

IZBIRNI PREDMETI

šolsko leto 2019/2020

PREDSTAVITEV OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV



OŠ DRAVLJE
KLOPČIČEVA 1
LJUBLJANA

Spoštovani starši in učenci!

Pred vami je publikacija s predstavitvijo **obveznih in neobveznih izbirnih predmetov**, ki jih bomo ponudili učencem **7., 8. in 9. razreda** v šolskem letu 2019/2020 v skladu s 17. in 20. a členom Zakona o osnovni šoli.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih. Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Podrobnejši učni načrti predmetov so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS:

- **obvezni** izbirni:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program_osnovne_ole/abecedni_seznam_izbirnih_predmetov_v_osnovni_soli/#c17860

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši;
- **neobvezni** izbirni:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/

Neobvezni izbirni predmet za 7., 8. in 9. razred je: **drugi tuji jezik (italijanščina in nemščina)**.

Neobvezni izbirni predmet se ocenjuje in ocena vpliva na napredovanje učenca.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja **obveznih** izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo na prijavnici. O oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih odloča ravnateljica za posamezno šolsko leto.

Šola vam ponuja več predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa, izberete pa lahko katerekoli predmete, ki jih imate na obvestilu.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Upamo, da vam bodo informacije v publikaciji, ki smo jo pripravili, v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov.

Ravnateljica:
Dr. Lucija Željko

PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Nevenka Šušteršič

Zakaj bi se učili nemščino, če dobro obvladamo že angleščino?

Odgovor je preprost. Zato, ker ima znanje tujih jezikov v času intenzivnega svetovnega povezovanja vse večji pomen in je v današnjem svetu vse bolj cenjeno. Zato, ker je nemški jezik, jezik naših sosedov. Zato, ker pouk tujega jezika poteka v povezavi z našo kulturo in materinščino učencev. Zato, ker je učenje tujega jezika pomembno tudi za krepitev odnosa do lastne identitete. Zato, ker se Slovenija povezuje, predvsem na področju gospodarstva, z nemško govorečimi deželami.

In nenazadnje zato, ker lahko spremljaš celo vrsto televizijskih programov v nemškem jeziku.

Pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Učenci na enostaven in zabaven način odkrivajo svet jezika in razvijajo vse štiri spretnosti: govor, poslušanje, branje in pisanje.

Seznajajo se s kulturo nemško govorečih dežel, pridobijo določene vzorce ravnanja in odločanja v danih situacijah, ki kar najbolj posnemajo resničnost, in ki jih učenci v vsakdanjem življenju lahko uporabijo (npr. naročanje, nakupovanje, telefonski pogovor, izražanje občutkov in želja, predstavljanje, dopisovanje, itd.).

Izbirni predmet je triletni program, zato priporočamo, da učenci učenja ne prekinjajo.

V okviru izbirnega predmeta potekata tudi nemški bralni znački (EPI BZ – »EPI LESEPREIS« in KNJIŽNI MOLJ – »BÜCHERWURM«), ki učence vzpodbujata k branju, širita njihova obzorja, in jih nagradita s priznanji ali knjižnimi nagradami.

Jeziki odpirajo okno v svet.

7. razred: učbenik in del. zvezek Wir 1, 1 velik črtast zvezek s trdimi platnicami.

8. razred: učbenik in del. zvezek Wir 2, 1 velik črtast zvezek s trdimi platnicami (lahko lanskoletni).

9. razred: učbenik in del. zvezek Wir 3, 1 velik črtast zvezek s trdimi platnicami (lahko lanskoletni).



RASTLINE IN ČLOVEK

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Rastline človeka spremljajo že od njegovega nastanka - bile so mu posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Pouk bo potekal v tečajni obliki. Delo bo potekalo na terenu.

Kaj bodo učenci spoznali:

- zgodovinsko povezanost rastlin s človekom,
- v kakšne namene uporablja človek rastline,
- alge, zdravilne in okrasne rastline ter rastline namenjene industriji,
- uporabnost rastlin, pripravo zdravilnih napitkov/brošur z nasveti itd.
- spoznajo žlahtnenje rastlin.



GENETIKA

(9. razred)

Učiteljica: Diana Rutar

Te zanima, kaj je gensko spremenjena hrana, kaj pomeni, da je nek organizem mutant, kako se prenašajo lastnosti živih bitij iz roda v rod? Izbirni predmet genetika je namenjen učencem 9. razreda. Predmet se povezuje s predmetom biologija v 9. razredu, je njena nadgradnja. Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri obveznem predmetu. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje.



