

ANGLEŠČINA – delo v 4. A in 4.B

4. B - SREDA, 25. 3. 2020

4. A - PETEK, 27. 3. 2020



Dragi četrtošolec/Draga četrtošolka!

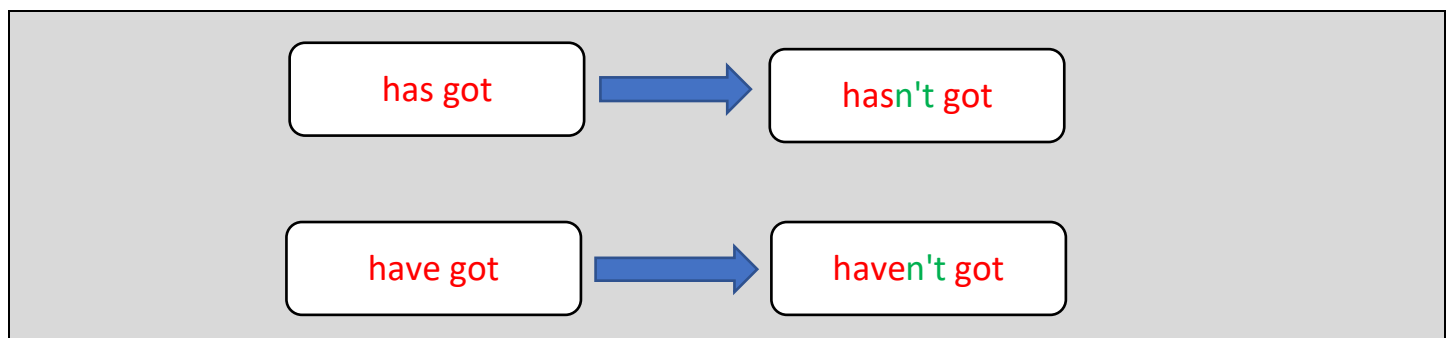
Kako si kaj danes? Kako se počutiš? Si dobro spal/spala? Upam, da se kmalu vidimo, ker vas že kar malo pogrešam. Moram priznati, da je kar malo tečno sedeti takole pred računalnikom in razmišljati o vaših odzivih na razlago snovi. Ni ravno enostavno predvideti, kako bi se odzval/odzvala, kaj bi vprašal/vprašala in nenazadnje tudi, če je bila snov dovolj razumljivo in nazorno razložena. 🙄

Zato ... je pred tabo (kot si verjetno že opazil/opazila) takšna »kača« besedila. 😊 Moj namen je, da čim več dela opraviš sam/sama, da se pri obveznostih zanašaš sam/sama nase in da delo tekoče opraviš. Upam, da mi uspeva.

No, pa se lotiva današnje snovi, da ne bom spet preeeedolga. 😊

PREDLAGAM TI, DA OB BRANJU NAVODIL SLEDIŠ IN POLAGAŠ ZRAVEN KARTICE, SAJ BOŠ IMEL/IMELA TAKO BOLJŠI PREGLED NAD SNOVJO IN RAZLAGO.

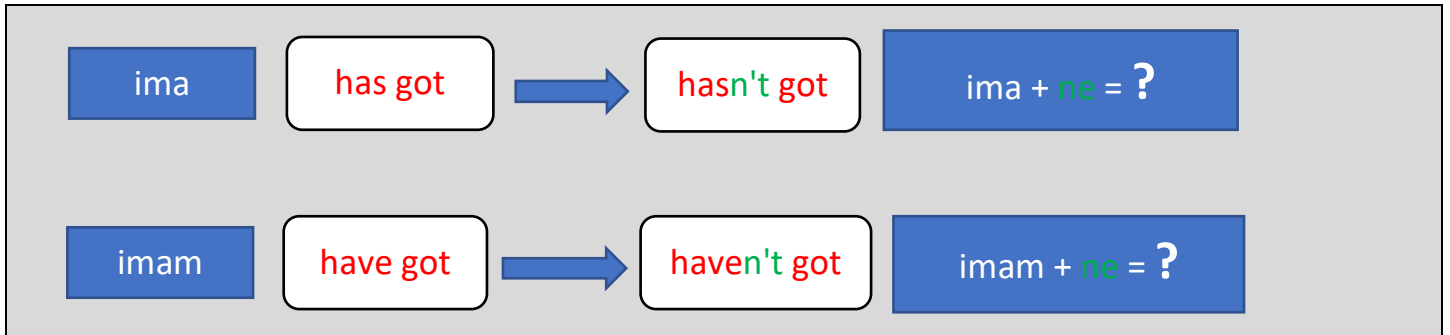
Prejšnjo uro si sestavljal/sestavljala prve povedi. Kako ti je šlo? Mislim, da nisi imel/imela večjih težav, zato boš danes to znanje še nadgradil/nadgradila. Si izdelal/izdelala dodatni dve kartici? Pa kot zanimivost nekaj poglej. Iz kupa kartic, ki si jih izdelal/izdelala, vzemi kartice *has got*, *have got*, *hasn't got* in *haven't got*. Postavi si jih tako, kot kaže spodaj.



