

## I. Pregled sodelujočih

**1. Naziv in naslov šole:** Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica,  
Kranjska cesta 27, 2420 Radovljica

**1.1 Šifra šole:** 254

**2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:**

2.1. Ime in priimek učitelja: Tatjana Pretnar

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
1.a – slovenski jezik	Igraje z Jelko <a href="http://jelka.nevron.si">http://jelka.nevron.si</a> – Babica pripoveduje (Naši simboli)	3
1.a – slovenski jezik	Državni simboli <a href="http://www.ukom.gov.si">http://www.ukom.gov.si</a>	1
1.a – slovenski jezik	Program Slikar	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		5

Podpis: \_\_\_\_\_

2.2. Ime in priimek učitelja: Tanja Kozel

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
3.a - matematika	E-um: Delimo na pol <a href="http://www.e-um.si/">http://www.e-um.si/</a>	3
3.a - matematika	E-um: Delimo celoto <a href="http://www.e-um.si/">http://www.e-um.si/</a>	2
SKUPAJ ŠTEVILO UR		5

Podpis: \_\_\_\_\_

2.3. Ime in priimek učitelja: Jana Kunčič

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
Angleščina 9. razred - 3. nivo	Infoquest Messages 4 (Unit 1) <a href="http://www.cambridge.org/elt/messages/infoquest">http://www.cambridge.org/elt/messages/infoquest</a>	5
SKUPAJ ŠTEVILO UR		5

Podpis: \_\_\_\_\_

#### 2.4. Ime in priimek učitelja: Maja Tolo

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
4.c - matematika	E-um: merjenje, od milimetra do kilometra & pretvarjanje med enotami <a href="http://www.e-um.si">http://www.e-um.si</a>	3
4.c - matematika	Dolžina, enote: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_ko_l/dolzina_en/dolzina_enote_lazje.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_ko_l/dolzina_en/dolzina_enote_lazje.htm</a>  Merske enote: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm</a>  Merske enote za dolžino: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/Merske_enote_za_dolzino.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/Merske_enote_za_dolzino.htm</a>  Dolžina: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_ko_l/dolzina/dozina.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_ko_l/dolzina/dozina.htm</a>  Merske enote: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm</a>	1
<b>SKUPAJ ŠTEVILO UR</b>		<b>4</b>

Podpis: \_\_\_\_\_

#### 2.5. Ime in priimek učitelja: Maja Vrtačnik

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
8.a, 8.b, 8.c, 8.d biologija	Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih <a href="http://www.svarog.si/biologija/index.php?page_id=8049">http://www.svarog.si/biologija/index.php?page_id=8049</a>	4 x 1
8.a, 8.b, 8.c, 8.d biologija	Življenjska pestrost <a href="http://www.svarog.si/biologija/index.php?page_id=8159">http://www.svarog.si/biologija/index.php?page_id=8159</a>	4 x 1
<b>SKUPAJ ŠTEVILO UR</b>		<b>8</b>

Podpis: \_\_\_\_\_

2.6. Ime in priimek učitelja: Mojca Čadež

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
9. razred - biologija	<a href="http://celica.enki.si/">http://celica.enki.si/</a> <a href="http://www.onovavas.lj.edus.si/OsnovnaSolaNV/Biologija/index-naloga.htm">http://www.onovavas.lj.edus.si/OsnovnaSolaNV/Biologija/index-naloga.htm</a> <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/organibymladenhp/copyorgani1.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/organibymladenhp/copyorgani1.htm</a> <a href="http://www.abpishools.org.uk/res/coResourceImport/modules/hormones/en-flash/menstrualCycle.cfm">http://www.abpishools.org.uk/res/coResourceImport/modules/hormones/en-flash/menstrualCycle.cfm</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/body/interactives/lifecycle/teenagers/">http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/body/interactives/lifecycle/teenagers/</a> <a href="http://www.bistreglave.com/">http://www.bistreglave.com/</a> <a href="http://www.tosemjaz.net/">http://www.tosemjaz.net/</a>	2
9. razred - biologija	<a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/telo/uvod.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/telo/uvod.htm</a> <a href="http://med.over.net/za_bolnike/nase_telo_clanki/dihala.php">http://med.over.net/za_bolnike/nase_telo_clanki/dihala.php</a> <a href="http://sl.wikipedia.org/wiki/Kategorija:Dihala">http://sl.wikipedia.org/wiki/Kategorija:Dihala</a> <a href="http://freeweb.siol.net/memo/pljuca%20in%20dihala.htm">http://freeweb.siol.net/memo/pljuca%20in%20dihala.htm</a> <a href="http://freeweb.siol.net/memo/enciklopedija.htm">http://freeweb.siol.net/memo/enciklopedija.htm</a> <a href="http://www.slodiver.net/medicina/dihala.asp">http://www.slodiver.net/medicina/dihala.asp</a> <a href="http://www.wisc-online.com/objects/index_tj.asp?objID=AP15104">http://www.wisc-online.com/objects/index_tj.asp?objID=AP15104</a> <a href="http://www.s-gimorm.mb.edus.si/Projektne/2007/clovek/kazalo.html">http://www.s-gimorm.mb.edus.si/Projektne/2007/clovek/kazalo.html</a> <a href="http://stibelc.com/?p=263">http://stibelc.com/?p=263</a> program PowerPoint program Excel	3
<b>SKUPAJ ŠTEVILO UR</b>		<b>5</b>

