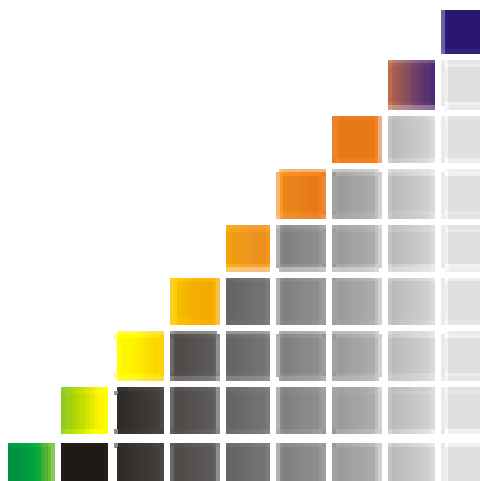




OŠ Borisa Kidriča Kidričevo
Kajuhova ul. 10
2325 KIDRIČEVO

VZGOJNI NAČRT

1. OBSEG IN NAMEN

Zakonsko podlago Vzgojnega načrta najdemo v Zakonu o osnovni šoli (60.d člen). Vzgojni načrt je del Letnega delovnega načrta šole.

Vzgojni načrt šole temelji na ciljih osnovne šole. Oblikujejo ga delavci šole v sodelovanju s starši in učenci, predlaga pa ga ravnatelj. Vzgojni načrt sprejme Svet zavoda šole.

Vzgojni načrt obsega:

- vzgojna načela,
- vzajemno-sodelovalni odnos s starši,
- vzgojne dejavnosti (proaktivne dejavnosti in svetovanje ter usmerjanje učencev),
- vzgojne postopke,
- vzgojne ukrepe.

Namen Vzgojnega načrta je slediti dvema stebroma izobraževanja:

- a. Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in drug z drugim izpostavljati humani razvoj, kar pomeni, da je dobrobit človeka (človeštva) merilo stvari, usmerjenost v trajnostni razvoj pa izraža skrb za okolje in prihodnost, zato je potrebno sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanje, preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje, zorenje v skupnosti in za skupnost, za osebno in planetarno celovitost.
- b. Učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj, opozarja na pomen spoznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete. Učenci naj bi se naučili sprejemati sebe in skrbeti zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme. Življenjska uspešnost je namreč v veliki meri povezana z našim samozavedanjem ter z odnosi z drugimi ljudmi.

2. VIZIJA

Vizija šole je: »Vzgajati učence v ljudi, ki spoštujejo in se učijo za življenje«.

3. ANALIZA STANJA

V mesecu decembru 2007 smo s pomočjo anketiranja izvedli analizo stanja, v katero smo vključili učence, starše in delavce šole. Rezultate smo predstavili učencem, delavcem šole in staršem. Analiza stanja je pokazala, da se na šoli najboljše uresničujejo načela strpnosti, skrb za vsakega posameznika. Najslabše pa se uresničujeta načeli medsebojnega spoštovanja in upoštevanja pravil lepega vedenja.

Na osnovi analize stanja smo po pogovoru z učenci, starši in delavci šole odločili, da bomo v šolskih letih 2009/2010 in 2010/2011 posebno pozornost namenili medsebojnemu spoštovanju in znanju ter poskušali doseči večje upoštevanje dogovorjenih pravil.

4. VZGOJNA NAČELA IN VREDNOTE

Vzgoja temelji na naslednjih načelih proaktivnega delovanja:

- načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psiho-socialnem in duhovnem smislu;
- načela ravnanja: vključevanje in strpnost, sodelovanje, skupno reševanje težav, dogovarjanje, zavzetost za vsakega posameznika, spodbujanje k odličnosti posameznikov in odnosov;
- načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti.

Razvijali bomo vse vrednote, najbolj pa bomo sledili vrednotama: **spoštovanje in znanje**.

4.1. Znanje

Ljudje smo učeča družba, zato bomo na šoli dvigovali zavest o pomembnosti znanja. Znanje mora postati vrednota.

Zaposleni v ta namen uporabljajo različne sodobne metode pouka in se prilagajajo učencem ter njihovim potrebam. Z medsebojnim sodelovanjem so učencem za vzgled. Učence usmerjajo v iskanje informacij, k vseživljenjskemu učenju. Pri svojem delu so dosledni. Zagotovljena bo osebna in strokovna rast učiteljev.

Učenci sproti opravljajo učne obveznosti, sodelujejo pri pouku, razvijajo delovne navade, redno opravljajo domače obveznosti in se držijo dogovorov.

Starši vzpodbujajo svoje otroke pri domačih obveznostih ter redno spremljajo otrokov napredek.