Pri izbirnem predmetu GENETIKA bomo mikroskopirali živalske in rastlinske celice, naredili modele celic, izolirali DNK, ugotavljali, kako se deduje barva dlake pri morskih prašičkih, izdelali bomo rodovnik svoje družine in ugotavljali, kako se deduje barva oči pri ljudeh.

Znanje, ki ga boste pridobili, bo dobra popotnica za predmet biologija v srednji šoli.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

(7., 8. razred)

Učiteljica: Diana Rutar

Narava podarja sto in sto priložnosti za veselje in uspeh, vsak dan prinaša majhne in nevidne trenutke sreče. Le približati se ji moramo.



Cilji:

- poglobijo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri pouku naravoslovja in biologije;
- spoznajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- tesneje povežejo biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju;
- spoznajo življenjske potrebe živih bitij in medsebojno odvisnost žive in nežive narave;
- spoznajo, da lahko vsako rušenje ravnotežja v naravi – vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperature,... usodno vpliva na preživetje organizmov.

Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, s terenskim delom, torej z izkušnjo; ob vsem tem se bodo učenci naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji. Živa bitja bomo spoznavali tako v naravi kot v živalskih vrtovih, botaničnih vrtovih, arboretumih, akvarijih pa tudi pri ljudeh, ki različna živa bitja gojijo doma.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologijo v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja biologiji in spada v naravoslovno področje.

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih dobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju in projektne delu.



Učenci:

- poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem,
- spoznajo načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka,
- spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka,
- teoretske osnove prepletajo z metodami neposrednega opazovanja,
- vzpostavljajo neposreden stik z živimi bitji v naravi.

ODKRIVAMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

(7., 8. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Izbirni predmet Odkrivamo preteklost svojega kraja obravnava krajevno zgodovino. Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Prav tako se vsebine in cilji izbirajo, razširjajo in poglobljajo.

Cilji:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz občine in nacionalne zgodovine,
- z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih, razvijajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur, ver, ras in skupnosti,
- na primerih iz krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine.



Pouk bo potekal v tečajni obliki. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Lidija Rupnik

Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelati različne komunikacijske oblike.

Predmet je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se obravnava kot enoletni sklop. V preteklem šolskem letu smo obravnavali sklop Televizija, v letošnjem šolskem letu pa bomo obdelali tematski sklop Radio.

Predmet je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme televizije, obenem pa se bodo učenci seznanili tudi s skupnimi značilnostmi množičnih medijev. Vsako leto izdamo tudi šolski časopis, pripravljamo program za šolske prireditve, skrbimo za tehnično podporo (ozvočenje in projekcije) ter poročamo o dogajanju v šoli (šolski radio, video, skupne govorilne ure, foto – bilten).

Učenci se bodo naučili:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike, biti informacijsko in funkcionalno pismeni,
- analizirati lastne navade spremljanja medijev,
- biti aktivni državljani in razvijati lastnosti, ki so pogoj za razvoj pozitivne samopodobe.



Spodbujali bomo učence k samozavestnemu govornemu nastopanju.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Tanja Kogoj

Izbirni predmet likovno snovanje je v prvi vrsti namenjen likovno nadarjenim in ustvarjalnim učencem, ki bi radi svoje znanje s področja likovne vzgoje in likovne umetnosti še poglobili in nadgradili.

Za obiskovanje izbirnega predmeta v osmem ali devetem razredu ni potrebno, da predmet izberete že prej. Vsebine se ne dopolnjujejo in ne nadgrajujejo. V vsakem razredu se izvaja program kot samostojen vsebinski sklop.

LIKOVNO SNOVANJE 1

Ustvarjali bomo na likovnem področju risanje, slikanje in kiparstvo. Pri risanju bomo risali po spominu in pri tem spoznali linearne elemente in površine. Učenci bodo pri risanju tudi spoznali, kako z različnim nizanjem in križanjem linij lahko kombinirajo svetle in temne površine (risba z motivom). Pri risbi bomo uporabili pisano in tiskano pisavo. Učenci se bodo seznanjali z likovnimi izrazi in se usposabljali za njihovo samostojno uporabo. Pri slikanju bomo komponirali barvne ploskve. Slikali bomo s kontrastnimi barvami in ustvarili skladno modno kompozicijo in tudi modni dodatek. Pri kiparstvu se bomo seznanili z kiparskimi elementi (oblikovanje kipa, reliefa, negativa reliefa).

