred				pl.ure	8. razred				pl.ure	9. razred			
		7.a	%	7.b	%		8.a	%	8.b	%		9.a	%	9.b	%
slovenščina	140	140	100,0	144	102,9	122,5	123	100,4	123	100,4	144	149	103,5	149	103,5
matematika	140	143	102,1	140	100,0	140	139	99,3	139	99,3	128	132	103,1	132	103,1
angleščina	140	138	98,6	133	95,0	105	103	98,1	103	98,1	96	97	101,0	97	101,0
likovna vzgoja	35	33	94,3	36	102,9	35	35	100,0	35	100,0	32	33	103,1	38	118,8
glasbena vzgoja	35	36	102,9	35	100,0	35	36	102,9	34	97,1	32	32	100,0	34	106,3
geografija	70	68	97,1	70	100,0	52,5	54	102,9	54	102,9	64	64	100,0	68	106,3
zgodovina	70	71	101,4	71	101,4	70	70	100,0	73	104,3	64	67	104,7	66	103,1
držav. vzgoja in etika	35	35	100,0	40	114,3	35	34	97,1	34	97,1	0				
naravoslovje	105	105	100,0	107	101,9						0				
fizika						70	70	100,0	71	101,4	64	65	101,6	64	100,0
kemija						70	71	101,4	70	100,0	64	70	109,4	66	103,1
biologija						52,5	53	101,0	54	102,9	64	66	103,1	64	100,0
tehnika in tehnologija	35	36	102,9	36	102,9	35	36	102,9	38	108,6	0				
gospodinjstvo											0				
športna vzgoja	70	70	100,0	71	101,4	70	74	105,7	69	98,6	64	70	109,4	67	104,7
oddelčna skupnost	17,5	37	211,4	38	217,1	17,5	33	188,6	35	200,0	17,5	35	200	37	211,4
PLANIRANE URE	875					892,5					816				
REALIZIRANE URE		875		883			898		897			845		844	
realizacija v %			100,0		100,91			100,6		100,5			103,6		103,4

3.4. Nacionalno preverjanje znanja

3.4.1. Analiza NPZ ob koncu drugega obdobja

Z nacionalnim preverjanjem znanja preverjamo znanje pri posameznih predmetih. Primerjava med dosežki na državni ravni, dosežki šole in dosežki posameznega učenca nam daje vpogled v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti, ter tudi v kakovost poučevanja in učenja. Dosežki so nam v pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev.

Učenci 6. razreda so opravljali NPZ iz slovenščine, matematike ter angleščine.

Podatki za Slovenijo			Podatki za OŠ Dravlje			
predmet	Št. učencev	Povp. št. % točk	predmet	Št. učencev	Povp. št. % točk	Odklon v %
slovenščina	14257	47,61	slovenščina	29	43,52	- 4,09
matematika	14336	64,35	matematika	29	59,10	- 5,25
angleščina	13869	58,60	angleščina	30	46,60	- 12,00

Strukture preizkusov znanja

Slovenščina

1. Shema preizkusa

	Opis	Predviden čas	Delež v skupnem številu točk
Preizkus	- neznano umetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov iz UN (vključno s pisanjem krajšega besedila ob izhodiščnem umetnostnem besedilu); - neznano neumetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov iz UN (vključno s pisanjem krajšega neumetnostnega besedila dane besedilne vrste).	60 minut.	40 % za umetnostno besedilo 60 % za neumetnostno besedilo

2. Tipi nalog

	Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk
Preizkus	Do 35.	Naloge objektivnega tipa, vodeno tvorjenje dveh krajših besedil.	40 - 50 točk.

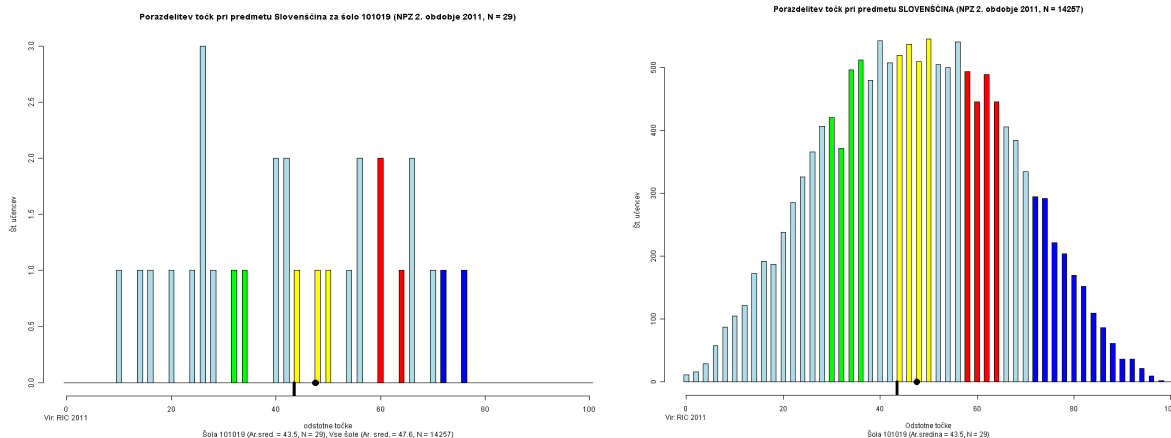
3. Sestava preizkusa glede na taksonomske ravni

Ravni zahtevanega znanja	Delež v preizkusu
Znanje in poznavanje	30 %
Razumevanje in uporaba	35 %
Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	35 %

Povprečni šolski dosežek pri slovenščini je od nacionalnega nižji za 4,09 %.

Nacionalno povprečje sega v rumeno območje, šolsko povprečje pa se nahaja na robu rumenega območja. Tako bi lahko rekli, da povprečen učenec na naši šoli ne dosega znanj, ki spadajo v rumeno območje, vendar pa je potrebno poudariti, da slika vendarle ni tako enolična. Razvidno je,

da se na histogramu pojavita dva vrha, eden v rdečem območju (to je precej nad nacionalnim povprečjem), eden pa krepko pod zelenim območjem. V območje pod zelenim glede na rezultate NPZ sodi osem učencev, kar pa seveda na povprečje močno vpliva.



Znanja, ki spadajo v rumeno območje, so: znajdenje v besedilu in razumevanje podtem oziroma delov besedila; poimenovalna in metajezikovna zmožnost; zmožnost, da najdejo ustrezen podatek v besedilu; razumevanje književnega besedila in ločevanja glavnih in stranskih književnih oseb ter zmožnost utemeljevanja; prepoznavanje zgradbe dramskega besedila; razumevanje dela dramskega besedila, ki ga oseba ne izgovori.

Pokaže se, da so učenci na naši šoli večino nalog reševali slabše od nacionalnega povprečja (24 od 28). Predvsem, so to naloge, ki se nanašajo na izhodiščno besedilo, taksonomsko te naloge v veliki večini spadajo na raven razumevanja. Učenci na naši šoli so imeli torej težave z branjem izhodiščnih besedil. Po drugi strani je mogoče opaziti, da se naloge, ki so jih učenci reševali bolje, ne navezujejo neposredno na izhodiščno besedilo. Med nalogami, ki so jih reševali bolje, pa je odstopanje od nacionalnega povprečja več kot 10 % le pri eni nalogi. Ta naloga spada v rdeče območje in preverja metajezikovno in upovedovalno/skladenjsko zmožnost.

Glede na podatek, da 8 učencev sodi v rumeno območje in ne dosegajo minimalnih standardov, da povprečja ni, da pa so ostali učenci nad povprečjem, in glede na podatek, da so učenci reševali slabo naloge, ki preverjajo razumevanje prebranega besedila, medtem ko so naloge, ki preverjajo znanje, reševali celo bolje od republiškega povprečja, lahko ugotovimo, da sta bili izhodiščni besedili za bralne zmožnosti teh učencev preobsežni, saj ima večina teh učencev bralno napisovalne težave. Zato lahko tudi v bodoče - NPZ 9. razred- pričakujemo podobne rezultate, v kolikor učenci s posebnimi potrebami ne bodo imeli prilagojenih izhodiščnih besedil.

Matematika

1. Shema preizkusa

	Opis	Predviden čas	Delež v skupnem številu točk
Preizkus	Do 15 nalog.	60 minut.	100 %

2. Tipi nalog

Tipi nalog	Delež nalog	Skupno število točk
Naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja	25 %	Naloge so vrednotene z od 2 do 6 točkami. Skupno število točk v preizkusu je 50.
Naloge kratkih odgovorov	50 %	
Naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza	25 %	

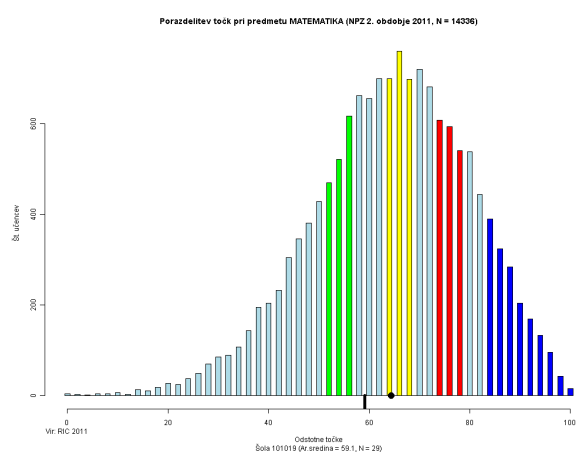
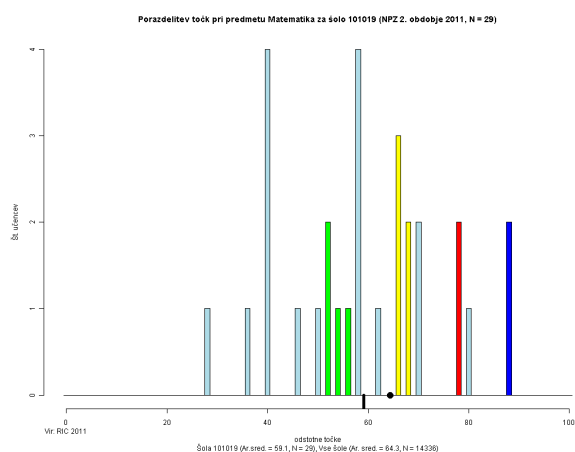
3. Sestava preizkusa glede na taksonomske ravni

Ravni zahtevanega znanja	Delež v preizkusu
Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
Izvajanje rutinskih postopkov	35 %
Uporaba kompleksnih postopkov	20 %
Reševanje in raziskovanje problemov	15 %

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 5.25 % nižji od povprečja v državi.

Državno povprečje se nahaja v rumenem območju dosežkov. Šolsko povprečje pa je med zelenim in rumenim območjem.

Zeleno področje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci so pokazali osnovno matematično znanje v znanih situacijah, povezano s poznavanjem naravnih števil in delov celote, z izvajanjem računskih operacij z naravnimi števili, z risanjem osnovnih geometrijskih elementov in z branjem podatkov iz tortnega prikaza. Povprečen učenec naše šole ne dosega rumenega območja, kar pomeni da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazujejo znanja, ki so značilna za to območje.



Učenci so vse naloge reševali povprečno slabše od republiškega povprečja. Enako oziroma boljše so bili rešeni samo posamezni deli nalog. Slabši so pri računanju z naravnimi števili, med tem ko pri računanju z decimalkami osvajajo povprečje ali so rahlo nad njim. Učenci dosegajo nizek rezultat tudi pri računanju s potencami. Nadpovprečni so pri načrtovanju kota in oznakah tega, slabše od povprečja pa kote poimenujemo. Pretvarjanje enot z decimalnimi števili in brez je slabše osvojeno. Prav tako je bil slabše rešen tudi Carrollov prikaz.

Opažamo, da so slabše rešene naloge tiste, ki od učenca zahtevajo branje z razumevanjem in imajo veliko število podatkov, ki jih je potrebno ustrezno uporabiti pri reševanju problema oziroma strategiji reševanja. Osnovne računske operacije z naravnimi števili niso dobro utrjene. V letošnjem šolskem letu je bilo NPZ mnogo preobsežno tako kot že nekaj let. Učenci so navajeni na 45 minutno preverjanje znanja, zato jim po tem času koncentracija močno upade.

Učenci so NPZ pisali v skladu s pričakovanji, saj je v tej skupini učencev sedem učencev s posebnimi potrebami, kar znaša kar 26% vseh učencev. Pri teh učencih poteka pisno ocenjevanje po sklopih oziroma se ocenjujejo le minimalni standardi znanja.

Angleščina

1. Shema preizkusa

Jezikovne spretnosti	Opis	Predviden čas	Delež v skupnem številu točk
Slušno razumevanje	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja.	15 minut.	25 %
Besedišče	Naloge, ki preverjajo poznavanje in rabo besedišča.	45 minut.	29 %
Bralno razumevanje	Naloge, ki preverjajo učenčeve zmožnosti branja in bralnega razumevanja.		25 %
Pisno sporočanje	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost pisnega sporočanja.		21 %

2. Tipi nalog

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk
Do 4 različne vrste nalog.	Naloge objektivnega tipa, naloge kratkih odgovorov, naloge alternativnega tipa, naloge z več možnimi izbirami, naloge podčrtovanja/obkroževanja, naloge povezovanja, naloge določanja, naloge dopolnjevanja in kratkih odgovorov, vodeno tvorjenje krajših besedil itd.	40 - 50 točk.

3. Sestava preizkusa glede na taksonomske ravni

Ravni zahtevanega znanja	Delež v preizkusu
Znanje in poznavanje	30 %
Razumevanje in uporaba	35 %
Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	35 %

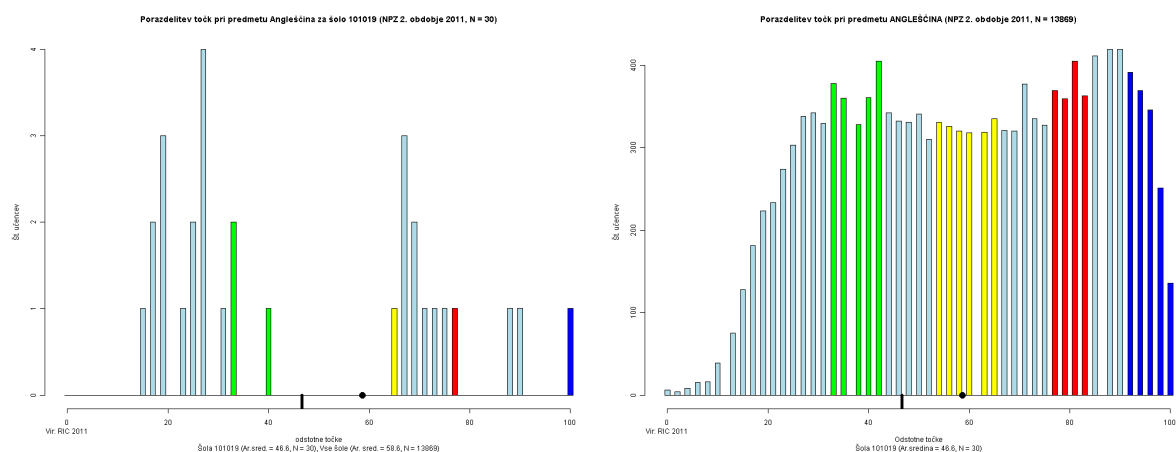
Na nacionalnem preizkusu znanja je bilo 31 postavk od 41 v rumenem in rdečem polju (temeljni in višji standard), štiri postavke so bile v zelenem polju (minimalni standard), 6 postavk pa je bilo v modrem polju (nadstandard). Z uvedenimi spremembami, predvsem pri nalogah besedišča in pisnega sporočanja, je preizkus bolj občutljiv za učence z boljšimi dosežki.

Naloge slušnega razumevanja so bile v tokratnem preizkusu zahtevnejše od nalog preteklih let. Večina učencev dobro razume podrobnosti v poslušanih besedilih, več težav pa imajo pri vprašanih, ki zahtevajo sklepanje in luščenje glavnih misli besedila. Rezultati bralnega razumevanja podobno kažejo, da učenci večinoma uspešno iščejo specifične informacije v besedilu, vendar pa veliko učencev ne obvlada natančnega branja daljšega neznanega besedila, prav tako pa imajo težave s povezovanjem podatkov in s sklepanjem. Razlika se je pokazala tudi pri nalogah besedišča, kjer sta obe nalogi zahtevali tako prepoznavanje besedišča kot tudi natančno branje ter razumevanje in uporabo besedišča v sobesedilu. Veliko učencev nima bogatega besednega zaklada. Posebno strogo je bilo ocenjevanje pravopisa, kar je sicer v nasprotju z učnim načrtom in priporočili za 4. in 5. razred, kjer je posebej omenjeno, da se pravopisa ne ocenjuje. Prav tako je izbira besedišča v rokah sestavljalcev nacionalnega preizkusa znanja, kar pa ne pomeni, da so se ga učenci na vseh šolah tudi že učili.

Tudi tokrat so učenci najslabše rezultate dosegli na pisnem sporočanju. Letos je bilo namesto 7 možnih 10 točk. Nekaj učencev je sam preizkus sicer dobro reševalo, niso pa pisali vodenega sestavka, kar je presenetljivo, glede na to, da pri pouku dosegajo dobre rezultate.

Rezultati na NPZ sovpadajo z rezultati pri pouku. Učitelji tujih jezikov ponujamo učencem poleg rednega pouka tudi vrsto raznolikih interesnih dejavnosti za bogatenje jezika, pa se jih le zelo redki udeležujejo. Učenci so navajeni le kampanjskega učenja, ki nudi kratkotrajno znanje. Res, da so učenci danes bolj izpostavljeni jeziku izven pouka (pesmi, televizija, internet,...), vendar to ne zadošča za doseganje temeljnih in višjih standardov, pa tudi ne doseganje ciljev na vseh ravneh jezika (pisno sporočanje in razumevanje, bralno razumevanje).

Aktiv učiteljev si je zadal cilj bolj intenzivno sodelovanje s starši; želimo pa si tudi, da jim predstavimo novosti pri pouku tujih jezikov (ciljna usmerjenost, strategije učenja, pridobivanje besedišča, uporaba jezika, namen interesnih dejavnosti,...).



Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev. Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine* dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

3.4.2. Analiza NPZ ob koncu tretjega obdobja

Učenci 9. razreda pa so opravljali NPZ iz slovenščine, matematike ter geografije.

Podatki za Slovenijo			Podatki za OŠ Dravlje			
predmet	Št. učencev	Povp. št. % točk	predmet	Št. učencev	Povp. št. % točk	Odklon v %
slovenščina	17442	55,00	slovenščina	35	53,67	-1,33
matematika	17553	55,55	matematika	36	57,11	+1,56
geografija	5899	60,29	geografija	34	52,41	-7,88

Slovenščina

Povprečni šolski dosežek pri slovenščini (53,67 %) je od nacionalnega (55,00 %) nižji za 1,33 %. Obe povprečji, tako šolsko kot nacionalno, se nahajata v rumenem območju. To pomeni, da povprečni učenec dosega znanja, ki spadajo v rumeno območje, s približno 65 % verjetnostjo. Znanja, ki spadajo v to območje, so: opis primere/komparacije iz pesmi; zmožnost razumevanja besedila in zmožnost povzemanja podtem; metajezikovna in poimenovalna zmožnost; preverja upovedovalno/skladenjsko zmožnost in pravopisno ter metajezikovno zmožnost; zmožnost tvorjenja besedila dane vrste.

Primerjava dosežkov šole z nacionalnim povprečjem pri posameznih nalogah:

Pokaže se, da so učenci na naši šoli manj nalog od polovice rešili boljše od nacionalnega povprečja (20 od 43).

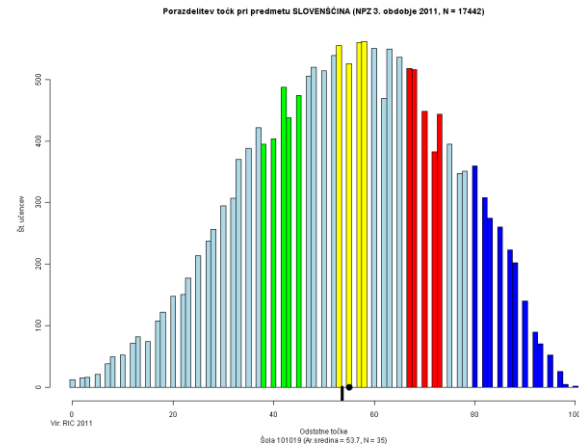
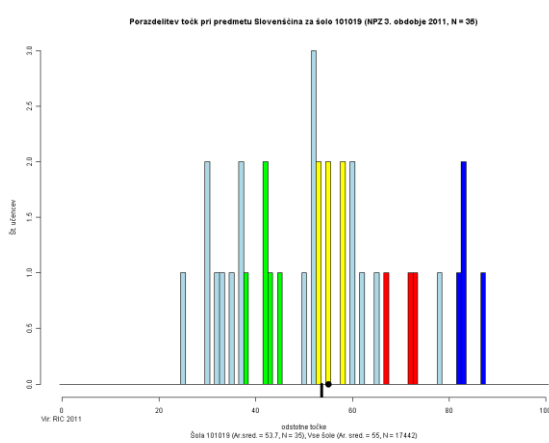
Med nalogami, ki so jih reševali boljše, je pri štirih nalogah odstopanje od nacionalnega povprečja več kot 10 %. Te naloge so:

- Naloga 2.11 spada v rumeno območje; preverja zmožnost razumevanja besedila in pomenske razčlenbe ter poimenovalno zmožnost. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni razumevanja.
- Naloga 2.13 spada v modro območje preverja zmožnost razumevanja besedila in pomenske razčlenbe ter poimenovalno zmožnost. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni znanja in razumevanja.
- Naloga 2.14a spada v zeleno območje; preverja metajezikovno zmožnost. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni znanja in razumevanja.
- Naloga 2.16b spada v modro območje; preverja metajezikovno zmožnost. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni znanja.

