



**PRVA SLOVENSKA ŠOLA PROFESIONALNIH COACHEV**

**ŠOLA ZA COACHE**

# **VEŠČINE COACHINGA ZA STARŠE**

**Informacije:**

Mojca Koren  
Tel.: 01/52 00 674  
GSM.:041 742 748  
mojca@glottanova.si, info@glottanova.si  
www.coaching.si; www.glottanova.si

## **Pozdravljeni in dobrodošli!**

Zdi se, da so spremembe sodobnega časa največ sprememb prinesle ravno tistim, ki časov pred spremembami pravzaprav niso poznali – odraščajočim. Otroštvo in mladostništvo povprečnega posameznika je tako v primerjavi s preteklostjo precej drugačno, spremenili pa so se udi institucionalizirani vzgojno-izobraževalni procesi ter izzivi starševske vzgoje. Četudi je teoretičnih pristopov k razlagi več, v same spremembe generacij in vedno večje generacijske vrzeli danes ne dvomi praktično nihče, saj gre za globalen družbeni pojav, značilen za skorajda vse razvite države. »Novost« predstavlja tudi vsesplošno poslabševanje telesnega in duševnega zdravja oz. porast psihosomatskih bolezni/stanj v populaciji, ki so najpogosteje povezani s stresom. Trend velja tudi za otroke in mladostnike, kar se zdi najbolj zaskrbljujoče.

V kolikor se zdi, da je včasih težko neposredno vplivati na objektivne stresogene dejavnike oz. izvore stresa (npr. zahteve v šoli, pomanjkanje denarja,...), pa na drugi strani vemo, da se ustreznega zaznavanja in soočanja z različnimi stresorji v največji meri priučimo – kar lahko v večji meri načrtno spodbujamo. Sodobna vzgoja torej potrebuje orodja, kako odraščajoče pripraviti na samostojno delovanje v (še bolj?) stresnem svetu odraslih, ki se zapovrh vsega neprestano spreminja.

Tu nastopi razvoj temeljnih, prenosljivih kompetenc, na pomen katerih opozarja tudi EU. In tu nastopi coaching. Uporaba coachinga, ki je sicer bolj razširjen na področju športa, gospodarstva in osebnostnega razvoja, se zdi idealna za pedagoško uporabo v sodobni vzgoji – kar je verjetno tudi razlog, da se je coaching v tujini (zlasti ZDA, VB) že razširil kot metoda medsebojnega razvojnega sodelovanja učiteljev in/ali učencev oz. dijakov, posamezni profesionalni coachi pa se najpogosteje osredotočajo na delo z družinami.

V Glotta Novi se s coachingom ukvarjamo že več kot dve desetletji, in odločili smo se, da tudi v Sloveniji zainteresiranim staršem ponudimo program razvoja veščin coachinga, ki jih je moč uporabiti pri vzgoji različno starih otrok (skladno s razvojno procesnimi modeli vzgoje), pa tudi pri vzgojnem sodelovanju s partnerjem oz. drugim staršem.

Pred vami se torej nahaja kratka predstavitev programa Veščine coachinga za starše, ki je namenjen vsem staršem, ki bi radi razvijali sebe in svoj način komunikacije v družini.

## Vsebina

<b>IZZIVOM SODOBNE VZGOJE NAPROTI...</b>	<b>4</b>
<b>COACHING – UČINKOVITO ORODJE OSEBNEGA IN DRUŽINSKEGA RAZVOJA</b>	<b>4</b>
KAJ JE COACHING?	4
KDO SO PROFESIONALNI COACHI?	5
KAJ JE ZNAČILNO ZA POSAMEZNIKE, KI OBVLADAJO VEŠČINE COACHINGA?	6
KAJ SO VEŠČINE COACHINGA ZA STARŠE?	6
<b>CILJI PROGRAMA USPOSABLJANJA</b>	<b>7</b>
<b>VSEBINA PROGRAMA VEŠČINE COACHINGA ZA STARŠE</b>	<b>7</b>
1. MODUL: VZGOJA IN COACHING	7
2. MODUL: COACHING V DRUŽINI	8
3. MODUL: COACHING KOT ORODJE RAZVOJA	8
<b>METODE IN OBLIKE DELA V PROGRAMU</b>	<b>8</b>
<b>TRAJANJE IN ORGANIZACIJA</b>	<b>8</b>
TERMINI JESEN 2014	8
<b>PODPORA PROGRAMU IN UDELEŽENCEM</b>	<b>9</b>
<b>CENA</b>	<b>9</b>
<b>KDO LAHKO PRIDOBI Z RAZVOJEM VEŠČIN COACHINGA ZA STARŠE?</b>	<b>9</b>
<b>IZOBRAŽEVALNI TRENERJI V PROGRAMU</b>	<b>10</b>
IZVAJALCI PROGRAMA	10
KOORDINATORJI PROGRAMA:	10
<b>KAKO NAJ SE VPIŠEM V PROGRAM</b>	<b>10</b>