LIKOVNO SNOVANJE 2

Pri snovanju 2 bomo z učenci ustvarjali na likovnem področju risanje, slikanje, grafika, prostorsko oblikovanje, kombinirana likovna področja. Pri risanju bomo risali fantazijsko risbo, risbo po principu grafične modulacije ter linearne perspektive. Učenci bodo spoznali črto, ki nastane z gibanjem točke. Ustvarili bomo vidno ravnovesje na risbi. Pri slikanju bomo slikali na izbrano glasbeno delo. Pri grafiki bomo ustvarili uporabno in umetniško grafiko. Pri prostorskem oblikovanju se bomo seznanili z umetnostjo oblikovanja prostora (idejni osnutek lastnega stanovanja, scenski prostor).

LIKOVNO SNOVANJE 3

Pri snovanju 3 bomo z učenci ustvarjali na likovnem področju risanje, kiparstvo, prostorsko oblikovanje, vidna (vizualna) sporočanja (komunikacije). Pri risanju bodo učenci nadgradili svoje znanje o perspektivi. Pri kiparstvu bomo z učenci razmišljali o povezavi kipa z ambientom in oblikovali kip. Pri vidnem sporočanju bomo spoznali vizualni medij in se naučili pravilno govoriti o likovni vsebini vizualnega sporočila.



Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

OBDELAVA GRADIV - LES

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Brigita Horvat

Želite šolske ure preživeti ustvarjalno in sproščeno? Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije.

Iz lesa in lesnih gradiv boste načrtovali in ustvarjali najrazličnejše izdelke. Uresničili boste svoje želje in željo po samostojnem ustvarjanju, upoštevajoč posameznikove sposobnosti.



Izdelovali boste s pomočjo različnih strojev in orodij ter se jih naučili pravilno in varno uporabljati. Ob tem se navajaš na delo v skupini – sodelovanja, prevzemanja odgovornosti, uveljavljanje svoje zamisli... Pridobili boste nove izkušnje ter urili ročne spretnosti.

Pri predmetu vam ne bo treba negibno sedeti v šolski klopi, ampak boste ves čas v ustvarjalnem gibanju, zato vam bodo šolske ure vedno prekratke. Ne boste imeli skrbi zaradi učenja za nadležne teste pri predmetu se ocenjujejo znanje, veščine in spretnosti ter trud.

Prijavite se učenci in učenke, ki radi kaj naredite, ustvarite ter imate ročne spretnosti ali jih želite pridobiti. Ob izdelavi zanimivih predmetov boste spoznali, da sami marsikaj zmorete, koliko ustvarjalnosti je skrite v vas, če jo imate kje pokazati.

OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Brigita Horvat

Te veseli praktično delo in rad ustvarjaš?

V šolski delavnici boste načrtovali in ustvarjali uporabne ali okrasne predmete ter igrače iz različnih materialov umetne snovi.

Pri predmetu boste spoznali in uporabljali zanimive tehnike obdelave in lastnosti umetnih snovi. Plastika je material, ki se lahko oblikuje na veliko načinov, zato nastanejo predmeti zanimivih oblik.



Izdelovali boste lahko tudi izdelke po lastni zamisli ali po načrtu.

Pri delu boste zelo samostojni, upoštevajoč posameznikove sposobnosti. Pridobili boste nove izkušnje ter urili ročne in telesne spretnosti. Ves čas boste v ustvarjalnem gibanju, zato vam bodo šolske ure vedno prekratke. Ne boste imeli skrbi zaradi učenja za nadležne teste, pri predmetu se ocenjujejo znanje, veščine in spretnosti ter trud.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

(7. razred)

Učiteljica: Nives Zavodnik

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov, ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega oz. devetega razreda devetletke. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Pri matematičnih delavnicah gre predvsem za zanimiv način uporabe matematičnega znanja, več je izkustvenega učenja vsebin, znanje matematike se pogloblja v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj.



Učenec se bo pri tem predmetu Matematična delavnica 7 naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- logika,
- štetje,
- nenavadna aritmetika in tlakovanje.

MATEMATIČNA DELAVNICA 9

(9. razred)

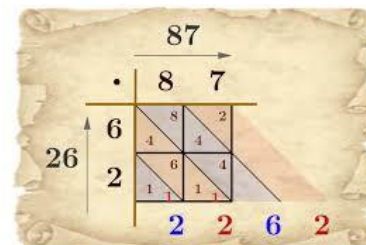
Učiteljica: Nives Zavodnik

Matematična delavnica III je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku.