Med nalogami, ki so jih reševali slabše, je pri petih nalogah odstopanje od nacionalnega povprečja več kot 10 %. Te naloge so:

- Naloga 1.03 spada v rumeno območje; preverja zmožnost razumevanja umetnostnega besedila. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni znanja in razumevanja.
- Naloga 1.11 spada nad modro območje; preverja izobraževalni cilj primera/poosebitev. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni znanja in razumevanja.
- Naloga 2.04 spada v zeleno območje; preverja zmožnost prepoznavanja okoliščin/sporočevalca. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni razumevanja in analize.

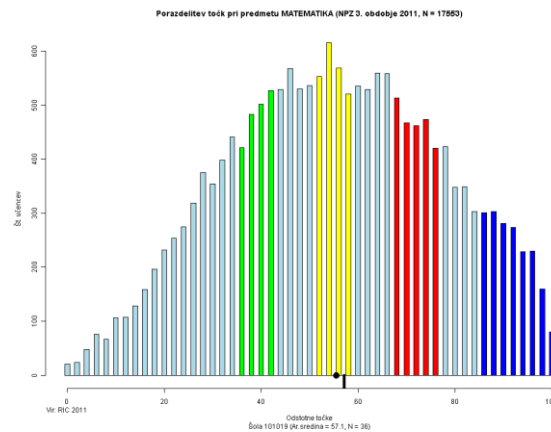
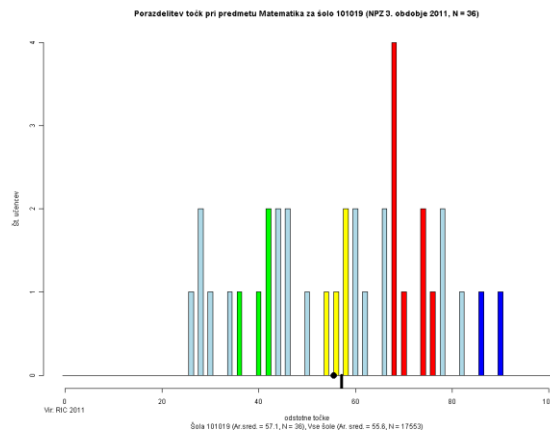
- Naloga 2.06 spada v rdeče območje; preverja zmožnosti pomenske razčlembe, razumevanja besedila, povzemanja podtem. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni razumevanja.
- Naloga 2.09 spada v rumeno območje; preverja zmožnost pomenske razčlembe in zmožnost razumevanja besedila. Taksonomsko ta naloga preverja zmožnosti na ravni razumevanja.



Matematika

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 1,56 % višji od povprečja v državi.

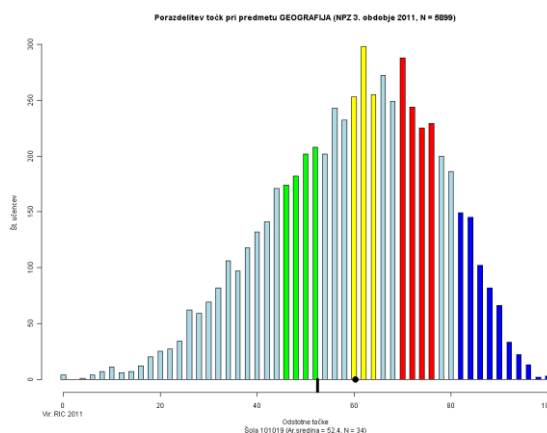
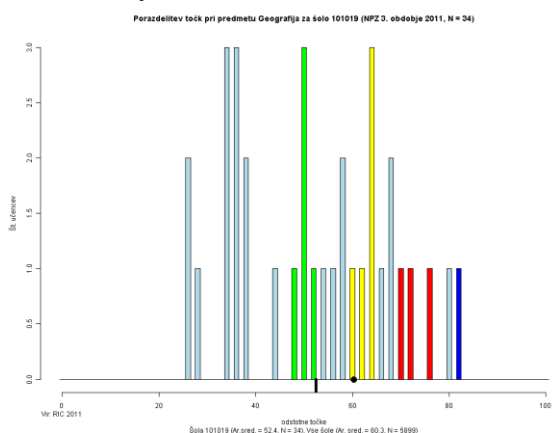
Državno povprečje se nahaja v rumenem območju dosežkov. Šolsko povprečje pa je na zgornjem delu rumenega območja.



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo (nad 65 %). Šolsko povprečje se tako kot državno nahaja v rumenem območju, to pomeni, da tipičen učenec na šoli računa v množici realnih števil, rešuje besedilne naloge o številih, smiselno izbira in uporablja ustrezne strategije za reševanje problemov, vendar so izračuni pogosto nepravilni in zapisi nenatančni. Obvlada minimalne standarde o algebrskih izrazih, rešuje geometrijske naloge o odnosih med geometrijskimi elementi, vendar rešitev praviloma ne utemelji. Učenci so bolj pokazali znanja pri številskih predstavah in pri reševanju enačb. Slabše znanje pa so pokazali pri analiziranju podatkov v besedilu, povezovanju teh podatkov ter pri uporabi znanih izrekov.

Geografija

Šolsko povprečje pri geografiji je 52,41 odstotnih točk, kar je za 7,88 % nižje od povprečja v državi, ki je bilo 60,29 %.



Državno povprečje se nahaja v rumenem območju dosežkov. Šolsko povprečje pa je na zgornjem robu zelenega območja. Učenci v zelenem območju znajo razbrati podatek neposredno iz vira (nemi zemljevid, graf, besedilo, slika) in sklepati o aktualnih problemih sodobnega sveta. Tudi učenci v rumenem območju znajo sklepati o aktualnih problemih sodobnega sveta, vendar pri tem navajajo več možnosti rešitev in izkazujejo bolj poglobljeno fizičnogeografsko znanje. Vzrok slabšega rezultata od pričakovani smo dobili pri učencih. Učencem se je test zdel lahek in si niso vzeli vsega razpoložljivega časa za reševanje, ni se jim dalo truditi.

3.5. Poročilo o šolah v naravi

Razred	Št. učencev udeležili		Vrsta ŠVN	Trajanje		Kje	Prispevek učenca v €
	DA	NE		od	do		
	prvi	36		6	naravoslovna		
drugi	38	7	naravoslovna	3.11.10	5.11.10	CŠOD Medved	60
tretji	26	11	smučarska	5.1.11	7.1.11	CŠOD Medved	60
četrti	27	7	plavalna	6.6.11	10.6.11	ZPM Zambratija	113
peti	38	5	planinska	30.5.11	3.6.11	Vršič	133
šesti	17	13	smučarska	31.1.11	4.2.11	CŠOD Gorenje	170
sedmi	26	9	NAR-MAT	27.9.10	1.10.10	ZPM Zambratija	155
osmi	33	10	NAR-MAT	27.9.10	1.10.10	ZPM Zambratija	155

Vsako leto se šol v naravi in taborov udeleži precejšnje število učencev. Tistim učencem iz socialno šibkejših družin pomagamo s subvencijami. Naši učenci pridobivajo dodatna sredstva z zbiranjem starega papirja in drugimi humanitarnimi akcijami, z zbranim denarjem pa delno pomagajo sošolcem iz socialno šibkejših družin. Višino dodeljene subvencije določa posebna komisija, ki jo sestavljajo socialna delavka, razredničarka in ravnateljica. Tako smo v preteklem šolskem letu pomagali 12-tim učencem, ki smo jim razdelili 580,00€ sredstev iz šolskega sklada. Ministrstvo za šolstvo in šport pa vsako leto sofinancira program šole v naravi za učence 4. razreda in jim tako zniža prispevek.

Plavalna šola v naravi za učence 4. razreda se je odvijala od 6.6.2011 do 10.6.2011 v domu ZPM Moste-Polje v Zambratiji na Hrvaškem. Od skupno 34 učencev četrtih razredov se je šole v naravi udeležilo 27 učencev. Učence sta spremljali razredničarki mag. Vanja Sorjan in Petra Tevž in učitelja športne vzgoje mag. Danilo Dominc in Jure Kalan, ter študent fakultete za šport Emilijan Grgić.

Plavalne šole v naravi se ni udeležilo 7 učencev, od tega so 4 neplavalci.

Vremenski pogoji so bili dobri, le en dan je deževalo. Temperatura vode je bila 22°C, tako da smo lahko program plavanja realizirali v celoti.

V dopoldanskih urah, predvsem pa ko je deževalo, sta razredničarki vodili ure, ki so se navezovale na primorski svet in bivanje ljudi ob njem. Organizirali smo različne športne dejavnosti (nogomet, odbojka, badminton, namizni tenis, ples). Izpeljali smo tudi pohod do Umaga, nazaj pa smo se peljali z vlakcem.

Gledano v celoti je šola v naravi uspela, ne nazadnje ni bilo nobene poškodbe, nobenega incidenta med otroci. Dva učenca sta odšla domov predčasno, eden zaradi domotožja, druga učenka pa zaradi želodčnih težav.

Rezultati učencev na zaključnem preverjanju:

- zlatega delfina je osvojil en učenec,
- srebrnega delfina je osvojilo 8 učencev,
- bronastega delfina je osvojilo 11 učencev,
- modrega delfina sta osvojila 2 učenca,
- znanje zlatega konjička ima 1 učenka,
- 2 učenca še ne plavata samostojno.

Realizirali smo tudi vse dneve dejavnosti (kulturne dneve, naravoslovne dneve, športne dneve in tehniške dneve), nekatere tudi v okviru šol v naravi in taborov.

V 1. razredu smo od 17. do 28. maja 2011 realizirali 10-urni plavalni tečaj in v 3. razredu 20-urni, od 17. do 28. januarja. Plavalni tečaj so v Tivoliju izvajali učitelji plavanja iz Agencije za šport. S strani šole smo poskrbeli za spremstvo učencev na avtobus, pripravo na plavanje, nadzor med plavanjem in dejavnosti po plavanju.

3.6. Poročilo o izvajanju interesnih dejavnosti

Na šoli smo v šolskem letu 2010/2011 realizirali programe različnih interesnih dejavnosti pod vodstvom notranjih mentorjev, nekatere dejavnosti pa so prevzeli tudi zunanji sodelavci (glasbena šola, plesna vzgoja in različne športne dejavnosti). Nekateri ure interesnih dejavnosti so učitelji izvajali prostovoljno za doprinos ur. Iz Ministrstva za šolstvo in šport so nam financirali 985 ur, naši učitelji pa so jih opravili 1220.

JEZIKOVNO - UMETNOSTNO PODROČJE	IZVAJALEC	REALIZ. URE
BRALNA ZNAČKA (1. - 9. r.)	učiteljice RS in slavistke	48
ANGLEŠKA IN NEMŠKA BZ (7. - 9. r.)	Nevenka ŠUŠTERŠIČ	13
DRAMSKI KROŽEK (5. - 9. r.)	Lidija RUPNIK	51
ANGLEŠKE URICE (v PB) (1. r.)	Vlasta VRHOVEC	65
ANGLEŠKE URICE (2. r.)	Tjaša MILIJAŠ	66
ANGLEŠKE URICE (3. r.)	Valerija PODRZAVNIK	59
STORYTELLING	Tjaša MILIJAŠ	23
MLADINSKI PEVSKI ZBOR (5. - 9. r.)	Andreja KOZLEVČAR	140
OTROŠKI PEVSKI ZBOR (2. - 4. r.)	Andreja KOZLEVČAR	70

NEMŠKE URICE	(2. - 3. r.)	Alenka OSTERMAN	24
LIKOVNI KROŽEK	(5. - 9. r.)	Tanja KOGOJ	105
SVET PRAVLJIC	(1. - 2. r.)	Vesna KRAMER	27
LUTKOVNO DRAMSKI KROŽEK	(1. - 3. r.)	Lučka ČERNUTA Marjetka MAGISTER DERLINK	29
LJUDSKI PLESI	(1. - 3. r.)	Marjetka MAGISTER DERLINK	5
SOVRSTNIŠKA POMOČ		Nataša ZUPANČIČ	17
SLOVENŠČINA ZA TUJCE	(4. - 6. r.)	Alenka BALON	28
SLOVENŠČINA ZA TUJCE	(1. - 3. r.)	Vikica HVALEC ZIBELNIK	35
VESELA ŠOLA - MLAJŠI		Vikica HVALEC ZIBELNIK	15

NARAVOSLOVNO PODROČJE		IZVAJALEC	REALIZ. URE
LOGIKA	(5. - 9. r.)	Vesna HAREJ	40
MLADI RAZISKOVALEC - naravoslovje		Vesna HAREJ	49
ASTRONOMIJA		Vesna HAREJ	26
ROBOTIKA		Brigita HORVAT	53

DRUŽBOSLOVNO - TEHNIČNO PODROČJE		IZVAJALEC	REALIZ. URE
TURISTIČNI KROŽEK	(5. - 9. r.)	Barbara KORITNIK Marjetka MAGISTER DERLINK	49
PRVA POMOČ		Jurij KALAN	10
MLADI RAZISKOVALEC - družboslovje		Milena GRUBELNIK KAMENŠEK	17
ŠOLSKI PARLAMENT	(1. - 9. r.)	Vesna FARKAŠ Milena GRUBELNIK KAMENŠEK	
ZDRAVA ŠOLA	(1. - 9. r.)	Zvonka VUJEVIĆ PRISLAN	akcije
EKO ŠOLA	(1. - 9. r.)	Vesna FARKAŠ Jernej GLASER	akcije
PROMETNI KROŽEK	(6. - 9. r.)	Brigita HORVAT	akcije, tekmovanja

ŠPORTNO PODROČJE		IZVAJALEC	REALIZ. URE
NOGOMET	(mlajši in starejši učenci)	mag. Danilo DOMINC	196
NAMIZNI TENIS IN BADMINTON	(2. - 5. r.)	Jurij KALAN	25
PLESNA VZGOJA IN BALET	(1. - 4. r.)	Plesna šola Ples Plus	70 - Z
RITMIČNA GIMNASTIKA	(1. - 5. r.)	ŠD Špiška	70 - Z
ZMAJČKOV TENIŠKI KROŽEK	(1. - 2. r.)	Tenis College	70 - Z
MALA ŠOLA JUDA	(1. - 3. r.)	ŠD Mala šola juda	140 - Z
KOŠARKA	(učenci 5. - 7. raz.)	KK Šentvid	105 - Z
KOŠARKA	(mlajše in starejše učenke)	ŽKK Šentvid	105 - Z
ODBOJKA	(mlajše in starejše učenke)	ŽOK Šentvid	105 - Z
SMUČANJE		SD Novinar	105 - Z
KARATE		Karate klub forum	120 - Z

Z = zunanji izvajalci; nudili smo jim brezplačno telovadnico, trenerji so bili klubski. Prispevke so učenci plačali klubom.

4. USPEHI UČENCEV V ŠOLSLEM LETU 2010-2011

- **CANKARJEVO PRIZNANJE - SLOVENŠČINA**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 69 učencev od 3. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo 27 učencev. *Srebrno priznanje je osvojila Katja Gornik iz 8. razreda.*

- **TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE**

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 16 učencev iz 9. razreda. Osvojili so 8 bronastih priznanj, srebrno priznanje je osvojila Karin Končan. Iz 8. razreda je tekmovalo 21 učencev, bronasto priznanje je osvojilo 10 učencev.

V letošnjem šolskem letu so se naši učenci prvič udeležili tekmovanja »Genius logicus« - angleščina. Na tem mednarodnem tekmovanju so preko spleta sodelovali učenci od 6. do 9. razreda. Vseh 40 učencev je na tekmovanju doseglo odlične rezultate.

Na mednarodnem tekmovanju SCRABBLITZ iz angleščine je Venera Amza, učenka 8. razreda, zasedla 3.mesto.

- **TEKMOVANJE IZ ZNANJA NEMŠČINE**

Šolskega tekmovanja so se udeležili 4 učenci iz 9. razreda.

- **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci sodelovali pri obeh bralnih značkah.

»BOOKWORM«

Sodelovalo je 117 učencev od 4. do 9. razreda. 32 jih je prejelo zlato priznanje, 42 srebrno in 43 bronasto priznanje za sodelovanje.

»EPI READING BADGE«

Sodelovalo je 167 učencev od 4. do 9. razreda. 51 jih je prejelo zlato priznanje, 73 srebrno in 43 bronasto priznanje.

- **NEMŠKA BRALNA ZNAČKA**

OXFORD CENTER - »BÜCHERWURM«

Sodelovali so 4 učenci iz 9. razreda. Vsi so prejeli priznanja za sodelovanje.

- **ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA**

Sodelovalo je 5 učencev iz 9. razreda. Vsi so prejeli priznanja za sodelovanje.

- **BRALNA ZNAČKA**

Bralno značko iz slovenščine je opravilo 249 učencev od 1. do 9. razreda. Zlato bralno značko je ob koncu devetletnega šolanja prejelo 10 učencev.

- **PREGLOVO PRIZNANJE - KEMIJA**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 15 učencev 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje so osvojili 3 učenci. *Srebrno priznanje je prejela Katja Gornik iz 8. razreda.*

- **PROTEUSOVO PRIZNANJE - BIOLOGIJA**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 22 učencev. Bronasto priznanje so osvojili 3 učenci.

- **VEGOVO PRIZNANJE - MATEMATIKA**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 177 učencev od 1. do 9. razreda. Priznanje Kenguru je osvojilo 49 učencev od 1. do 6. razreda, bronasta Vegova priznanja je prejelo 14 učencev od 7. do 9. razreda, srebrno priznanje je prejelo 7 učencev: *Nika Kogovšek in Žiga Željko iz 7. razreda, Špela Bizjak, Sara Kačarevič, Aljaž Marolt in Katja Gornik iz 8. razreda ter Maja Florjančič iz 9. razreda. Zlato priznanje je osvojil Žiga Željko iz 7. razreda.*

- **TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE**

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 14 učencev od 7. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo 5 učencev. *Srebrno priznanje sta osvojila Žiga Željko iz 7. razreda in Petja Kos iz 8. razreda.*

- **STEFANOVO PRIZNANJE - FIZIKA**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 23 učencev. Bronasto priznanje je osvojilo 7 učencev, srebrno priznanje je prejelo 5 učencev: *Matjaž Razdrih, Aljaž Marolt, Katja Gornik in Sara*

Kačarevič iz 8. razreda ter Maja Florjančič iz 9. razreda. Zlato priznanje je osvojil Aljaž Marolt iz 8. razreda.

- **TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 28 učencev. Bronasto priznanje je osvojilo 9 učencev, srebrno priznanje pa je prejel Žiga Željko iz 7. razreda.

- **TEKMOVANJE IZ LOGIKE**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 60 učencev od 4. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo 27 učencev, srebrno priznanje je osvojil Gregor Pečaver iz 8. razreda. **Zlato priznanje in naslov DRŽAVNEGA PRVAKA** pa je osvojil Žiga Željko iz 7. razreda.

- **MEDNARODNO TEKMOVANJE GENIUS LOGICUS**

Tekmovanja se je udeležilo 44 učencev od 4. do 9. razreda. Osvojili so 12 srebrnih in 14 zlatih priznanj.

Prav posebej so se na tekmovanju brez merjenja časa izkazali Matija Trobiš in Žan Stubelj iz 6. razreda ter Karin Končan iz 9. razreda, saj so naloge rešili 100%. Na tekmovanju z merjenjem časa so zlato priznanje prejeli: Jan Mavec, Tjaša Fatur in Jan Mrak, ki so osvojili vse možne točke ter Anja Berlič, Kevin K. Modic, Sara Kačarevič, Petja Kos, Špela Bizjak in Karin Končan.

- **NATIONAL GEOGRAPHIC JUNIOR - BISTROUM**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 54 učencev od 4. do 7. razreda. Na državno tekmovanje se je uvrstil Aljoša Kalacanovič, ki se je uvrstil med 16 najboljših bistroumov.

- **KAJ VEŠ O PROMETU**

Tekmovanja sta se udeležila 2 tekmovalca. *Učenec Leon Pintar Tomšič iz 7. razreda je osvojil srebrno priznanje.*

- **KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV**

Pet ekip se je udeležilo državnega tekmovanja v izdelavi izdelkov iz papirja, lesa, umetnih snovi in kovin ter reševanja problema s konstrukcijsko zbirko. Osvojili so bronasto priznanje.

- **EKO KVIZ**

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 6 skupin s tremi učenci iz šestega, sedmega in osmega razreda.

- **VESELA ŠOLA**

Po dveletnem predahu je tekmovanje spet zaživelo. Tekmovalo je 22 učencev. *Srebrno priznanje so prejeli Vanda Stubelj iz 4. r., Aljoša Kalacanovič in Lana Jamšek iz 5. r. ter Matjaž Razdrih iz 8. razreda.*

- **RAZISKOVALNE IN PROJEKTNE NALOGE**

Učenci naše šole so se pod vodstvom svojih mentorjev na 24. srečanju mladih raziskovalcev »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost« predstavili s 3 raziskovalnimi nalogami: »Matematika JE/NI problem« in »Krivulje s področja matematike ter »Primerjava orožja v prvi in drugi svetovni vojni« s področja zgodovine in z 2 projektnima nalogama: »Ples skozi čas« in »Nasilna družba« s področja zgodovine in psihologije.