## Izzivom sodobne vzgoje naproti...

Hitre in globoke družbene spremembe na vseh ravneh, tudi za domačimi zidovi, že dlje časa kličejo po nujnih spremembah v vzgoji oz. vzgojnih pristopih staršev in drugih vzgojiteljev. Zdi se, da smo si glede ciljev vzgoje starši (državljeni), država in celo združenja držav dokaj enotni – vsi želimo odraščajoče vzgojiti v samoiniciativne in ustvarjalne posameznike, ki bodo z drugimi vstopali v zadovoljujoče odnose in pri tem odgovorno upravljali s svojim zdravjem/delovanjem in hkrati skrbeli za druge ljudi in okolje.

Zatakne se pri vprašanju KAKO malčke, otroke in mladostnike popeljati po tej poti – zlasti v času, ko se zdi, da vse stare vzgojne metode »odpovedujejo«. Današnji otroci in mladostniki ob vseh spremembah odraščajo v veliki negotovosti, vedno bolj negotovi pa s(m)o tudi starši: kako otroka pripravljati na življenje v svetu odraslih čez nekaj let, če pa ne vemo, kakšno to življenje bo?

Odgovor se skriva v razvoju prožnosti in prenosljivih kompetenc, ki posamezniku omogočajo ne samo uspešnega delovanja (življenja) pod določenimi pogoji, temveč tudi prilagajanje različnim, spreminjajočim se pogojem. Coaching se je na tem področju izkazal kot učinkovit – najprej v svetu športa in gospodarstva, v tujini pa je prodril tudi v šole. Tu se je pokazala njegova dvojna učinkovitost: tako v obliki podpore učencem/dijakom, kot tudi v obliki medsebojne podpore učiteljev/vzgojiteljev. Vzporedni razvoj profesionalnega coachinga (tudi) kot storitve za zakonce, starše in družine kaže, da s coachingom oz. uporabo veščin coachinga lahko dodamo vrednost svojemu vzgojnemu delovanju – pa če gre za vzgojo tujih ali lastnih otrok.

## Coaching – učinkovito orodje osebnega in družinskega razvoja

### Kaj je coaching<sup>1</sup>?

Preprosto povedano **je coaching proces**, v katerem pomagamo posameznikom ali skupinam/timom, da dosežejo najvišjo mero sposobnosti in zmožnosti za doseganje rezultatov. Ta proces združuje notranje vire, sposobnosti in moč posameznika (in skupin/timov), da zmore preseči lastne omejitve in da od sebe da največ kot posameznik, kot član družine, širše skupnosti ali kot član delovne skupine, oddelka, podjetja ...

Coaching daje zelo velik poudarek nastajanju **sprememb (in spremembam samim)**, ki so posledica oblikovanja in doseganja posebnih ciljev.

Zato so metode in tehnike coachinga usmerjene k rezultatom/ciljem in ne k reševanju konfliktov/težav; k spodbujanju razvoja novih strategij mišljenja in delovanja in ne k iskanju možnosti za rešitev problemov in konfliktov, ki so se zgodili v preteklosti. Popravljalne spremembe so predvsem domena svetovanja in terapije, cilj coachinga pa je drugačen.

