

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 3.a	Šolski predmet MATEMATIKA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... E -um gradivo za matematiko (3. razred) - učni listi (deli celote, delimo na pol) http://www.e-um.org IKT ORODJA: Računalnik, projektor - frontalni prikaz, tiskalnik Računalniki za učence v računalniški učilnici - praktično delo, fotoaparar PROJEKT: Uporaba e - gradiv pri pouku PROGRAMSKA OPREMA: Internet Explorer, Microsoft Office Word, Slikar	
Učni sklop DELIMO CELOTO Delimo na pol Deli celote	Medpredmetna povezava SPO, LVZ, SLO
Trajanje (šol. ure) 5 šolskih ur	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none">- učenec razdeli celoto na enake dele: na polovico, četrtno, petino, osmino in jih primerja med seboj- učenec samostojno rešuje naloge o delih celote na učnem listu- učenec v paru dopolnjuje, rešuje, barva, označuje dele celote preko računalnika- učenec sestavlja nove, podobne naloge; jih piše v Wordovem dokumentu- učenec v Slikarju nariše lik, ki ga deli na enake dele	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Uvodno delo poteka v razredu po skupinah, ko stvari delimo na dele - polovico, četrtno, osmino. Učenci sproti poročajo, kaj so delili, kako so delili in kolikšen del celote predstavlja en delček stvari. Učenci izrezane like, ki so jih sami izrezali, razvrščajo v skupine, ki se jih da deliti na polovico, četrtno in jih lepijo na plakat. In na drugi strani stvari, ki se jih ne da deliti na enake dele. Skupine plakate predstavijo in razložijo zakaj sodijo liki na en oz. drug plakat. Učenci samostojno rešujejo učni list (fotokopija UL iz e- gradiva: Delimo na pol). nato preverimo rešitve.	

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Naslednja učna ura poteka v računalniški učilnici. Učenci v paru in sami rešujejo naloge e-gradiv:

- a) Delimo na pol
- b) Deli celote

Sproti jim na projektorju pokažem, usmerjam - vodim skozi naloge, kam klikajo.

Reševanje nalog preko računalnika:

- delimo na pol s premikanjem daljic
- barvanjem likov
- dopolnjevanjem besedila
- naučimo se pesmico o Tinčku
- pogovorimo se o dobljenih rezultatih
- pogovor o težavah, če so se pojavile

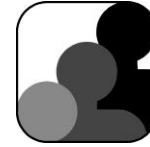
Reševanje dodatnih nalog preko računalnika (deli celote), nato skupno pregledamo rešitve.

V naslednji uri rešujejo UL: Delimo celoto.

V Wordovem programu zapišejo naslov in sami sestavijo podoben učni list kot učiteljica:

- sami natipkajo navodila,
- prenesejo like, slike,
- napišejo besedilno nalogo
- rešijo nalogo
- natisnejo UL.

Najbolj zanimive naloge zberemo in jih učencem damo za reševanje za domačo nalogo.



Učiteljeve aktivnosti/naloge

1. Priprava materiala za dejavnosti (jabolka, žemlje, pomaranče, čokolada, sličice za razrez.
2. Izdelam UL, pripravim e-gradiva za reševanje.
3. Učence vodim, usmerjam pri delu.
4. Razlagam nove pojme in praktično prikažem zapise.
5. Frontalno, preko projektorja prikažem kako pridemo do gradiv na Internetu ter kako se lotimo dela.
6. Z učencem analiziramo dobljene rezultate.
7. Učencem pokažem kako izdelamo sami podobne naloge v programu Word in Slikarju.
8. Natisnem njihove izdelke in njihovo delo fotografiram.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učenci so bili nad delom v računalniški učilnici zelo navdušeni. Učenje preko e-gradiv se jim je zdelo drugačno, bolj zanimivo, primerjali so ga z igranjem igrice.

Naloge so bile primerne za to starost, vendar bi jih bilo lahko več. Uživali so v nalogah, tekmovali kdo bo hitreje in pravilno rešil naloge. Prednosti najdem tudi v drugačni obliki obravnave snovi, utrjevanje snovi. Učitelj ima s tem hitrejšo pot do nalog - pomoč pri delu, ni potrebno izdelati toliko učnih listov.

Pojavile so se tudi napake, ko je bila rešitev pravilna, pa se je okence obarvalo rdeče, namesto zeleno.

Nekajkrat je tudi zablokiral internet, zaradi prezasedenosti na teh programih. Pisava ni primerna za učence, ki še ne berejo tekoče, vezano. Primerna pisava bi bila Arial, pa tudi velikost pisave bi morala biti vsaj 14, če ne več.

Predlagam, da bi se tudi pri drugih predmetih več posluževali že ponujenih programov, gradiv; ki nam olajšajo delo in prihranijo čas za izrezovanje sličic, izdelavo učnih listov. Mogoče bi morale imeti šole dostop do vseh e-gradiv. Predlagam, da bi bila ta e-gradiva učiteljem bolj predstavljena, kajti nekateri se bojijo poizkusiti nekaj novega, ne znajo, starejši se otepajo dela z računalnikom.

Spoznala sem tudi, da so učenci premalo podkovani v znanju z delom, pisanjem na računalnik. Učenci dobro uporabljajo miško, ker igrajo igrice. Ko smo se lotili dela v Wordu pa so se pojavile težave: kako se zamenja pisavo, kako se poveča velikost črk, kako se naredi presledek, kako se črke spremeni v velike tiskane ipd.; skratka prišla sem do zaključka, da bomo več delali preko računalnika in sprva naučili osnove, kje so orodne vrstice, orientacija po tipkovnici, nato pa tudi delo z gradivi na internetu.

V bodoče bom še bolj natančno spremljala novosti pri e-gradivih in jih vpeljala v pouk.

Opombe

ŠOLA: Osnovna šola Antona Tomaža Linhartaradovljica
UČITELJ: Tanja Kozel
DNE: 21.11.2008

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.