Raziskovalni nalogi »Matematika JE/NI problem« in »Krivulje« sta se uvrstili na državno tekmovanje, bili izbrani med 5 najboljših in na koncu osvojili zlato in srebrno priznanje. Zlato SOVICO za nalogo »Krivulje« s področja matematike je prejel Žiga Željko.

- **TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA**

Turistični podmladek se je letos uspešno predstavil na 25. festivalu »Turizmu pomaga lastna glava«. Tema letošnjega festivala je bila: IMEJMO SE »FAJN«, DOŽIVITE NAŠ KRAJ. Potekal je v osmih slovenskih regijah. *9 učencev turističnega podmladka OŠ Dravlje je za raziskovalno nalogo Prid' k men', bo »fajn« in s predstavitvijo na turistični tržnici v Postojni prejelo srebrno priznanje.*

- **ŠPORTNA TEKMOVANJA**

Mlajše učenke so ekipno tekmovali v atletiki in krosu, posamično pa v plavanju. Na stopničke sta stopili Ana Dukarič in Sara Zukič v metu vortexa, v krosu pa sta bili uspešni Maša Bizjak in Veronika Trobiš.

Mlajši učenci so ekipno tekmovali v nogometu, krosu in atletiki. Medalji sta osvojila Daniel Velič v skoku v višino in Matija Peternelj Solomun v krosu. *Matija Peternelj Solomun se je uvrstil na državno atletsko tekmovanje, kjer je v teku na 300 m osvojil 3. mesto.* To je tudi največji športni uspeh na naši šoli.

Starejši učenci so tekmovali v nogometu, košarki, atletiki in krosu. Na atletskem tekmovanju so na stopničke stopili Žan Zore, Edin Šabotič, Aljaž Fojkar in Jan Zore, ki je v teku na 1000 m postal prvak Ljubljane.

Starejše učenke so ekipno tekmovali v odbojki, atletiki in krosu, posamično pa v plavanju in akvatlonu. Na stopničke so stopile Venera Amza, Eva Medle Rupnik, Maja Florjančič, Ana Nakrst Vidic in Verona Shala. V finale atletskega tekmovanja sta se uvrstili Maja Florjančič in Ana Nakrst Vidic, ki je v metu vortex-a postala podprvakinja Ljubljane in prvakinja Ljubljane v plavanju.

Naj športnika generacije 2011 sta postala Ana Nakrst Vidic in Aljaž Fojkar, ki sta vsa leta šolanja uspešno zastopala našo šolo na različnih športnih tekmovanjih.

- **PEVSKI ZBOR**

Otroški pevski zbor se je udeležil regijske revije pevskega zborov Pomladna prepevanja in prejel odlično oceno.

- **DRAVELJSKI BISTROUM**

je učenec ali učenka, ki v posameznem šolskem letu prejme največ visokih priznanj.

Žiga Željko, učenec 7. b razreda, si je naslov Draveljski bistroum prislužil z osvojenimi bronastimi in srebrnimi priznanji iz matematike, razvedrilne matematike, logike in astronomije. **Zlato priznanje pa je prejel iz matematike in logike**, kjer je postal tudi državni prvak. Za raziskovalno nalogo s področja matematike z naslovom »Krivulje« je na državnem srečanju mladih raziskovalcev prejel zlato sovico.

- **ZLATA KNJIGA**

Vanjo smo vpisali učenke in učenca, ki so vsa leta šolanja dosegali odlične uspehe: Maja Florjančič, Tajda Hari, Luka Jamšek, Karin Končan in Ana Nakrst Vidic.

- **NAJUSPEŠNEJŠI DEVETOŠOLCI**

Maja Florjančič

si je vpis v Zlato knjigo prislužila z naslednjimi dosežki. Osvojila je bronasta priznanja iz angleščine, astronomije, matematike, razvedrilne matematike, logike, fizike, priznanje na mednarodnem tekmovanju »genius logicus«. Prejela je še priznanje za sodelovanje na srečanju mladih raziskovalcev. Osvojila je srebrno priznanje iz matematike in fizike. Prejela je priznanje za športne dosežke, osvojila zlato bralno značko, nemško in angleško bralno značko in bila vsa leta odlična učenka.

Karin Končan

si je vpis v Zlato knjigo prislužila z naslednjimi dosežki. Osvojila je bronasta priznanja iz matematike, fizike, angleščine, slovenščine, logike, biologije in Vesele šole. Prejela je priznanje za sodelovanje na srečanju mladih raziskovalcev. Osvojila je angleško in italijansko bralno značko, za vsa leta zvestega branja pa je prejela tudi zlato bralno značko. Osvojila je srebrno priznanje iz

angleščine in zlato priznanje na mednarodnem tekmovanju »genius logicus«. Vsa leta je bila tudi odlična učenka.

Ana Nakrst Vidic

si je vpis v Zlato knjigo prislužila z naslednjimi dosežki. Osvojila je bronasta priznanja iz matematike, slovenščine, angleščine in Vesele šole. Prejela je priznanje na mednarodnem tekmovanju »genius logicus« in srebrno priznanje »Turizmu pomaga lastna glava«. Prejela je nagrado za izjemno likovno delo na mednarodnem likovnem natečaju. Vsa leta je zvesto prepevala v šolskem pevskem zboru, osvojila zlato bralno značko, nemško in angleško bralno značko in bila vsa leta odlična učenka.

Luka Jamšek

si je vpis v Zlato knjigo prislužil z naslednjimi dosežki. Osvojil je bronasta priznanja iz angleščine, razvedrilne matematike, logike, fizike in biologije. Prejel je priznanje na mednarodnem tekmovanju »genius logicus« in srebrno priznanje »Turizmu pomaga lastna glava«. Osvojil je zlato bralno značko, angleško in italijansko bralno značko in bil vsa leta odličen učenec.

5. KADROVSKA ZASEDBA

Na OŠ Dravljje si prizadevamo zagotoviti učiteljem in drugim zaposlenim poleg čim boljših materialnih in prostorskih pogojev tudi možnost izobraževanja.

Ves čas pa skrbimo tudi za poklicni razvoj in osebno rast kadra. Vsi zaposleni so imeli priložnost in možnost opravljati dodatna dela, ki so vrednotena s točkami po pravilniku o napredovanju v nazive in pravilniku o napredovanju v plačne razrede.

V preteklem šolskem letu so bile tri strokovne delavke na porodniškem dopustu, ena celo šolsko leto, druga se je vrnila marca, tretja pa je odšla z mesecem majem. V kuhinji se je oktobra upokojila ena delavka. Zaposlili smo drugo, ki je bila zaradi zdravstvenih težav več časa na bolniški pred porodniško. Da bi zagotovili nemoteno delo v kuhinji, smo aprila zaposlili še eno kuhinjsko pomočnico. Hišnik se je upokojil decembra, namesto njega smo zaposlili drugega.

5.1. Število zaposlenih strokovnih, administrativnih in drugih delavcev

Delovno mesto	2010/2011	2009/2010	2008/2009
Strokovni delavci	40+3 PD	41+4 PD	42
Administrativni delavci	2	2	2
Tehnični delavci	11+1 na čakanju	10+1	10+2 na čakanju
Skupaj delavci	57	58	56

Skupaj vseh zaposlenih je bilo 57 od tega je še vedno en tehnični delavec na čakanju na delo doma (hišnik).

5.2. Preglednica zaposlenih po izobrazbi

Strokovni delavci

	V.	VI.	VII.	VIII.
2010/2011	2	13	23	2
2009/2010	2	13	28	2
2008/2009	2	12	26	2

Administrativno - tehnični delavci

	I.	II.	III.	IV.	V.
2010/2011	2	3	1	6	2
2009/2010	2	3	1	5	2
2008/2009	3	3	1	5	2

5.3. Število strokovnih delavcev po nazivu

Naziv	2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008
Mentor	12	13 = 28,88%	15 = 35,71%	12 = 27,90%
Svetovalec	15	14 = 31,11%	12 = 28,57%	10 = 23,25%
Svetnik	8	7 = 15,55%	7 = 16,66%	8 = 18,60%
Brez naziva	8	11 = 24,44%	8 = 19,04%	13 = 30,23%
Skupaj učitelji	43	45	42	43

Ena strokovna delavka je napredovala v naziv svetovalec in ena v najvišji strokovni naziv svetnik.

6. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Permanentno strokovno izobraževanje zaposlenih je potekalo po programu Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2010/2011.

Osebni in poklicni razvoj zaposlenih terja od zaposlenih vedno več znanj, da bi čim bolj opravljali specifične naloge svojega poklica. Pri načrtovanju izobraževanja učiteljev izhajamo iz prednostnih nalog šole in iz individualnih potreb učiteljev.

Cilji izobraževanja so bili naslednji:

- splošen dvig kvalitete dela v zavodu,
- zagotoviti kontinuiteto strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja vseh zaposlenih,
- uskladiti interese zavoda z interesi posameznikov ob upoštevanju ponudb (katalogi) in finančnih možnosti,
- pridobivanje dodatnih specialnih znanj (uvajanje novosti),
- napredovanje in osebna rast posameznika in zavoda kot celote,
- upoštevanje veljavne zakonodaje.

Izobraževanja so se lahko udeležili: strokovni delavci, vodstveni delavci, administrativni delavci in tehnični delavci:

1. Učitelji so bili vključeni v permanentno izobraževanje, ki ga z javnimi razpisi organizirajo za to usposobljene ustanove. Termine za izobraževanja smo izbirali v času, ko je bilo najmanj moteno vzgojno-izobraževalno delo (jesenske, zimske in poletne počitnice, največkrat pa popoldan in ob sobotah).

2. Posamezni učitelji so se udeležili strokovnih posvetov, konferenc in zborovanj na področju svoje stroke.

4. Učitelji so se udeležili aktivnih srečanj študijskih skupin na regijski ravni (3-krat v šolskem letu). Že osmo leto zapored je naša šola ena izmed izobraževalnih centrov, kjer so se strokovni delavci iz širšega območja občine Šiška izobraževali dvakrat v tem šolskem letu po predmetnih področjih. Zadnje srečanje je potekalo po spletni klepetalnici. Šola je vabila strokovne delavce iz osmih predmetnih področij. Celotno izobraževanje poteka pod vodstvom Zavoda za šolstvo, ki tudi določi svetovalca za predmetno področje. Materialne stroške krije Zavod za šolstvo.

5. Izobraževali so se v strokovnih aktivih (podrobnejša poročila o delu aktivov so v posebni rubriki).

6. Izobraževali so se na pedagoških konferencah. Strokovni delavci smo se sestajali ob četrtkih ob 7.30 uri. Pregledali smo delo preteklega tedna, načrtovali dejavnosti in obravnavali aktualne teme. Za strokovne delavce, ki so bili zaposleni v podaljšanem bivanju, in za vse, ki se iz opravičenih razlogov niso mogli udeležiti jutranjih informativnih sestankov, smo ponovili kolegij še ob 11.00 uri. V šolskem letu 2010/2011 smo realizirali 21 četrtkovih kolegijev.

V preteklem šolskem letu smo realizirali 6 pedagoških konferenc, na katerih smo obravnavali letni delovni načrt in njegovo uresničitev na koncu šolskega leta, planirali in na koncu analizirali delo z učenci s posebnimi potrebami, tako z nadarjenimi kot tistimi, ki imajo učne težave, ter obravnavali učence tujce in učence s posebnim statusom. Dve pedagoški konferenci smo posvetili predelavi vzgojnega načrta in obravnavali vzgojno problematiko na šoli.

Strokovni delavci smo učno in vzgojno problematiko pri posameznikih in po razredih obravnavali na dveh konferencah ob koncu ocenjevalnih obdobj. Druga ocenjevalna konferenca za učence 9. razreda je bila posebej.

Zaradi reševanja predvsem vzgojnih težav, ki so nastopile znotraj razredov ali pri posameznikih, smo se sestajali strokovni delavci v različnih sestavah, najpogosteje razrednik skupaj s starši, učencem in šolsko svetovalno službo, kjer smo poskušali kar najhitreje rešiti nastalo situacijo v prid učencev.

6.1. Kolektivno izobraževanje delavcev

30. do 31. avgust 2010

Institut za realitetno terapijo je pod vodstvom zakoncev Bebe in Leona Lojka izvajal seminar na temo Navzkrižja in sodelovanje v odnosih med učitelji, učenci in starši.

Strošek: 3.744,00€

25. avgust 2010

Na strokovni ekskurziji smo si ogledali znamenitosti Idrije, rudnik živega srebra, bolnico Franjo v Cerknem in domačijo pisatelja Franceta Bevka v Zakojci.

Strošek: 927,00€ (prevoz nam je podaril Promet Mesec).

6.2. Individualno izobraževanje delavcev

Ime in priimek	Naslov programa in kraj izvajanja	Izvajalec	Termin
Tjaša Milijaš	Projekti nas bogatijo - Kranj	OŠ F. P.	24.8.2010
Tomaž Kranjc	Doizobraževanje na višji strokovni šoli - smer ekonomist	Zaris	Šolsko leto 2010/11
Vesna Farkaš	Mentorji otroškega parlamenta	ZPM	14.9.2010 24.9.2010
Nada Liplin	Veščine vodenja kariere/medn. konferenca/z delavnico	ZRSŠ	15.9.2010
Vesna Harej	Posebnosti odraščanja pri osebah z aspergerjevim sindromom in avtizmom	Inšt.za avtizem	21. - 22.9.2010
Jasna Rozman	Posebnosti odraščanja pri osebah z aspergerjevim sindromom in avtizmom	Inšt. za avtizem	21. - 22.9.2010
Tjaša Milijaš	e - šolstvo/angleščina		15.10.2010
Nada Liplin	Aktualne metode in oblike dela z vedenjsko izstopajočimi otroki	PF	15.10.2010
Jelka Štritof	Aktualne metode in oblike dela z vedenjsko izstopajočimi otroki	PF	15.10.2010

Andreja Kozlevčar	Mala zborovska šola - Portorož	ZRSŠ	15.-16.10. 2010
Nevenka Šušteršič	Delovno srečanje razvojne skupine za jezike	ZRSŠ	9.10.2010
Brigita Horvat	Strokovno potovanje mentorjev za prometno vzgojo v Varšavo in Krakow	SVPCP	14.-17.10.2010
Barbara Koritnik	Delo z računalniškim programom za knjižnico		16.10.2010
Barbara Koritnik	Strokovni posvet TPLG in VZVT	TZS	20.10.2010
Marjetka Magister Derlink	Strokovni posvet TPLG in VZVT	TZS	20.10.2010
Vesna Harej	Fizika v tehniki /Matematika v tehniki	DMFA	5. - 6.11.2010
Nataša Tomec Eržen	NTC učenje - Spodbujanje učnih potencialov v predšolskem obdobju	PEF	11.11.2010
Andreja Kozlevčar	Zborovska šola	ZRSŠ	19.-20.11.2010
Erna Čibej	Strokovno srečanje ravnateljev - Portorož	ŠR	22.11. - 24.11.10
Erna Čibej	Vodenje - 4 dnevni seminar pri Marti Kos	TGI	14.12.2010 31.1.2011 1.2.2011 12.4.2011
Erna Čibej	Zaključni račun - Smelt/Ljubljana	Združenje	16.12.2010
Tomaž Kranjc	Zaključni račun - Smelt/Ljubljana	Združenje	16.12.2010
Mag.Danilo Dominc	Licenčni seminar	ŠD Grizzli	22.1.2011
Jure Kalan	Licenčni seminar	ŠD Grizzli	22.1.2011
Vesna Farkaš	Sprostitutveno gibalne delavnice	Mib	16.2.2011
Jurij Kalan	Sprostitutveno gibalne delavnice	Mib	16.2.2011
Marjetka Magister Derlink	Sprostitutveno gibalne delavnice	Mib	16.2.2011
Svetovalna služba	Seminarji na svetovalnem centru		ob petkih
Zvonka Vujević Prislán	Izobraževanje za Zdravo šolo		3.2.2011
Barbara Eržen	e-šolstvo - Kranj	MŠŠ	28.2.2011
Erna Čibej	Strokovna ekskurzija ravnateljev - Berlin	MOL	30.3.-3.4.2011
Jelka Černe	Zborovanje sindikalnih zaupnikov	SVIZ	4.4.2011
Barbara Eržen	interaktivne table - uporaba	MŠŠ	8.4.2011
Vesna Kramer	Plesno pedagoški program	Plesno m.	8.4.2011
Polona Jerkič	Plesno pedagoški program	Plesno m.	8.4.2011
Nada Liplin	Obisk centra za invalide v Kamniku	Aktiv ŠSD	11.4.2011
Jelka Štritof	Obisk centra za invalide v Kamniku	Aktiv ŠSD	11.4.2011
Tanja Kogoj	Sodobni učitelj likovne vzgoje	ZRSŠ	4. - 5.5.2011
Nada Liplin	Kakovostni odnosi kot pogoj učinkovitega VI dela	Društvo ped.	7.5.2011
Nada Liplin	Kongres pedagogov - Olimje	ZRSŠ	7.5.2011
Jelka Štritof	Kakovostni odnosi kot pogoj učinkovitega VI dela	Društvo ped.	7.5.2011
Tjaša Milijaš	Fleksibilni predmetnik - Radlje ob Dravi	ZRSŠ	26.5.2011
Jernej Glaser	Eko šola - smernice za delo/ OŠ Zadobrova		2.6.2011
Vesna Farkaš	Eko šola - smernice za delo/ OŠ Zadobrova		2.6.2011
Tjaša Milijaš	Uvajanje IKT/ OŠ Šmartno pod Šmarno G.		7.6.2011
Erna Čibej	Sistemska soočenje z nasiljem v družini	MŠŠ	27. in 28.6.2011

Nada Liplin	Sistemsko soočenje z nasiljem v družini	MŠŠ	27. in 28.6.2011
Urška Dolinar	Sistemsko soočenje z nasiljem v družini	MŠŠ	27. in 28.6.2011
Alenka Osterman	Sistemsko soočenje z nasiljem v družini	MŠŠ	27. in 28.6.2011
Vikica Hvalec Zibelnik	Sistemsko soočenje z nasiljem v družini	MŠŠ	27. in 28.6.2011
strokovni delavci	IKT tehnologija - delo z interaktivno tablo/ v šoli	MŠŠ	27.6.2011
Nataša Zupančič	Poti pomoči otrokom s spec. učnimi motnjami jezika, branja in pisanja v OŠ	Svetovalni center	

Precej seminarjev je bilo izvedenih v popoldanskem času in ob sobotah, tako da ni bil moten učni proces. Za nekatere udeležence na seminarjih je šola morala poskrbeti za ustrezno nadomeščanje pouka in plačati potne stroške ter dnevnice.

Za individualno izobraževanje smo potrošili 7.930,00€ za kotizacije, 406,00€ za dnevnice in 655,00€ za potne stroške.

7. POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Pedagoginja in socialna delavka: Jelka Štritof

Psihologinja: Nada Liplin

V letošnjem šolskem letu se je svetovalna služba redno aktivno vključevala v dejavnosti dela in življenja šole na vseh segmentih in realizirala načrtovane aktivnosti.

Delo z bodočimi prvošolci in devetošolci

Izvajali smo ustaljene akcije, kot je sprejem šolskih novincev in poklicno svetovanje. Aktivno smo sodelovali pri sprejemu bodočih prvošolcev na uvodnem roditeljskem sestanku. V februarju smo izpeljali vpis in nadaljevali z urejanjem prepisov posameznikov. Z vsemi vpisanimi novinci je psihologinja opravila individualne razgovore skupaj s starši, z nekaj posamezniki, pri katerih so starši izrazili željo po odložitvi šolanja pa je opravila tudi preizkus pripravljenosti za šolo in kontaktirala z zunanjimi strokovnjaki, kjer so otroci obravnavani. Vodila je Komisijo za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo in oblikovala oddelka.

Poklicno usmerjanje

Učence višjih razredov smo informirali o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja. Zbirali smo podatke in informativno gradivo o srednjih šolah ter ga posredovali devetošolcem. Za učence osmega in devetega razreda smo organizirali predstavitvene ogledke različnih poklicev, ki so potekali v posameznih podjetjih in institucijah ter obiske srednjih šol. Za učence osmega razreda je zunanji poklicni svetovalec izvajal delavnice na temo poklicne orientacije. Izvedeno je bilo generacijsko testiranje sposobnosti s testi MFBT. Vsi učenci zaključnega razreda so bili glede svojega nadaljnjega izobraževanja obravnavani individualno, posamezniki pa tudi skupaj s starši. Vodili smo vse potrebne aktivnosti glede vpisa v srednje šole, obveščanja učencev o stanju prijav in skrbeli za posredovanje podatkov za potrebe vpisa v srednjo šolo, sodelovali smo pri organizaciji in izvedbi NPZ-jev. Za starše sta bila izvedena roditeljska sestanka v zvezi z izbiro srednje šole in poklica: za deveti razred ga je izvajala šolska psihologinja, za osmi pa poklicni svetovalec Centra za informiranje in svetovanje Izida. V sodelovanju z Izido smo za učence četrtega razreda v okviru poklicne orientacije organizirali glasbene in oblikovalske delavnice v šoli.

V sodelovanju z Društvom Izida smo se z izbranim oddelkom (5.b) vključili v projekt Od ustvarjalnosti do pravega poklica. V tem šolskem letu je bilo izvedenih pet delavnic, individualna testiranja in pogovori pa se bodo nadaljevali v naslednjem.

