



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
Kajuhova 10
2325 KIDRIČEVO

e-pošta : os.kidricevo@siol.net
spletna stran:
<http://www2.arnes.si/~osmbbkk/>
Telefon: 02 799 06 30



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
Kajuhova 10
2325 KIDRIČEVO

e-pošta : os.kidricevo@siol.net
spletna stran:
<http://www2.arnes.si/~osmbbkk/>
Telefon: 02 799 06 30

Ponudba IZBIRNIH PREDMETOV

za

šolsko leto 2011/2012

(POVZETKI VSEBIN)

Kidričevo, april 2011

Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Pred vami je zloženka ponudbe **izbirnih predmetov** za šolsko leto 2011/2012, ki jih mora šola v skladu z Zakonom o osnovni šoli (17. člen) izvajati za učence 7., 8. in 9. razredov. Šola je dolžna ponuditi izbirne predmete iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa, hkrati pa je dolžna ponuditi nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike (samo v 9. razredu).

Učenec med ponujenimi izbirnimi predmeti izbere dve uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. Učencem ni potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov, lahko izberejo oba predmeta iz istega sklopa. Izbrani predmeti so obvezni del urnika in so številčno ocenjeni.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih (v celoti ali pa le pri eni uri tedensko). V ta namen se v tajništvo šole predloži pisna vloga skupaj s potrdilom o vpisu v glasbeno šolo. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Normativ za oblikovanje skupine je 28 učencev, razen pri predmetih s področja računalništva, športa, plesa, tehnike in tehnologije ter kemije, kjer je normativ 20 učencev. Šola bo oblikovala skupine za tiste predmete, za katere se bo prijavilo zadostno število učencev (najmanj 15 učencev). Glede na normativ bomo v šolskem letu 2011/2012 oblikovali 18 učnih skupin. Svoj nabor izbirnih predmetov lahko učenci spreminjajo do konca meseca septembra tekočega šolskega leta.

Izbirni predmeti so enoletni, enoletni (vezani na razred), triletni (tuji jeziki), triletni (lahko tudi krajši).

Podrobno so izbirni predmeti opredeljeni v učnih načrtih, ki so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za šolstvo in šport. Objavljeni so tudi katalogi znanj in drugi podatki, ki so pomembni za izvajanje izbirnega predmeta.

Pred vami je torej kratka predstavitev vsebin posameznih izbirnih predmetov. Učitelji, ki bodo poučevali izbirne predmete, bodo učencem podrobneje predstavili vsebine v mesecu maju. Po predstavitvi boste prejeli vprašalnike, na katerih boste označili svoj izbor, mi pa bomo poskušali vaše želje čim bolj upoštevati pri oblikovanju skupin.

**IZBIRNI PREDMETI NAJ POSTANEJO PRILOŽNOST TUDI ZA TO,
DA SE UČENKE IN UČENCI PRI NJIH IZKAŽEJO TER Poudarijo
MOČNE STRANI LASTNEGA INTERESA IN SPOSOBNOSTI.**



SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV

	Predmet	Področje	Učitelj
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE			
1.	Matematična delavnica I	matematika	Mateja Kamenšek
2.	Matematična delavnica II	matematika	Mateja Kamenšek
3.	Matematična delavnica III	matematika	Mateja Kamenšek
4.	Logika	matematika	Mateja Kamenšek
5.	Urejanje besedil	računalništvo	Mateja Kamenšek
6.	Multimedija	računalništvo	Mateja Kamenšek
7.	Računalniška omrežja	računalništvo	Mateja Kamenšek
8.	Okoljska vzgoja	biologija	Mateja Kamenšek
9.	Rastline in človek	biologija	Marjeta Sušec
10.	Poskusi v kemiji	kemija	Valerija Krivec
11.	Robotika v tehniki	tehnika	Andrej Kodela
12.	Elektronika z robotiko	tehnika	Andrej Kodela
13.	Elektrotehnika	tehnika	Andrej Kodela
14.	Obdelava gradiv – les	tehnika	Andrej Kodela
15.	Obdelava gradiv – umetne snovi	tehnika	Andrej Kodela
16.	Obdelava gradiv – kovine	tehnika	Andrej Kodela
17.	Risanje v geometriji in tehniki	tehnika	Andrej Kodela
18.	Šport za sprostitev	šport	Sonja Liber Kazimir
19.	Šport za zdravje	šport	Sonja Liber Kazimir
20.	Izbrani šport – odbojka	šport	Sonja Liber Kazimir
21.	Starinski in družabni plesi	ples	Sonja Liber Kazimir
DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE			
22.	Življenje človeka na Zemlji	geografija	Romana Lepoša
23.	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	geografija	Romana Lepoša
24.	Verstva in etika	etika	Romana Lepoša
25.	Likovno snovanje	likovna vzgoja	Irena Tušek
26.	Turizem	turistična vzg.	Metka Gumilar
27.	Gledališki klub	slovenščina	Lidija Horvat
28.	Literarni klub	slovenščina	Lidija Horvat
29.	Šolsko novinarstvo	slovenščina	Lidija Horvat
30.	Retorika	slovenščina	Lidija Horvat
31.	Vzgoja za medije – Radio	slovenščina	Lidija Horvat
32.	Vzgoja za medije – Televizija	slovenščina	Lidija Horvat
33.	Vzgoja za medije – Tisk	slovenščina	Lidija Horvat
34.	Ansambelska igra	glasba	Liljana Krošl
35.	Glasbena dela	glasba	Liljana Krošl
36.	Glasbeni projekt	glasba	Liljana Krošl
37.	Španščina	tuji jezik	Lorena

MATEMATIČNA DELAVNICA

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (Matematična delavnica 7, Matematična delavnica 8, Matematična delavnica 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega oz. devetega razreda devetletke.

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, je med njima temeljna razlika. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. Tudi utrjevanje je podrejeno tem ciljem. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da učenci osvajajo naslednje cilje:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- razvijajo prostorsko predstavljivost;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagajata interesom in sposobnostim učencev.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico, četudi ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.