4.2. Spoštovanje

V naslednjem letu bomo izpostavili dve vrednoti:

- razvijanje čuta do sočloveka,
- sprejemanje drugačnosti.

V ta namen bomo začeli izvajati več projektov.

Prvi projekt bo Pomoč sošolcem, kjer bomo z raznimi aktivnostmi (koncert, zbiranje odpadnega papirja, novoletni bazar ...) pomagali socialno šibkim otrokom. Naslednji naš projekt je Medgeneracijsko druženje. V okviru tega projekta načrtujemo neformalna srečanja z Domom upokojencev Kidričevo. Obnovili bomo šolsko skupnost, ki se bo srečevala vsaj trikrat letno. V ta namen bo šola imela 3 mentorje: 2 na OŠ Kidričevo in 1 na podružnici OŠ Lovrenc.

Zaposleni kažemo spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Pri tem smo učencem za vzgled.

Učenci so dolžni spoštovati vse zaposlene, vrstnike in druge ljudi, dolžni pa so spoštovati tudi Pravila šolskega reda.

Starši se bodo prek formalnih in neformalnih srečanj vključevali v projekte. S svojim vzgledom prav tako vzgajajo svoje otroke.

5. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši poteka na formalni in neformalni ravni. Razvijali bomo vzajemno-sodelovalni odnos med delavci šole, starši in učenci.

5.1. Formalna srečanja

Staršem bomo, tako kot do sedaj, ponujali tri vrste formalnih srečanj:

- govorilne ure (v Kidričevem bodo potekale prvi torek v mesecu, v Lovrencu pa vsak tretji četrtek);
- roditeljski sestanki (starši bodo pisno obveščeni o namenu ter času);
- pogovorne ure (v dopoldanskem času).

5.2. Neformalna srečanja

S starši bomo sodelovali pri različnih oblikah preventivnih dejavnostih. V 1. in 2. triadi že sedaj poteka vrsto neformalnih srečanj (izdelovanje božičnih okrasov, razredni koncerti ...). Starši so lahko tudi mentorji pri raznih prireditvah in seminarskih nalogah, pri akcijah za čisto okolje ...

Naš cilj je izboljšati informiranje staršev tudi s pomočjo šolske spletne strani.

6. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti bodo proaktivne in preventivne. Proaktivne dejavnosti se bodo izvajale v okviru razrednih ur, roditeljskih sestankov, pedagoških konferenc in strokovnih aktivov. Predvidene aktivnosti bodo posvečene šolskim pravilom in spoštovanju starejših. Učenci se bodo v okviru šolskih skupnosti srečevali vsaj trikrat letno. Na teh sestankih se bodo dogovarjali o uresničevanju vzgojnega načrta, izboljševanju pogojev za delo. Vse te dejavnosti se prepletajo s preventivnimi dejavnostmi. V okviru vzgojnih dejavnosti bomo podeljevali tudi pohvale, priznanja in nagrade.

7. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Vzgojni postopki in ukrepi so usmerjeni pedagoško strokovni postopki, ki zadevajo ponavljajoče pogostejše in obsežnejše kršitve pravil šolskega reda. Uporabljajo se v primerih, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči ne popravi svojega vedenja, noče sodelovati ali pa zaradi različnih razlogov tega ni sposoben.

Vzgojni ukrepi torej posredno pomagajo učencu spremeniti svoje vedenje. Vzgojni ukrep se oblikuje kot ustna zahteva učečega učitelja, kot sklep katerega od organov šole (razrednik, učiteljski zbor, ravnatelj), kot dogovor šole in staršev o določenem skupnem ravnanju ali kot obveza učenca o določenem ravnanju.

Vzgojni postopki in ukrepi se dokumentirajo kot zaznamki v obstoječi dokumentaciji (dnevnik), kot zapisi določenih služb in organov ali pa kot zapisniški sklepi učiteljske konference.

7.1. Pogovor z učencem

Osnovni vzgojni postopek je **pogovor z učencem z opredelitvijo problema in iskanjem rešitve**. Pri pogovoru je učenec enakovreden partner. Strokovni delavec opravi razgovor z učencem in o razgovoru obvesti razrednika. Kadar prihaja do ponavljajočih se dejanj, strokovni delavec vključi razrednika. Če razrednik ne more rešiti težav, pokliče starše in vključi svetovalno službo.

7.2. Vzgojni postopki restitucije in mediacije

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju drugemu, skupini ali šoli. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načne, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.

V postopku restitucije ukrepi niso enolično in vnaprej določeni. Smiselno jih bomo povezovali s povzročeno psihološko, socialno in materialno škodo. Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev, ki jo oškodovanec sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode.