Delo z učenci s težavami v razvoju

Šolska svetovalna služba je pri delu z učenci v šolskem letu 2010/11 reševala tekočo problematiko individualno, z manjšimi skupinami in celotnimi oddelki. V tem šolskem letu sva opazili povečano število intervencij (reševanje konfliktov in pogovori o neprimernih ravnanjih z učenci, ki so jih od pouka poslali ali osebno pripeljali učitelji). Po potrebi smo sodelovali z ustreznimi zunanjimi institucijami: Zavod RS za šolstvo, Center za socialno delo, Zdravstveni dom, Svetovalni center, Zveza prijateljev mladine, Mladinsko informativno svetovalno središče. V tem šolskem letu smo se povezali s Slovensko filantropijo. Omogočili smo obisk makedonskih učiteljev in pedagogov, ki smo jim predstavili naš model pomoči učencem s posebnimi potrebami. Preko Slovenske filantropije sta dve prostovoljki pomagali učencem tujcem, po dve uri tedensko.

Psihologinja je pet ur tedensko nudila individualno pomoč učenki prvega razreda, enemu učencu šestega razreda dve uri tedensko in eni učenki petega razreda eno uro tedensko (skupaj 8 ur tedensko).

Pedagoginja pa je nudila individualno učno pomoč učenki petega razreda (2 uri tedensko), učenki sedmega razreda (3 ure), učenki sedmega razreda (1 uro), učencu osmega razreda (1 uro) ter v prvem ocenjevalnem obdobju učenki devetega razreda (1 uro), skupaj 9 ur tedensko. V 6.a in 6.b je tedensko v sodelovanju z razredničarkama izvajala dodatno razredno uro. Na 14 dni je izvajala bralne ure v oddelkih tretjega, četrtega in petega razreda.

Z učitelji je imela svetovalna služba predvsem individualne razgovore, izmenjavo informacij in skupna načrtovanja glede dela s posameznimi učenci in oddelki. Z njimi se je dogovarjala o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih in o zagotavljanju potrebnih pogojev za uspešno delo in vsakdanje življenje med poukom in zunaj njega (med odmori, v garderobi, na igriščih, na straniščih, v jedilnici ipd.). Prav tako je nudila neposredno pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v osebni in socialnem razvoju.

Delo s starši

S starši učencev z učnimi, vzgojnimi in disciplinskimi težavami smo opravljali skupinske in individualne razgovore ter jim svetovali glede osnovnih vzgojnih načel za učinkovito delo z njimi. Organizirali sva šolo za starše na temo ne-kemičnih odvisnosti (internet, računalniške igre, socialna omrežja). Sodelovali sva pri pripravi roditeljskih sestankov in izvedbi le-teh. Redno sva se udeleževali sej Sveta staršev.

Preventivne dejavnosti

Veliko pozornosti smo namenjali preventivnim dejavnostim, ki smo jih izvajali sami v okviru razrednih ur ali pa v sodelovanju z zunanjimi strokovnimi delavci in prostovoljci. V oddelkih 8. razreda smo v sodelovanju z Društvom za preventivno delo izvajali mladinske delavnice skozi celo šolsko leto. Učenci sedmega razreda so se udeležili delavnic Svetovalnice PU, na temo Stik s telesom, Preprečevanje zasvojenosti in omam ter Dobra komunikacija. Prav tako za učence sedmega razreda so potekale delavnice za preprečevanje kajenja, v izvedbi mladinskega združenja Brez izgovora. Za učence osmega in devetega razreda smo organizirali delavnice o zdravi in varni spolnosti, ki jih izvaja Društvo študentov medicine v okviru projekta Virus. Za učence predmetne stopnje smo organizirali predavanje o varni uporabi interneta.

Šolska svetovalna služba vedno znova poudarja pomen pravočasnega in ustreznega odzivanja na neprimerna medsebojna ravnanja. S tem in ostalimi preventivnimi dejavnostmi uspešno preprečujemo nasilje in ohranjamo sodelovalno klimo. Toliko bolj se nam to zdi pomembno, ker je veliko naših učencev iz socialno-ekonomsko ogroženih družin, priseljencev in enostarševskih družin.

Delo z nadarjenimi učenci

V okviru uvajanja Koncepta za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci je bilo v tem šolskem letu evidentiranih 8 učencev, ki so bili vključeni v postopek identifikacije. Po opravljenih testih in izpolnjenih ocenjevalnih lestvicah je bilo potrjenih vseh osem. Šolska svetovalna služba je poleg identifikacije in razgovorov s starši predlaganih učencev sodelovala tudi pri oblikovanju individualiziranih programov, pri izvajanju in evalvaciji le-teh. Z učenci petega razreda je psihologinja izvajala ustvarjalne delavnice z učenjem medsebojnega sodelovanja. Ob uvajanju Koncepta za nadarjene v srednje šole, smo pomagali devetošolcem pri pripravi poročil o prepoznanih področjih nadarjenosti ter dejavnostih in dosežkih v osnovni šoli.

Za status športnika je bilo vloženih 34 vlog, status je bil odobren 28-im učencem. Status raziskovalca so imeli štiri učenci.

Delo s socialno ogroženimi učenci

V okviru organizacije pomoči socialno in ekonomsko ogroženim družinam smo 88-im učencem dodatno subvencionirali šolsko malico in štirim učencem kosilo (splošno subvencijo uveljavljajo vsi naročeni na malico). Center za socialno delo je v celoti subvencioniral šolsko kosilo 18-im učencem, trem pa polovično. Šola v naravi je imelo delno subvencionirano 12 učencev od prvega do petega razreda. Iz donatorskega sklada je pomoč pri obveznih dejavnostih izven šole prejelo 8 učencev, predvsem za plačilo prevozov. Rotary klub je eni učenki plačeval izvenšolske dejavnosti (balet, ritmično gimnastiko). Deset učencev drugega in tretjega razreda se je udeležilo predstave in prejelo novoletne pakete Rdečega križa. V organizaciji ZPM-ja se je 10 otrok udeležilo izleta na Ptuj, 8 učencev izleta v Postojno, štirim družinam smo ob koncu koledarskega leta razdelili prehrabene pakete in dva para zimskih čevljev. Novoletno predstavo z obiskom Dedka Mraza z darili si je ogledalo 8 učencev prvega razreda, trem družinam so omogočili ogled gledališke predstave. Za akcijo Pomežik soncu smo prijavili 4 učence za brezplačno letovanje in dva za enodnevni izlet.

Delo s študenti

Svetovalna služba skrbi za uvajanje mladih na poti k opravljanju dela v šolstvu. Redni gostje so bili študentje psihologije (14 študentov je tekom celega leta opravljalo vaje iz pedagoške psihologije), pedagogike in ostalih pedagoških smeri s svojimi seminarскими in diplomskimi alogami.

Delo v projektih in izobraževanje

Udeležili sva se izobraževanj organiziranih za naš učiteljski zbor, posveta svetovalnih delavcev v Olimju in predavanj za šolske svetovalne delavce, ki jih organizira Svetovalni center, pedagoginja se je udeležila pedagoško andragoških dni.

Psihologinja je že peto leto mentor učencem, ki sodelujejo v kvizu NGJ Bistroum. Je stalna članica Komisije za ocenjevanje raziskovalnih nalog na regijskem tekmovanju Zaupajmo v lastno ustvarjalnost. V tem šolskem letu je sodelovala pri razvijanju bralnega testa, ki ga v okviru projekta Razvoj bralne pismenosti pripravlja Center za psihodiagnostična sredstva v sodelovanju z MŠŠ in Filozofsko fakulteto.

Delo z dokumentacijo

Sodelovali sva pri pripravi individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami in poročil ob usmerjanju in preverjanju ustreznosti usmeritve ter zanje vodili in urejali dokumentacijo. Starše sva seznanjali s postopkom usmerjanja in jim pomagali pri odločitvi. Znotraj aktiva ŠSS, v katerega sta vključeni tudi specialna in socialna pedagoginja smo spremljali napredek posameznih učencev s posebnimi potrebami. Predlagali smo tudi učence, za katere menimo, da bi bilo potrebno usmerjanje.

Poleg osebnih map učencev, ki potrebujejo pomoč in svetovanje, šolska svetovalna služba skrbi za dokumentacijo: vpisne liste, matične knjige in matične liste, zapisnike o popravnih, razrednih in predmetnih izpitih učencev, soglasja staršev.

Poleg šolskih novincev sprejemamo tudi učence, ki se prešolajo iz drugih šol ter zanje poskrbimo pri vključevanju v novo okolje in pridobivanju potrebne dokumentacije. Za učence, ki pridejo iz drugih držav urejamo postopke za priznavanje dosedanje izobrazbe.

8. POROČILO O DELU Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

8.1. Mlajši učenci

Defektologinja: Nataša Zupančič

Delo z učenkami in učenci (Odločbe Komisije za razvrščanje OPP)

V šolskem letu 2010/2011 sem nudila dodatno strokovno pomoč devetim učencem z učnimi težavami (od 2. do 7. razreda), ki so bili usmerjeni s strani Komisije za razvrščanje otrok s posebnimi potrebami ter individualno in skupinsko pomoč učencem, ki nimajo odločbe o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami, vendar so bili s strani učiteljev in šolske svetovalne službe prepoznani kot učenci s težavami na učnem področju.

Ob začetku šolskega leta je bilo osem učencev z odločbami, kar je predstavljalo 23 pedagoških ur dodatne strokovne pomoči in eno uro individualne in skupinske pomoči. Z mesecem novembrom je dobil odločbo o usmerjanju še en učenec, kar je skupaj predstavljalo 25 ur dodatne strokovne pomoči. S februarjem 2011 je pri enem učencu prišlo do spremembe odločbe in s tem do zmanjšanja števila ur dodatne strokovne pomoči, tako da sem do konca šolskega leta izvajala 24 ur dodatne strokovne pomoči in eno uro individualne in skupinske pomoči.

Delo je bilo razdeljeno na sodelovanje s strokovnimi delavci šole, šolsko svetovalno službo in starši, na neposredno delo z učenci, na vodenje potrebne dokumentacije in na stalno strokovno izobraževanje.

Neposredno delo z učenci

V mesecu septembru je potekala uvodna diagnostika učencev, na podlagi katere smo člani strokovne skupine dopolnili in nadgradili individualiziran program dela za posameznega učenca. Pri učencu, ki je odločbo o usmerjanju dobil na novo, je bila diagnostika obširnejša, program pa smo na novo oblikovali.

Uvodni diagnostiki je sledilo delo z učenci po v naprej oblikovanem urniku dela, s katerim so bili seznanjeni tako učenec kot tudi učitelji, ki so učenca poučevali. Delo je bilo usmerjeno predvsem v učenčeva šibka področja, pri čemer sem si pomagala z močnimi področji, na katerih je učenec gradil kompenzacijske mehanizme za premagovanje, odpravljanje ali zmanjševanje svojih težav ter krepil pozitivno samopodobo. Pri izvajanju pedagoškega dela sem vsakodnevno sodelovala z učenčevimi učitelji, s katerimi sem se sproti dogovarjala o snovi, ki jo je bilo potrebno predelati. Pri delu sem uporabljala metode in oblike dela, ki so bile prilagojene specifičnim potrebam posameznega učenca.

V okviru ur individualne in skupinske pomoči sem izvajala diagnostiko učencev, za katere so učitelji menili, da bi bilo potrebno izvesti postopek usmerjanja. Diagnosticirani so bili trije učenci, od tega smo pri dveh sprožili postopek o usmerjanju. Na podlagi dobljenih rezultatov sem šolski svetovalni službi podala poročilo o doseženih rezultatih. Poleg tega pa sem nudila učno pomoč posameznikom, parom ali manjši skupini učencev, ki so na posameznem učnem področju potrebovali prehodno pomoč.

Sodelovanje z učitelji in sodelovanje z ostalimi pedagoškimi delavci

Z učitelji, ki poučujejo učence s posebnimi potrebami in šolsko svetovalno službo smo oblikovali oziroma dopolnili in nadgradili individualiziran program dela. Učitelje sem skozi vse leto seznanjala z naravo učenčevih težav ter jim svetovala, kako naj ravnajo z učencem, kako naj prilagajajo učni proces, kako naj postavljajo zahteve ter kako naj posredujejo in vrednotijo naloge. Ves čas je potekalo večstransko posredovanje informacij o učencu ter skupno načrtovanje dela. Kjer so se pojavile težave pri sodelovanju s starši, se je vključila šolska svetovalna služba, ki je poskušala čim bolj intenzivno delati tudi s starši.

Sodelovanje s starši

Staršem sem ob začetku šolskega leta predstavila individualiziran program dela in jih seznanila s potekom in načinom nudenja dodatne strokovne pomoči. Spodbujala sem jih k tesnemu sodelovanju s šolo, jih seznanjala z otrokovimi dosežki in jih sproti obveščala o težavah (po telefonu ali v času govorilnih ur).

Vodenje dokumentacije

Ob začetku šolskega leta sem oblikovala urnik za dodatno strokovno pomoč ter individualno in skupinsko pomoč. Za vsakega učenca, ki ima odločbo o usmerjanju sem oblikovala individualiziran program dela. Vsakodnevno sem izpolnjevala priprave na posamezno pedagoško uro, ki so zajemale potek dela in kratko analizo oziroma zaključne ugotovitve. Priprave sem hranila v učenčevi osebni mapi za dodatno strokovno pomoč, kamor sem vlagala tudi posamezne učenčeve izdelke. Sprotno pa sem realizirane ure dodatne strokovne pomoči vpisovala v dnevnik za druge oblike dela z učenci.

Po sestanku vsake strokovne skupine sem napisala zapisnik, ki sem ga vložila v učenčevo osebno mapo v šolski svetovalni službi. Prav tako sem v mapo vložila evalvacijo učenčevega napredka ob polletju in ob zaključku šolskega leta.

Za učence, pri katerih sem izvajala splošno diagnostiko, sem napisala poročilo o dobljenih rezultatih, hkrati pa sem napisala tudi poročila za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami oziroma poročila ob preverjanju odločb.

Stalno strokovno izobraževanje

V letošnjem šolskem letu sem obiskovala študijsko skupino za učitelje dodatne strokovne pomoči v osnovni šoli. Udeležila sem se dveh sklicev, tretji pa je potekal preko spletne učilnice.

Poleg tega sem se udeležila še seminarja z naslovom Poti pomoči otrokom s specifičnimi motnjami jezika, branja in pisanja v osnovni šoli, ki je potekal na Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani.

8.2. Starejši učenci

Socialna pedagoginja: Zvonka Vujević Prislan

Delo z učenkami in učenci (Odločbe Komisije za razvrščanje OPP)

V šolskem letu 2010/2011 sem dodatno strokovno pomoč izvajala v obsegu 22 pedagoških ur na teden. Realizacija vseh ur je bila 100%.

Dodatno strokovno pomoč sem nudila sedmim učencem, ki so obiskovali 6., 7. in 8. razred.

V letošnjem šolskem letu sem bila imenovana za vodjo strokovnih skupin pri vseh 7 učencih. Člani strokovne skupine smo sestavili individualizirane programe. Pri načrtovanju dela z učenci smo pripravili opredelitev prilagoditev pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Prilagoditve so se nanašale na organizacijo dela, na način preverjanja in ocenjevanja znanja ter na časovno razporeditev pouka. Evalvacijske sestanke smo organizirali redno in takrat, ko se je pokazala potreba. Na njih smo vrednotili delo in napredovanje posameznega učenca ter ustreznost prilagoditev.

Izvajala sem dodatno strokovno pomoč, ki je bila namenjena zmanjševanju primanjkljajev, ki jih imajo učenci na posameznih učnih in socialnih področjih.

Pri delu sem se osredotočila na nudenje učne pomoči in pomoči pri odpravljanju specifičnih težav učenca, pomagala sem jim pri razvijanju učnih metod in tehnik učenja ter strategij, spodbujala sem njihove interese, pomagala sem jim iskati pestre motivacijske vzvode za uspešno šolsko delo, nudila sem jim pomoč, oporo in svetovanje pri reševanju vzgojne problematike.

Vsi učenci, ki so bili deležni dodatne strokovne pomoči, so dosegli temeljne oziroma minimalne cilje in napredujejo v višji razred.

Sodelovanje s starši

Z večino staršev sem dobro sodelovala. Seznanjala sem jih z otrokovimi dosežki, ter predlagala načine pomoči za delo doma.

Sodelovanje z učitelji in sodelovanje z ostalimi pedagoškimi delavci

Sodelovala sem z vodstvom šole in s strokovnimi sodelavci šole.

Z vodstvom šole sem sodelovala na način, da sem ga obveščala o svojem rednem in izrednem delu. Pomagala sem pri načrtovanju in izvajanju delovnih nalog.

Sodelovala sem pri načrtovanju in izvedbi dela individualno obravnavanih učencev ter izoblikovanju operativnih ciljev pri predmetih, kjer se učencu nudi pomoč. Dogovarjala sem se z razredniki in učitelji o načinu pristopa do obravnavanih učencev in o delu z njimi. Krepila sem sodelovanje, ki je bilo usmerjeno v učno uspešnost in osebno rast učencev.

9. POROČILO O NUDENJU ŠOLSKE PREHRANE

Vodja prehrane: Jasna Rozman

Prehrano otrok smo načrtovali na podlagi veljavnih standardov in normativov. Pripravljali smo 328 dopoldanskih malic, 272 kosil in 27 popoldanskih malic. Poleg tega pa je 9 učencev imelo kosilo 1x tedensko ali 2 x tedensko. To pa zaradi urnika izbirnih predmetov.

Za zaposlene in zunanje odjemalce smo pripravljali do 120 kosil dnevno.

Učenci, ki na malico niso bili naročeni, so jo nosili od doma. Večkrat je bila prinesena malica - čips, piškoti in podobna hitra hrana. Ugotovila sem, da je bila šolska malica bolj pestra in polnovredna od prinesene.

Pripravljali smo tudi dietne malice:

- dieta brez kravjega mleka in mlečnih izdelkov, sladkorja, medu, sadnih sokov, suhega sadja in svinjskega mesa,
- dieta brez jajc, kravjega mleka in glutena,
- dieta brez glutena - celiakija.

Po ustni informaciji so bili odjemalci s prehrano zadovoljni. Posebno pohvalo pa smo večkrat skoraj dnevno dobivali od zunanjih predvsem starejših odjemalcev. Pohvale smo dobivali tudi od učencev predvsem takrat, ko je bila na jedilniku pizza ali pleskavica v lepinji. Tako učenci kot učitelji so lahko s svojimi predlogi sodelovali pri načrtovanju prehrane.

Zaradi nenehne rasti cen na tržišču smo bili primorani ceno obrokov nekoliko zvišati. Cene so potrdili tudi na svetu staršev. O dvigu cen smo obvestili vse naše odjemalce. Cena malice je bila v tem šolskem letu določena s strani Ministrstva za šolstvo in je znašala 0,80 EUR.

Zaradi subvencionirane malice je bilo mesečno potrebno preverjati in beležiti malice. V sodelovanju z tajnico, pedagoginjo in tudi vsemi učitelji nam je to dobro šlo od rok. Tajnica je dnevno beležila odjavo malic, ki so jo sporočili starši. Učitelji so svoje delo opravili ob koncu vsakega meseca. Zabeležili so manjkajoče učence. Moje delo in delo pedagoginje pa je bilo zbrati vse odjave od učiteljev in tajnice, jih prešteti urediti in mesečno oddati poročilo na ministrstvo za šolstvo. Delo je bilo usklajeno in je potekalo brez težav.

Skozi celo šolsko leto smo v kuhinji skrbeli za dosledno izvajanje HACCP plana za naš živilski obrat. O novostih so bili seznanjeni tudi vsi zaposleni v šolski kuhinji.

V šolskem letu 2010 / 2011 smo imeli v kuhinji redni inšpekcijski pregled. Inšpekcijski pregled je bil opravljen z namenom preverjanja skladnosti proizvodnje oziroma prometa z živili z določbami Zakona o zdravstveni ustreznosti živil in izdelkov ter snovi, ki prihajajo v stik z živili.

Ugotovitve:

- v zvezi s higieno pri delu ter osebno higieno zaposlenih niso bile ugotovljene nepravilnosti,

- pri pregledu dokumentacije niso bile ugotovljene nepravilnosti, evidenčni zapisi se vodijo redno,
- notranji nadzor po sistemu HACCP je ustrezen,
- pregled prostorov kuhinje je pokazal ustreznost,
- v šolskem letu 2010 / 2011 je Center epidemiologije 2 x opravil kontrolo in namestitvev šestih deratizacijskih vab. Ugotovljeno je bilo, da so bile vabe v boksih cele.

V tem šolskem letu je bilo potrebno izpeljati tudi Javna naročila. Razpis je bil opravljen. Pri odpiranju pogodb, smo ugotovili napako pri razpisni dokumentaciji v sklopu 18 in 19. Ta dva sklopa se nanašata na kruh in pekovske izdelke. Za sklope od 1 - 17 pa smo ponudnike izbrali in jih o tem tudi že obvestili. Ponovitev razpisa za sklopa 18 in 19 pa je že objavljena.

V šolski kuhinji se je v jeseni 2010 ena delavka upokojila, zaposlili smo drugo, ki pa je imela zdravstvene težave zaradi nosečnosti, zato smo namesto nje zaposlili še eno kuharsko pomočnico. V skladu z novo zakonodajo o nujenju šolske prehrane in v skladu z zakonom je bil izpeljan postopek za prijavo učenca na šolsko prehrano za šolsko leto 2011/ 2012.

Zaradi organizacije srečanj študijskih skupin, praznovanj, raznih prireditev in tekmovanj je bilo potrebno občasno sobotno in popoldansko delo.

Sodelovanje kuhinjskega osebja in vodje prehrane je bilo dobro.

10. POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE IN UČBENIŠKEGA SKLADA

Knjižničarka: Barbara Koritnik

V tem šolskem letu smo nabavljali knjižnično gradivo po ustaljenem sistemu in zaradi pomanjkanja finančnih sredstev nabavili precej manj kot prejšnja leta. Učenci in učitelji so knjižnici veliko gradiva podarili (57 enot) nabavili pa smo 206 enot. Skupaj smo pridobili 263 novih enot, in sicer 167 za učence in 66 za učitelje, to pomeni 0,48 (lani 0,97) enote na učenca in 1,65 (lani 2,1) enote na učitelja. Knjižnico smo obogatili tudi z novimi zvočnimi CD-ji (4) in DVD-ji (5). Pridobili smo 45 naslovov periodičnega tiska.

Pri računalniški obdelavi gradiva si pomagam z bazo podatkov COBISS, preko katere prenašam podatke v program. S katalogizacijo nadaljujem po načrtu.

Knjižnična informacijska znanja (KIZ) so potekala po letnem delovnem načrtu. Izvedla sem po 4 šolske ure KIZ-a na vsak razred, izpeljala Slovenski knjižničnomuzejski kviz za učence 6., 7., 8. in 9. razreda v računalniški učilnici. Za to smo porabili po dve ali tri šolske ure.

Preostale ure so potekale po učnem načrtu. Oba sedma razreda sta v okviru projekta Rastem s knjigo obiskala Knjižnico Šiška. Deležni so bili vodenega ogleda knjižnice in v dar prejeli knjigo Majnice Toneta Pavčka. Z učenci smo pripravili nekaj knjižnih razstav in redno obveščali učence o novostih v knjižnici. Mlajšim učencem sem večkrat prebrala pravljico. Tudi učitelje sem redno seznanjala z novitetami in jih opozarjala na strokovno in pedagoško literaturo, ki naj bi ji sledili.

Kot knjižničarka in mentorica bralne značke si še naprej prizadevam za čim boljše bralno kulturo učencev. Opažam, da se na razredni stopnji spet nekoliko povečuje interes za branje, v knjižnici si spet izposojajo več knjig kot prejšnje leto in tudi število otrok, ki berejo za bralno značko, je nekoliko večje. Žal pa to ne velja za predmetno stopnjo, kjer je število značkarjev celo nekoliko upadlo. Letos je bralno značko opravilo 249 učencev (lani 244), (od 1.-5. razreda 186 učencev, (lani 178), od 6.-9. razreda pa 63 učencev, (lani 66).

Ker smo v tem šolskem letu dobili sredstva za nastop ustvarjalca, ki so bila vezana na leto 2010, sem organizirala prireditev za bralno značko že v novembru. Letos jo je zaznamovala slovenska mladinska pisateljica Aksinja Kermauner. Srečanje je bilo zanimivo, prijetno in poučno.

Aktivnosti v zvezi z učbeniškim skladom potekajo po načrtu. V zvezi s tem sem že opravila vse aktivnosti, ki se začnejo že v aprilu. Opravili smo inventuro, in popisali stanje. Učbeniki, ki jih bo potrebno dokupiti v naslednjem šolskem letu, so že naročeni. Za nakup delovnih zvezkov in ostalih potrebščin bodo morali starši in učenci poskrbeti sami, mi pa bomo še naprej nudili izposojlo učbenikov. Učbenike iz šolskega učbeniškega sklada je naročilo 297 učencev (skoraj vsi učenci od 2. do 9. Razreda). Razen dveh učencev so vsi naročili cele complete učbenikov.

11. DELOVANJE STROKOVNIH ORGANOV

Strokovni organi v šoli so:

- strokovni kolegij ravnateljca
- razredni aktivni
- predmetni aktivni

11.1. Strokovni kolegij ravnateljice

Strokovni kolegij ravnateljice vključuje pomočnico ravnateljice, psihologinjo in pedagoginjo. Kolegij se je sestajal enkrat tedensko ali po potrebi. Obravnavale smo pedagoške teme, organizacijske teme, predloge zakonov in pravilnikov ter analizirale vzgojno-izobraževalni program.

11.2. Razredni in predmetni aktivni

Razredni in predmetni aktivni so se redno sestajali vsaj enkrat mesečno. Obravnavali so izvedbo kulturnih, naravoslovnih, športnih in tehničnih dnevov, tem za roditeljske sestanke, učno in vzgojno problematiko v oddelkih, nabavo učbenikov in ostalih pripomočkov za izboljšavo učnega procesa.

Strokovni aktivni so obravnavali problematiko predmeta, usklajevali so merila za ocenjevanje, učiteljskemu zboru so dajali predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavali so pripombe in želje staršev ter učencev.

11.2.1. Poročilo aktivni 1. razreda

Vodja: Vesna Kramer in Lučka Černuta

Učiteljice, vzgojiteljice in učiteljica v OPB smo se redno sestajale na razrednih aktivnih in sicer enajstkrat, večkrat pa smo se posvetovali in izmenjale izkušnje in ideje tudi kar sproti, dnevno. Na aktivnih smo usklajevale program učnega dela, dneve dejavnosti, program šole v naravi, potek plavalnega tečaja, sestavljale dnevni red za roditeljske sestanke, se usklajevale in dogovarjale o srečanjih z bodočimi prvošolci, prireditvi ob 30. letnici šole, zaključni prireditvi, večkrat pa smo se pogovarjale tudi o reševanju vzgojnih problemov v razredu.

O individualnem napredku učencev smo starše obveščali sprotno ter na govorilnih urah ter opisno s spričevali na koncu šolskega leta.

V 1. razredu je sodelovanje in timsko delo učiteljic in vzgojiteljic že utečena praksa, zato je naše delo lahko uspešno.

11.2.2. Poročilo aktivni 2. razreda

Vodja: Alenka Molk

V šolskem letu 2010/2011 sva učiteljici dnevno sodelovali. Pred večjimi šolskimi dogodki sva se vedno sestali, pogovorili, skupaj načrtovali in vse aktivnosti uspešno izpeljali.

Delo v aktivni sva si pravično delili in si pomagali. K skupnim aktivnostim sva vedno povabili tudi učiteljice podaljšanega bivanja: ga. Majo Novak in ga. Vesno Farkaš.

Vse v začetku šolskega leta načrtovane aktivnosti sva realizirali: 3RS, KD, ND, TD, ŠD, naravoslovni tabor na Medvedjem Brdu, prireditev za mamice ob 8. marcu, nastopu za EU - vas, plavalni dan v Atlantisu, pripravili smo zaključno plesno prireditev, sodelovali na šolski Olimpijadi...

V šolskem letu 2010/2011 je delo v 2. A in B razredu potekalo v prijetnem vzdušju, ob sodelovanju tako staršev kot ostalih pedagoških delavcev.

11.2.3. Poročilo aktiva 3. razreda

Vodja: Alenka Osterman

Aktiv 3. razreda se je redno srečeval na sestankih. Skupaj sva načrtovali, evalvirali delo, si izmenjavali izkušnje in se pogovarjali o aktualnih zadevah.

Na začetku šolskega leta je bilo v tretje razrede vpisanih 37 otrok (19 + 18). Ob koncu šolskega leta število ostaja isto, vsi učenci napredujejo v 4. razred.

Učna snov je predelana, cilji doseženi in preverjeni. Realizirali sva vse načrtovane dneve dejavnosti, zimsko šolo v naravi in plavalni tečaj.

Razreda sta lepo vodljiva, izstopa nekaj vedenjsko bolj zahtevnih učencev, ki potrebujejo stalen nadzor in stalno postavljanje omejitev. Učenci so v šolskem letu dosegli velik napredek tako na učnem kot tudi na socialnem področju.

Učencem z resnejšimi učnimi težavami je bila nudena pomoč, tako s strani učiteljice, kot tudi učiteljev PB-ja, učencem z odločbami je bila nudena pomoč specialne pedagoginje. Vsi ti učenci so dosegli minimalne cilje in napredujejo v četrti razred.

Glede na to, da imamo v oddelkih kar nekaj učencev, ki prihajajo iz drugojezičnih območij, smo na šoli organizirali tudi dodatno pomoč učenja slovenskega jezika, z namenom, da se ti otroci čim hitreje integrirajo v okolje.

Učenci so bili aktivni na vseh področjih, obiskovali so različne interesne dejavnosti, tekmovali na različnih tekmovanjih, sodelovali v projektih in usvojili kar nekaj priznanj.

11.2.4. Poročilo aktiva 4. razreda

Vodja: Petra Tevž

V šolskem letu 2010/11 je bilo izvedenih 16 sestankov aktiva na katerih sva bili prisotni razredničarki mag. Vanja Sorjan (4. a) in Petra Tevž (4. b).

Pred začetkom šolskega leta sva največ časa namenili usklajevanju urnikov ter oblikovanju letne priprave. Tekom leta sva večino časa namenili spremljanju in načrtovanju dela v oddelkih. Skupaj sva načrtovali teme in izvedbo roditeljskih sestankov. Dogovarjali sva se glede organizacije dni dejavnosti in tekmovanj. Veliko časa sva namenili izmenjavi strokovnih mnenj in izkušenj. Pripravili sva seznam učbenikov, delovnih zvezkov in šolskih potrebščin za prihodnje leto. Tekom leta sva sledili aktualnim spremembam in uvajanju posodobljenih učnih načrtov ter se udeleževali izobraževanj znotraj in zunaj zavoda. Spremljali sva tudi novitete na področju učbenikov, strokovne literature, učnih pripomočkov ter učil.

Realizirane vsebine dela:

- učna snov je predelana in utrjena, v obeh oddelkih je bila realizacija načrtovanih učnih ur pri posameznih predmetih 100%,
- realizirali smo z letno pripravo načrtovane dneve dejavnosti in šolo v naravi; tri naravoslovne dni, tri kulturne dni, pet športnih dni, štiri tehnične dni in plavalno šolo v naravi,
- sodelovanje v različnih projektih (Eko šola, Evropska vas, Zdrava šola),
- sodelovanje na tekmovanjih (Evropski matematični kenguru, Tekmovanje iz logike, Cankarjevo tekmovanje, Vesela šola, Cici vesela šola, kros),
- izvedba športnega programa Krpan, Bralne značke in Berimedo,

- sodelovanje s starši:
 - roditeljski sestanki (ocenjevanje in preverjanje, številčna ocena),
 - govorilne ure,
- administrativno spremljanje pouka, interesnih in drugih predpisanih dejavnosti v oddelkih,
- udeležba na izobraževanjih študijske skupine za 2. Triado,
- pregled in uskladitev letne priprave s spremembami pri vzgojno-izobraževalnem delu v devetletni osnovni šoli,
- transfer novosti na področju 2. triade devetletne osnovne šole v prakso,
- sodelovanje in prilagajanje spremembam tekom šolskega leta,
- individualno permanentno izobraževanje in udeležba na kolektivnem permanentnem izobraževanju,
- tedenska priprava in dnevno delo v oddelkih devetletne osnovne šole,
- sodelovanje in povezovanje šolskih dejavnosti z delom v OPB,
- izvajanje dejavnosti tudi v računalniški učilnici,
- povezava razrednih ur z informacijskimi, tematskimi in problemskimi vsebinami.

11.2.5. Poročilo aktiva 5. razreda

Vodja: Alenka Balon

V letošnjem šolskem letu sva se sestajali enkrat tedensko, da sva uskladili tekočo učno snov z letno pripravo. Skupaj sva načrtovali in pripravljali dneve dejavnosti in ostale obveznosti povezane s poukom.

Med letom sva aktivno sodelovali z učitelji na predmetni stopnji in se z njimi posvetovali o vsebinskih in didaktičnih posebnostih predmeta.

Realizirali smo:

- učno snov po učnem načrtu,
- vse načrtovane dneve dejavnosti,
- fleksibilno diferenciacijo pri SLO in MAT,
- vse roditeljske sestanke in govorilne ure,
- planinsko šolo na Vršiču, katere se je udeležilo 38 učencev in
- kolesarski izpit.

Generacija letošnjih petošolcev je vestna, zanesljiva in učno izjemno uspešna. Šolsko leto so zaključili z odličnimi uspehi na področju vsakdanjega učenja in na področju tekmovanj.

11.2.6. Poročilo aktiva podaljšanega bivanja

Vodja: Marjetka Magister Derlink

Učitelji OPB smo se redno srečevali na kolegijih, pred različnimi šolskimi dogodki, kadar so se pojavili problemi, skupno smo načrtovali aktivnosti ter izmenjevali mnenja in izkušnje in dobro sodelovali.

Podaljšano bivanje je bilo organizirano za učence od 1. do 5. razreda in sicer v 8 oddelkih.

Vsebine OPB so izhajale iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka z upoštevanjem interesov, potreb in želja učiteljev, učencev, ter njihovih staršev.

Trije učitelji OPB smo se udeležili seminarja »Sprostitutveno gibalne delavnice«. Vaje, ki smo jih izkusili, smo pričeli uspešno vključevati v času sprostitutvene dejavnosti, naše izkušnje pa prenesli tudi ostalim sodelavkam.

Učence smo pri samostojnem učenju navajali na samostojno opravljanje učnih obveznosti, pisanje domačih nalog, branje in obisk knjižnice.

V času podaljšanega bivanja smo z otroki izvajali različne aktivnosti in sodelovali v projektih šole (EKO, EVROPSKA VAS), otroci so se vključevali v mnoge interesne dejavnosti in imeli veliko možnosti za ustvarjalno preživljanje prostega časa v prostorih šole in na igrišču.

Učence smo navajali na skrb za čistočo igrišča in pobiranje smeti s pobiralcem je postalo zanje prijetno - zaželeno opravilo.

V drugi polovici leta smo tudi v popoldanskem času uvedli dežurstvo učencev pred vhom na razredno stopnjo. Ti so poskrbeli za red na hodnikih in v garderobi. Novost je bila dobro sprejeta in jo moramo ohraniti za naprej.

11.2.7. Poročilo aktiva 6. razreda

Vodja: Nives Zavodnik

V šolskem letu 2010/2011 sva bili razredničarki šestih razredov Milena Grubelnik Kamenšek (6. a) in Nives Zavodnik (6. b). Srečanj aktiva 6. razredov sva imeli uradno 6, čeprav je bilo sestajanj več, ker sva dobro sodelovali tudi s svetovalno službo in sva vse probleme, v katere so bili vpleteni učenci oziroma učenke obeh razredov, reševali skupaj.

V šolskem letu 2010/2011 sta se iz oddelkov 5. A in 5. B oblikovala na novo sestavljena šesta razreda. Starši se z odločitvijo učiteljev in šolske svetovalne službe niso strinjali, zato smo imeli že v avgustu na njihovo pobudo sestanek na katerem sva bili prisotni bodoči razredničarki, svetovalna služba, pomočnica ravnateljice in ravnateljica. Dogovorili smo se, da bomo vseeno vztrajali pri razdeljenih razredih in se bomo srečali v oktobru na roditeljskem sestanku, kjer bomo lahko razpravljali o njihovih pripombah, če se bo pokazalo, da razdelitev ni bila dobra.

Večina ciljev, ki sva si jih zadali v letošnjem šolskem letu je bila realiziranih:

- Ustvarjanje pozitivne klime v obeh razredih,
- sodelovanje med razredoma,
- vključevanje 6. razredov na predmetno stopnjo in delo predvsem na vzgojnem področju,
- pridobivanje delovnih navad in učenje učenja,
- uspešno pisanje NPZ, (Učenci so pisanje sicer vzeli resno in so se vsi udeležili preverjanja, vendar so bili pri vseh predmetih pod povprečni glede na slovensko povprečje. Analizo reševanja NPZ so pri vseh predmetih podali v strokovnih aktivih.),
- uspešno zaključena smučarska šola v naravi in ostale dejavnosti v 6. razredu (ekskurzije, športni dnevi....),
- vključevanje otrok na tekmovanja in k interesnim dejavnostim,
- vključitev tujcev v razredno skupnost.

Učence in starše sva skozi celo šolsko leto seznanjali s pravili in bontonom. Po začetnih konfliktih in težavah z mnogimi fanti, z med razrednimi prepiri in celo fizičnimi obračunavanji, so se po mnogih pogovorih in sodelovanju s starši in svetovalno službo, razmere dokaj uredile.

Meniva, da so se učenci 6. razredov dobro znašli pri prehodu iz razredne na predmetno stopnjo in tako zaključili drugo triado.

11.2.8. Poročilo aktiva 7. razreda

Vodja: Brigita Horvat

V obeh oddelkih je bil pouk realiziran v celoti, prav tako vsi drugi dnevi dejavnosti. Cilji, ki smo si jih zastavili ob začetku šolskega leta, so doseženi. V obeh oddelkih imamo 7 učencev s posebnimi potrebami z individualiziranimi programi, ki so vsi potekali po načrtih in vsi učenci so uspešno osvojili zastavljene cilje, zato vsi napredujejo. Imamo tudi tri nadarjene učence, ki so sodelovali na zelo različnih področjih in osvojili tudi veliko priznanj. Ena učenka se bo prešolala.

Na razrednih urah smo delali na medosebnih odnosih, pomoči, sprejemanju drugačnih, reševanju težav, pregledu dela, učnemu uspehu in socialnih igrarh. Učili smo se pogovarjati in poslušati. Odzvali smo se na natečaj. Risali smo roke za »Niveo« in tako prispevali za socialno ogrožene otroke. Sodelovali smo tudi pri zbiranju zamaškov in starega papirja. S starši smo sodelovali na roditeljskih sestankih in govorilnih urah; sproti smo jih tudi obveščali o morebitnih težavah in jih skupaj reševali. Več jih vzgojnih težav nismo imeli, zato ni bil izrečen noben vzgojni opomin.

10.2.9. Poročilo aktiva 8. razreda

Vodja: Lidija Rupnik

8. a razred: V razredu je bilo 22 učencev (11 dečkov in 11 deklic).

Razred je uspešno zaključilo 20 učencev. 1 učenec je imel popravni izpit iz matematike in ena učenka iz matematike in kemije, kar 8 učencev pa je zaključilo razred z odličnim uspehom.

Učenci s posebnimi potrebami: en učenec.

Nadarjeni učenci: 8 učencev

8. b razred: V razredu je bilo 21 učencev (10 deklic in 11 dečkov).

Razred so uspešno zaključili vsi učenci, kar 9 učencev je bilo odličnih.

Učenci s posebnimi potrebami: en deček in ena deklica.

Nadarjeni: 8 učencev

V naravoslovno matematični tabor v Zambratiji je bilo vključenih 33 učencev od 43.

Šolska tekmovanja: Učenci so se številčno udeleževali šolskih tekmovanj na različnih področjih in sodelovali pri raziskovalnih nalogah, kjer so dosegali dobre rezultate. Najboljše rezultate so na različnih področjih osvojili: Katja Gornik, Aljaž Marolt, Gregor Pečaver, Špela Bizjak in Sara Kačarevič.

Veliko število učencev je vključeno v različne interesne dejavnosti, zlasti v pevski zbor, dramski krožek, turistični krožek in šport. Pri vseh teh dejavnostih so bili zelo aktivni in so dosegli zelo dobre rezultate.

Izvenšolske dejavnosti: Učenci so bili vključeni tudi v izvenšolske dejavnosti, zlasti plesne in športne. Tako imamo kar nekaj učencev, ki zasedajo najvišja mesta na državnih, pa tudi evropskih in svetovnih prvenstvih (Peter Lin Janežič, Matic Bizjak, Katja Gornik, Eva Medle Rupnik).

Oba razreda sta zelo prijetna, vodljiva in zelo ustvarjalna. V prihodnje lahko pričakujemo še veliko uspehov in dobrih rezultatov.

10.2.10. Poročilo aktiva 9. razreda

Vodja: Jelka Černe

Razredničarki 9. b Nevenka Šušteršič in 9. a Jelka Černe sva sodelovali od začetka šolskega leta 2010/2011 pa do odhoda gospe Šušteršič na porodniški dopust s 30.4. 2011, ko je razredništvo 9. b prevzela gospa Nada Liplin.

Imeli smo 10 sestankov aktiva. Že pred pričetkom šolskega leta sva imeli sestanek s predstavnikom plesnega kluba Bolero, v zvezi s plesnim tečajem in valetu.

9. b je imel 3 roditeljske sestanke, 9. a pa 4.

Na 1. roditeljskem sestanku smo po skupnem uvodnem delu govorili o plesnem tečaju, valetu in zaključnem izletu v Gardaland. Dogovorili smo se, da učenci, za katere ne upamo prevzeti odgovornosti zaradi njihovega nepredvidljivega obnašanja, lahko Gardaland obišejo v spremstvu staršev.

Starši niso bili zadovoljni z izbiro kraja (Astra) za valetu, izrazili so željo, da bi bila valeta v šoli.

Izrecno so zahtevali, da se na valeti javno ne pove, kateri učenci imajo popravni izpit in da se za vsakega učenca najde pohvalo. Zato sva sklicali še 2. sestanek na temo valete, ko je gospa Harej predstavila program valet prejšnjih let. Dogovorili smo se, da bo valeta v Astri.

Kot predstavnik staršev sta z delom nadaljevala ga. Jamšek in g. Končan.

3. roditeljski sestanek je v skupnem delu vodila ga. Liplin, ki je starše informirala o vpisu na srednje šole. Sledila je analiza 1. ocenjevalne konference, ki ni minila brez negativnih ocen.

4. roditeljski sestanek je bil namenjen končnemu izletu in zaključku šolskega leta.