1. MATEMATIČNA DELAVNICA I (7. razred)

Število ur: 35

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

1. Logika

- z logičnim premislekom rešiti logične besedilne naloge;
- rešiti naloge s pomočjo grafične ali diagramске ponazoritve;
- rešiti razvedrilne naloge (logične uganke), ki temeljijo na interpretaciji teksta.

2. Štetje

- pri preštevanju uporabiti pravilo vsote oz. produkta;
- opisati graf;
- ponazoriti kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteti veje;
- sistematično izpisati razporeditve in izbore objektov ter jih povezati z drevesi oz. s pravilom produkta.

3. Nenavadna aritmetika

- poznavanje rimskega zapisa;
- kreativno uporabljanje različnih vrst zapisov števil;
- spoznavanje manj znanih pisnih računskih algoritmov;
- ustvarjalno razmišljanje o običajnih algoritmihi;
- računanje z ostanki pri deljenju;
- uporabljanje pravila prirejanja števil.

4. Tlakovanje

- tlakovanje ravnine;
- osnovna načela tlakovanja;
- uporaba simetrije;
- utemeljitev določenih lastnosti likov pri tlakovanju.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagajata interesom in sposobnostim učencev.

Učiteljica Mateja KAMENŠEK

2. MATEMATIČNA DELAVNICA II (8. RAZRED)

Število ur: 35

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

1. Zgodovina matematike

- poznati matematiko kot kulturni pojav;
- vedeti, da se dojetje in način ukvarjanja z matematiko skozi zgodovino spreminjata in tako se spreminja tudi njen pomen;
- iskati vire in samostojno pridobiti informacije o matematiki iz različnih kultur.

2. Drugačna geometrija

- poznati geometrijske like, telesa in njihove lastnosti (tangram, origami ...);
- upodobiti geometrijske lastnosti likov in teles pri konstrukcijah iz raznih materialov;
- uporabiti svoje geometrijsko znanje pri konstrukcijah z nadstandardnimi orodji (deščica, kozarec ...).

3. Miselne igre

- spoznati primere strategij pri matematičnih igrah in zahtevnejših nalogah;
- poznati pomen strategij pri obravnavi kompleksne matematične situacije;
- razvijati sposobnost izvajanja miselne aritmetike in miselne geometrije.

4. Geometrija s prepogibanjem papirja

- konstruirati preproste geometrijske like s prepogibanjem papirja;
- preveriti geometrijske lastnosti likov z rokovanjem materiala (s prepogibanjem papirja);
- z geometrijskimi argumenti utemeljiti preprosto konstrukcijo s prepogibanjem papirja;
- spoznati najosnovnejše o topologiji ploskev (ploskev, rob, stran, dvostranske in enostranske ploskve).

Učiteljica Mateja KAMENŠEK



3. MATEMATIČNA DELAVNICA III (9. razred)

Število ur: 32

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

1. Diofantske enačbe in aritmetične uganke

- prepoznati (linearne) diofantske enačbe in jih razlikovati od ostalih navadnih enačb;
- rešiti preprosto diofantsko enačbo s smiselnim poskušanjem;
- iz besedilne naloge izluščiti diofantsko enačbo;
- sestaviti besedilno nalogo o odnosu med celoštevilskimi količinami.

2. Telesa in prostori

- prepoznati in poimenovati pravilna telesa;
- ob modelu opisati zahtevnejša telesa (pravilna, arhimedska telesa);
- ob modelu izdelati mrežo zahtevnejših teles;
- primerjati lastnosti mreže z lastnostmi teles (ugotoviti, da iz dane mreže ni mogoče sestaviti danega telesa).

3. Matematika šifriranja

- prepoznati postopke šifriranja (zamenjava črk, ciklične zamenjave črk);
- matematično obravnavati preproste načine šifriranja;
- poznati pomen šifriranja, zahtevnost šifriranja ter zahtevnost dešifriranja sodobnih načinov dešifriranja.

4. Fraktali

- prepoznati samopodobnost likov (fraktalov);
- izdelati zaporedje oblik, ki vodijo v fraktal;
- v zaporedjih prepoznati konvergentnost, periodičnost, kaotičnost;
- poznati zglede fraktalnih oblik v naravi.

Učiteljica Mateja KAMENŠEK



4. LOGIKA

Število ur: 35

Izbirni predmet LOGIKA je triletni program:

LOGIKA I v sedmem razredu (35 ur)

LOGIKA II v osmem razredu (35 ur)

LOGIKA III v devetem razredu (32 ur)

Učenec lahko preneha obiskovati predmet po enem letu, vključi pa se lahko tudi v osmem in devetem razredu, če ima ustrezno predznanje.

Izbirni predmet Logika vzpodbuja učence, da bi se učili logičnega mišljenja, ki postaja ena najbolj pomembnih sposobnosti in veščin sodobnega človeka.

Logika je namreč veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje med pravilnim in napačnim sklepanjem.

Pri tem izbirnem predmetu se bo učenec naučil in spoznal:

- razvija sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- seznanen se z izjavno logiko,
- rešuje različne logične naloge,
- usposablja se za vztrajno in urejeno delo,
- pridobi samozavest pri odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- uporablja jo pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju, tehniki in v vsakdanjem življenju.

Učiteljica Mateja KAMENŠEK



RAČUNALNIŠTVO

OPREDELITEV PREDMETA

Računalništvo je splošno-izobraževalni predmet, pri katerem se teorija poznavanja in razumevanja osnovnih zakonitosti področja računalništva prepleta z metodami neposrednega iskanja, zbiranja, hranjenja, obdelave in uporabe podatkov pri oblikovanju in posredovanju relevantnih informacij, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista znanja informacijske pismenosti, ki so nujno potrebna pri nadaljnjem izobraževanju oziroma za življenje v informacijski družbi.



Vsak učenec dela za svojim računalnikom. Računalnik doma ni potreben.