### Usmerjen je v prihodnost in ne v preteklost!

<sup>1</sup> Izraz coaching izhaja iz angleškega jezika in še nima ustrezne slovenske različice. Pojavljajo se že poskusi slovenskega zapisa (kovčanje, kovč) in nekateri prevodi, kot so (učno) krmiljenje, svetovalno mentorstvo, osebni svetovalec – ker se ti izrazi še niso uveljavili, v brošuri, ki jo imate pred sabo, še uporabljamo izraze coaching in coach.

## Kdo so profesionalni coachi?

**Coach** (vodnik) je posameznik, profesionallec in strokovnjak, ki uporablja vsa možna orodja in sredstva, da pomaga stranki (posameznikom in organizacijam), da ustvari prihodnost, ki jo želi in da ji pomaga, da aktivira vse potrebne vire in potencialne, da ta prihodnost postane resničnost. Mednarodno združenje coachev (ICF – International Coach Federation) coache opisuje tako:

Coachi sprejmejo skupno filozofijo in uresničujejo skupne cilje.

Coachi posameznikom in podjetjem pomagajo, da se hitreje razvijajo in dosegajo bolj zadovoljive rezultate.

Coachi se osredotočajo na cilje, ki jih določajo posamezniki.

Coachi se prilagajajo individualnim potrebam svojih strank.

Coachi stranki pomagajo odkriti lastne rešitve in strategije.

Coachi zagotavljajo novo perspektivo.

Coachi pomagajo posameznikom, da razvijajo svoje naravne zmožnosti.

Coachi so prepričani, da je posameznik ustvarjalen in ima vse vire, ki jih potrebuje.

Coachi so prepričani, da je za delo, ki ga je potrebno vložiti, da posameznik doseže želene rezultate, odgovoren posameznik sam.

Coachi opazujejo, kako vsi deli življenja posameznika delujejo kot celota.

***Tisti, ki "budi" druge, to počne preko lastne celosti, skladnosti in sposobnosti, da osebe lahko poveže z lastnimi poslanstvi, lastnimi vizijami in tako, da sam vstopa v tesno povezavo z njimi.***

**Coachi, ki delajo s starši in/ali mladostniki**, imajo vse zgoraj naštetih značilnosti, poleg tega pa so **osredotočeni na posameznika in njegove vzgojno-izobraževalne ambicije** ter na njegovo osebno in družinsko rast.

Veščine in znanja, ki jih za svoje delo potrebujejo coachi, so v veliki meri podobni veščinam in kompetencam uspešnih staršev. ICF npr. strokovne veščine (profesionalnih) coachev opisuje tako:

### A. Ustvarjanje temelja

1. **Spoštovanje etičnih pravil in profesionalnih standardov** - Razumevanje etike in standardov coachinga in sposobnost njihove uporabe v vseh coaching situacijah.
2. **Vzpostavljanje coaching dogovora** - Sposobnost razumevanja potrebne coaching interakcije in vzpostavljanja dogovora o coaching procesu in odnosu.

### B. Soustvarjanje odnosa

3. **Ustvarjanje zaupnega in tesnega odnosa s stranko** - Sposobnost ustvarjanja varnega, spodbujajočega okolja.
4. **Popolna prisotnost coacha** - Sposobnost popolne asociacije, zavedanja in ustvarjanja odprtega, prožnega in zaupnega coaching sloga. Coach je "tukaj in zdaj" za svojo stranko.

### C. Učinkovito komuniciranje

5. **Aktivno (dejavno) poslušanje** - Sposobnost osredotočenja na tisto, kar stranka pove in hkrati na tisto, česar stranka ne pove. Sposobnost razumevanja konteksta in podpiranja stranke, da se besedno in nebesedno izrazi.
6. **Tehnike reševanja in moč spraševanja** - Sposobnost zastavljanja ustreznih vprašanj, ki pripeljejo do koristnih in uporabnih informacij. Zlasti tistih, ki so pomembne za stranko in *coaching proces*.
7. **Neposredna komunikacija** - Sposobnost učinkovitega komuniciranja in rabe jezikovnih vzorcev, ki imajo najbolj pozitiven in "močan" učinek na stranko.