Podpis: \_\_\_\_\_

2.7. Ime in priimek učitelja: Tanja Resman Tomše

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
8. a,b,c,d - geografija	<a href="http://sl.wikipedia.org/wiki/Japan_national_basketball_team">http://sl.wikipedia.org/wiki/Japan_national_basketball_team</a>  <a href="http://www.klimadiagramme.de/Asien/tokio.html">http://www.klimadiagramme.de/Asien/tokio.html</a>  <a href="http://www.slovarji.com/slovarji/slovarji-06/6o.html">http://www.slovarji.com/slovarji/slovarji-06/6o.html</a>  <a href="http://video.google.com/videoplay?docid=1549454720556565216&amp;hl=en">http://video.google.com/videoplay?docid=1549454720556565216&amp;hl=en</a>  <a href="http://video.nationalgeographic.com/video/player/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html?fs=environment.nationalgeographic.com">http://video.nationalgeographic.com/video/player/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html?fs=environment.nationalgeographic.com</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=0plbf5w0sbA&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=0plbf5w0sbA&amp;feature=related</a>  <a href="http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2325">http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2325</a> <a href="http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2148">http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2148</a>  <a href="http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/vzhodna_azija.htm">http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/vzhodna_azija.htm</a>  <a href="http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/azija1.htm">http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/azija1.htm</a>	4 x 1
<b>SKUPAJ ŠTEVILO UR</b>		<b>4</b>

Podpis: \_\_\_\_\_

### 3. Vodja projekta

Ime in priimek: Luka Bole

Število ur dela: 50

Podpis: \_\_\_\_\_

### 4. Pomočniki vodje projekta

Ime in priimek: Jože Stare

Število ur dela: 35

Podpis: \_\_\_\_\_

Ime in priimek: /

Število ur dela: /

Podpis: /

### 5. Vabljeni predavatelji

Ime in priimek: /

Naslov predavanja/delavnice: /

Število ur : /

**6. Končno poročilo** je objavljeno na spletnih straneh šole na naslovu:

<http://www.atl.si/dnn/egradiva/index.html>

**7. Direktor/ravnatelj izjavljam**, da so vsi navedeni opravili delo skladno s podpisanimi podjemnimi in avtorskimi pogodbami, da so to delo opravili izven svojega delovnega časa in da so priloženi zahtevki za izplačilo skladni z opravljenim delom in podpisanimi pogodbami.

Datum: \_\_\_\_\_

Podpis ravnatelja/direktorja: \_\_\_\_\_

## II. Poročilo vodje projekta

Ime in priimek vodje projekta: Luka Bole

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Antona Tomaža Linhartaradovljica,  
Kranjska cesta 27, 2420 Radovljica

Podrobnejši opis izvajanja projekta:

*Projekt sem učiteljskemu zboru predstavil na pedagoški konferenci 4.11.2008. Odziv učiteljev je bil pozitiven, saj si želijo več izkušenj na tem področju, tema ja aktualna.*

*V projekt se je vključilo 7 učiteljic iz različnih predmetnih področij – tri razredne učiteljice in štiri predmetne. k sodelovanju pa sem povabil še sodelavca Jožeta Stareta, ki ima veliko izkušenj na področju uporabe IKT v izobraževanju – v projektu je sodeloval kot pomočnik vodje projekta.*

*Po informativnem sestanku v Ljubljani, smo se z izvajalci srečali na sestanku, naredili smo okvirni načrt izvedbe projekta. Določili in uskladili smo okvirni časovni potek dela v računalnici. Sodelujoči v projektu so bili ponovno podrobno seznanjeni z zahtevami ministrstva. Učiteljice so začele zbirati e-gradiva primerna za uporabo pri pouku. S pomočnikom sva jim bila ves čas na voljo za pomoč in usmeritev.*

*Učiteljici 2. in 4. razreda sta se odločili uporabiti e-gradiva pri matematiki, učiteljica 3. razreda pa pri slovenščini. Na predmetni stopnji so se učiteljice odločile uporabiti e-gradiva pri angleščini, geografiji in biologiji.*