Kar nekaj učencev ni bilo motiviranih za šolsko delo in so motili še ostale. To se je dogajalo v obeh heterogenih skupinah in na splošno pri pouku. Res pridno so delali le učenci 3. nivoja. Kar nekaj vzgojnih ukrepov smo podelili zaradi neopravičenih ur. V 9. a je šlo bolj za zamujanje, kot za celourno odsotnost. Ukrepe so dobili trije učenci. V 9. b pa so dobili po dva vzgojna ukrepa trije učenci zaradi neopravičenih izostankov in neprimerne vedenja.

V 9. a se je na predlog razredničarke uspešno izvajala mediacija med učencem in učiteljico, izbrana mediatorica je bila učiteljica ga. Grubelnik.

V 9. b so imeli popravni izpit trije učenci, v 9. a sta imela po en popravni izpit dva učenca.

Zaključek šolskega leta je bil še posebej naporen za razredničarko 9. a, ki je prevzela organizacijo in bedela nad izvedbo tako valete kot končnega izleta. Na srečo so učenci 9. a samostojno pripravili program tako za valeta kot za predajo ključa, izdelali vabilo za valeta in se na preprost a prisrčen način poslovili od OŠ Dravljje.

11.2.11. Poročilo aktiva za slovenščino

Vodja: Milojka Badalič

Delo aktiva je potekalo tedensko, ob torkih, prvo šolsko uro. Usklajevale smo delo za nivojski pouk v 6. in 7. razredu. Sproti smo prilagajale metode dela in zahtevnost nalog glede na sposobnosti učencev. Delo je potekalo v skladu z načrtovanim delom. Oblikovale smo enotne preizkuse znanj, kriterije, teme in pisna navodila za šolske naloge in govorne nastope.

V mesecu oktobru sta bili organizirani ekskurziji za učence 7. razreda na Dolenjsko in za učence 8. razreda na Gorenjsko. V juniju za učence 6. razreda na Notranjsko in 9. razreda na Koroško.

58 učencev je osvojilo bralno značko, izjemoma je bilo letošnje srečanje z ustvarjalcem v novembru, z učenci se je pogovarjala pisateljica Aksinija Kermauner.

Šolskega tekmovanja, ki je bilo 8. 12. 2010, se je udeležilo 5 učencev iz 6. razreda, 2 sta dosegla bronasto priznanje, 6 učencev iz 7. razreda, 2 bronasti priznanji, iz 8. razredov so 4 od 14 dosegli bronasta priznanja in v 9. razredu so 4 od 9 dosegli priznanja. Učenka Katja Gornik iz 8. b je dosegla srebrno Cankarjevo priznanje.

V mesecu maju so bili NPZ za učence 6. in 9. razredov, opravljena je bila tudi analiza, ki je pokazala pričakovane rezultate. Učenci iz 9. razredov so ujeli republiško povprečje, učenci 6. razredov pa so pisali slabše.

Izvedeni so bili vsi kulturni dnevi, posebno poučna je bila novoletna predstava Kamni v Lutkovnem gledališču. S posebnimi urami smo obeležili dan reformacije in se spomnili na pomen Primoža Trubarja, slovenski kulturni praznik. Sodelovali smo na vseh šolskih prireditvah in posebnih dnevih: Sončkov dan, 30. obletnica šole, EKO dan, dan Evrope, pri projektu Turizmu pomaga lastna glava, zaključni šolski prireditvi... Učenci 7. razredov so v okviru državnega projekta Rastem s knjigo obiskali knjižnico Šiška.

Učenci so v okviru VMT pripravili dve skupni razredni uri in izdali bilten ob obletnici šole in EKO dnevu.

Vsi učenci so dosegli potrebno znanje za napredovanje v višji razred.

11.2.12. Poročilo aktiva tujih jezikov

Vodja: Tjaša Milijaš

Cilje in naloge, ki si jih je aktiv zadal ob začetku leta, smo realizirali. Učiteljicam je bilo omogočeno strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje, tako da smo lahko novosti vnašale tudi v pouk.

Realizacija ur pouka je bila v vseh razredih od 97 do 100 in več odstotna. Cilji, ki smo jih zastavili, so bili doseženi. Negativno ocenjena sta dva učenca pri angleščini (6. razred), vsi ostali napredujejo s pozitivno oceno. Eden napreduje z negativno oceno v 7. razred, drugi ponavlja razred zaradi treh negativno ocenjenih predmetov.

Učenci 1. triade so imeli interesno dejavnost *Angleške urice*, učenci 4. in 5. razreda so imeli interesno dejavnost *Storytelling*. Za učence od 4. - 9. razreda je bila organizirana interesna dejavnost za angleško in nemško bralno značko, na katerih smo tudi sodelovali. Učenci 9. razreda italijanščine so sodelovali tudi pri tej bralni znački.

Učenci 8. in 9. razreda so se udeležili tekmovanja iz angleščine, učenci 9. razreda pa tudi iz nemščine.

Učenci 9. razreda so sodelovali tudi v mednarodni raziskavi ESCL, kjer so se dobro izkazali.

Učenci 6. razreda so pisali NPZ.

Učenci 6., 7. in 8. razreda so v okviru pouka sodelovali na mednarodnih projektih in tako preizkušali svoje znanje v praksi. Na spletni strani smo postavili dva bloga.

Učenci 8. r./3. nivoja je sodeloval na delavnici g. Jacka Zipesa, svetovno znanega predavatelja s področja vloge zgodb pri socializaciji otrok. Prislužili smo si pohvalo, da smo skupina tujcev, ki je v tej starosti izvrstno govorila angleško.

Za učence 6. in 7. razreda je bil organiziran dopolnilni pouk; za 9. razred pa dodatni pouk.

Učenci so sodelovali tudi pri šolskem projektu *Evropska vas*.

Učiteljice pa smo sodelovale s Filozofsko fakulteto in bile mentorice študentom anglistike, postavile smo spletno stran, ki naj bi zaživela v prihodnjem šolskem letu ter bile organizatorice študijskih srečanj.

Opažamo, da učenci na splošno delujejo po principu izpitov - kampanjsko učenje pred ustnim in pisnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Tak način učenja je za učenje jezikov nesprejemljiv in posledice se kažejo v pomanjkanju besedišča, slovničnih napakah, kratkotrajnemu znanju ter vedno slabšim ocenam.

Druga težava za slabo znanje je tudi v tem, da ne izpolnjujejo svojih dolžnosti, ki so zakonsko predpisane (ne prinašajo potrebščin k pouku, ne opravijo domačih nalog, na pouk prihajajo nepripravljeni). Pouk je bil moten zaradi vedenjskih težav določenih učencev ter njihove neodgovornosti za svoje učenje. V aktivu smo podale predlog, da bi organizirale predavanje za starše o učenju/poučevanju tujih jezikov in ciljih, ki naj bi jih uresničili.

11.2.13. Poročilo aktiva za MAT in FIZ ter TIT

Vodja: Vesna Harej

Aktiv učiteljev matematike, fizike ter tehnike in tehnologije se je redno sestajal in sicer vsak petek šesto šolsko uro. Na aktivih smo analizirale delo minulega tedna in planirale delo za naslednji teden ter sproti reševale morebitne težave. Usklajeno delo je bilo potrebno predvsem zaradi nivojskega pouka v osmem in devetem razredu.

V začetku šolskega leta smo izdelale načrt dela aktiva za šolsko leto 2010-2011.

Organizirali smo:

- a. Dopolnilni in dodatni pouk pri matematiki za učence 6., 7., 8. in 9. razreda,
- b. nivojski pouk matematike za učence 8. in 9. razreda,

- c. fleksibilno diferenciacijo za učence 6. in 7. razreda,
- d. projekt nadarjenih na področju matematike in fizike,
- e. dodatno strokovno pomoč,
- f. individualno in skupinsko pomoč
- g. ter interesne dejavnosti na področju matematike, fizike in tehnike.

Izdelale smo načrt za organizacijo naravoslovnih in tehniških dni, ter načrt naravoslovno-matematičnega tabora. Vsi dnevi so bili realizirani po programu.

Sproti smo se dogovarjale o načinu dela v razredu, spremljale smo novosti na strokovnem področju, aktivno smo se vključevale v projekte prenove učnih načrtov.

Usklajevale smo načine in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter se dogovarjale o minimalnih standardih znanja pri posameznem predmetu. Dogovorile smo se o uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2011-2012.

Ob koncu šolskega leta smo naredile predlog razporeda učencev v nivojske skupine pri matematiki v 8. in 9. razredu ter za fleksibilno diferenciacijo pri matematiki v 6. in 7. razredu.

Sodelovale smo tako pri organizaciji NPZ kot pri popravljanju NPZ-jev za učence 6. in 9. razredov. Izdelale smo kratko analizo rezultatov in zapisale smernice za delo v naslednjem šolskem letu.

Kratko poročilo o tekmovanjih

TEKMOVANJE	MENTORICA	RAZRED	PRIZNANJA
Razvedrilna matematika	Vesna Harej	8. in 9. razred	5 bronastih, 2 srebrni
logika	Vesna Harej	6., 7., 8. in 9. razred	27 bronastih, 1 srebrno 1 zlato
Mednarodni matematični kenguru - Vegovo priznanje	Vesna Harej Brigita Horvat Nives Zavodnik	1. - 9. razred	49 priznanj 14 bronastih 7 srebrnih, 1 zlato
Tekmovanje iz fizike - Stefanovo priznanje	Vesna Harej Nives Zavodnik	8. in 9. razred	7 bronastih 5 srebrnih, 1 zlato
Mednarodno tekmovanje - genius logicus	Vesna Harej	5. - 9. razreda	12 srebrnih 14 zlatih
Konstruktorstvo in tehnologija	Brigita Horvat	8. in 9. razred	1 bronasto

Pri vseh tekmovanjih so naši učenci sodelovali tudi na področnih in državnih tekmovanjih.

Zlato Vegovo priznanje je prejel Žiga Željko na matematičnem tekmovanju in zlato priznanje na tekmovanju iz logike, kjer je osvojil tudi naslov državnega prvaka.

Zlato Stefanovo priznanje je prejel Aljaž Marolt na tekmovanju iz fizike.

Sodelovale smo pri različnih projektih in prireditvah na šoli.

Smernice za novo šolsko leto:

- vpeljava novih interesnih dejavnosti,
- delo z nadarjenimi učenci na področju matematike in fizike,
- izobraževanja na strokovnem področju,
- organizacija naravoslovno matematičnega tabora,
- organizacija naravoslovnega dne v Munchnu za učence 8. in 9. razreda.

Za učence, ki želijo več matematičnega znanja smo konec septembra organizirali naravoslovno-matematični tabor v domu ZPM Zambratija. Vsebine so bile za učence zelo zanimive, saj so se srečali z začetki raziskovanja in dokazovanja pri matematiki, spoznali pa so tudi, da je matematika lahko prav zabavna, če se je lotiš na pravi način. Delo je potekalo v pravem matematičnem vzdušju s kombinacijo naravoslovja.

Učenci Žiga Željko iz 7. b razreda ter učenki Špela Bizjak in Katja Gornik iz 8. razreda so se lotili izdelave dveh **raziskovalnih nalog** s področja matematike. Žiga Željko se je ukvarjal s krivuljami, Špela in Katja pa z reševanjem matematičnih problemov. Obe nalogi sta se uvrstili med pet najboljših v državi in **prejeli srebrno in zlato priznanje**.

Že vrsto let uspešno sodelujemo s Pedagoško fakulteto, z oddelkom za matematiko in fiziko ter tehniko in tehnologijo. Vse tri učiteljice smo za študente pripravile hospitacije, oziroma vzorne nastope.

11.2.14. Poročilo aktiva za KEM, BIO, NAR, GOS

Vodja: Jasna Rozman

V šolskem letu 2010/2011 smo bili v aktivu Jasna Rozman - učiteljica kemije in gospodinjstva, Jernej Glaser - učitelj biologije in zgodovine in Diana Rutar učiteljica naravoslovja. Aktiv smo imeli po potrebi. Redno smo se sestajali enkrat na mesec, velikokrat pa smo imeli kratke posvete in uskladiitve kar v razredu ali v zbornici predvsem v povezavi z laborantskim delom. Delo laboranta je v tem šolskem letu opravljala Diana Rutar.

Delo v aktivu je potekalo po načrtih. Dogovarjali smo se glede nabave materiala za kabinet, glede načina ocenjevanja, predvsem pa glede asistenc pri poskusih pri kemiji. Diana Rutar je laborant za kemijo, naravoslovje in sodeluje pri poskusih. Pomaga pri skupinskem delu in pri izvajanju poskusov.

Kemijo imajo učenci v 8. razredu (70 ur) in v 9. razredu (64 ur). Ta predmet dela učencem precej preglavic, saj se mnogi srečujejo med letom s slabimi ocenami, nekateri pa imajo negativne ocene tudi na koncu šolskega leta. Letos je imelo pet učencev popravni izpit iz devetega razreda in dva iz osmega razreda. En učenec devetega razreda pa je bil negativno ocenjen tudi pri biologiji.

11.2.15. Poročilo aktiva za GVZ in LVZ

Vodja: Tanja Kogoj

Sestajali smo se enkrat tedensko skozi celo šolsko leto.

Kulturni dnevi:

V mesecu februarju: učenke in učenci so si ogledali koncert Sprehod skozi zgodovino jazza v Cankarjevem domu.

V mesecu marcu smo si ogledali opereto Gledališki direktor v Drami.

Ex tempore in likovne kolonije: Sodelovanje na mednarodnem ex tempore na Pokljuki in sodelovanje na likovni delavnici - poslikava panjskih končnic v Radovljici.

Likovni natečaji:

- Eko natečaj - Prednovoletni čas.
- Otroci - odraslim - Petrol.
- Okrasitev mesta z lampijoni - Kongresni trg.
- Raziskovalna naloga - Turizmu pomaga lastna glava.
- Mednarodni likovnim natečaj na temo Moj dom.
- Šolska publikacija - naslovnica.
- Evropska vas - stojnice v mestu.
- Likovni natečaj Ledena doba.
- Likovni natečaj Busbonton - LPP Ljubljana.

Likovne razstave:

- Razstava v Mercator centru - Šiška.
- Razstava v čebelarskem muzeju v Radovljici.

- Razstava v City parku v Ljubljani .
- Razstava na OŠ Marije Vere v Kamniku.
- Na OŠ Jakoba Aljaža v Kranju je bila razstava nagrajenih likovnih del naših učenk in učencev.
- Razstava na hodnikih šole ob predstavitvi Evropske vasi.
- Razstava v termah Snovik.
- Razstava v Škofijskih zavodih ob letnem koncertu pevskega zbora.
- Šolske tematske razstave in scene ob različnih prireditvah skozi celo šolsko leto.
- Evropska vas- razstava v šoli.

Otroški in mladinski pevski zbor:

- Novoletni koncert OPZ in MPZ ob 30. letnici šole.
- OPZ sodeluje na krajevni prireditvi Dravljje pojejo.
- Evropska vas- nastop pevskega zbora v šoli in v mestu.
- OPZ sodeluje na regijski reviji pevskih zborov Pomladna prepevanja.
- Zaključni koncert otroškega in mladinskega pevskega zbora v Zavodu sv. Stanislava.
- MPZ gostuje na zaključnem koncertu OŠ Šentvid.

Priznanja in nagrade:

- Srebro priznanje na državnem tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava.
- V organizaciji TD Tuhinjska dolina je bil organiziran likovni natečaj Moja panjska končnica, kjer smo osvojili 1. mesto in dobili zlato priznanje.
- Posebno priznanje za sodelovanje na likovni delavnici, ki jo je organizirala občina Radovljica in Lions club Bled sta dobila učenca Vito Štrucl in Jaka Aleksander Kučič.
- Na Dadinem likovnem natečaju Moj dom je bilo nagrajeno likovno delo učenke Anje Breceljnik. Tudi ostali učenci so dobili priznanja za kvalitetno likovno delo: Maja Jenko, Sara Hegler, Matej Zakovšek, Nina Jenko, Tina Karanović, Maja Malešič.
- Sara Hegler, Ana Nakrst- Vidic in Tina Karanović so se udeležile mednarodnega ex tempora na Pokljuki. Vse tri so dobile nagrado za izjemno likovno delo.
- Zlato priznanje je dobila učenka Tina Karanović na natečaju Ledena doba, kjer je dosegla 1. mesto v kategoriji 3. triada.

11.2.16. Poročilo aktiva za športno vzgojo

Vodja: Jelka Černe

V aktivu športne vzgoje sva dva učitelja: Jelka Černe in Danilo Dominc. Pri realizaciji določenih vsebin pa sodeluje prof. Jure Kalan (vodja letne šole v naravi in programa Zlati sonček). V šol.l. 2010/2011 so bile realizirane vse vsebine, ki smo jih planirali v načrtu dela pri športni vzgoji. Pouk je bil realiziran v celotnem obsegu in po programu, prav tako sta bili realizirani obe šoli v naravi (Zambratija in Rogla). Letos so učenci tekmovali v različnih ekipnih in posameznih športnih panogah in dosegli dobre rezultate. Glede na to da smo relativno maloštevilna šola, smo s skupno 21. mestom med 47 šolami lahko zadovoljni. Imeli smo nekaj odličnih rezultatov, predvsem so izstopali Žan Zore, Matija Peternelj Solomun, Ana Nakrst Vidic, ter nogometna ekipa starejših dečkov, ki je osvojila 5. mesto v Ljubljani, ekipa plavalcev 4. mesto. Ana Nakrst Vidic in Peternelj Matija sta se uvrstila na finalno tekmovanje, ki je potekalo v Mariboru.

Sodelovali smo na:

Ljubljanskem maratonu (38 udeležencev naše šole),
 VAŠP-u in MAŠP-u (jeseni in spomladi),
 Jesenskem in spomladanskem krosu,
 Košarka starejši dečki (8 tekem -1.A liga 4. mesto),
 Nogomet starejši dečki (10 tekem - finale 5. mesto),
 Košarka starejše deklice (4 tekme - predtekmovanje,

Košarka starejše učenke (4 tekme - predtekmovanje)
Odbojka starejše učenke (7 tekem - 1.A liga 5.mesto),
Plavanje učenci in učenke (4. mesto),
Florbal starejši učenci in učenke (5. tekem, 7 ekip - 4. mesto),
Florbal mlajši učenci in učenke (3 tekme - predtekmovanje),
Akvatlon (sodelovanje).

Realizirali smo tudi interesne dejavnosti za najmlajše (nogomet, badminton, namizni tenis). Udeležba je bila številčna tako, da smo imeli tri skupine nogometašev. Pojavljajo pa se tudi težave in sicer zelo težko sestavimo celotno ekipo za atletska tekmovanja, ker določeni učenci ne želijo nastopat. Opaža pa se tudi upad motoričnih sposobnosti otrok, kar nam tudi potrjujejo rezultati športno vzgojnega kartona.

12. POROČILO MENTORJA PROMETNE VZGOJE

mentorica: Brigita Horvat

V šolskem letu 2010/2011 so bili naši cilji, čim boljša osveščенost prometne varnosti, čim več vključevanja v razne aktivnosti s področja prometne vzgoje ter vključevanja v akcije, organizirane za osnovnošolske otroke s strani Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, dobro doseženi in izpeljani.

Že na samem začetku šolskega leta smo pričeli z akcijo Varna pot v šolo, v kateri smo s plakati, letaki, prometnimi oznakami in prostovoljci skušali na kritičnih mestih v okolici naše šole poskrbeti za čim boljšo varnost naših učencev.

12. 10. so imeli učenci od 1. do 5. razreda prometni dan na katerem so se seznanjali o varnosti v prometu. Obnovili so znanje varne vožnje s kolesom, spoznali policijsko opremo, se preizkusili v spretnostni vožnji s kolesom, se poučili o varnem rolanju, najmlajši so si v spremstvu policistov ogledali okoliške poti v šolo. Svojo opremo so nam predstavili mestni redarji ter Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, obnovili so namen uporabe varnostne čelade na kolesu. Preizkusili so se v prometu na avtomobilčkih Jumicarja ter v vožnji motorja na simulatorju H-kategorije. Seznanjali so se s prvo pomočjo in dan zaključili z igrico 113.

13. 10. je bil Evropski dan varnosti na katerem smo sodelovali z učenci od 6. do 9. razreda. Na Dunajski cesti so uprizorili žrtve prometnih nesreč v obdobju 20. let. V sklopu tega dne smo se udeležili tudi tradicionalnega kolesarskega kroga. 10 učencev se je v spremstvu dveh učiteljev odpeljalo na vodeno kolesarjenje po mestu s poučnimi postanki.

Od 13.10. do 17.10. sem se sama udeležila strokovnega izpopolnjevanja v Varšavi, kjer smo spoznavali njihovo prometno vzgojo otrok od vrtca naprej.

30. 11. smo se udeležili tudi akcije OTROK POLICIST ZA EN DAN na policijski postaji Šiška. Štirje učenci so ta dan spoznavali delo policistov in se tudi sami preizkusili v nekaj nalogah tega poklica.

Oktober je stekla akcija BODI preVIDEN, v kateri sta bili izbrani dve ciljni skupini, ki sta med pešci najbolj ogroženi, to so starejši nad 65 let ter otroci do 10 let. Vključili so se naši četrtošolci in njihovi stari starši.

Mestna občina Ljubljana in Policijska uprava Ljubljana sta aprila razpisali nagradni likovni in literarni natečaj na temo »varno s kolesom v prometu«, na katerem so sodelovali naši petošolci.

12. maja 2011 smo se udeležili XV. Občinskega tekmovanja »KAJ VEŠ O PROMETU« na OŠ Sostro. Učenec Leon Pintar Tomšič je dosegel sedmo mesto, učenec Jaka Aleksander Kučič pa petnajsto mesto.

Za konec šolskega leta smo 13. 6. 2011 opravili še kolesarske izpite.