Pri tem izbirnem predmetu se bo učenec naučil in spoznal:

- računalnik in razvoj računalništva;
- vhodne enote računalnika (miška, tipkovnica, digitalni fotoaparati, mikrofoni);
- pomnilne enote (RAM, ROM, disk, disketa, CD, DVD);
- centralno procesno enoto (mikroprocesor, matična plošča);
- izhodne enote (prikazovalnik, tiskalnik, zvočniki);
- programsko opremo računalnika (sistemska programska oprema – operacijski sistemi, uporabniška programska oprema);
- osnove dela v okolju Windows 7;
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek);
- kaj so programski virusi in zaščita pred njimi;
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word) in temeljna pravila oblikovanja besedil;
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo;
- napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti;
- izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine;
- vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe;
- izdelati preprosto animacijo;
- iskati podatke na internetu in iz različnih virov v knjižnici;
- varno rabo interneta;
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Učenci lahko pridobljeno znanje nadgrajujejo v 8. razredu pri predmetu računalništvo – multimedija in v 9. razredu pri predmetu računalniška omrežja.

Učiteljici Mateja KAMENŠEK
Mojca VALENTI

5. RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL (7. RAZRED)

Računalništvo – urejanje besedil je izbirni enoletni predmet, ki ga lahko učenci tretje triade izberejo v 7. razredu.

Učenci pridobijo z neposrednim delom v računalniški učilnici temeljna znanja računalniške pismenosti, s katerimi se bodo lahko vključevali v sodobno informacijsko družbo.

ŠTEVILO UR: 35

Računalništvo – urejanje besedil je izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo pridobljena znanja, ki jih pridobijo do sedmega razreda.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.

Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Učenec(ka) je sposoben(a) pridobiti, ovrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov, da lahko izdelata seminarsko nalogo ali plakat. S tem razvija sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij ter bogati jezikovni zaklad.

Z uporabo spletnega brskalnika razvija komunikacijske sposobnosti.



6. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (8. RAZRED)

Računalništvo – multimedija je izbirni enoletni predmet, ki ga lahko učenci tretje triade izberejo v 8. razredu. Učenci pridobijo z neposrednim delom v računalniški učilnici temeljna znanja računalniške pismenosti, s katerimi se bodo lahko vključevali v sodobno informacijsko družbo.

ŠTEVILO UR: 35

Računalništvo – multimedija je izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja, pridobljena pri izbirnem predmetu računalništvo – urejanje besedil.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.

Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter pri predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka. Učenec(ka) je sposoben(na) pridobiti, ovrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov. Z uporabo elektronskih prosojnic bo inovativno predstavil(a) informacije. S tem razvija sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij ter bogati besedni zaklad.

Z uporabo spletnega brskalnika razvija komunikacijske sposobnosti.

Poudarek predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Pri tem izbirnem predmetu se bo učenec naučil in spoznal:

- kaj je multimedija;
- iskati informacije po različnih medijih (internet, Cobiss ...);
- delati z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom;
- medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu);
- obdelovati fotografije s slikarskimi programi (Gimp, PhotoFiltre ...);
- izdelovati GIF-animacije;
- medij zvoka (zapisi zvoka – midi, mp3, zvočne datoteke na internetu);
- zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega;
- delati s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...);
- elemente računalniške predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino);
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij);
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani;
- pripraviti slikovne in zvočne podatke ter jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev;
- pripraviti računalniško predstavitev in animacije PPT.

Učenci lahko pridobljeno znanje nadgrajujejo v 9. razredu – računalniška omrežja.

Učiteljici Mateja KAMENŠEK
Mojca VALENTI



7. RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)

Računalništvo – računalniška omrežja je izbirni enoletni predmet, ki ga lahko učenci tretje triade izberejo v 9. razredu.

Učenci pridobijo z neposrednim delom v računalniški učilnici temeljna znanja računalniške pismenosti, s katerimi se bodo lahko vključevali v sodobno informacijsko družbo.

ŠTEVILO UR: 35

Računalništvo – računalniška omrežja je izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja, pridobljena pri izbirnem predmetu računalništvo – multimedija.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.

Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka s področja, ki učenca najbolj zanima. Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti učinkovitejše in čimbolj estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Z uporabo spletnega brskalnika razvija komunikacijske sposobnosti.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom. Računalnik doma ni potreben.

Pri tem izbirnem predmetu se bo učenec naučil in spoznal:

- računalniško omrežje (lokalno in globalno);
- modem, vmesnik ADSL;
- kaj je internet, kaj lahko počneš na njem in naslove na internetu;
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni Splet – WWW);
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet;
- poštne programe (Outlook ...);
- spletne naslove, protokol HTTP;
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogostejše uporabljenimi oznakami;
- urejevalnike HTML (NVU ...);
- spletno stran, brskalnike (IE, Firefox ...) in iskalnike;
- slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png);
- pripraviti sliko v grafičnem programu (IrfanView, Gimp, PhotoFiltre) za umestitev na spletno stran;
- omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov;
- urediti spletni sestavek.

Učiteljici Mateja KAMENŠEK
Mojca VALENTI



8. OKOLJSKA VZGOJA

Število ur: 35

Izbirni predmet okoljska vzgoja je zasnovan interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov v obveznem programu osnovne šole.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost (po Unesco). Ob tem je eden glavnih ciljev, da učenci razvijejo akcijsko kompetenco – pripravljenost in sposobnost zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju, takega odločanja, ki bo zagotavljalo kakovostno in zdravo življenje in bo hkrati ohranjalo možnosti za zadovoljevanje življenjskih potreb tudi prihodnjim generacijam ter upoštevalo obremenilne sposobnosti ekosistema. Tak pristop, v smislu vzgoje za trajnostno prihodnost, se v svetu vse bolj uveljavlja, še posebej pomemben pa je za Slovenijo z njenim majhnim, izredno raznolikim in hkrati ranljivim ekosistemom.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

1. VODA

- učenec navede najpomembnejše podatke o stanju voda (tekočih, stoječih) v svojem okolju;
- poveže vrsto onesnaženosti z virom onesnaževanja;
- navede in ovrednoti nekatere ukrepe (po lastni izbiri) gospodarjenja z vodo.

