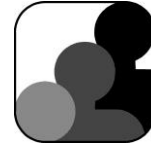




OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 8.a,b,c,d	Šolski predmet biologija
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Svarog.si-biologija (http://www.svarog.si/biologija)	
Učni sklop Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih Življenjska pestrost	Medpredmetna povezava NAR, GEO
Trajanje (šol. ure) 3 na razred	
Učni cilji /UN Osnovni cilj je na osnovi samostojnega dela ponoviti in razširiti znanja o ekosistemih. Na osnovi že pridobljenega znanja in izkušenj ponovijo znanja o naravnem kroženju snovi in pretoku energije in prehranjevalnih spletih. Ponovijo proces fotosinteze in dihanja in ju primerjajo. Spoznajo kaj je življenjska pestrost, ter zakaj in kako do nje prihaja. Seznanijo se z izredno pestrostjo življenja v Sloveniji. Spoznajo dejavnike, ki življenjsko pestrost povečujejo. Spoznajo dejavnike, ki življenjsko pestrost zmanjšujejo in ugotovijo, da so to predvsem dejavniki človeka. Razvijajo ekološko zavest, spoznajo pomen varčnega ravnanja z naravnimi viri in trajnostnega gospodarjenja. Nadgradijo zavedanje, da so odvisni od narave in da so njen sestavni del. Usposobijo se v kratkem času narediti povzetke in jih v kratkih, jasnih stavkih izraziti.	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Za vsako temo sem pripravila dva učna lista, enega za delo z učbenikom, drugega za delo z e-gradivom, ker nimamo dovolj računalnikov za samostojno delo vseh učencev naenkrat. Prvo uro je polovica učencev delala temo Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih po učbeniku, druga polovica pa z e-gradivom. Naslednjo uro pa je druga polovica delala temo Življenjska pestrost z e-gradivi, prva pa z učbenikom. Tako se tema ni ponavljala in smo v dveh šolskih urah obdelali dve snovi. Izvedba pouka je bila zahtevnejša, ker sem potrebovala nekoga, ki je bil z učenci v učilnici. Časovno je bilo najbolj zahtevno za mene, ker sem morala doma pregledati in	

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



oceniti vse izdelke. (8a,b,c,d – 104 učenci x vsak 2 izdelka). Časa mi ni bilo žal, ker se je zelo dobro pokazalo kako je posamezen učenec sposoben samostojnega učenja bodisi z učbenikom bodisi z e-gradivom. V vsakem razredu sem še eno šolsko uro porabila za evalvacijo opravljenega dela. Nekateri učenci spoznajo, da ne znajo najti bistva učne snovi in se zapletajo z malenkostmi in izgubljajo dragocen čas, drugi pa se odlično znajdejo in s takim načinom dela dosežejo boljše rezultate kot pri običajnem delu.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Priprava delovnih listov za delo po učbeniku in e-gradivu.
Navodila za delo. Pomoč pri delu, učencem, ki se teže znajdejo.
Ocenitev izdelkov.
Evalvacija.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Pomembno je, da sem vse izdelke pregledala in ocenila kot ocena izdelka. Zanimivo je bilo opazovati učence pri delu, nekateri hitro najdejo bistvo, drugi spet preveč komplicirajo in stokajo, da je premalo časa. Pomembno je, da spoznajo, kaj so sposobni sami narediti v omejenem času.

Preveč teksta z razlago, težko je eno poglavje temeljito obdelati v eni uri.

Svarog e-gradiva so izdelana po učbeniku za biologijo 8.r. Dopolnjena so slikovnim materialom, skicami, shemami, animacijami, zaključijo se s preverjanjem znanja v obliki testa, ki ponuja tudi rešitve. (kar je pri samostojnem učenju pozitivno).

Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih, učenci brez moje pomoči niso znali skicirati kroženja snovi, plinov in pretoka energije, ker je opis za to stopnjo prezahteven. Življenjska pestrost -Pri nekaterih podpoglavjih npr. dejavniki, ki vplivajo na življenjsko pestrost, je preveč teksta v katerem se učenec pri samostojnem delu lahko izgubi, če ni pozoren na osnovno vprašanje, to je – ali + vpliv dejavnika na življenjsko pestrost. Pregledali smo tudi poglavja Osnovni pojmi ekologije, Ekosistem in vrste ekosistemov ter Odnosi med organizmi v razredu s pomočjo projektorja. Na vsak način so ta poglavja primerna za uporabo pri rednem delu, ponavljanju in utrjevanju in pri delu doma.

Opombe

ŠOLA: OŠ A.T. Linhartaradovljica
UČITELJ: Maja Vrtačnik
DNE: 2.12.2008

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.