

Podaljšano bivanje

sprostitvena dejavnost
ustvarjalno preživljanje prostega časa
prehrana
samostojno učenje

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od prvega do petega razreda. V tem času se namreč prepletajo naslednje dejavnosti:

Sprostitvena dejavnost

Sprostitvenim dejavnostim je namenjen čas takoj po pouku oziroma kosilu, ko naj bi se učenci predvsem sprostiti, spočili in obnovili svoje moči, ter po samostojnem učenju. Aktivnosti so različne in prilagojene posameznemu učencu - od športnih, družabnih, socialnih, razvedrilnih iger do poslušanja glasbe, branja, pogovora, sprehoda in nenazadnje počitka. Tem dejavnostim je namenjeno okoli 100 minut ali več na dan. Učitelj v tem času zagotovi pogoje za sprostitev, vzpodbuja in svetuje otrokom kaj lahko delajo.

Vzgojno-izobraževalni cilji

Učenci:

- razumejo in doživijo sprostitev in oddih med delom kot nujni element zdravega načina življenja;
- zadovoljujejo svoje potrebe po počitku, gibanju, socialnih stikih, igri;
- se v situaciji igre učijo in utrjujejo znanje, različne intelektualne spretnosti, socialne veščine, razvijajo domišljijo;
- širijo izkušnje s področja narave, kulture, umetnosti.

Ustvarjalno preživljanje prostega časa



Kot pove že samo ime, je ta čas posvečen aktivni sprostitev, ki pa ima določen cilj in je namenjena razvijanju ustvarjalnosti na kulturnem, umetniškem, socialnem, čustvenem in drugih področjih razvoja osebnosti. Učenci izdelujejo različne izdelke (likovne, literarne ipd.), se igrajo različne igre, pripravljajo predstave, delavnice ipd. Tem dejavnostim je vsakodnevno posvečeno od 50 do 100 minut časa, seveda glede na spočitost in motivacijo učencev.

Učitelj tedensko načrtuje aktivnosti za posamezne dejavnosti, vendar njihovo izvajanje prilagaja učencem. Prav tako prilagaja vrstni red dejavnosti, razen samostojnega učenja, ki načeloma poteka vsak dan ob istem času.

Vzgojno-izobraževalni cilji

Učenci:

- razvijajo ustvarjalnost na kulturnem, umetniškem, športnem in drugih področjih;
- razumejo in doživijo pomen aktivno preživetega prostega časa za sproščeno počutje in osebni razvoj;
 - se naučijo izbirati in soorganizirati aktivnosti glede na svoje interese;
- se soočajo z rezultati osebnega in skupnega dela in jih v obliki predstavitev in razstav prikažejo tudi drugim.

Prehrana

Učenci, ki so vključeni v podaljšano bivanje, imajo v šoli organizirano kosilo (po pouku) in malico (ob 14.30). Poudarek je predvsem na kulturi prehranjevanja in spoznavanju osnov zdrave prehrane.

Vzgojno-izobraževalni cilji

Učenci:

- se učijo pri jedi primerno obnašati, pravilno uporabljati jedilni pribor;
 - se seznanijo z bontonom pri jedi;
- spoznajo pomen higienskih navad (umivanje rok pred obrokom, čiščenje zob po obroku);
 - spoznavajo različne vrste živil, zdravo prehrano;

- razumejo pomen obrokov in ritem prehranjevanja.

Samostojno učenje

V okviru te dejavnosti poteka navajanje učencev na samostojno učenje. Po priporočilih strokovnjakov naj bi mu pripadalo 50 minut. Po potrebi se čas lahko podaljša, nikakor pa ne bi smelo biti podaljšano bivanje namenjeno samo tej dejavnosti. Učenci naj bi utrdili, poglobili in razširili znanje, ki so ga dobili dopoldne in se navajali na samostojno opravljanje domačih nalog: pišejo domače naloge, berejo, učitelj pa pripravi tudi dodatne naloge in druge zanimive vsebine.

Če učencem ne uspe narediti domače naloge, se je lahko ponovno lotijo po sprostitevni dejavnostih ali pa jo naredijo doma.

Posebno pozornost naj bi učitelji posvečali učencem z učnimi težavami, jim pomagali pri domačih nalogah, po potrebi še enkrat razložili snov.

Vzgojno-izobraževalni cilji

Učenci:

- povezujejo, utrjujejo in poglobljajo učno snov in se učijo samostojno pripravljati na pouk;
- se učijo uporabljati učbenike in različne vire (slovarje, priročnike, literaturo v knjižnici);
- se učijo znanje predstaviti drugim: pripovedovati, dokazovati, argumentirati, vizualno prikazati;
 - se učijo nuditi učno pomoč ali jo poiskati;
- se učijo sodelovati pri reševanju skupnih nalog in s tem razvijati svoje sposobnosti za delo v skupini.

Njihova vsebina in intenzivnost se povsem prilagajata dnevnemu počutju in potrebam učencev, kar v praksi pomeni, da je urnik veliko bolj fleksibilen kot pri rednem pouku.

V podaljšanem bivanju se učenci učijo različnih spretnosti in veščin, tudi socialnih, ki jih potrebujejo za samostojno življenje. Poudarek je na spoznavanju in pozitivnem vrednotenju sebe, sprejemanju in spoštovanju drugačnosti, spodbujanju samostojnega in odgovornega pristopa k šolskemu in drugemu delu, skrbi za zdravo življenje in okolje ter na zadovoljevanju učenčevih potreb po socialnih stikih.

Oddelki podaljšanega bivanja in učitelji

- ~~1. razred – Milena Prstec~~
- ~~2. razred – Andreja Emeršič~~
- ~~3. razred – Alenka Brumen~~
- ~~4. , 5. razred – Alenka Kutnjak~~