2. ZRAK

- učenec našteje večje onesnaževalce zraka v svojem okolju;
- na izbranem primeru razloži enega od mehanizmov onesnaževanja zraka;
- pojasni povezavo življenjskih navad in onesnaževanja zraka;
- na izbranem primeru razloži globalnost onesnaževanja zraka.

3. ENERGIJA

- učenec našteje nekaj posledic uporabe posameznih virov energije;
- na primeru utemelji prednosti in slabosti alternativnih virov energije;
- na izbranem primeru (dom, šola) pojasni načrt za varčevanje z energijo.

4. TLA

- učenec opiše vlogo tal v prehranjevalnih verigah;
- na izbranem primeru razloži degradacijo tal, ki jo povzroča človekova dejavnost;
- ovrednoti izbrani primer rabe prostora (tal) iz svojega okolja.

5. BIOTSKA PESTROST

- učenec našteje nekaj primerov izumiranja lokalnih sort;
- na izbranem primeru razloži siromašenje biotske raznovrstnosti;
- pojasni vpliv biološke pestrosti na obstoj življenja nasploh.

6. OKOLJE KOT POVEZAN SISTEM

- učenec na izbranem primeru razloži vpetost človeka v kroženje snovi in prenašanje energije ter posledice onesnaževanja zaradi te vpetosti;
- pojasni izkoriščevalski, varovalni in soodvisni odnos do okolja.

7. OKOLJE VČERAJ, DANES, JUTRI

- učenec pojasni razvojne spremembe v posameznih zgodovinskih obdobjih, ki so najbolj vplivale na obremenjevanje okolja;
- na primeru razloži načine reševanja (npr. ekonomska prisila) okoljskih problemov in posledice uporabljenega načina.

8. OKOLJE IN NAČIN ŽIVLJENJA

- učenec obrazloži pojem življenjski cikel, navede samostojen primer;
- obrazloži pojem "ekološka sled";
- utemelji prednost enega izdelka pred drugim z vidika okolja, analizira, kaj je treba upoštevati pri odločanju o "okoljsko prijazni" potrošnji;
- navede, kaj vse vpliva na odločanje in spreminjanje okolja.

Učiteljica Mateja KAMENŠEK



OKOLJSKA VZGOJA



9. RASTLINE IN ČLOVEK

Število ur: 35

Predmet RASTLINE IN ČLOVEK je enoletni izbirni predmet. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razredov. Povezuje se s predmetoma NARAVOSLOVJE in BIOLOGIJA. Je nadgradnja naravoslovnega področja.

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah.

Pri izbirnem predmetu učenci spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Snov naj bi obravnavali po sledečih tematskih sklopih:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- KRMNE IN INDUSTRIJSKE RASTLINE
- OKRASNE RASTLINE

Izbirni predmet se ocenjuje številčno. Zanj veljajo ista pravila kot za obvezne predmete.

Pri predmetu rastline in človek ocenjujemo znanje učencev o rastlinah. Ocenjujemo tudi eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljanja tehnik laboratorijskega, terenskega dela ...



Učiteljica Marjeta SUŠEC



10. POSKUSI V KEMIJI



Udeleženci: učenci 9. razredov

Število ur: 32

Kemija je naše življenje. Zakaj?

Poglejmo okrog nas: parfumi in ostala kozmetična sredstva, pralni praški, škropiva, umetna gnojila ... in seveda zdravila. Vse te snovi nastajajo na osnovi kemijske tehnologije. Za pridobivanje teh snovi je med drugim potrebno tudi poznavanje in obvladovanje eksperimentalnih veščin ter laboratorijskih spretnosti.

»Potovanje, dolgo tisoč milj, se začne z enim samim korakom.«
(taoistična modrost)

Tako se lahko začne razvijanje eksperimentalnih spretnosti in veščin pri izbirnem predmetu POSKUSI V KEMIJI.

Splošni cilji predmeta:

- poglobljanje znanja kemije s pomočjo eksperimentalnega dela;
- razvijanje spretnosti in veščin za varno in učinkovito delo s snovmi;
- seznanitev z vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- urjenje v osnovnih tehnikah in operacijah eksperimentalnega laboratorijskega dela.

Bistvo predmeta je učenje preko zanimivih kemijskih eksperimentov s strani učitelja, učenca ali skupine učencev. Predviden je tudi ogled kemijskega laboratorija (industrijskega ali raziskovalnega).

Načini ocenjevanja: v celotnem šolskem letu se ocenjuje trikrat. Dve oceni se pridobita z ocenjevanjem eksperimentalnega dela, za tretjo oceno pa je potrebno izdelati in predstaviti referat.

Učiteljica Valerija KRIVEC



11. ROBOTIKA V TEHNIKI

Udeleženci: učenci 8. razredov

Število ur: 35

Učni pripomočki, ki jih bo učenec potreboval pri pouku: računalnik, Fishertehnik (šolski), potrebno je nabaviti 10 kompletov ROBO MOBILE SET.

Pri predmetu učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, ter o čutilnikih, ki so vgrajeni v konstrukcijo in omogočajo povratno delovanje na krmilje.

Spoznava področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Predmet je vsebinsko povezan z naravoslovjem in tehniko, s tehniko in tehnologijo, z računalništvom, matematiko, biologijo in s fiziko.