*Na sestankih z izvajalci in preko e-mail komunikacije smo izbrali najbolj ustrezno e-gradivo, določili datume izvedbe in poskrbeli, da so bile ustrezne učilnice in tehnologija na voljo.*

*Učiteljice so pripravile ustrezno gradivo za pouk (navodila, učne liste...) in poskrbele, da je bila izvedba tekoča. S pomočnikom sva bila ves čas na voljo za pomoč. Največ pomoči so potrebovali najmlajši učenci, ki imajo najmanj izkušenj z IKT.*

*S pomočnikom sva ves čas projekta zbirala vsa gradiva, poskrbel za anketiranje in fotografiranje. Kmalu sva postavila ogrodje spletne strani, ves čas sva na spletno stran dodajala novo gradivo.*

*Z izvajalkami smo evalvirali izpeljane ure in komentirali uporabljeno e-gradivo. Ugotovili smo, da obstaja veliko e-gradiv, vendar niso vsa kvalitetna. S pravo selekcij, pa se lahko dobi odlična gradiva, ki jih lahko uporabimo pri pouku. Mislimo, da bo ta projekt (zaradi velikega števila sodelujočih šol) pokazal, katera gradiva so kvalitetna in katera ne.*

*Pokazalo se je, da je tudi večina učencev pozitivno sprejela tak način dela in si želijo podobnih izkušenj tudi v prihodnje. Večini učencev se je zvišala motivacija za delo.*

*Ob koncu projekta sva s pomočnikom zbrala vse gradivo, ga ustrezno razvrstila, parafirala, poskrbela za pogodbe, zahtevke... Vse gradivo sva objavila na šolski spletni strani, zahtevano gradivo pa poslala na Ministrstvo.*

*Ob koncu pozdravljamo projekte te vrste, ki vnašajo v proces poučevanja novo svežino in si želimo podobnih projektov še naprej.*

Izjavljam, da sem delo na projektu izvajal izven rednega delovnega časa.

Datum:

Podpis: Luka Bole

4. december 2008

### III. Poročilo pomočnika vodje projekta

Ime in priimek: Jože Stare

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Antona Tomaža Linhartaradovljica,  
Kranjska cesta 27, 2420 Radovljica

Podrobnejši opis izvajanja projekta:

*Po predstavitvi projekta na pedagoški konferenci 4.11.2008 sem se na pobudo sodelavca Luka Boleta vključil v izvedbo kot pomočnik vodje projekta.*

*Na srečanju z izvajalci smo pripravili okvirni načrt izvedbe in se seznanili z zahtevami za izvedbo projekta.*

*Pri izvedbi sem pomagal z nasveti v zvezi z uporabo tehnologije in izbiro e-gradiv, ki so jih učiteljice uporabile pri posameznih urah pouka. Sodelavkam sem svetoval tudi pri pripravi in oblikovanju posameznih gradiv( delovni listi, navodila, preglednice, elektronske predstavitve) ki so jih pripravljale. Usklajevali smo urnik dela v učilnici računalništva in sam potek izvedbe projekta.*

*Ob posameznih srečanjih sem spremljal potek dela, svetoval ob vprašanjih, ki so se porajala in o tem obveščal vodjo projekta. Obveščanja so potekala tudi preko e-mail komunikacije.*

*V času projekta sva z vodjo zbirala gradiva, poskrbela za anketiranje in fotografiranje. Sočasno z izvedbo projekta je potekalo tudi oblikovanje spletne strani.*

*Z izvajalkami smo se pogovorili o izvedenih urah in komentirali uporabljeno e-gradivo. Ugotovili smo, da je ponudba e-gradiv zelo obširna ,vendar za uporabo pri rednih urah vsa vedno niso ustrezna. Vsak posameznik se mora pač odločiti ali mu ta gradiva ustrezajo in v kolikšni meri jih lahko uporabi.*

*Učenci so pretežno pozitivno sprejeli tak način dela. Motivacija pri delu je velika. Velika prednost pa je tudi v tem, da delo lahko poteka individualno, s čimer je dan velik poudarek na sposobnosti posameznikov. Večina si želi take oblike dela še vnaprej. Težava pri tako obliki dela je število računalnikov v učilnici. Število delovnih mest v učilnicah je manjše od števila učencev v oddelku. Če želimo doseči da delo poteka individualno je potrebno tako oddelek deliti v dve skupini, kar pa zahteva dodatne prostor in dodatnega učitelja to uro v oddelku.*

*Ob koncu projekta sva s vodjem zbrala vse gradivo, ga ustrezno razvrstila, parafirala, poskrbela za pogodbe, zahtevke...Vse gradivo je objavljeno na šolski spletni strani, zahtevano gradivo pa vodja projekta poslal na Ministrstvo.*

Izjavljam, da sem delo na projektu izvajal izven rednega delovnega časa.