V tem šolskem letu menim, da smo dosegli svoje cilje in uspešno končali prometno varno šolsko leto.

13. POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV IN OTROŠKEGA PARLAMENTA

mentorici šolske skupnosti: Vesna Farkaš in Milena Grubelnik

Mentorica šolskega parlamenta: Vesna Farkaš

Učenci so tudi to šolsko leto pridobivali prve soupravljalne izkušnje in se učili prvih demokratičnih korakov v šolski skupnosti in otroškem parlamentu.

Oddelčna skupnost je oblika organiziranosti učencev enega oddelka. Pri RAZREDNIH URAH skupaj z razrednikom obravnavamo vprašanja povezana z delom in življenjem učencev v šoli.

Ure oddelčnih skupnosti so za vse učence 1. šolsko uro ob četrtkih. S tem, da smo namenili celotno šolsko uro za oddelčno skupnost, smo izboljšali odnose in komunikacijo med učenci in učitelji, zmanjšali nasilje in ustvarili spodbudno klimo v razredih.

V skupnost učencev šole sta izbrana 2 PREDSTAVNIKA vsakega razreda. Njuna naloga je bila, da se udeležujeta sestankov in sodelujeta pri izvajanju nalog šolske skupnosti.

NALOGE SKUPNOSTI UČENCEV OŠ DRAVLJE so:

- Zbira pripombe, predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s programom pouka, dni dejavnosti, prireditvev...,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- organizira šolske prireditve in na njih sodeluje,
- načrtuje zbiralne akcije, humanitarne akcije,
- obvešča učence in starše o raznih dogodkih (mesec preventive-november; dan boja proti AIDS-u, teden boja proti nasilju, dan otrokovih in človekovih pravic, teden Rdečega križa...),
- ureja panoje in obvešča učence in starše o različnih dogodkih na šoli,
- predlaga pohvale, nagrade in priznanja učencem,
- predlaga izboljšave šolskega okolja.

Med dejavnosti, ki jih je vodila šolska skupnost, so tudi 4 SKUPNE RAZREDNE URE (4 LETNO) na katerih se je predstavilo delo po posameznih razredih, pregledalo uspehe na različnih področjih ali pa smo skupaj obravnavali različne teme. Organizacijska vodja za skupne razredne ure je bila učiteljica Lidija Rupnik.

DEJAVNOSTI, KI SO BILE REALIZIRANE:

- V sodelovanju z EKO šolo štiri zbiralne akcije starega papirja (oktober 2010, marec, april, junij 2011).
- Štiri humanitarne akcije (Poplave 2010-zbrali 251 € , teden Rdečega križa - akcija „Za otroški nasmeh-zbiranje igrač za naše otroke in otroke iz socialno šibkejšega okolja; Podaj mi roko-NIVEA-narisali in poslali 212 rokič in tako prispevali 106 € za učni sklad Nivea; akcija Karitasa „Pokloni zvezek-zbrali 49 zvezkov in na priložene kartice napisali lepe misli in posvetila za otroke, ki bodo zvezek prejeli).
- Zbiranje plastičnih zamaškov za fantka Gala Majšlerja, ki zaradi cerebralne paralize potrebuje novejšo in njemu prilagojeno vozilo. Akcija bo zaključena konec decembra. Vrečke zamaškov smo oddali Zavodu za slepe in slabovidne v Ljubljani.
- EKO zbiralna akcija „Vrečka na vrečko“- društvu EcoVitae smo oddali 471 plastičnih vrečk, ki so jih nato Ekologi brez meja uporabili na ustvarjalnih delavnicah in s tem želeli spodbuditi zmanjšanje uporabe plastičnih vrečk.
- Dva šolska plesa (november, januar).

- Štiri skupne razredne ure (predstavitev dela po razredih, predstavitev uspehov, obeležitev praznikov - dan reformacije - domovinska vzgoja, tri izobraževalne skupne razredne ure na teme: Pasti interneta, Spolne bolezni in ob eko dnevu - Energijske pijače in mladi).
- V sodelovanju z EKOšolo izvedena mini raziskava o uživanju energijskih pijač med učenci naše šole in predstavitev rezultatov na ekodnevu.
- Sončkov dan (18.9.2010).
- Predaja ključa med devetim in osmim razredom (10.junij 2011)
- Obeležitev dneva boja proti AIDS-u (stojnica z materialom za preventivno delovanje za učence predmetne stopnje in izobraževalna učna ura za učence razredne stopnje).
- V okviru projekta Zdrave in Eko šole izobraževanje in delavnica za učence 9. razredov na temo „Varne izbire za odgovorno spolnost“ (november).
- Uvedba dežurstva učencev petih razredov tudi na razredni stopnji v času podaljšanega bivanja je bila zelo dobrodošla in učinkovita (manj sprehajanja staršev in ostalih po šolskih hodnikih in zadrževanja otrok v garderobah).
- Urejanje panojev na razredni in predmetni stopnji glede na letne čase, praznike in obveščanje o raznih dogodkih.
- Sodelovanje na končnem nastopu ob zaključku šolskega leta in pri projektu Evropska vas (Estonija, Slovenija).

Predlogi za nadaljnje delo in izboljšanje življenja v šoli:

- Uvedba šolskega odbora za prehrano-en učenec v komisiji za prehrano.
- Med rekreativnim odmorom izhod iz šole na klopce-ob lepem vremenu.
- Več medrazrednih tekmovanj.
- Tekmovanje za naj razred - pravila obnašanja in upoštevanje hišnega reda.
- Šolski radio med odmori - ekipa, ki bi za to skrbela.
- Medvrstniško sodelovanje - projekt tutorstva ali botrstva - starejši učenci so tutorji in pomagajo mlajšim v vseh situacijah (učenje, prosti čas) in se vključujejo v delo podaljšanega bivanja med ustvarjalnim prostim časom.
- Dobrodelna prireditev za zbiranje sredstev za garderobne omarice in za šolski sklad.
- Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost učencev (sodelovanje z učiteljicami prvega razreda).
- „Zelene straže“- med razredno uro vsak četrtek eden od razredov (po razporedu) poskrbi za čisto okolico šole - sodelovanje s hišnikom.
- Restitucija: pomoč v kuhinji in v jedilnici ter pomoč snažilkam.
- Sodelovanje s klubom nadarjenih učencev.
- Kvizi ali športna tekmovanja tudi za starše ali starše in učence skupaj.
- Športne tekme med učitelji in učenci (nogomet, odbojka).

OTROŠKI ŠOLSKI PARLAMENT

Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Vsako leto se na šolskem parlamentu in prej na razrednih urah posvetimo nacionalni temi, ki je vnaprej določena. Letos smo razpravljali na temo »VPLIV MEDIJEV IN DRUŽBE NA OBLIKOVANJE MLADOSTNIKA«. Letošnji je bil že 21. po vrsti.

Parlament je del vzgoje za aktivno demokratično izobraževanje. Predstavlja obliko pridobivanja vednosti, znanj in izkušenj, ki so nujne za oblikovanje državljske pismenosti.

Kot mentorica šolskega parlamenta sem se 14. in 24. 9. 2010 udeležila seminarja za mentorje otroških parlamentov v organizaciji Mestne zveze prijateljev mladine. Predstavnica šolskega parlamenta Špela Bizjak iz 8. razreda se je 11. in 12.11 2010 udeležila priprav na šolske

parlamente, ki so potekale v počitniškem domu za otroke in mlade Vila v Kranjski Gori. Po seminarju sem za učiteljice razredničarke pripravila iztočnice za delo na razrednih urah. Tema je bila zanimiva predvsem za predmetno stopnjo, saj je obravnavala najbolj izpostavljeno temo današnjega časa - medije (TV, radio, Facebook, rumeni tisk...) Po razpravah v razredu so učenci razredne stopnje (prve in druge triade) predstavili svoje ugotovitve in razmišljanja na šolskem otroškem parlamentu, 6.1.2011 v učilnici geografije. Šolski parlament je vodila Špela Bizjak, učenka 8. a razreda, zapisnikarica pa je bila Ana Nakrst Vidic iz 9. a. Pri parlamentu je sodelovala tudi učiteljica geografije Milena Grubelnik.

Predstavniki tretje triade so se istega dne soočili v »draveljski Piramidi«. V stilu Piramide-oddaje na TV Slovenija-so izražali in zastopali svoja mnenja o medijih in njihovem vplivu na samopodobo mladostnika. Piramido je vodila Špela Bizjak, predstavnica parlamenta. Ugotovitve parlamentarcev so v zapisniku v prilogi.

12.1.2011 se je šest predstavnikov naše šole udeležilo območnega otroškega parlamenta območja Šiške v Ljudskem domu v Šentvidu. Naša šola se je predstavila s plesno točko svetovnega prvaka Matica Bizjaka in požela velik aplavz. S plesom smo želeli prikazati in povedati, da obstajajo tudi drugačne oblike preživljanja prostega časa (ples, druženje, rekreacija) in ne samo virtualne. V razpravah so bili učenci konstruktivni, pozitivni in predvsem tolerantni.

14. 2. 2011 je v Mestni hiši potekal mestni otroški parlament, ki se ga je udeležila le naša predstavnica. Špela je zgledno zastopala našo šolo in izražala svoje mnenje v pravi parlamentarni razpravi.

Otroški parlament je oder za učenje demokracije. Kot mentorica si želim, da tudi z mojo pomočjo predstavniki razvijajo veščine javnega nastopanja, argumentiranja, poslušanja, pogajanja, vodenja, sodelovanja in organiziranja ter pridobijo samozavest in občutek, da četudi smo majhna šola, smo enakovredni ostalim.

In še sklepna misel šolske skupnosti in parlamenta:

»BODIMO PONOSNI, DA SMO UČITELJI IN UČENCI OŠ DRAVLJE!«

14. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Realizirani so bili sistematski pregledi za učence prvega, tretjega, šestega in osmega razreda. Ob sistematskih pregledih je potekala tudi zdravstvena vzgoja v Zdravstvenem domu Šiška.

Pred vstopom v šolo imajo otroci sistematski pregled s starši. Cepljeni so za Hepatitis B1 in B2 , proti ošpicam, mumpsu in rdečkam.

1. RAZRED

Učenci so opravili sistematski pregled, s starši so se cepili proti hepatitisu B 3. doza in imeli zdravstveno vzgojo - izdelovali so lutke.

3. RAZRED

Učenci so imeli sistematski pregled, cepljenje DITEPER (davica, tetanus, oslovski kašelj) in zdravstveno vzgojo.

6. RAZRED

Učenci so imeli sistematski pregled in pregled sluha.

Deklice so bile na prostovoljni odločitvi staršev cepljene proti raku na materničnem vratu.

Učenci so imeli zdravstveno vzgojo.

8. RAZRED

Učenci so imeli sistematski pregled in laboratorij ter zdravstveno vzgojo.

15. SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM

15.1. Sodelovanje s starši

Vrata šole so bila na široko odprta za starše, ki so nam zaupali svoje otroke, da bi jih skupaj z njimi pripravili za samostojno življenje. Obdržali smo tradicionalne oblike sodelovanja s starši (roditeljski sestanki, skupne in individualne govorilne ure, svet staršev, publikacija). Organizirali smo že sedmi sončkov dan – dan šole. Na prijetni zabavi so se družile vse generacije Draveljcev. K sodelovanju smo povabili tudi gasilce, policiste, plesno šolo, tabornike in športnike.

Ostale oblike:

- okrogla miza in delavnice za otroke in starše bodočega prvega razreda,
- dan odprtega pouka na razredni stopnji za otroke iz vrtca,
- obujanje spominov ob 30-letnici OŠ Dravlje,
- predavanje o odločanju za poklic ter izobraževalnem sistemu,
- predavanja o preprečevanju nasilja,
- prireditve ob zaključku projekta EU vas,
- zaključna prireditve z valetom in podelitev priznanj najboljšim učencem.

15.2. Sodelovanje z okoljem

Šola kot organizacija je del skupnosti, zato je nujno sodelovanje, odprtost do skupnosti, da lahko šola preživi in se razvija v skladu z zahtevami, potrebami, vrednotami sodobne družbe. Tako se učni program tudi lažje poveže z življenjem.

OŠ Dravlje zelo uspešno sodeluje z naslednjimi zavodi in institucijami:

- Ministrstvo za znanost, šolstvo in šport – plače, sistemizacija, projekti,
- Mestna občina Ljubljana – oddelek za šolsko dejavnost – investicije, nad standardni program, projekti, natečaji, izobraževanje,
- Zavod RS za šolstvo – mentorska mreža študijskih srečanj, organizacija tekmovanj,
- Državni izpitni center – organizacija nacionalnih preizkusov znanja,
- Četrtna skupnost Dravlje – skupni projekti, proslave, urejanje okolice šole,
- Vrtec Mojca, enoti Kekec in Tinkara, kjer je vključenih največ otrok, ki sodijo v naš šolski okoliš – brezplačno oddajanje šolske telovadnice in drugih prostorov za izvajanje njihovih dejavnosti/po dogovoru med vodstvi obeh ustanov,
- Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Fakulteta za šport – hospitacije študentov in študentk, mentorska praksa študentov in študentk, raziskave, projekti,
- Osnovne šole iz bližnje in daljne okolice OŠ Dravlje – mentorska mreža šol, reševanje kadrovskega problemov,
- Centri za šolsko in obšolsko dejavnost (CŠOD) – šole v naravi in tabori,
- Zdravstveni dom Šiška – izvajanje preventivnih in sistematskih zdravniških pregledov,
- Center za socialno delo občine Šiška – subvencioniranje kosil in reševanje socialnih vprašanj,
- Učno vzgojni center Šiška – dejavnosti po pouku,
- Mladinski dom Jarše – vzgojna problematika,
- Svetovalni center za mladostnike – reševanje učnih težav,
- Društva, ki se ukvarjajo z vzgojo mladih,
- Agencija za šport Ljubljana – športna značka, šolski športni sistem tekmovanj, tečaji plavanja,
- Zveza prijateljev mladine – počitniško varstvo, letovanja otrok, bralna značka, predavanja, otroški parlament,
- Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu – akcije, tekmovanja, natečaji,
- Veleposlaništva držav, ki jih ali pa so jih obravnavali v projektu Evropska vas,
- Urad za mladino,

- Gasilsko društvo Dravljje - predstavitev gasilske dejavnosti in opreme v kraju, vključevanje učencev šole v gasilski podmladek,
- Društvo tabornikov Rod Rožnik,
- Dom upokojencev v Dravljah,
- Plesna šola Bolero - organizacija vate in plesnih tečajev,
- Policijska postaja Šiška,
- Zavod za zaposlovanje - usmerjanje učencev v poklice.

15.3. Seznanjanje širše javnosti z delovanjem šole

- publikacija s podatki, ki so podlaga za LDN ,
- zgibanka s predstavitvijo izbirnih predmetov,
- „hospitacijska“ šola za prakso in nastope,
- mentorska mreža učiteljev za področje SZ dela Ljubljane,
- sodelovanje v projektu Eko šola,
- sodelovanje v projektu Evropska vas,
- sodelovanje v projektu Zdrava šola.

16. SODELOVANJE V PROJEKTIH

16.1. Projekt EKO ŠOLA

Ime in priimek vodje aktivnosti	Jernej Glaser, Vesna Farkaš
Ostali izvajalci aktivnosti	Alenka Balon, Vesna Harej, Jasna Rozman, Milena Grubelnik Kamenšek, Tanja Kogoj, Brigita Horvat, Lidija Rupnik, Zvonka Vujević Prisljan, Vesna Kramer
Lokacija izvedbe aktivnosti	OŠ Dravljje, Koseški bajer
Čas izvedbe aktivnosti	Šolsko leto 2010/2011
Ciljna skupina	Učenci od 1. do 9. razreda
Število vključenih otrok	340
<p>Povzetek vsebine izvedbe aktivnosti</p> <p>Ekošola kot način življenja je celosten program šole, ki je skozi celo šolsko leto s konkretnimi projekti uresničeval cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. V letošnjem šolskem letu smo nekatere vsebine iz prejšnjih let razširili in dodali še nekatere nove vsebine. Aktivnosti, ki smo jih v tem šolskem letu izvajali so:</p> <p>a. ENERGIJA: S projektom Učinkovita raba energije (URE) v šoli smo spodbujali ekošolarje k bolj premišljeni in varčni rabi energije tako v šoli kot tudi doma. Izdelali smo grafe in tabele na osnovi katerih smo na šoli zbrali vse potrebne podatke. Zbrani podatki so služili kot osnova za pripravo analize stanja in različnih varčevalnih ukrepov v šoli. Aktivnosti: poraba energije v šoli, energetske detektivi, anketa o porabi energije in odnosu do varčevanja z energijo, izdelovanje nalepk in sloganov, izračun ekološkega in ogljikovega odtisa, izdelava plakata, dan energetske učinkovitosti in izdelava raziskovalne naloge.</p> <p>b. ODPADKI: Odgovorno ravnanje z odpadki je eden ključnih dejavnikov varovanja in ohranjanja okolja. Pripravili smo načrte ravnanja z odpadki, štiri zbiralne akcije papirja, vodili dnevnik skrbnika ekoloških otokov in sodelovali v projektu Eko-paket, kjer smo odgovorno ravnali s kartonsko embalažo za mleko in sokove. Ozaveščali smo mlade o pravilnem ravnanju (zlaganje, ločeno zbiranje, recikliranje) s kartonsko embalažo. Učenci podaljšanega bivanja so sodelovali na nagradnem kreativnem projektu na temo KEMS (kartonska embalaža za mleko in sokove) in pri projektu »Vrečka na vrečko«. V projektu KEMS smo v svoji kategoriji zasedli tretje mesto in dobili nagrado.</p> <p>c. VODA: Voda je življenjskega pomena za vsa živa bitja. Pomen vode za življenje na Zemlji bi lahko razdelili na fiziološki, higienski in ekonomski. S projektom smo se lotili analize porabe vode v šoli in iskali rešitev za zmanjšanje le-te, spoznavali rastlinske in živalske vrste, ki prevladujejo ob in v vodi, vnos tujerodnih vrst, onesnaževalce vode ter kvaliteto vode. Zamenjali smo nekaj pip in filtrov ter nadaljevali akcijo namestitve pitne vode na šolsko igrišče. Izdelali smo oznake za umivalnike v razredih in straniščih, ki opozarjajo na zapiranje vode. Prav tako smo izvedli čistilno akcijo na izbranem mokrišču. Spremljali smo porabo vode in skrbeli za varčevanje ter zapisovali posebnosti. Učenci so »posvojili« košček zemlje</p>	

ob vodi in so zanj skrbeli celo šolsko leto (organizirali čistilne akcije, spremljali živa bitja ob vodi, ugotavljali pojavljanje novih živih bitij in vodili dnevnik).

d. **REVŠČINA V SVETU IN PRI NAS:** Odprava revščina sodi med ključne teme izobraževanja za trajnostni razvoj. Zaradi finančne in gospodarske krize v svetu in pri nas, vse bolj pa tudi zaradi naglih podnebnih sprememb, revščina postaja vse večji problem in je vse pogostejša spremljevalka v slovenskih domovih. Z neposrednim sodelovanjem in vključevanjem v različne aktivnosti smo na najbolj neposreden način prišli v stik z revščino po svetu in doma ter po svojih močeh poskušali pomagati pomoči potrebnim. Izvedli smo humanitarne akcije (Poplave 2010, Podaj mi roko-Nivea, zbirali plastične zamaške za Gala Majšlerja, zbirali plišaste igrače za naše učence in Rdeči Križ, na pobudi Slovenske Karitas sodelovali v akciji »Pokloni zvezek« in zbirali zvezke za socialno šibkejše vrstnike,...), organizirali in izvedli šolski natečaj na temo revščine (plakati, pesmi, haikuji)

2. **LIKOVNI NATEČAJ:** Udeležba v likovnem natečaju je že uveljavljena oblika ustvarjalnega likovnega delovanja mladih, tematsko likovna dela in izdelki obravnavajo zimske motive in prednovoletni čas ter božične in novoletne simbole, simbole sreče, ljudske običaje ter narodopisna izročila in ljudske vraže. Na natečaj smo poslali sedem likovnih del.

3. **EKOKVIZ:** Učenci druge in tretje triade pa so svoje znanje preizkusili tudi na Eko kvizu.

4. Pripravili smo **Eko dan** na šoli z naslovom »Počistimo pred svojim pragom«, obiskali eko kmetijo Pri Petrovih v Narinu pri Pivki, zbirali tonerje in manjše električne in elektronske aparate ter baterije. Tematsko smo urejali eko kotiček, sodelovali s projektom Zdrava šola (na Sončkovem dnevu predstavili EKO ZDRAVO VILO ČIRA ČARA, Otroška olimpijada), brali knjige z ekološko tematiko ter tako krepili ekološko zavest s pomočjo knjige, skrbeli za zdravo življenje z zdravo hrano in pijačo. Letos smo posvetili več časa zdravim in škodljivim pijačam (predavanje strokovnjaka - starša - g. Gajanoviča na temo energijskih pijač na skupni razredni uri), ki jih naši šolarji radi pijejo. Učenka devetega razreda je sodelovala na nagradnem natečaju revije PIL PLUS in modne agencije Vulcano models »Moja eko obleka« in zmagala. Prijavili smo se na natečaj z izvirnimi maketami vozil ali plovil na svetovno prvenstvo v veslanju na Bledu. S predstavniki časopisne hiše Dnevnik in našega donatorja smo v športnem parku na Bledu zasadili drevesi vrste skorš. Septembra se bodo učenci kot gledalci udeležili svetovnega prvenstva v veslanju in razstavili oz. prodajali makete in ostale izdelke, ki promovirajo naš kraj, na EKO-promenadi na Bledu. Učenci podaljšanega bivanja smo sodelovali na nagradnih natečajih revij za ustvarjanje Unikat in Prostočasnik. Učenci prve triade so sodelovali na likovnem in literarnem natečaju »Po Kekčevih stopinjah do znanja«. Na RTV SLO spletni strani-v rubriki Bansi, si sta bila objavljena dva prispevka o ekološkem ozaveščanju in delovanju na naši šoli.