Učenci si pridobivajo praktične izkušnje z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanj (Fisher). Gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

CILJI PREDMETA

Predmet robotika v tehniki je ciljno naravnan. Učenci in učenke pri predmetu:

- spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije;
- spoznava osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje;
- berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilj in razumejo njihovo delovanje;
- načrtujejo in s sestavljanjkami izdelajo različne računalniško krmiljene modele;
- uporabljajo računalnik in spoznavao njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov;
- razvijajo sposobnost prostorske predstavljalnosti;
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav;
- naštejejo in opišejo področja z računalniško vodeno tehnologijo in kritično presojo vpliv tega področja na tehnologijo in okolje;
- pridobivajo in uporabijo informacije ter znanje s področja robotike iz monografij, periodičnega tiska in interneta;
- z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela ter konstruiranja osvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje;
- razvijajo sposobnost za delo v skupini;
- razvijajo psihomotorične sposobnosti;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov;
- spoznava poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjuje se:

- praktičnost in izvirnost sestavljenega robota;
- delovanje programa, ki krmili delovanje robota.

Učitelj Andrej KODELA



12. ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

Udeleženci: učenci 9. razredov

Število ur: 32

Učni pripomočki, ki jih bo učenec potreboval pri pouku: računalnik, Fishertehnik (šolski) – E-TEC – potrebno je nabaviti 2 kompleta.

Predmet je namenjen predvsem motivaciji učencev za nadaljnje izobraževanje na področju elektronike in njene uporabe. V obdobju zadnjih petih let osnovne šole so učenci najbolj odprti za zvedavo raziskovanje naravnih pojavov in poseganje vanje. Elektronika je področje, ki nudi ustvarjalne možnosti. Učenci se neposredno srečujejo s problemi ter pojavi in iščejo odgovore.

CILJI PREDMETA

- Učenci spoznajo karakteristike in vlogo posameznih komponent in podsistemov ter jih lahko zlagajo v sisteme z vnaprej izbrano funkcijo.
- Tako osvojijo sistemski pristop, ki je značilen za sodobno delo na področju elektronike in robotike.
- Urijo se v reševanju problemov in si pridobivajo veščine opazovanja in sklepanja.
- Pridobijo si kritičnost pri vrednotenju rezultatov, vadijo predstavljati lastne zamisli in s sogovorniki iskati najboljše rešitve.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno na podlagi danih kriterijev in samega dela oziroma napredka posameznega učenca.



Učitelj Andrej KODELA



13. ELEKTROTEHNIKA

Udeleženci: učenci 9. razredov

Število ur: 32

Učni pripomočki, ki jih bo učenec potreboval pri pouku: zbirka za sestavljanje (Elektro pionir ali podobna zbirka); potrebno je nabaviti 10 kompletov.

Je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in uporaba električne energije.

Učenci spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi večinskimi viri in alternativnimi viri ter jih preizkusijo z modeli.

Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pridobljeno znanje navežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami. Predmeti dela so uporabni.

Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire.

Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto ter potek dela.

Učenci spoznajo električni krog, smer el. toka, vire el. napetosti, el. napeljave v stanovanju, delo, moč, elektromotor, generator, transformator.

CILJI PREDMETA

- Spoznajo osnovne pojme v elektrotehnikah ter njeno vlogo in pomen v energetiki.
- Naščejejo nevarnosti pri uporabi električnih naprav in se znajo varovati.
- Pridobivajo spretnosti pri praktičnem delu in načrtovanju.
- Analizirajo naprave in poškodbe, ko le-te ne delujejo.
- Razvijajo sposobnost za delo v skupini.
- Spoznajo poklice na področju elektrotehnike.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

- Ovrednoti se izdelava modela.
- Ovrednoti se organizacija delovnega mesta in poteka dela ...



Učitelj Andrej KODELA



14. OBDELAVA GRADIV – LES

Udeleženci: učenci 7., 8., 9. razredov

Število ur: 35 (32)

Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ipd. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabimo le vibracijsko žago, električni vrtni stroj in tračni ali koltni brusilnik.

Uvedemo nekatere nove obdelovalne postopke (prebijanje, kaširanje ...)

Izdelki so uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

CILJI PREDMETA

- Učenci načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv, izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo.
- Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke.
- Ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih med seboj primerjajo.
- Merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki.
- Spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij ter strojev za obdelavo gradiv.
- Iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv.
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta.
- Navajajo se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.
- Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo ter predmete dela.
- Spoznajo poklice v industriji in obrti.
- Spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ovrednoti se:

- izdelava predmeta,
- organizacija delovnega mesta in poteka dela ter pravilna uporaba orodja,
- upoštevanje postopkov za zagotavljanje varnosti pri delu.



Učitelj Andrej KODELA



15. OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

Udeleženci: učenci 7., 8. in 9. razredov
Število ur: 35 (32)

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Pri izdelavi predmetov lahko uporabimo tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom ...

Pri konstruiranju predmetov učenci iščejo lastne rešitve ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete, in sicer tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija, ter znanja iz naravoslovnih predmetov. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

CILJI PREDMETA

- Učenci načrtujejo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo.
- Smotno organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu. Uporabljajo sredstva in dosledno upoštevajo ukrepe za varno delo.
- Spoznavajo elemente proizvodnega procesa.
- Konstruirajo in izdelajo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv.
- Razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave.
- Ob delu pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv.
- Spoznajo pravila varnega obnašanja v delavnici, uporabljajo sredstva za osebno zaščito pri delu.
- Za merjenje izbirajo merilne postopke, ustrezne merilne priprave in pripomočke.
- Vzdržujejo obdelovalna orodja.
- Vrednotijo svoje delo in predmete dela, ocenijo funkcionalnost in videz izdelka.
- Določijo ceno izdelka ter ocenijo možnost prodaje.
- Spoznavajo organizacijo dela.
- Razvijajo pravičen odnos do dela in varstva okolja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ovrednoti se:

- izdelava predmeta,
- organizacija delovnega mesta in poteka dela ter pravilna uporaba orodja,
- upoštevanje postopkov za zagotavljanje varnosti pri delu.

Učitelj Andrej KODELA



16. OBDELAVA GRADIV – KOVINE

Udeleženci: učenci 7., 8. in 9. razredov (enoletni)
Število ur: 35 (32)

Učenci spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo. Izdelki morajo vsebovati sintezo znanj, ki so jih pridobili pri tehniki in tehnologiji z znanji drugih naravoslovnih pa tudi družboslovnih predmetov.

Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

CILJI PREDMETA

- Učenci izdelajo in uporabljajo tehnično dokumentacijo.
- Projektirajo uporaben izdelek kot sintezo tehnoloških, likovnih, kulturnih, ekoloških in drugih znanj.
- Spoznavajo sestavo, krmiljenje in delovanje nekaterih strojev.
- Spoznajo lastnosti jekla, pridobivanje in obdelavo.
- Ob delu utrdijo spoznanja o lastnostih in uporabnosti gradiv, še posebej jekla.
- Med seboj primerjajo osnovne tehnološke lastnosti nekaterih gradiv in izdelajo preglednico.
- Merijo z ustreznimi merilnimi metodami in pripomočki.
- Spoznavajo sestavo in delovanje pripomočkov, orodij in strojev za obdelavo kovin.
- Opravljajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter organizirajo delovno mesto.
- Navajajo se na smotno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu in uporabljajo sredstva ter ukrepe za varno delo.
- Izdelajo preglednico tehničnih poklicev v industriji in obrti.
- Razvijajo kritičen odnos do dela in varstva okolja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ovrednoti se:

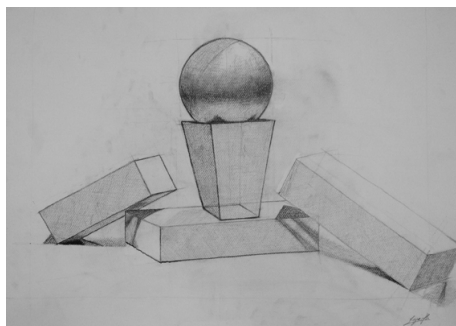
- izdelava predmeta,
- organizacija delovnega mesta in poteka dela ter pravilna uporaba orodja,
- upoštevanje postopkov za zagotavljanje varnosti pri delu.



Učitelj Andrej KODELA



17. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI



Udeleženci: učenci 7., 8. in 9. razredov (enoletni)
Število ur: 35 (32)

S preprosto tehnično risbo se učenci seznaniijo v četrtem razredu, v petem razredu pa znajo risbo narisati in jo opremiti z merami. To znanje učenci dopolnjujejo pri geometriji s spoznavanjem lastnosti in predstavitvijo geometrijskih elementov v prostoru. Pri pouku tehnike in tehnologije se učenci naučijo brati tehnične risbe in spoznajo temeljna pravila tehničnega risanja. Vsebine geometrije in tehničnega risanja se prepletajo pri risanju plaščev in predstavitvi teles v prostoru. Pri likovni vzgoji učenci spoznajo projekcijsko risanje, ob tem se navajajo na skiciranje, ki je tudi v tehniki zelo pomembno.

Pomembna skupna vsebina naštetih predmetnih področij je predstavitev predmetov v prostoru. Temu področju in poglobitvi uporabe računalnika pri tehničnem risanju je namenjena glavna ciljev in vsebin pri tem izbirnem predmetu.

CILJI PREDMETA

- Učenci povežejo znanja in izkušnje o grafični predstavitvi teles iz različnih predmetnih področij in življenjskega okolja.
- Podrobneje spoznajo nekatere postopke prostorske predstavitve predmetov.
- Izkušnje pri projiciranju predmetov povežejo s postopki pri risanju predmetov.
- Za grafično predstavitev smiselno uporabijo skiciranje, risanje z risarskim in računalniškim grafičnim orodjem.
- Spoznajo osnovne značilnosti risanja v strojništvu, elektrotehniki in gradbeništvu.
- Spoznajo simbole in poenostavitve pri tehničnem risanju.
- Znajo kritično presojati in vrednotiti svoje delo.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno na podlagi danih kriterijev in samega dela oziroma napredka posameznega učenca.

Učitelj Andrej KODELA



18. ŠPORT ZA SPROSTITEV

Ponujamo ga učencem 7. razredov.

Je enoletni program in vsebuje raznovrstne, sodobne športno-rekreativne vsebine.

OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE

telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

usvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe

seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturni odnos do narave in okolja

Športni pedagog pripravi program, s katerim uresničuje opredeljene cilje. Samostojno izbira med naslednjimi vsebinami: splošna kondicijska priprava, tek, aerobika in ples, pohodništvo in gornišstvo, plavanje in nekatere vodne dejavnosti, smučanje, drsanje, bowling, rokanje, kolesarjenje, namizni tenis, tenis, lokostrelstvo, hokej, badminton.



Učiteljica Sonja LIBER KAZIMIR



19. ŠPORT ZA ZDRAVJE



Ponujamo ga učencem 8. razredov.

Je enoletni program in vsebuje raznovrstne vsebine kot nadgradnjo osnovnega športnega programa.

OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE

telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
- opravljati dlje časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj

- spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost poznejše prostoročne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje)

seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- spoznati pomen redne športne vadbe in vpliv primerne prehrane na zdravje in dobro počutje
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov
- razumeti odzivanje organizma na napor

čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati sprostitveni vpliv športne vzgoje

Športni pedagog pripravi program, s katerim uresničuje opredeljene cilje. Samostojno izbira med naslednjimi vsebinami: splošna kondicijska priprava, atletika, ples, košarka, nogomet, odbojka, rokomet, plavanje in nekatere vodne dejavnosti.

Učiteljica Sonja LIBER KAZIMIR

Izbirni predmeti v šolskem letu 2011/2012



20. IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Ponujamo ga učencem 9. razredov.

Je enoletni program, ki ponuja poglobljanje vsebin le iz enega športa.

OPERATIVNI CILJI

telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- opravljati dlje časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja

spopolnjevanje različnih športnih znanj

- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi

seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa
- poznati določena pravila izbranega športa
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba) z izbranim športom

čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje



Učiteljica Sonja LIBER KAZIMIR

Izbirni predmeti v šolskem letu 2011/2012



21. PLESNE DEJAVNOSTI – STARINSKI IN DRUŽABNI PLES



Ponujamo ga učencem 7., 8. in 9. razredov.