#### D. Podpiranje procesa učenja in dosežkov/rezultatov

8. **Ustvarjanja stanja zavedanja (ozaveščanja)** - Sposobnost integriranja in evalvacije več virov informacij s ciljem pomagati stranki pri ozaveščanju učnega procesa in želenih dosežkov.
9. **Oblikovanje akcijskih načrtov** - Sposobnost ustvarjanja možnosti (skupaj s stranko) za procese vseživljenjskega učenja, osebne rasti in oblikovanja in izvajanja akcijskih načrtov, med coaching procesom in v življenjskih/ poslovnih situacijah.
10. **Zastavljanje ciljev** - Sposobnost razvijanja in vzdrževanja učinkovitega coaching načrta s stranko.
11. **Obvladovanje napredka in prenašanje odgovornosti** - Sposobnost osredotočenja na podrobnosti, ki so pomembne za stranko in sposobnost prepuščanja odgovornosti stranki za končno delovanje.

#### Kaj je značilno za posameznike, ki obvladajo veščine coachinga?

Če na eni strani lahko govorimo o coachingu kot profesionalni storitvi, lahko po drugi strani z uporabo posameznih veščin coachinga pridobijo tudi posamezniki, ki niso profesionalni coachi. Pri slednjih sta odnos med coachem in stranko ter način dela oz. uporabe coachinga v veliki meri opredeljena, medtem ko se uporaba posameznih veščin coachinga pojavlja v zelo različnih kontekstih.

Izobraževalni trendi kažejo, da so za učenje veščin coachinga najbolj zainteresirani posamezniki, ki v posameznih življenjskih vlogah nastopajo kot vodje, svetovalci in izobraževalci – v poklicnem ali zasebnem življenju. Posamezniki, ki uporabljajo veščine coachinga, pa poročajo, da jim te "pridejo prav" v različnih delovnih in zasebnih odnosih, saj z njihovo pomočjo:

- dajejo ustrezna vrnitvena sporočila,
- s svojim „vodenjem“ pozitivno vplivajo na samorazvoj posameznika,
- pomagajo posameznikom racionalizirati odločitve,
- ozaveščajo razumevanje posameznika,
- spoštujejo etična pravila,
- ustvarjajo varno in spodbujajoče okolje,
- imajo sposobnost asociacije, zavedanja in ustvarjanja odprtega, prožnega in zaupnega svetovalnega sloga,
- imajo sposobnost osredotočenja na verbalno in neverbalno izražanje,
- imajo sposobnost razvijanja in vzdrževanja učinkovitega svetovalnega načrta, ...

#### Kaj so veščine coachinga za starše?

**Veščine coachinga** se v osnovi nanašajo na praktične spretnosti, ki jih potrebujemo, da si lahko predstavljamo možnost, da dosežemo želeni cilj. Če ne vemo, da je mogoče doseči določen cilj, si ga tudi ne moremo predstavljati.

Če želi starš svojega otroka spodbudno usmerjati k samostojnemu in odgovornemu delovanju, je uporaba veščin coachinga pri tem modra izbira. Po eni strani gre namreč za uporabo konkretnih veščin in komunikacijskih orodij, po drugi strani pa oprijemljivost in konkretnost coachinga starša v nobenem smislu ne omejujeta pri njegovi vzgojni avtonomiji.

Orodja, ki so namreč potrebna za dober coaching, vsebujejo strategije, tehnike, modele in koncepte, ki jih lahko strnemo v:

- **specifične komunikacijske veščine** (spremljanje, dober stik, kalibriranje, členjenje, ...),
  - **jezikovno zavedanje,**
  - **zavedanje strukture,**
  - **meta znanje o postavljanju ustreznih, učinkovitih in "delujočih" vprašanj.**