Postopek restitucije bomo končali, ko bo oškodovanec potrdil, da je zadovoljen s poravnavo, in ko bo povzročitelj tako na čustvenem kot miselnem nivoju sprejel svoje ravnanje kot nekaj, kar je dolžan storiti, če je prej z nepremišljenim ravnanjem povzročil kakršnokoli škodo.

Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katerega cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo premišljenih dejanj.

Mediacija

V primeru konfliktne situacije dveh posameznikov pomaga s tehnikami tretji mediator preko procesa, in sicer tako, da vsak od obeh posameznikov pove, za kaj se gre, kako vidi, kaj se je zgodilo, kaj si želi, kakšne so njegove želje, potrebe in interesi. Potem skupaj z mediatorjem iščeta rešitev, s katero bosta oba zadovoljna. Dokler se oba ne strinjata, da je neka rešitev za njiju najboljša, do takrat se dela na tem, da se to išče.

Temeljna načela mediacije in restitucije so:

- Za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljni, ponujena možnost. Učenec se lahko odloči, če bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način.
- Mediacija in restitucija sta priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak.
- Spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote; ne spodbujata obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje.
- Zahtevata odločitev in napor učenca.
- Ni kaznovalca – učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem.
- Vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

7.3. Vzgojni ukrepi

Vzgojni ukrepi se uporabijo, kadar učenec, ki je kršil pravila šolskega reda, ni pripravljen sodelovati pri vzgojnih postopkih ali pa so vsi vzgojni postopki bili že izčrpani. Pri tem sodeluje učenec, starši ter šola. Vzgojni ukrepi so lahko:

- Ukinitev nekaterih pravic, ki so povezane s kršitvami šolskih pravil, s pridobljenimi statusi in ugodnostmi, ki jih šola nudi.

- Povečan nadzor nad učencem v času odmorov.

- Dodatno spremstvo: šola lahko takemu učencu dodeli dodatno spremstvo, če je na podlagi prej naštetih ukrepov to potrebno, ali pa takemu učenci organizira nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli.

- Odstranitev učenca od pouka je možna takrat, kadar učenec s ponavljajočim vedenjem onemogoča normalen potek učne ure. Učenec v času odstranitve opravlja delo pod nadzorom dežurnega učitelja. V primeru odstranitve opravijo učitelj, razrednik in učenec razgovor še v istem tednu in se dogovorijo o nadaljnjem sodelovanju.

- Začasen odvzem naprave ali predmeta, s katerim učenec onemogoča izvedbo pouka ali večkratno krši pravila šolskega reda. O takem odvzemu razrednik obvesti starše, kateri ta predmet tudi prevzamejo.

Razrednik o vzgojnih ukrepih vodi evidenco.

7.4. Vzgojne kazni

Vzgojne kazni se izrečejo takrat, kadar smo izčrpali vsa sredstva, ki so bila zgoraj naštet.

Vzgojne kazni so naslednje:

- opomin razrednika,
- opomin oddelčnega učiteljskega zbora,
- opomin učiteljskega zbora,
- opomin ravnatelja,
- opomin prešolanja.

Ti opomini se izrekajo skladno s Pravilnikom o pravicah in dolžnostih učencev v OŠ.

8. HIŠNI RED

Hišni red je priloga k vzgojnemu načrtu.

9. ŠOLSKI RED

Šolski red je priloga k vzgojnemu načrtu.

10. SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

1. Pedagoške konference
2. Aktivni
3. Šolska skupnost
4. Svet staršev
5. Svet zavoda
6. Ankete
7. Razgovori
8. Mesečno, polletno, letno poročilo

Akcijski načrt se lahko spremeni tudi med letom glede na okoliščine in dejavnike vzgojno-izobraževalnega procesa.

11. SPREJEM IN POTRDITEV VZGOJNEGA NAČRTA

Pri oblikovanju vzgojnega načrta so sodelovali:

- a) Tim za oblikovanje vzgojnega načrta:
 - Matejka Pišek, učiteljica 1. triade;
 - Breda Križan, učiteljica 2. triade;
 - Andrej Kodela, učitelj 3. triade;
 - Suzana Težak, pedagoginja;
 - Alenka Kutnjak, pomočnica ravnatelja;
 - Branko Tonejc, ravnatelj;
 - Tomaž Klajdarič, vodja tima.

b) Strokovni delavci, starši in učenci.

Vzgojni načrt je bil obravnavan 2. marca 2009 na pedagoški konferenci, na Svetu staršev in Svetu zavoda.

Vzgojni načrt je bil sprejet na Svetu zavoda_____.

Kidričevo, _____

Predsednica Sveta staršev_____

Predsednica Sveta zavoda_____

Vodja tima za oblikovanje vzgojnega načrta Tomaž Klajdarič.