Datum:  
4. december 2008

Podpis: Jože Stare

#### IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Tatjana Pretnar

Naziv in naslov šole: OŠ Antona Tomaža Linhartaradovljica, Kranjska cesta 27, 4240 Radovljica

Predmet in razred: 1.a – slovenski jezik

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Igraje z Jelko

Naslov na internetu: <http://jelka.nevron.si>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

**Pouk je v začetni fazi potekal računalniško preko projektorja. Učenci so se naučili prvih osnov dela z miško ter spoznali slovenske simbole. Pridobljeno znanje smo utrjevali preko igre spomin, puzzel ter barvanja slovenske zastave in slovenskega grba. Sledilo je samostojno delo v računalniški učilnici, kjer so svoje znanje prikazali s klikom na ustrezne slike. Kot zaključek in doprinos je bilo slikanje v slikarju (slovenski grb) ter posnetek Himne s simfoničnem ozadjem, ki je na spletni strani <http://www.ukom.gov.si>.**

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

**Moje mnenje o izbranem e-gradivu je pozitivno, primerno starosti otrok. Otrokom je bilo delo zanimivo. Pridobili so si nova znanja tako, da so spoznali slovenske simbole, nekateri pa pridobili prva znanja za delo z računalnikom. Delo je potekalo od frontalnega preko skupinskega do individualnega učenja. Pri delu z računalnikom so bili izredno uspešni in učljivi. Poleg tega, da je bila večina otrok prvič izpostavljena delu z računalnikom so nova znanja hitro pridobivali. Ne glede na to, da so prvič delali z miško so bili na koncu že izredno spretni s programom Slikar. E - gradiva so bila zelo dobra motivacija, kot tudi glavno gradivo za pridobivanje novih znanj. Možnosti za uporabo so zelo dobre, le ustrezno opremo bi morali imeti v učilnicah**

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
<b>Igraje z Jelko – Babica pripoveduje – Naši simboli</b>	<b>5</b>

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

**Želim si še več takih gradiv, zlasti za otroke prvih razredov**

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: **22.11.2008**

Podpis: **Tatjana Pretnar**

#### IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Tanja Kozel

Naziv in naslov šole: OŠ Antona Tomaža Linhartaradovljica, Kranjska cesta 27, 4240 Radovljica

Predmet in razred: matematika – 3. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E-um: Delimo celoto

Naslov na internetu: <http://www.e-um.org>

#### Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Priprava in izvedba na pouk sta potekali po planu. Časovno ni bilo zahtevno, vse smo speljali v roku, po načrtu. Didaktična vrednost pa je bila velika, saj so me učenci spraševali, če bomo se bomo še učili na takšen način, ki jim je bil zelo všeč.

#### Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Naloge so bile primerne za to starost. Prednosti najdem tudi v drugačni obliki obravnave snovi, utrjevanje snovi. Učitelj ima s tem hitrejšo pot do nalog – pomoč pri delu, ni potrebno izdelati toliko učnih listov.

Pojavile so se tudi napake, ko je bila rešitev pravilna, pa se je okence obarvalo rdeče, namesto zeleno. Pisava ni primerna za učence, ki še ne berejo tekoče, vezano. Primerna pisava bi bila Arial, pa tudi velikost pisave bi morala biti vsaj 14, če ne več.

Predlagam, da bi se tudi pri drugih predmetih več posluževali že ponujenih programov, gradiv, ki nam olajšajo delo in prihranijo čas za izrezovanje sličic, izdelavo učnih listov. Mogoče bi morale imeti šole dostop do vseh e-gradiv. Predlagam, da bi bila ta e-gradiva učiteljem bolj predstavljena.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
E-um: Delimo na pol	4
E-um: Delimo celoto	3

#### Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Nalog bi moralo biti več. Dobro bi bilo, da bi bile naloge razdeljene tudi po težavnosti – od lažje k težji. Naloge naj bodo za učence čimbolj vabljive – zanimive, barvne, različne, vpete v kakšno zgodbico, pesmico.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 22.11.2008

Podpis: Tanja Kozel

#### IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Jana Kunčič

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Antona Tomaža Linhartaradovljica

Predmet in razred: Tuji jezik - Angleščina; 9. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Infoquest Messages, Cambridge University Press

Naslov na internetu: <http://www.cambridge.org/elt/messages/infoquest>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Priprava na pouk in sama izvedba pouka je potekala tako, kot je bilo načrtovano. Izvedba časovno ni bila zahtevna. Učenci so bili nad delom v računalnici zelo navdušeni, zato menim, da je didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka zelo velika.