Primerjaj kartici *has got* in *hasn't got*. Ali kaj opaziš?

Zdaj pa primerjaj kartici *have got* in *haven't got*. Ali tukaj kaj opaziš?

Če dobro pogledaš, opaziš, da obema dodaš enak zaključek (n't), je res? **Preostanek** pa ostane pri obeh **popolnoma enak**. Besedica n't je pravzaprav beseda **not (=ne)**, ki je zapisana v krajši obliki, saj je namesto črke -o na njenem mestu opuščaj oz. apostrof, ki to črko nadomesti.



Zdaj pa malo razmisli. Če *has got* pomeni ima, kaj bi pomenilo *hasn't got* (glej zgornjo sliko)? Kaj bi pa potem pomenilo *haven't got*?

Tako je. Beseda *hasn't got* pomeni **nima**, beseda *haven't got* pa **nimam**.

Zdaj pa ponovno razmisli. Katero izmed njiju bi uporabil, če bi govoril/govorila zase? Kaj pa, če bi govoril/govorila za sošolca?

Uporaba je popolnoma enaka. Če govoriš o sebi oz. zase, uporabljaš **have got** oz. **haven't got** (odvisno seveda, kaj želiš povedati).

Primer: I *have got* eleven teddy bears. ALI I *haven't got* eleven teddy bears.
(Jaz *imam* enajst medvedkov.) (Jaz *nimam* enajst medvedkov.)

Če pa govoriš o drugi osebi oz. za nekoga drugega (npr. sošolca, ...) pa uporabljaš **has got** oz. **hasn't got** (spet odvisno od tega, kaj želiš povedati).

Primer: Tom *has got* forty cards. ALI Tom *hasn't got* forty cards.
(Tom *ima* štirideset kart.) (Tom *nima* štirideset kart.)

Upam, da ti je tole razumljivo. Boš zdajle preizkusil/preizkusila, pa ti bo takoj jasno.

Razporedi vse slikovne kartice tako kot zadnjič. Si? Dodaj novi kartici v drugi stolpec, stare kartice iz tega stolpca zaenkrat odstrani.

| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| NAMES | HAS GOT/HAVE GOT | NUMBERS | TOYS |
| <input type="text"/> | hasn't got | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | haven't got | | |

Pripravljen/Pripravljena? Sedaj pa ponovno odigraj igro od zadnjič in ustno tvori povedi. Celoten potek igre ostane enak, spremenil/spremenila boš le eno stvar. Tokrat boš tvoril/tvorila le nikalne povedi. Igro odigraj vsaj trikrat.

Vzemi zvezek in pod prejšnji naslov **Making sentences – Sestavljanje povedi** zapiši deset nikalnih povedi. Ponovno bodi pozoren/pozorna na zapis in svoje zapise ob koncu tudi preglej.

Sedaj pa dodaj obe stari kartici v drugi stolpec kot kaže slika spodaj. Ponovno odigraj igro, vendar se tokrat **sam/sama** odloči, kdaj boš sestavil/sestavila trdilno oz. nikalno poved. Poskušaj ustno sestaviti čim več različnih povedi, tako trdilnih kot tudi nikalnih.

| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----------------------|--|----------------------|----------------------|
| NAMES | HAS GOT/HAVE GOT | NUMBERS | TOYS |
| <input type="text"/> | <input type="text" value="has got"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | <input type="text" value="hasn't got"/> | | |
| | <input type="text" value="have got"/> | | |
| | <input type="text" value="haven't got"/> | | |

Je šlo? Skoraj si že končal/končala.

Za konec ti prilagam PPT s snovjo zadnjih treh ur, kjer je strnjeno vse, kar si počel/počela. Obešen je na spletni strani. Prepiši ga v zvezek.

Če česa ne razumeš, mi le napiši, bova skušala to odpraviti skupaj.

Ostani zdrav/zdrava in se (upam, da) kmalu vidimo! 🤗

