

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: **Maja Vrtačnik**

Naziv in naslov šole: **OŠ A. T. Linhartaradovljica, Kranjska cesta 27, 4240 Radovljica**

Predmet in razred: **8r. biologija**

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: **Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih
Življenjska pestrost**

Naslov na internetu: <http://www.svarog.si/biologija/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Razpis za uporabo e-gradiv me je spodbudil k malo drugačni pripravi in izvedbi pouka. Za trenutno najbolj uporabno e-gradivo sem našla svarog.si/biologija/. Samostojno učenje z uporabo učbenika občasno že uporabljam, dodala pa sem še samostojno učenje z e-gradivi. Za vsako temo sem pripravila dva učna lista, enega za delo z učbenikom, drugega za delo z e-gradivom, ker nimamo dovolj računalnikov za samostojno delo vseh učencev naenkrat. Prvo uro je polovica učencev delala temo Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih po učbeniku, druga polovica pa z e-gradivom. Naslednjo uro pa je druga polovica delala temo Življenjska pestrost z e-gradivi, prva pa z učbenikom. Tako se tema ni ponavljala in smo v dveh šolskih urah obdelali dve snovi.

Izvedba pouka je bila zahtevnejša, ker sem potrebovala nekoga, ki je bil z učenci v učilnici. Časovno je bilo najbolj zahtevno za mene, ker sem morala doma pregledati in oceniti vse izdelke. (8a,b,c,d – 104 učenci x vsak 2 izdelka). Časa mi ni bilo žal, ker se je zelo dobro pokazalo kako je posamezen učenec sposoben samostojnega učenja bodisi z učbenikom bodisi z e-gradivom. V vsakem razredu sem še eno šolsko uro porabila za evalvacijo opravljenega dela. Nekateri učenci spoznajo, da ne znajo najti bistva učne snovi in se zapletajo z malenkostmi in izgubljajo dragocen čas, drugi pa se odlično znajdejo in s takim načinom dela dosežejo boljše rezultate kot pri običajnem delu.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Svarog e-gradiva so izdelana po učbeniku za biologijo 8.r. Dopolnjena so slikovnim materialom, skicami, shemami, animacijami, zaključijo se s preverjanjem znanja v obliki testa, ki ponuja tudi rešitve. (kar je pri samostojnem učenju pozitivno).

Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih, učenci brez moje pomoči niso znali skicirati kroženja snovi, plinov in pretoka energije, ker je opis za to stopnjo prezahteven.

Življenjska pestrost -Pri nekaterih podpoglavjih npr. dejavniki, ki vplivajo na življenjsko pestrost, je preveč teksta v katerem se učenec pri samostojnem delu lahko izgubi, če ni pozoren na osnovno vprašanje, to je – ali + vpliv dejavnika na življenjsko pestrost.

Pregledali smo tudi poglavja Osnovni pojmi ekologije, Ekosistem in vrste ekosistemov ter Odnosi med organizmi v razredu s pomočjo projektorja. Na vsak način so ta poglavja primerna za uporabo pri rednem delu, ponavljanju in utrjevanju in pri delu doma.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo (http://www.svarog.si/biologija/)	Ocena (1-5)
Osnovni pojmi ekologije	3
Ekosistem in vrste ekosistemov	5
Odnosi med organizmi	4
Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih	3
Življenjska pestrost	4

Novе ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Uporabljeno e-gradivo se uporablja samostojno, brez dodatnega iskanja po spletu. Mogoče bi jih lahko nadgradili z nalogami za učence, da najdejo čim več podobnih primerov določenega pojava s povezavami.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 30.11.2008

Podpis: Maja Vrtačnik