Je enoletni program. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega pouka. Predmet je ocenjen kot vsi drugi in vpisan v spričevalo.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Plesne dejavnosti v šoli niso plesna šola in niso namenjene vzgoji bodočih poklicnih plesalcev. Ta ostaja še vedno v domeni posebnih strokovnih šol. Glavni cilj predmeta je seznanjanje s plesom in njegovimi različnimi vejami vseh otrok, ki jih to zanima. Izjemoma pa to lahko predstavlja tudi izbiro za morebitno otrokovo tovrstno delovanje v prihodnosti.

Učenci pri predmetu spoznavajo nekatere starinske (učenje nekaterih lažjih starinskih plesov) in družabne plesne (plesna drža, vodenje plesnega para, učenje nekaterih lažjih standardnih plesov) ter jih znajo zaplesati. Učenci pregledno spoznajo zgodovino plesne umetnosti, pravila lepega vedenja v družbi, doma in na cesti.

Učiteljica Sonja LIBER KAZIMIR



22. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

RAZRED: 8. razred

- Enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 8. razredov.
- Del učnih vsebin izbirnega predmeta ČLOVEK IN ZEMLJA.
- Povezovanje vsebin izbirnega predmeta z vsebinami geografije, ki jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

ŠTEVILO UR POUKA: 35 učnih ur v šolskem letu (delo v razredu in terensko delo)

UČNI PRIPOMOČKI:

- učbenik Življenje človeka na Zemlji;
- mapa, v katero bo učenec vlagal svoje izdelke in zapise, ki bodo rezultat dela v razredu in na terenu.

CILJI IN VSEBINA PREDMETA

- Ugotavljanje odnosa med človekom in naravo, odvisnost človeka od narave v vseh življenjskih okoljih.
- Spoznavanje življenja človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas:
 - tropski deževni gozdovi na Zemlji;
 - puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;
 - monsunska območja – najgostejše naseljena območja na Zemlji;
 - življenje na potresnih območjih;
 - vulkanizem in človek;
 - človek in gorski svet;
 - narava in življenje ljudi v polarnih območjih;
 - izbirne vsebine.

OCENJEVANJE

- Sodelovalno učenje (skupina in delo posameznika v skupini).
- Rezultati dela (reševanje delovnih listov, poročila, referati ...).

POSEBNOSTI

- Aktivno delo tako pri pouku kot doma (delo z literaturo, izdelava plakata, aktualni dogodki po svetu, uporaba medmrežja).

Ekскурzija (prevozni stroški, občasna aktivnost v popoldanskem času ali soboto).

Učiteljica Romana LEPOŠA



23. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

RAZRED: 9. razred.

- Enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 9. razreda.
- Del učnih vsebin izbirnega predmeta ČLOVEK IN ZEMLJA.
- Povezovanje vsebin izbirnega predmeta z vsebinami geografije, ki jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

ŠTEVILO UR POUKA: 35 učnih ur pouka v šolskem letu (delo v razredu in terensko delo)

UČNI PRIPOMOČKI:

- delovni zvezek Raziskujem domači kraj;
- mapa, v katero bo učenec vlagal svoje izdelke in zapise, ki bodo rezultat dela v razredu in na terenu.

CILJI IN VSEBINA PREDMETA

- Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje).
- Druženogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet).
- Varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.
- Priprave na tekmovanje iz znanja geografije.
- Aktualne vsebine in teme, ki učence najbolj zanimajo.

OCENJEVANJE

- Doseganje ciljev z lastnim delom (terensko delo, delo z viri, poročila, predstavitev plakatov).

POSEBNOSTI

- Metode terenskega dela (opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje), projektno delo.
- Ekskurzije (prevozni stroški, občasna aktivnost v popoldanskem času ali soboto).

Učiteljica Romana LEPOŠA



24. VERSTVA IN ETIKA

- Triletni predmet
- Možno ga je obiskovati tudi eno ali dve leti
- 1 ura tedensko
- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja verstev in etike
- Ni verski nauk
- Verske tradicije vplivajo na to, kako se ljudje soočajo z eksistencialnimi, nazorskimi in etničnimi vprašanji
- Vpete so v zgodovino kultur in civilizacij – njihovo poznavanje je pomembno za posameznikov razvoj; predvsem v vrednostni razsežnosti
- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja verstev in etike
- Obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj
- Pomaga razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj

PREDMETNIK

1. LETO:

- temeljni pojmi o nastanku religij
- svet velikih svetovnih religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem ...), ki nas obdajajo in s katerimi se vsakodnevno soočamo

2. LETO:

- poglobljena obravnava religij
- spoznavanje obredja, simbolizma
- odnos do drugih religij, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem
- navezovanje na teme o družini, prijateljstvu ...

3. LETO:

- obravnavanje krščanstva in njegovih virov
- poudarek je na krščanstvu v slovenskem prostoru

NAČINI POUČEVANJA

- **Neposredno poučevanje:**

- predavanja

- ustna razlaga ob slikovnem gradivu

(demonstracija)



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
Kajuhova 10
2325 KIDRIČEVO

e-pošta : os.kidricevo@siol.net
spletna stran:
<http://www2.arnes.si/~osmbbkk/>
Telefon: 02 799 06 30

- ogled dokumentarnih in igranih filmov z versko tematiko

(uporaba IKT)

- vodeni pogovor: debata, igra vlog ...

- **Samostojno delo:**

- izdelava seminarskih nalog, referatov

- pisanje poročil

- poročanje o aktualnih dogodkih na verskem področju

- **Ekskurzije:**

- obiski verskih objektov in institucij



Učiteljica Romana LEPOŠA



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
Kajuhova 10
2325 KIDRIČEVO

e-pošta : os.kidricevo@siol.net
spletna stran:
<http://www2.arnes.si/~osmbbkk/>
Telefon: 02 799 06 30

25. LIKOVNO SNOVANJE



Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Učenci osvajajo likovno teorijo in ustvarjajo.