## S pomočjo usposabljanja Veščine coachinga za starše boste torej lahko:

- aktivno poslušali, spoznavali in razumeli svojega otroka,
- spremljali razvoj otrokovega miselnega in čustvenega delovanja,
- svojemu otroku nudili pomembno podporo pri sklepanju življenjskih odločitev
- uporabljali veščine coachinga pri vzgojnih intervencijah
- svojega otroka podpirali na poti samostojnosti ter spodbujali razvoj prevzemanja odgovornosti
- opolnomočili svojega otroka na poti doseganja življenjskih ciljev
- svojega otroka spodbudili pri zastavljanju, realnem načrtovanju različnih ciljev in vztrajanju na poti do njih
- usmerjali razvoj mladostnikove vizije in ciljev
- spremljali, ocenjevali in prilagajali otrokov napredek s pomočjo najnovejših tehnik coachinga
- konstruktivno in ciljno naravnano reševali lastne starševske dileme ali nesoglasja s partnerjem
- s svojim otrokom (in partnerjem) vzpostavljali konstruktiven odnos in dialog
- posamezne razvite veščine uporabljali tudi v drugih kontekstih oz. pri sodelovanju in komuniciranju z odraslimi.

## Cilji programa usposabljanja

### Udeleženci znajo:

...postavljati dobra coaching vprašanja, razumeti, zakaj je poslušanje pomembnejše od govorjenja, uporabljati komunikacijske veščine za učinkovito vzgojo, bolje videti, slišati, občutiti (čutna ostrina), pozitivno motivirati svojega otroka na podlagi empatije, učinkovito komunicirati, gledati v prihodnost in ne v preteklost, dovoliti otroku, da "sam" pride do rezultatov, obvladovati osebni odnos z otrokom in mu prepustiti popolno avtonomijo in odgovornost (v ustreznih situacijah)...

### Udeleženci izboljšajo:

...veščine odločanja, svojo vero vase in lastne veščine in sposobnosti, pripravljenost delati spremembe v lastnem življenjskem in vzgojnem slogu, prepoznavanje svojih virov, lastnosti, ... sposobnost hitrejšega zbiranja informacij, sposobnost gradnje mostov, sposobnost fokusiranja, planiranje "akcijskega" poteka lastnega načina življenja in osebnostnega razvoja, sposobnost poslušanja in spraševanja, sposobnost motiviranja in samomotiviranja, lastno prožnost in sposobnost prilagajanja spremembam,...

### Razvoj veščin in kompetenc:

...coaching podpora družinskim članom, učinkovita komunikacija, vodenje, sprejemanje odločitev, motivacija in samomotivacija, poznavanje sebe in drugih, odgovornost do sebe in drugih, pripravljenost za spremembe, ustvarjalnost, upravljanje s seboj, znati se učiti, sistemsko mišljenje, upravljanje s seboj, obvladovanje časa, doseganje ciljev, usmerjenost k rezultatom, dejavno poslušanje, postavljanje vprašanj,...

## Vsebina programa Veščine coachinga za starše

### 1. MODUL: Vzgoja in coaching

**10ur**

- UVOD
- STARŠ KOT AVTORITETA - PREMIK OD TRADICIONALNE AVTORITARNE, NATO PERMISSIVNE VZGOJE DO PROCESNO RAZVOJNIH VZGOJNIH MODELOV
- IZZIVI SODOBNEGA ODRAŠČANJA - KRIZA VREDNOT IN SOCIALNIH VLOG TER STALNO SPREMINJAJOČE SE DRUŽBENE RAZMERE

- IZZIVI VZGOJITELJEV IN ODGOVORI STROKOVNJAKOV
- KAJ JE COACHING? VEJE IN OBLIKE COACHINGA, COACHING KOT STORITEV IN KOT FILOZOFIJA
- TEMELJNI KONCEPTI COACHINGA
- KONVERZACIJSKI MODEL COACHINGA – MOČ JEZIKA IN VPRAŠANJ
- TRENING

## **2. MODUL: Coaching v družini** **10ur**

- VZGOJNA KONŠISTENTNOST IN POENOTENOST VZGOJNIH VPLIVOV
- UPORABA VEŠČIN COACHINGA PRI RAZREŠEVANJU KONFLIKTOV; STARŠ STARŠU COACH IN/ALI SAM SVOJ COACH
- UČINKOVITA VPRAŠANJA
- RAZVOJNA OBDOBJA IN RAZVOJNE NALOGE OTROK IN MLADOSTNIKOV – KDAJ IN KAKO UPORABLJATI COACHING?
- ZASTAVLJANJE CILJEV IN POSPEŠEVANJE DELOVANJA
- TRENING