Doseženi cilji aktivnosti

ENERGIJA:

- Spremljanje porabe energije na šoli.
- Spoznavanje različnih možnosti varčevanja z energijo.
- Iskanje rešitev s predlogi ukrepov za manjšo porabo energije in manjše onesnaževanje.
- Prenos izkušenj in znanja v prakso ter domače okolje.
- Zmanjšati porabo energije na šoli do 15 %.

2. ODPADKI:

- povečevanje ozaveščenosti učencev o pomenu ustreznega in odgovornega ravnanja z odpadki,
- informiranje in izobraževanje o načinih ravnanja z odpadki,
- povečevanje količin zbranega papirja in KEMS,
- posredno ozaveščanje širše javnosti o odgovornem odnosu do odpadkov,
- spodbujanje in nagrajevanje izvirnih idej učencev na temo odgovornega ravnanja z odpadki,
- spremljanje ter kritično vrednotenje ne/ustreznosti označenosti ekoloških otokov oziroma posameznih zabojnikov in še posebej zabojnikov za odpadno embalažo z vidika ustreznega odlaganja odpadkov.

3. VODA:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spodbujati učence k raziskovalnemu delu. ▪ Navajati učence na pomembnost ohranjanja ekosistemov. ▪ Ugotoviti stanje življenjske raznovrstnosti ob vodi. ▪ Spremljati razvoj življenja ob vodi. ▪ Iskati izvirne ideje za zmanjšanje porabe vode. ▪ Povečati zavest o varčevanju z vodo in navajati učence na varčevanje z vodo. ▪ Spremljati in zmanjšati porabo vode v šoli. ▪ Zbrane podatke, ideje in fotografije objaviti na spletni strani, kjer bodo dostopni vsem. <p>4. REVŠČINA V SVETU IN PRI NAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Spoznavati revščino v sodobnem svetu in v domačem okolju. □ Iskanje rešitev za odpravo revščine. □ Ozaveščanje šolarjev in njihovih staršev ter drugih o problemih revščine. □ Razvijanje solidarnosti, sočutja in pomoči med šolarji in zbiranje pomoči. <p>5. LIKOVNI NATEČAJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kreativno upodabljanje zimskih motivov in prednovoletnega časa z uporabo naravnih in odpadnih materialov. <p>6. EKOKVIZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spoznavanje biotske raznovrstnosti, podnebnih sprememb in učinkovite rabe energije ➤ Poglobljanje znanja ➤ Ekipno tekmovanje v ekoznanju za učence šestih, sedmih in osmih razredov. <p>7. Naše aktivnosti smo staršem in ostalim krajanom predstavili na Ekodnevu, ozaveščali smo učence o zdravem življenju, zdravi prehrani in pijači, skrbeli za dovolj gibanja in mentalne higijene. Na ekološki kmetiji smo spoznali pomen ekološko pridelane hrane. Naši mladi novinarji in ekokoordinatorja so poskrbeli, da je bila z našimi aktivnostmi seznanjena širša lokalna skupnost (tudi na spletni strani: rtvslo.si/bansi).</p>
Uporabljene metode za doseg ciljev	Načrtno opazovanje, praktično delo, eksperiment ali poskus, pogovor, demonstracija, reševanje problemov, učenje z računalnikom, ekskurzija, igra vlog, samorefleksija.
Način ovrednotenja aktivnosti	Delo so ovrednotili in nadzorovali učitelji mentorji, občasno pa tudi koordinatorja projekta Ekošola.

Zaključek

Projekt Ekošola kot način življenja je program, ki uvaja načrtno in celostno okoljsko vzgojo v osnovne šole. Vedno bolj se je potrebno zavedati, da je temelj odgovornega odnosa do okolja izobraževanje, ki ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. S projektom »Ekošola kot način življenja« se gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu.

Zavedanje, da bodo današnji učenci lahko vplivali in sprejemali pomembne odločitve že v bližnji prihodnosti, je eno od temeljnih načel Ekošole kot načina življenja. Otroci in mladi že danes preko dejavnosti v ekošoli postajajo pravi ambasadorji Slovenije za uresničevanje trajnostnega razvoja.

16.2. Projekt EVROPSKA VAS

Ime in priimek vodje aktivnosti	TJAŠA MILIJAŠ
Ostali izvajalci aktivnosti	Učitelji in učenci
Lokacija izvedbe aktivnosti	OŠ Dravlje in Hribarjevo nabrežje Ljubljana
Čas izvedbe aktivnosti	September 2010 - maj 2011
Ciljna skupina	Učenci, učitelji, starši, širša publika

Število vključenih otrok	200
Povzetek vsebine izvedbe aktivnosti	Učenci so pod mentorstvom učiteljev spoznavali Evropsko unijo, podrobneje Slovenijo in Estonijo. Tako smo spoznavali državi z različnih področij (zgodovinsko, geografsko, kulturno, jezikovno, kulinarčno,...). Končni izdelki našega raziskovanja so med drugim plakati, likovni izdelki otrok, estonske slaščice, šolska prireditev za starše, učence, učitelje ter domače in tuje predstavnike ter zaključna prireditev na Hribarjevem nabrežju.
Doseženi cilji aktivnosti	Dosegli smo vse zastavljene cilje
Uporabljene metode za doseg ciljev	Pogovor, razlaga, raziskovanje, delo z besedili, uporaba IKT, projektno delo
Način ovrednotenja aktivnosti	Šolska in zaključna prireditev (samo)evalvacijski vprašalniki

16.3. Projekt ZDRAVA ŠOLA

Ime in priimek vodje aktivnosti	Zvonka Vujević Prislán
Ostali izvajalci aktivnosti	Predstavniki vodstva: Erna Čibej, Vesna Harej Predstavniki učiteljev: Alenka Osterman, Petra Pivec, Diana Rutar, Vesna Farkaš, Jure Kalan, Nada Liplin Predstavniki učencev: predstavniki Skupnosti učencev šole Predstavniki staršev: predstavniki Sveta staršev Predstavniki lokalne skupnosti: predstavniki Četrtnne skupnosti Dravljje Predstavniki zdravstvene službe: predstavniki Zdravstvenega doma Šiška, šolska zobozdravnica
Lokacija izvedbe aktivnosti	OŠ Dravljje in okolica četrtnne skupnosti Dravljje
Čas izvedbe aktivnosti	celo šolsko leto 2010/2011
Ciljna skupina	učenci in učitelji OŠ Dravljje, starši in lokalna skupnost
Število vključenih otrok	350
Povzetek vsebine izvedbe aktivnosti	<p>V letošnjem šolskem letu smo v okviru projekta izpeljali vse načrtovane dejavnosti. Naloge in dejavnosti, ki smo jih načrtovali in izpeljali smo razdelili na štiri področja zdravja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ telesno zdravje, ✓ okoljsko zdravje, ✓ socialno zdravje, ✓ duševno zdravje. <p>V sklopu TELESNO ZDRAVJE smo izpeljali naslednje aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3. otroška poletna olimpijada: Letošnja rdeča nit olimpijade je bila vzpodbujanje sodelovanja med učenci skozi šport. Olimpijado smo organizirali na delovno soboto, 07.05.2011. Na olimpijadi so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda, skupaj 220 učencev. Pomerili so se v petih športnih panogah. Trajala je od 8.00 do 12.00. Pri igrah in navijanju so se nam pridružili tudi starši učencev. Kot se za olimpijado spodobijo učenci za nagrado dobili diplome in vitaminske lizike. ✓ 2. vesele zimske urice na snegu: Načrtovali smo zimske športne igre, kjer bi se učenci od 1. do 5. razreda pomerili v zimskih športih. Zaradi pomanjkanja snega v Ljubljani smo zimske igre organizirali vsak petek v času OPB v telovadnici. Kjer so se otroci pomerili v športnih panogah (npr. tek med količki, skakanje v daljino ipd.) ✓ rekreativne urice med odmori (učenci 6.-9. razredov): Rekreativne urice so na naši šoli utečena dobra praksa. Navajali smo učencev na aktivno, zdravo in pozitivno preživljanje šolskih odmorov. V šoli imamo dva odmora dolga 15 minut. Takrat je učencem pod vodstvom učiteljev omogočeno, da se rekreativno igrajo košarko, odbojko ali preprosto delajo gibalne vaje v veliki šolski telovadnici. Pokazalo se je, da je tovrstno sproščanje zdrava in aktivna priprava na pouk. Dejavnosti se je tekom celega šolskega leta udeležilo približno 25 učencev na odmor iz vseh 6.,7.,8. in 9. razredov in 2 dežurna učitelja.

✓ **migajoči razred (učenci 1.-3. razredov):**

Med poukom so se učenci 1. do 3. razreda, na začetku pouka, vmes med pokom in ob koncu pouka z 10 minutnimi vodenimi gibalnimi vajami za utrjevanje pozornosti, koordiniranje gibov leva-desna ter sprostitvev, pripravljali na sproščeno ter aktivno spremljanje pouka. V dejavnosti je sodelovalo približno 25 učencev na razred od 1. do 3. razreda skupaj.

V sklopu OKOLJSKO ZDRAVJE smo izpeljali naslednji aktivnosti:

✓ **"Sončkov dan":**

Predstavili smo se z delavnico »Pika peče zdrave palačinke«. Obiskali so nas Pika Nogavičke, Anica in Tomaž. S seboj so pripeljali svojo hišo in Ficka. Vsi trije so brali zanimive zgodbe in pekli zdrave palačinke (ajdove palačinke z doma narejeno švedsko marmelado iz brusnic). Cilj delavnice je bil navajanje otrok na branje in razvijanje domišljije, ter učenje peke palačink. Obiskal nas je tudi sam župan Ljubljane gospod Zoran Janković.

✓ **šolski Eko dan 22. april 2011 (učenci 6., 7. in 8. razreda):**

Sodelovali smo s projektom EKO. S skupino učenk in učencev smo uredili vhod v šolo. Pospravili smo smeti, obrezali travo in z pisanimi, živimi, veselimi barvami pobarvali noge od klopic, vhod v zaklonišče in dovoz za kolesa. Okrepčali smo se z zdravim sladoledom. S plakati in pripravljeno zdravo hrano smo opozarjali na škodljivost preveč soljene hrane.

V sklopu SOCIALNO ZDRAVJE smo izpeljali:

✓ **zdrava Slovenija in Estonija**

V sodelovanju s projektom »EU vas« so učenci 7.a razreda raziskovali kako zdravo živijo Estonci. Spoznavali so njihove običaje in navade skozi čas in danes povezane s športom in prehrano (kakšen imajo odnos do športa, katere športe imajo radi, kako so jim ti športi dostopni, katere so njihove tradicionalne jedi, ali se prehranjujejo zdravi ipd.). Vse te podatke so primerjali s stanjem v Sloveniji. Svoje ugotovitve so predstavili s tremi veliki plakati na proslavi »EU vas«.

✓ **Dan boja proti AIDS-u**

V okviru 1. decembra, ki ga obeležimo kot Mednarodni dan boja proti AIDS-u, smo na šolskem hodniku postavili stojnico z informativnim gradivom. Učencem so učenci delili rdečo pentljo. Izdelali so plakate, ki so posredovali informacije kako se zaščititi pred to boleznijo.

✓ **»ZDRAVELJKO UČI«**

Na začetku šolskega leta smo postavili oglasni pano, kjer smo učence, starše in delavce šole informirali z zdravimi nasveti.

V sklopu DUŠEVNO ZDRAVJE smo izpeljali:

* **delavnice na temo odraščanja (učenci od 6.-9. razredov):**

V sodelovanju z društvom VIRUS smo organizirali delavnice na temo varna in zdrava spolnost za učence 8. in 9. razredov.

Doseženi cilji aktivnosti

Sledili smo in dosegli 12. ciljev Evropskih mrež Zdravih šol. Ti cilji so podpiranje pozitivne samopodobe vseh učencev, skrb za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, približanje socialnih ciljev vsem udeležencem VIZ (učenci, učitelji in starši), spodbujanje učencev k različnim dejavnostim preko raznovrstnih pobud, izboljševanje šolskega okoliša, skrb za razvoj dobrih povezav med šolo - domom in skupnostjo, aktivna podpora zdravja in blaginje učiteljev in učencev, zgled učiteljev in šolskega osebja za zdravo obnašanje, upoštevanje komplementarne vloge šolske prehrane pri učnem načrtu vzgoje za zdravje, vzpostavitev poglobljenega odnosa s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo.

CILJI pri aktivnosti v sklopu telesnega zdravja so bili vzpodbujati sodelovanje med učenci skozi šport. Predstavili smo jim načine kako se igrati (skozi šport) in s tem preživljati prosti čas. Ter kako se zdravo in varno igrati.

CILJI pri aktivnosti v sklopu okoljskega zdravja so bili navajanje učencev na odnos do hrane, gibanja, medčloveških odnosov ter sodelovanja in okolja.

	<p>CILJI pri aktivnostih v sklopu socialnega zdravja so bili naučiti učence razumevati običaje in navade drugih narodov, ter jim posredovati dnevne informacije s področja zdravega in kakovostnega preživljanja šolskega dneva in prostega časa.</p> <p>CILJI pri aktivnosti v sklopu duševnega zdravja so bili ozaveščanje učencev, da je poleg telesnega zdravja izredno pomembno kako se počutimo in da je to počutje odvisno od tega, kakšni smo do sebe in drugih.</p>
Uporabljene metode za doseganje ciljev	<p>Metode in oblike dela, ki smo jih uporabljali pri aktivnosti v sklopu telesnega zdravja so bile pogovor, demonstracija, kondicijske priprave, usmerjanje, vodenje športne aktivnosti, ekipnega športa in vodeno ogrevanje telesa.</p> <p>Metode in oblike dela, ki smo jih uporabljali pri aktivnosti v sklopu okoljskega zdravja so bile zbiranje podatkov, izdelava plakatov, izdelava zgibank, oblikovanje receptov ter izdelava napitkov, demonstracija in degustacija, čiščenje in urejanje šolske okolice.</p> <p>Metode in oblike dela, ki smo jih uporabljali pri aktivnostih v sklopu socialnega zdravja so bile predavanje, demonstracija, zbiranje podatkov, oblikovanje plakatov.</p> <p>Metode in oblike dela, ki smo jih uporabljali pri aktivnosti v sklopu duševnega zdravja so bile predavanje, pogovor, delo v manjših skupinah in demonstracija.</p>
Način ovrednotenja aktivnosti	<p>Vodja projekta je po elektronski pošti prejela obvestila predstavnikov Inštituta za varovanje zdravja. Udeležila se je sestankov in predavanj (mesec november, februar). Dejavnosti smo v okviru šole sproti spremljali in vrednotili na šolskih sestankih (ožji tim, vodstvo šole, predstavniki staršev in učencev).</p> <p>Na začetku šolskega leta 2011/2012 bomo izdali manjšo brošuro, ki bo vsebovala opis dejavnosti.</p>

17. RAZPOREDITEV PROSTOROV IN NJIHOVA UPORABA

Skupna tlorisna površina notranjih prostorov zavoda znaša 5950 m² in 2520 m² zunanjih površin (poti, zelenice, športna igrišča). Notranje površine so v uporabi OŠ Dravljje, zunanje površine pa uporabljajo vsi krajanji, kljub temu, da je šolsko igrišče ograjeno.

Prostori	Število enot	Skupna površina v m ²
Učilnice	25	1670
Kabineti	7	145
Pisarne za delavce v strokovnih službah	6	103
Knjižnica, čitalnica	1	130
Zbornica	1	62
Telovadnica	2	575
SKUPAJ	42	2685

Poleg zgoraj omenjenih prostorov so v šoli še kletni prostori namenjeni garderobi učencev, v kleti so delavniški prostori za hišnika, kotlarna in skladiščni prostori. V vsakem nadstropju pa sta še dva manjša prostora za čistilke.

V šoli imamo tudi prostore namenjene zobozdravstveni dejavnosti.

Kot že vrsto let, se je tudi v preteklem letu pouk v celoti odvijal samo v eni izmeni in izključno v prostorih šole.

Pouk je potekal v 18 oddelkih. Vsak razred ima dve paralelki.

Na šoli smo imeli 7 oddelkov podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje so bili vključeni skoraj vsi učenci od 1. do 5. razreda. Od 16.30 do 17.00 ure so bili učenci, ki so potrebovali varstvo, združeni v eno skupino in so starše počakali v igralnici.

Skupaj z oddelki podaljšanega bivanja smo imeli na šoli 25 oddelkov.

Na šoli je imel skoraj vsak učitelj svojo učilnico, tako da sta si učilnico občasno delila le biolog in kemik ter fizik in matematik ter zgodovinar.

Imamo tudi posebno urejen prostor za oblike individualne in skupinske pomoči za delo z nadarjenimi učenci in za učence z motnjami v razvoju.

Razred - igralnica je bil namenjen učencem jutranjega varstva od 1. do 5. razreda, v času kosila pa so tu obedovali prvošolci.

Strokovni delavci, ki poučujejo predvsem na razredni stopnji, imajo kabinet - malo zbornico, kjer se lahko v miru pripravljajo na pouk, se izobražujejo ali pa sproščajo. V kabinetu je dovolj prostora za timsko delo in sestanke.

Osrednja zbornica, ki je namenjena pedagoškim konferencam in drugim oblikam druženja strokovnih delavcev, je precej obremenjena in je potrebna temeljite obnove. Prav tako so potrebni obnove prostori šolske svetovalne službe in pisarniški prostori.

V kletnih prostorih so urejeni garderobni boksi za vsak oddelek posebej. Med počitnicami nam je uspelo garderobne bokse na razredni stopnji zamenjati s prostornimi garderobnimi omaricami za učence od 2. do 5. razreda.

V kleti je tudi računalniška učilnica s kabinetom za učitelja, zobozdravstvena ordinacija, hišniška delavnica ter velika in mala telovadnica s pripadajočimi garderobami. Športna pedagoga imata vsak svoj delovni kabinet.

18. INVESTICIJSKA VLAGANJA

Vzdrževalna dela in oprema

OŠ Dravlje si prizadeva zagotavljati zaposlenim in učencem čim boljše pogoje za delo in učenje. Prioriteta pri vzdrževalnih delih je odprava pomanjkljivosti, zaradi katerih nastaja dodatna škoda na šolski imovini in ki predstavlja neposredno nevarnost za učence in zaposlene v zavodu.

V preteklem šolskem letu smo izvedli:

- Na šoli smo avgusta 2011 zamenjali notranja vrata učilnic in sanitarij na razredni stopnji ter vrata v upravnih prostorih šole. Celotna investicija je znašala 39.525,84€. Stroške v celoti krije Mestna občina Ljubljana.
- S pohištvo smo na začetku šolskega leta 2010/2011 opremili kabinet za poučevanje otrok z motnjami učenja na predmetni stopnji.
- V kletnih prostorih smo za učence od 2. do 5. razreda nabavili garderobne omarice in v prostoru zamenjali talno oblogo in odstranili mrežaste ograje. Del sredstev za garderobne omarice so prispevali starši.
- Posodobili smo informacijsko tehnologijo in sicer z nabavo LCD projektorjev, računalnikov, interaktivno tablo in drugimi aparati.
- Prepleskali smo nekaj šolskih prostorov.
- Zaradi vdora meteorne vode v kletne prostore, julija 2011, smo morali zamenjati talno oblogo na hodniku pred obema telovadnicama in temeljito izsušiti prostor. Stroške je v celoti pokrila zavarovalnica.

19. PROGRAM VARSTVA PRI DELU

Podjetje za varnost pri delu Borštnar & CO iz Ljubljane, skrbi za uresničevanje Izjave o varnosti. Vse ukrepe za zagotovitev varnosti in zdravja pri delu izvajamo po predpisih.

20. UPRAVLJANJE ŠOLE

20.1. Svet šole

Svet OŠ Dravlje je obravnaval in sprejel poročilo o delu za šolsko leto 2009/2010, načrt dela za šolsko leto 2010/2011, ocenjeval delo ravnateljice v preteklem koledarskem letu in obravnaval letno poročilo za leto 2010, ki vsebuje poslovno poročilo, finančno poročilo in inventurni elaborat, odločal o oblikah diferenciacije za šolsko leto 2011/2012.

20.2. Svet staršev

Svet staršev se je sestel trikrat in obravnaval letno poročilo za preteklo leto ter letni delovni načrt za prihodnje šolsko leto. Analiziral je učno-vzgojno problematiko po prvem konferenčnem obdobju, posredoval predloge staršev iz razreda, ki so ga zastopali ter obravnaval oblike diferenciacije ter izbirne predmete za naslednje šolsko leto. Predstavniki sveta staršev so spremljali delovanje šole in ponudili pomoč pri reševanju aktualne problematike.

Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2010/2011 je bilo obravnavano in sprejeto na pedagoški konferenci dne: 1.7.2011.

Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2010/2011 je bilo obravnavano in sprejeto na seji Sveta staršev dne: 29.09.2011.

Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2010/2011 je bilo obravnavano in sprejeto na seji Sveta šole dne: 4.10.2011.

**Predsednica Sveta šole:
Jelka Štritof, prof.**

**Ravnateljica:
Erna Čibej, prof.**