Učenci so pri tem načinu dela delali samostojno s pomočjo uporabe računalnika oziroma spletnih strani, delo ni potekalo frontalno.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Menim, da je e-gradivo, ki sem ga uporabila zelo dobro, primerno starosti učencev. Spodbuja samostojno delo učencev, prav tako skupinsko delo, gradivo je primerno tudi za utrjevanje besedišča, ki so ga učenci spoznavali v učbeniku Messages 4 (Cambridge University Press), lahko pa se uporabi tudi kot priprava na obravnavo snovi v učbeniku. Omenjeno e-gradivo priporočam tudi drugim.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
Infoquest Messages: Messages 4; Module 1	5
In my neighbourhood	

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Med iskanjem primernih e-gradiv sem na spletu našla veliko primernih spletnih strani, ki bi jih lahko uporabila pri pouku angleščine, tudi slovenskih avtorjev, zato bom v prihodnje skušala še večkrat izpeljati učne ure s pomočjo e-gradiv.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 1. december 2008

Podpis: Jana Kunčič

#### IV. Poročilo učitelja-izvajalca

**Ime in priimek učitelja:** Maja Tolo

**Naziv in naslov šole:**

OŠ Antona Tomaža Linhartaradovljica, Kranjska cesta 27, 4240 Radovljica

**Predmet in razred:** matematika, 4. razred

**Uporabljeno e-gradivo:**

Naziv e-gradiva:

Naslov na internetu:

MERJENJE, OD MILIMETRA DO KILOMETRA & PRETVARJANJE MED ENOTAMI

- <http://www.e-um.org/index.php> (devetletka, 4. razred)

DOLŽINA, ENOTE:

- [http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi\\_kol/dolzina\\_en/dolzina\\_enote\\_lazje.htm](http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_kol/dolzina_en/dolzina_enote_lazje.htm)

MERSKE ENOTE:

- <http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm>

MERSKE ENOTE ZA DOLŽINO:

- [http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/Merske\\_enote\\_za\\_dolzino.htm](http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/Merske_enote_za_dolzino.htm)

DOLŽINA:

- [http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi\\_kol/dolzina/dozina.htm](http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_kol/dolzina/dozina.htm)

MERSKE ENOTE:

- <http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm>

**Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):**

Poglavje »Merimo dolžino« smo z učenci skoraj v celoti obdelali s pomočjo e-gradiv v računalniški učilnici, kar je razvidno tudi iz priprave.

Najprej sem poiskala nekaj e-gradiv, jih pregledala ter se odločila, da bom uporabila tista, objavljena na e-umu, ter tista, objavljena na uciteljska.net. Nato sem rezervirala termine v računalniški učilnici, nakar smo se z učenci lotili učne snovi. Bili so zelo motivirani za delo, saj jim delo v računalniški učilnici predstavlja izziv ter kombinacijo igre in učenja.

Po obravnavani snovi so rešili tudi učne liste, ki sem jih izdelala v ta namen.

Izvedba časovno ni bila zahtevna.

**Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):**

E-gradiva so dobrodošla popestritev pouka, uporabna, učenci se ob učenju zabavajo, hkrati tudi računalniško opismenjujejo, za tako delo pa so tudi bolj motivirani.

Naloge so primerne za starost, vendar bi jih lahko ponudili še več, lahko pa bi jih razvrstili tudi po različnih težavnostnih stopnjah.

Med delom so se na spletni strani pojavile napake, da se je ob pravilni rešitvi okence obarvalo rdeče.

Gradiva bi morala biti lektorirana, saj se pojavljajo slovnične in pravopisne napake.

Predlagam zamenjavo FONTa, saj se mi Times New Roman ne zdi primeren za besedila v osnovni šoli, še posebej za tiste učence, ki imajo težave pri branju. Predlagam ARIAL ali COMIC SANS MS. Tudi velikost pisave bi bila lahko 14.

Uporaba e-gradiv pri različnih predmetih učitelju olajša delo. Namesto učnih listov, lahko učenci rešujejo interaktivne naloge na spletu, pridobivajo, poglobljajo ali utrjujejo znanje določenega učnega predmeta, hkrati pa se urijo v delu z računalnikom.

#### Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (**obkrožite**):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
OD MILIMETRA DO KILOMETRA <a href="http://www.e-um.org/index.php">http://www.e-um.org/index.php</a> (devetletka, 4. razred)	4
PRETVARJANJE MED ENOTAMI <a href="http://www.e-um.org/index.php">http://www.e-um.org/index.php</a> (devetletka, 4. razred)	4
DOLŽINA, ENOTE: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_kol/dolzina_en/dolzina_enote_lazje.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_kol/dolzina_en/dolzina_enote_lazje.htm</a>	4
MERSKE ENOTE: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm</a>	4
MERSKE ENOTE ZA DOLŽINO: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/Merske_enote_za_dolzino.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/Merske_enote_za_dolzino.htm</a>	4
DOLŽINA: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_kol/dolzina/dozina.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/fi_kol/dolzina/dozina.htm</a>	4
MERSKE ENOTE: <a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/merskeenote/merskeenote.htm</a>	4

#### Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Ob iskanju primernih vsebin med e-gradivi, sem našla še veliko primernih interaktivnih spletnih strani, kvizov in podobno, ki so uporabni pri različnih predmetih, kot so NIT, SLJ, DRU idr..

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 22. 11. 2008

Podpis: Maja Tolo

#### IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: **Maja Vrtačnik**

Naziv in naslov šole: **OŠ A. T. Linhartaradovljica, Kranjska cesta 27, 4240 Radovljica**

Predmet in razred: **8r. biologija**

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: **Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih  
Življenjska pestrost**

Naslov na internetu: <http://www.svarog.si/biologija/>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

*Razpis za uporabo e-gradiv me je spodbudil k malo drugačni pripravi in izvedbi pouka. Za trenutno najbolj uporabno e-gradivo sem našla svarog.si/biologija/. Samostojno učenje z uporabo učbenika občasno že uporabljam, dodala pa sem še samostojno učenje z e-gradivi. Za vsako temo sem pripravila dva učna lista, enega za delo z učbenikom, drugega za delo z e-gradivom, ker nimamo dovolj računalnikov za samostojno delo vseh učencev naenkrat. Prvo uro je polovica učencev delala temo Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih po učbeniku, druga polovica pa z e-gradivom. Naslednjo uro pa je druga polovica delala temo Življenjska pestrost z e-gradivi, prva pa z učbenikom. Tako se tema ni ponavljala in smo v dveh šolskih urah obdelali dve snovi.*

*Izvedba pouka je bila zahtevnejša, ker sem potrebovala nekoga, ki je bil z učenci v učilnici. Časovno je bilo najbolj zahtevno za mene, ker sem morala doma pregledati in oceniti vse izdelke. (8a,b,c,d – 104 učenci x vsak 2 izdelka). Časa mi ni bilo žal, ker se je zelo dobro pokazalo kako je posamezen učenec sposoben samostojnega učenja bodisi z učbenikom bodisi z e-gradivom. V vsakem razredu sem še eno šolsko uro porabila za evalvacijo opravljenega dela. Nekateri učenci spoznajo, da ne znajo najti bistva učne snovi in se zapletajo z malenkostmi in izgubljajo dragocen čas, drugi pa se odlično znajdejo in s takim načinom dela dosežejo boljše rezultate kot pri običajnem delu.*

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

*Svarog e-gradiva so izdelana po učbeniku za biologijo 8.r. Dopolnjena so slikovnim materialom, skicami, shemami, animacijami, zaključijo se s preverjanjem znanja v obliki testa, ki ponuja tudi rešitve. (kar je pri samostojnem učenju pozitivno).*

*Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih, učenci brez moje pomoči niso znali skicirati kroženja snovi, plinov in pretoka energije, ker je opis za to stopnjo prezahteven.*

*Življenjska pestrost -Pri nekaterih podpoglavjih npr. dejavniki, ki vplivajo na življenjsko pestrost, je preveč teksta v katerem se učenec pri samostojnem delu lahko izgubi, če ni pozoren na osnovno vprašanje, to je – ali + vpliv dejavnika na življenjsko pestrost.*

*Pregledali smo tudi poglavja Osnovni pojmi ekologije, Ekosistem in vrste ekosistemov ter Odnosi med organizmi v razredu s pomočjo projektorja. Na vsak način so ta poglavja primerna za uporabo pri rednem delu, ponavljanju in utrjevanju in pri delu doma.*

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo ( <a href="http://www.svarog.si/biologija/">http://www.svarog.si/biologija/</a> )	Ocena (1-5)
Osnovni pojmi ekologije	3
Ekosistem in vrste ekosistemov	5
Odnosi med organizmi	4
Kroženje snovi in pretok energije v ekosistemih	3
Življenjska pestrost	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

***Uporabljeno e-gradivo se uporablja samostojno, brez dodatnega iskanja po spletu. Mogoče bi jih lahko nadgradili z nalogami za učence, da najdejo čim več podobnih primerov določenega pojava s povezavami.***

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 30.11.2008

Podpis: Maja Vrtačnik

#### IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Mojca Čadež

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica

Predmet in razred: BIOLOGIJA, 9.d

Uporabljeno e-gradivo:

<http://celica.enki.si/>

<http://www.o-novavas.lj.edus.si/OsnovnaSolaNV/Biologija/index-naloge.htm>

<http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/organibymladenhp/copyorgani1.htm>

<http://www.abpishools.org.uk/res/coResourceImport/modules/hormones/en-flash/menstrualCycle.cfm>

<http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/body/interactives/lifecycle/teenagers/>

<http://www.bistreglave.com/>

<http://www.tosemjaz.net/>

<http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/telo/uvod.htm>

[http://med.over.net/za\\_bolnike/nase\\_telo\\_clanki/dihala.php](http://med.over.net/za_bolnike/nase_telo_clanki/dihala.php)

<http://sl.wikipedia.org/wiki/Kategorija:Dihala>

<http://freeweb.siol.net/memo/pljuca%20in%20dihala.htm>

<http://freeweb.siol.net/memo/enciklopedija.htm>

<http://www.slodiver.net/medicina/dihala.asp>

[http://www.wisc-online.com/objects/index\\_tj.asp?objID=AP15104](http://www.wisc-online.com/objects/index_tj.asp?objID=AP15104)

<http://www.s-gimorm.mb.edus.si/Projektne/2007/clovek/kazalo.html>

<http://stibelc.com/?p=263>

**Opis, kako je pouk potekal drugače** (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Opis priprave in izvedbe pouka je v obrazcu za učitelje (OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU). Priložene so tudi podrobne priprave in delovni listi. Uporaba e-gradiv je z vidika ekonomične uporabe časa zelo primerna za utrjevanje znanja, pri obravnavi nove snovi se ob individualnem delu porabi več časa. Nujno je potrebno z učenci snov ponoviti še v frontalni obliki. Z didaktičnega vidika je uporaba e-gradiv zelo privlačna, ker učence zelo motivira za delo. Daje tudi veliko možnosti za nivojski pouk tako, da so ves čas zaposleni vsi učenci.

**Mnenje o e-gradivu** (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Moje mnenje o e-gradivih je pozitivno, saj pri pouku biologije omogočajo slikovne in animacijske prikaze delovanja organizmov. Učenci radi delajo z računalnikom, različne vaje, naloge in križanke so idealne za ponavljanje in utrjevanje snovi. Učenci so na ta način bolj motivirani za delo, učenje je individualno, vsi sodelujejo. Učenci z manj znanja lahko pridejo do rešitev s pomočjo različnih namigov in se na ta način učijo.

Žal je za enkrat e-gradiv v slovenščini še malo – še največ ravno za biologijo v 9. razredu, manj za naravoslovje in 8. razred. Na tujih straneh se najde ogromno gradiva, ki je animirano. Ta gradiva je lažje uporabljati v frontalni obliki, pri individualnem delu pa učenci mnogih stvari ne razumejo, zato potrebujejo več pomoči, še posebej tisti, ki so šibkejši pri angleščini.

### Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami:

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
<a href="http://celica.enki.si/">http://celica.enki.si/</a>	5
<a href="http://www.o-novavas.lj.edus.si/OsnovnaSolaNV/Biologija/index-naloge.htm">http://www.o-novavas.lj.edus.si/OsnovnaSolaNV/Biologija/index-naloge.htm</a>	5
<a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/organibymladenhp/copyorgani1.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/organibymladenhp/copyorgani1.htm</a>	5
<a href="http://www.abpschools.org.uk/res/coResourceImport/modules/hormones/en-flash/menstrualCycle.cfm">http://www.abpschools.org.uk/res/coResourceImport/modules/hormones/en-flash/menstrualCycle.cfm</a>	4
<a href="http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/body/interactives/lifecycle/teenagers/">http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/body/interactives/lifecycle/teenagers/</a>	4
<a href="http://www.bistreglave.com/">http://www.bistreglave.com/</a>	4
<a href="http://www.tosemjaz.net/">http://www.tosemjaz.net/</a>	4
<a href="http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/telo/uvod.htm">http://www.uciteljska.net/kvizi/HotPot/naravoslovje/telo/uvod.htm</a>	5
<a href="http://med.over.net/za_bolnike/nase_telo_clanki/dihala.php">http://med.over.net/za_bolnike/nase_telo_clanki/dihala.php</a>	4
<a href="http://sl.wikipedia.org/wiki/Kategorija:Dihala">http://sl.wikipedia.org/wiki/Kategorija:Dihala</a>	5
<a href="http://freeweb.siol.net/memo/pljuca%20in%20dihala.htm">http://freeweb.siol.net/memo/pljuca%20in%20dihala.htm</a>	3
<a href="http://freeweb.siol.net/memo/enciklopedija.htm">http://freeweb.siol.net/memo/enciklopedija.htm</a>	5
<a href="http://www.slodiver.net/medicina/dihala.asp">http://www.slodiver.net/medicina/dihala.asp</a>	4
<a href="http://www.wisc-online.com/objects/index_tj.asp?objID=AP15104">http://www.wisc-online.com/objects/index_tj.asp?objID=AP15104</a>	4
<a href="http://www.s-gimorm.mb.edus.si/Projektne/2007/clovek/kazalo.html">http://www.s-gimorm.mb.edus.si/Projektne/2007/clovek/kazalo.html</a>	4
<a href="http://stibelc.com/?p=263">http://stibelc.com/?p=263</a>	4

### Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu:

V delo z e-gradivi bi lahko vključili učiteljice angleščine, ki bi pomagale pri razlagah tujih strani. Po obravnavi učnih sklopov bi lahko vedno pripravili za učence navodila, kako pridejo do spletnih strani z različnimi nalogami in vajami.

Prilagam podrobno pripravo na pouk, skupaj z učnimi listi in izdelki za učence/dijake ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole. Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 1. 12. 2008

Podpis: Mojca Čadež

#### IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: Tanja Resman Tomše

Naziv in naslov šole: OŠ Antona Tomaža Linhartaradovljica, Kranjska 27 4240 Radovljica

Predmet in razred: geografija 8. razred

Uporabljeno e-gradivo:

*Naziv e-gradiva: Japonska*

*Naslovi na internetu:*

- [http://sl.wikipedia.org/wiki/Japan\\_national\\_basketball\\_team](http://sl.wikipedia.org/wiki/Japan_national_basketball_team)
- <http://www.klimadiagramme.de/Asien/tokio.html>
- <http://www.slovarji.com/slovarji/slovarji-06/6o.html>
- <http://video.google.com/videoplay?docid=1549454720556565216&hl=en>
- <http://video.nationalgeographic.com/video/player/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html?fs=environment.nationalgeographic.com>
- <http://www.youtube.com/watch?v=0plbf5w0sbA&feature=related>
- <http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2325>
- <http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2148>
- [http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/vzhodna\\_azija.htm](http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/vzhodna_azija.htm)
- <http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/azija1.htm>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

*Priprava na pouk je bila precej zahtevna. Potrebno je bilo pregledati veliko spletnih strani ter izbrati najbolj primerne. Prav tako je pri prvi izvedbi težko predvideti časovno razporeditev ure, vendar se je moj strah izkazal kot neutemeljen. Učenci so pokazali velik interes za delo v računalnici ter izrazili željo, da take ure izvedemo tudi v bodoče.*

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

*Veliko didaktično vrednost imajo različni videi, ki niso predolgi, toda zelo nazorno prikazujejo različne geografske pojme. Slabost je, da je precej gradiva v angleškem jeziku, vendar sem pri samem pouku ugotovila, da s tem učenci nimajo težav. Jih pa tako učimo povezovati znanje angleščine in geografije. Všeč so nam bile križanke, ki so na spletu. Ugotavljam, da obstoječa e-gradiva poznam premalo.*

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
<a href="http://sl.wikipedia.org/wiki/Japan_national_basketball_team">http://sl.wikipedia.org/wiki/Japan_national_basketball_team</a>	4
<a href="http://www.klimadiagramme.de/Asien/tokio.html">http://www.klimadiagramme.de/Asien/tokio.html</a>	5
<a href="http://video.google.com/videoplay?docid=1549454720556565216&amp;hl=en">http://video.google.com/videoplay?docid=1549454720556565216&amp;hl=en</a>	5
<a href="http://video.nationalgeographic.com/video/player/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html?fs=environment.nationalgeographic.com">http://video.nationalgeographic.com/video/player/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html?fs=environment.nationalgeographic.com</a>	4
<a href="http://www.youtube.com/watch?v=0plbf5w0sbA&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=0plbf5w0sbA&amp;feature=related</a>	4
<a href="http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2325">http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2325</a>	4
<a href="http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2148">http://info.edus.si/predmeti/mod/resource/view.php?id=2148</a>	4
<a href="http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/vzhodna_azija.htm">http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/vzhodna_azija.htm</a>	4
<a href="http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/azija1.htm">http://www.drustvo-dugs.si/ucitelji/kviz-seminar2006/azija/azija1.htm</a>	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

*Ugotovila sem, da lahko na tak način delam v računalnici tudi s celim razredom. Do sedaj sem uporabljala računalnico za delo z manjšimi skupinami, tako, da je vsak učenec uporabljal svoj računalnik. Zanimivi bi bili različni tipi nalog za preverjanje znanja.*

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 2. 12. 2008

Podpis: Tanja Resman