V okviru izbirnega predmeta Matematična delavnica 9 bomo podrobneje spoznali naslednje teme:

- diofantske enačbe in aritmetične uganke,
- telesa in prostor,
- matematikas šifriranja,
- fraktali.

Učenci bodo ves čas aktivno sodelovali. S skupinskim in individualnim delom bodo sami odkrivali zakonitosti. S tem se bodo naučili sodelovalnih spretnosti.



Smisel izbirnega predmeta ni pretirano posredovanje novih snovi, temveč samostojno odkrivanje zakonitosti in znamenitosti zgoraj omenjenih področij. Če ti je všeč, da sam odkriš pravila, da delaš v skupinah, da se na zabaven način učiš in nadgrajuješ svoje znanje matematike, potem se nam pridruži. Ne ustraši se, nismo preveč zahtevni zate, saj bo vsak odkrival po svojih zmožnostih.

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Vesna Harej

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet ASTRONOMIJA zadosti potrebam malih radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje. Učencem ponudi odgovore na razburljiva vprašanja, kot so:

- Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet?
- Kako zgleda površina Lune?
- Kolikšne so razdalje v vesolju?
- Kako nastane Sončev mrk, Lunine mene?



Spoznajo tudi položaje osnovnih zvezd povezanih v ozvezdja. Velik poudarek predmeta je na eksperimentih in izkustvenem opazovanju. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si pomagamo tudi z računalniškimi programi in internetom. Predmet se izvaja v treh neodvisnih enoletnih sklopih.

TURISTIČNA VZGOJA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je razviti pozitiven odnos do turizma in turistov, hkrati pa vzbuditi zanimanje učencev za eno izmed najhitreje rastočih in razvijajočih gospodarskih panog v Sloveniji, tudi kot eno izmed možnosti zaposlitve. Slovenija je barvita država, saj ji ugodna lega, reliefna pestrost, bogata naravna in kulturna dediščina ter ohranjeno naravno okolje omogočajo izjemne pogoje za razvoj turizma.



Delo pri izbirnem predmetu bo zastavljeno predvsem aktivno, interaktivno, interdisciplinarno in v precejšnji meri tudi na terenu. Odkrivali bomo kulturne in naravne znamenitosti bližnje in širše okolice, spoznavali in si ogledali delovanje muzejev, turističnih agencij, turistično informacijskega centra, različnih nastanitvenih objektov (hoteli, hostli, ...), predvideno je tudi sodelovanje s Srednjo gostinsko in turistično šolo Ljubljana, seveda pa nikakor ne bo šlo brez ekskurzij, kjer se bomo preizkusili tudi v turističnem vodenju.

POSEBNOSTI IZBIRNEGA PREDMETA: možnost občasnega poteka v popoldanskem času (ogledi in izleti), prevozní stroški.

UREJANJE BESEDIL

(7. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Urejanje besedil je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško - informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

Učne vsebine:

- delo z urejevalniki besedil,
- strojna in programska oprema,
- spoznavanje svetovnega spleta,
- delo s prosojnicami,
- samostojna izdelava projekta.



MULTIMEDIJA

(8. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Multimedija je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učne vsebine:

- delo s slikami,
- delo z zvokom,
- delo z animacijami,
- samostojna izdelava projekta.



RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

(9. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Računalniška omrežja je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje v realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani. Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom.

Učne vsebine

- **Osnove programiranja:**
 - algoritem in diagram poteka,
 - izdelava preproste računalniške igrice s programom Scratch.
- **Oblikovanje spletnih strani:**
 - spoznavanje osnove HTML jezika,
 - uporaba različnih programov za izdelavo spletnih strani,
 - izdelati enostavno spletno stran s programom NVU, izdelati svoj blog,
 - spoznavanje prenosa spletnih sestavkov na strežnik (FTP) in njihovo objavo.



FILMSKA VZGOJA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen











Predmet je triletni in predvideva tri module: *Kaj je film*, *Filmski žanri*, *Umetnost in družba*.

Prvi modul: Kaj je film?