## **3. MODUL: Coaching kot orodje razvoja** **10ur**

- COACHING KOT PODPORA »NOTRANJI IGRI« DRUŽINSKIH ČLANOV, VLOGA PREPRIČANJ
- »ČIGAVA ZADEVA?«
- DOSEGANJE IN PROSLAVLJANJE CILJEV; PRIZNANJE IN POHVALA; OPOLNOMOČENJE
- KATERE ELEMENTE COACHINGA JE MOGOČE UPORABITI PRI VZGOJI?
- KDAJ V VLOGI STARŠA UPORABLJATI VEŠČINE COACHINGA?
- TRENING

Udeleženci med prvim in drugim ter drugim in tretjim modulom izvajajo pogovore z uporabo veščin coachinga z otrokom, med drugim in tretjim modulom pa izvedejo (vsaj) en pogovor z uporabo veščin coachinga s partnerjem oz. izvedejo samocoaching.

## **Metode in oblike dela v programu**

V programu prevladujejo aktivne oblike dela in uporaba naj sodobnejših dosežkov na področju učenja, usposabljanja in izobraževanja (delo v manjših skupinah, dvojicah, diskusije, igre vlog, prezentacije in demonstracije, analize, pogovori, simulacija in analiza primerov, coaching, ...). Program je oblikovan kot skupek treningov, pri katerih udeleženci interaktivno trenirajo veščine, ki so vezane na vsebine. Udeleženci med posameznimi moduli obravnavane veščine vadijo drug z drugim.

Poleg tega del interakcije med udeleženci poteka tudi v e-učilnici, kjer le-ti aktivno sodelujejo in učni proces nadgrajujejo in spodbujajo z medosebnim učenjem izven samih treningov. V e-učilnici potekajo diskusije, udeleženci izmenjujejo gradiva, delijo svoje izkušnje itd., s čimer ugodno učno atmosfero in kvaliteto učenja le še zvišujemo.

## **Trajanje in organizacija**

Program poteka v obliki treh modulov, od katerih vsak obsega 10 andragoških ur; skupno torej traja 30 ur. Posamezni moduli potekajo ob sobotah od 8.00 do 18.00.

## **TERMINI JESEN 2014**

**November 2014:** 15.11.2014, 22.11.2014 in 29.11.2014



## Podpora programu in udeležencem

V času poteka programa in/ali po končanem programu je udeležencem omogočena **podpora v obliki:**

- **E-učilnice "Coaching in vzgoja" in e-mentorstva/tutorstva**

V času poteka programa se za vsako skupino organizira posebna e-učilnica ali **Vzgojni kotiček**, ki jo moderirajo udeleženci sami ob pomoči posebnega e-mentorja, ki udeležence nauči, kako upravljati z učilnico. Učilnica omogoča utrjevanje in nadgrajevanje pridobljenega znanja, izmenjavo izkušenj, tesno povezovanje med udeleženci, trenerji, asistenti,... E-učilnica je zaprtega tipa in jo udeleženci uporabljajo tudi po končanem programu. Storitve je za udeležence brezplačna.

- **Coaching**

V času med posameznimi moduli so udeleženci na lastno pobudo lahko deležni brezplačnega coachinga s profesionalnim coachem (dve coaching seansi v programu).

Po končanem programu se udeleženci lahko vključijo v prostovoljsko »coaching verigo«, kjer pridobljeno znanje nadgrajujejo in nabirajo nove izkušnje.

## Cena

Kotizacija za enega udeleženca znaša 300,00 EUR + 22% DDV = 366,00 EUR (možnost plačila na obroke).

## Kdo lahko pridobi z razvojem veščin coachinga za starše?

Z razvojem veščin coachinga lahko pridobi prav vsak starš ali drug vzgojni lik, pa če jih uporablja v odnosu z majhnim ali odraslim otrokom; pri odpravljanju vzgojnih težav ali pri nadgradnji že delujočih družinskih odnosov; pri spodbujanju otroka v šoli ali v drugih kontekstih (npr. šport, glasba, odnosi z vrstniki ali v družini).

