



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje) 2.1

Nivo /Razred 6. razred	Šolski predmet MATEMATIKA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... www.e-um.si Devetletka, 3.razred, računamo do 1000: poštevanka št. 2,4, 5 in 10 ter 3, 6, in 1 www.e-um.si Devetletka, 3.razred, merimo: merimo dolžino in računamo z dolžinami www.e-um.si Devetletka, 4.razred, merjenje: od milimetra do kilometra www.zupca.net Poštevanka: žirafe v trgovini s čevlji	
Učni sklop RAČUNSKÉ OPERACIJE MERJENJE	Medpredmetna povezava
Trajanje (šol. ure) 4 šolske ure	
Učni cilji /UN • Mehanizirajo že obravnavane poštevank • Našteje merske naprave in merske enote za dolžino, • Pokažejo telesne mere, • Ponazori merske enote za dolžino, • Ureja merske enote za dolžino po velikosti, • Ocení, meri in zapiše merske enote za dolžino • Pretvarja merske enote za dolžino med dvema sosednjima enotama	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov 1.ura: Učencem povem, da bo delo potekalo v računalniški učilnici, kjer bomo utrjevali poštevanko. Spomnimo se poštevank, ki jih učenci že poznajo. Iz vrečke izberejo račun množenja, ga na mizi nastavijo z različnimi predmeti in izračunajo. V računalniški učilnici odprejo program www.e-um.si Devetletka, 3.razred, računamo do 1000: poštevanka št. 2 vsak na svojem računalniku. Spletno stran projeciram na platno. Učencem preberem besedilo, skupaj si ogledamo slike. Učenci odgovarjajo na vprašanja in rešujejo račune. Samostojno razvrščajo čevlje k ustreznim računom in v	



okvirčke vpisujejo ustrezna števila. Vpisujejo večkratnike števila 2, ugotavljajo ali je Mihec računal pravilno ali ne.

Naloge na www.e-um.si Devetletka, 3.razred, računamo do 1000: poštevanke št. 4,5 in 10 rešujejo samostojno. Učencem nudim pomoč. Hitrejši učenci rešujejo še naloge na spletni strani www.e-um.si Devetletka, 3.razred, računamo do 1000: poštevanke št. 3,6 in 1 ter na www.zupca.net poštevanke: žirafe v trgovini s čevlji.

Na koncu razdelim učencem list z domačo nalogo, ki ga skupaj pregledamo.

Pogovorimo se tudi o poteku ure in uredimo računalniško učilnico.

2.ura:

Učencem naročim naj se med seboj pozorno opazujejo in primerjajo. Ugotovimo, da smo različno veliki, različno debeli. Vprašam jih, kako bi lahko prevrili koliko je vsak izmed nas visok. V razred že prej prinesem različne vrste naprav za merjenje dolžine. Ogledamo si jih in izmerimo širino mize, zvezka...

V računalniški učilnici odprejo spletno stran www.e-um.si Devetletka, 3.razred, merimo: merimo dolžino vsak na svojem računalniku. Spletno stran projeciram na platno. Skupaj sledimo nalaogam. Navodila učencem preberem. Ob merskih enotah m, dm in cm pokažemo telesne mere in z njimi najprej ocenimo nato pa izmerimo dolžino predmetov v učilnici.

Na koncu ure povzamemo kaj smo se v tej šolski uri naučili in zapustimo urejeno računalniško učilnico.

3.ura:

Z učenci gremo na šolsko igrišče, kjer ocenjujejo dolžino igrišča, širino stavbe...

Dolžino najprej izmerijo s telesnimi merami (korak), nato pa še z metriskimi palicami, ki jih polagajo na tla (pomagajo si s kredo). Ocenjene in izmerjene dolžine primerjajo.

Delo nadaljujejo v računalniški učilnici, kjer odprejo spletno stran www.e-um.si Devetletka, 3.razred, merimo: računamo z dolžinami vsak na svojem računalniku. Spletno stran projeciram na platno. Skupaj preberemo besedilo. Učenci rešujejo naloge samostojno. pomagam jim individualno.

Na koncu šolske ure povemo, kaj smo se naučili in pospravimo računalniško učilnico.

4.ura:

Učence vprašam, kako bi natančno izmerili dolžino radirke. Ogledamo si črtice na ravnilu, ki jih imajo učenci s seboj. Izmerimo dolžino radirke in najkrajše barvice. Ugotavljamo, kdo ima najkrajšo in jih med seboj primerjamo.

Učence vprašam, kako daleč imajo do doma, kolikšna je razdalja do sosednjega mesta... Pogovarjamo se kako bi to izmerili.

Delo nadaljujemo v računalniški učilnici, kjer vsak na svojem računalniku odpre spletno stran www.e-um.si Devetletka, 4. razred, merjenje: Od milimetra do kilometra. Spletno stran projeciram na platno. Učencem preberem besedilo. Učencem postavljam vprašanja, pokažejo telesne mere za meter, decimeter in centimeter. Samostojno razvrščajo dolžine od najkrajše do najdaljše. Rezultate primerjajo v parih. Vrednotijo trditve kot pravilne ali napačne. Pomagamo si s konkretnimi predmeti (radirka, šolska klop). Pogovarjamo se o dolžini poti, ki jo učenci prehodijo do šole, v glasbeno šolo, do igrišča... na spletni strani si pogledamo povezavo med metri in kilometri. K slikam poiščemo pravi opis dolžine, širine in višine. Pogledamo si povezavo med milimetri in kilometri.

Na koncu šolske ure povzamemo kaj smo se naučili in pospravimo računalniško učilnico za seboj.



Učiteljeve aktivnosti/naloge

- Priprava računalniške učilnice: preverim internetno povezavo z določeno spletno stranjo in posodobim računalnike s programi za prikazovanje slik in animacij.
- Priprava konkretnih materialov: merskih pripomočkov, različno velikih predmetov.
- Učencem pomagam pri odpiranju spletnih strani, pri tipkanju, brisanju črk, premikanju z miško...
- Učencem povečujem zapis na zaslonu.
- Rešujem naloge na svojem računalniku in jih projeciram na platno.
- Razlagam, postavljam vprašanja.
- Poskrbim, da imajo učenci primerno višino stolov in ustrezno telesno držo za računalnikom.
- Pomagam pri reševanju vprašalnika.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učenci so bili navdušeni nad delom v računalnici, ob težavah z rokovanjem z računalnikom pa pogosto slabe volje. Naloge na spletu so jim pomenile izziv, zelo so se razveselili ob pravih rešitvah. Vsak učenec je lahko delal v lastnem tempu dela.

Opombe

Uporaba računalnika pri pouku je po mojem mnenju popolnoma sprejemljiva. Moteče je le okolje, zato bi bilo zelo dobro, če bi imeli računalnik v matični učilnici, kjer bi lahko posamezni učenci reševali naloge.

ŠOLA: Osnovna šola Antona Janše Radovljica
UČITELJ: Alenka Černigoj Cvetkovič
DNE: 2.12.2008