1. OGLEDI FILMOV (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija)
2. FILM, FILMSKA USTVARJALNOST, FILMSKI ŽANRI (temeljne vrste in oblike filma, prvine filmskih žanrov, najvidnejša dela, obisk lokalnega kinematografa, možnosti filmske distribucije, avtorske pravice, seznanjanje v postopkih in tehnikah animiranih filmov, zvok ...)
3. USTVARJANJE: ANIMIRANI FILM (učenci posnamejo in zmontirajo kratek animirani film z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov, pripravijo predstavitev/projekcijo svojih filmov, jih vrednotijo in utemeljeno primerjajo; izbira zgodbe, tehnike, delitev nalog: režiser, glavni animator in so animator).



Splošni cilji:

-  učenci/učenke spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
-  razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
-  vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci;
-  krepijo doživetje filma in oblikujejo svoja merila za vrednotenje filma;
-  spoznavajo filmske žanre;
-  razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
-  razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
-  spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina;
-  ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovezetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;
-  krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igravec, montažer itd.).

RETORIKA

(9. razred)

Učiteljica: Tjaša Milijaš

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja celotno človeško zgodovino. Namen retorike je učence seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, strukturo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije.

Učenci bodo spoznali tudi razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti. Poučevanje retorike učence nauči samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih v času nadaljnega izobraževanja in na drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.



IZBRANI ŠPORT – NOGOMET

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Namen enoletnega programa Izbrani šport je poglobljanje vsebin posameznega športa. Omogoča spoznavanje kolektivnega športa in doživljanje radosti pri učenju in igri.

Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. V letošnjem šolskem letu ponujamo nogomet.

Pri izbranem športu nogomet, se bodo učenci seznanili z nogometom kot kolektivno športno igro, s pravili, sodniškimi znaki, pisanjem zapisnika in organizacijo tekm. Učili se bodo osnovne tehnike in taktike, nogometne motorike ter doživljali zadovoljstvo pri igranju nogometa.

Splošni cilji predmeta:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.



IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Pri izbranem športu košarka, se bodo učenci učili in izpopolnjevali tehniko in taktiko košarkaške igre, razvijali osnovne gibalne sposobnosti, kot so moč, eksplozivna moč, hitrost, vzdržljivost itd. In seveda uživali v vadbi in igranju košarke. Spoznavali bodo pravila igre, sodniške znake in sojenje.

Cilj predmeta je

- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- osvajanje in izpopolnjevanje novih športnih znanj,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.



Večina ur bo opravljenih v šolski telovadnici, nekaj pa jih bomo porabili za tekmovanja na drugih šolah.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Jelka Černe, Danilo Dominc

Namen enoletnega programa Izbrani šport je poglobljanje vsebin posameznega športa. Omogoča spoznavanje kolektivnega športa in doživljanje radosti pri učenju in igri.

Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. V letošnjem šolskem letu ponujamo odbojko.

Pri izbranem športu odbojka, se bodo učenci seznanili z odbojko kot kolektivno športno igro, s pravili, sodniškimi znaki, pisanjem zapisnika in organizacijo tekm. Učili se bodo osnovne tehnike in taktike, odbojkarske motorike ter doživljali zadovoljstvo pri igranju odbojke.

Splošni cilji predmeta:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,



ŠPORT ZA ZDRAVJE

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Jelka Černe

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Namen predmeta je seznaniti učence z najpogostejšimi kroničnimi obolenji sodobnega časa ter kako jih preprečiti ali omiliti z zdravim načinom življenja, katerega rdeča nit bo gibanje.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, ena od športnih iger, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.



VERSTVA IN ETIKA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etničnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne teži pa k prevzemanju določenih nazorov.



Pristop k svetu verstev in svetovnih nazorov je nevtralen, drugačen od pristopa z izhodišč posameznih verstev, ne pa njim nasprotujoč. Vodilni motiv je dojemanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta, izhajajoč iz verstva našega okolja in njegovih značilnosti.

PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

ITALIJANŠČINA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Nevenka Šušteršič

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

Pouk drugega tujega jezika, ki poteka od četrtega do devetega razreda, izvajamo kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur na teden. Možnost izbirnosti različnih jezikov dopušča učencu, da nadaljuje z izbranim jezikom ali naslednje leto izbere novega. Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Učenci pri pouku tvorijo zelo preprosta pisna in govornjena besedila v tujem jeziku, v katerih:

- se predstavijo in predstavijo druge,
- opišejo sebe, predmet, žival, kraj, pojav, načrte za prihodnost, svojo izkušnjo,
- preoblikujejo dano besedilo (spreminjajo osebe, kraj dogajanja, spremenijo konec zgodbe itd.).