Uporaba veščin coachinga je zaradi same narave in filozofije coachinga dovolj prožna, da omogoča povezovanje z drugimi vzgojnimi strategijami – hkrati pa urjenje veščin coachinga staršem omogoča bolj ozaveščeno uporabo posameznih vzgojnih pristopov/ukrepov.

Udeleženci po koncu programa znajo uporabljati veščine in razumejo proces ter filozofijo coachinga v svoji vzgojni praksi, hkrati pa uporabljajo tudi veščine samocoachinga in si z njimi lahko pomagajo pri svojem vzgojnem delovanju.

## Izobraževalni trenerji v programu

Učinkovitost vsakega programa izobraževanja ali usposabljanja je v največji meri odvisna od izobraževalnega trenerja (izobraževalnega tima), od njegove strokovnosti, od usposobljenosti za prenos znanja, veščin in kompetenc in od njegovega profesionalnega odnosa do udeležencev in vsebine, ki jo podaja. Pri tem ne smemo spregledati pomembnosti izkušenj.

Glotta Nova veliko skrb posveča izboru ustreznih trenerjev in njihovemu šolanju, saj so trenerji naše dragoceno bogastvo in ključ do izjemne učinkovitosti.

Tim trenerjev v programu Šola za coache sestavljajo coachi, ki so poznani na mednarodni ravni in so nenehno vpeti v različne aktivnosti, projekte in študij, v razna usposabljanja in raziskave, v nenehno osebno, strokovno in poklicno rast ter izvajajo tudi coaching za različne posameznike, time in organizacije.

## Izvajalci programa

Izobraževanje Veščine coachinga za starše izvaja **Ajda Erjavec Bartolj**, univerzitetna diplomirana psihologinja, ki formalno izobraževanje nadaljuje na univerzitetnem študiju andragogike ter doktorskem študiju psihologije komuniciranja. Pridobila je tudi dodatna znanja v programih NLP Praktik, Izobraževalni trener praktik in Coach.



Ima več kot 15 let izkušenj dela z otroki in mladostniki, delno tudi v vlogi svetovalne delavke v predšolski, osnovnošolski in srednješolski svetovalni službi, ter v vlogi gimnazijske učiteljice psihologije. V ožjem strokovnem kontekstu se ukvarja tudi z uporabo coachinga pri delu z nadarjenimi dijaki, raziskovalno pa se ukvarja s področjem motivacije.

## Koordinatorji programa:

**Mojca Koren**, je univ. dipl. politologinja. Vključena je v magistrski študij in je NLP mojster praktik. Je specialist za svetovanje na področju retorike, NLP-ja, coachinga in izobraževanja za potrebe podjetij.

Funkcija: Strokovni in organizacijski vodja programov NLP praktik, NLP mojster praktik, Veščine javnega nastopanja, Veščine coachinga za profesionalni razvoj/Coach in NLP coach.

**Jelica Pegan Stemberger**, prof. italijanskega in slovenskega jezika ter književnosti s strokovnim izpitom, končan program svetovanja na področju izobraževanja odraslih (ACS), končan program svetovanja v Središču za samostojno učenje (ACS), končan mednarodni program o poklicni orientaciji, mojster praktik poslovne komunikacije in NLP trener (licenca svetovne zveze za NLP INLPTA), diploma True Learning učitelja, avtorica projektov treningov na področju retorike po metodi Globalno učenje®, diploma Globalni učitelj. Je specialistka za področje treniranja izobraževalnih trenerjev (Andragoški praktikum®), retorike, javnega nastopanja in komuniciranja. Ukvarja se z internim izobraževanjem Glottinih trenerjev in je njihov mentor.

## Kako naj se vpišem v program

**Enostavno! Pokličite Mojco Koren** na 01/ 52 00 674 ali ji pišite na [mojca@glottanova.si](mailto:mojca@glottanova.si)

Če želite in potrebujete **več informacij pokličite** Jelico Pegan Stemberger na 01/ 52 00 671 ali ji pišite na [jelica@glottanova.si](mailto:jelica@glottanova.si).