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, domišljije;
- bogatijo zmožnost za likovno izražanje;
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost;
- razvijajo čut za lepo;
- razvijajo odnos za likovne stvaritve do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine;
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

To je le nekaj splošnih ciljev predmeta LIKOVNO SNOVANJE, ki ga lahko učenci obiskujejo eno, dve ali tri leta v 7., 8. in 9. razredu.

Učiteljica Irena TUŠEK



26. TURIZEM

Število ur: 35 letno, ena ura tedensko

Cilji:

- učenci pridobivajo pozitiven odnos do turizma in turistov;
- vzbujanje zanimanja za ohranjanje naše naravne in kulturne dediščine;
- seznanijo se z osnovami turizma;
- spoznavajo poklice, ki so vezani na turizem;
- razvijajo sposobnosti za opravljanje različnih del v turizmu;
- seznanjajo se z značilno prehrano v domačem kraju;
- seznanjajo se s turistično zanimivimi spomeniki in razmišljajo, kaj in kako ponuditi turistu v domačem kraju in kaj si turist sam želi;
- pripravljajo se na turistično vodenje v domačem okolju;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predstavitev predmeta

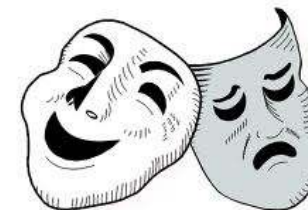
Učenci spoznavajo na primeru domačega okolja ugodne naravne in kulturne značilnosti za razvoj turizma. Spoznavajo zgodovino turizma, vrste turizma, pomen gostinstva, povezavo med turizmom, trgovino in storitvami. Spoznavajo turistični bonton, obisk turističnih prireditev (Spoznavajmo države Evrope, Ptuj), obisk agencij in pogovor z zaposlenimi, da učenci spoznajo pomen profesionalnega dela v turizmu, s pomočjo turističnih katalogov predstavljajo različne turistične ponudbe, zbirajo podatke s pomočjo literature in spletnih strani, izdelujejo plakate in poročajo. Posebno skrb in pripravo posvečamo našim gostom – učencem in učiteljem iz OŠ Pečine. Poudarek je na pomenu dobrega odnosa do vseh otrok in učiteljev, ki nas obiščejo. Vsako drugo leto pa učiteljem in učencem iz Reke vrnemo obisk in takrat smo v vlogi turistov mi.



Učiteljica Metka GUMILAR



27. GLEDALIŠKI KLUB (7., 8., 9. RAZRED)



Izbirni predmet gledališki klub je enoletni, povezan je s predmetom slovenščina. Namenjena mu je ena ura tedensko, vanj se lahko vključijo učenci 7., 8. in 9. razreda.

CILJI PREDMETA

- Učenci se seznanjajo z dramskimi besedili tako, da jih berejo, gledajo, vrednotijo, pišejo in igrajo.
- Ob seznanjanju z različnimi dramskimi besedili le-ta razčlenjujejo v smislu etičnosti, zgradbe, sporočila in igralske izvedbe.
- V besedilih, ki jih spoznavajo, znajo poiskati elemente komičnosti oziroma tragičnosti.
- Sami ocenijo igralsko izvedbo, berejo pa tudi gledališke kritike njim znanih besedil in si tako oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetnih gledaliških predstav.
- Sami pripravljajo uprizoritve krajših dramskih besedil ali samo odlomke daljših besedil.
- Razvijajo si zmožnosti izražanja z mimiko, s kretnjami, z gibanjem in imitacijo govora.
- Učenci različna literarna besedila predelajo v dramsko besedilo in ga tudi sami uprizorijo.
- Znajo si pripraviti sceno, rekvizite, glasbo, gledališki list.
- Spoznavajo poklice, ki so povezani z gledališčem.
- Učenci se seznanjajo tudi z zgodovino gledališča; svetovnega in slovenskega.

Učiteljice Lidija HORVAT
Sonja LENARČIČ
Jasna MEDVED



28. LITERARNI KLUB (7., 8., 9. RAZRED)

Literarni klub ni namenjen zgolj tistim, ki radi berejo, ponuja veliko več. Namenjen je tudi tistim, ki želijo postati kritični, razmišljujoči bralci, tistim, ki se želijo naučiti uporabe raznih virov in priročnikov, kar bodo s pridom uporabljali v nadaljnjem izobraževanju – pri pripravi govornih nastopov, referatov, raziskovalnih nalog, pa tudi tistim, ki svoj notranji svet radi prenesejo na papir. Predmet zajema dve področji: BRALNI KLUB/BRANJE in LEPOSLOVNO PISANJE.

CILJI

1. BRALNI KLUB/BRANJE

Učenci:

- razvijajo pozitiven odnos do branja in književnosti;
- spoznavajo druge kulture;
- znajo uporabljati leksikone, priročnike in slovarje;
- berejo in spoznavajo različne literarne zvrsti.

2. LEPOSLOVNO PISANJE

Učenci:

- prosto ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila (pesmi, črtice, basni, stripe, dnevnike ...);
- poustvarjajo odzivanje na prebrano;
- prevajajo besedila v tuje jezike;
- povezujejo znanje z Bralno značko in s Cankarjevim tekmovanjem.



Učiteljice Lidija HORVAT
Sonja LENARČIČ
Jasna MEDVED



29. ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8., 9. RAZRED)

Šolsko novinarstvo je izbirni predmet, ki je povezan s predmetom slovenščina. Učenci pri tem predmetu, ki ga imajo eno uro tedensko, raziskujejo neumetnostne jezikovne zvrsti. Veliko je praktičnega dela z besedili (branje in pisanje). Učenci se usposobijo za prepoznavanje besedilnih zvrsti v mladinskih časopisih in revijah. Opazujejo slog in jezik teh besedil. Tudi sami tvorijo podobna besedila. Veliko je skupinskega in projektnega dela.

Cilji, ki se bodo postavili pri tem predmetu, so odvisni tudi od učencev, ki se bodo prijavi, njihovih sposobnosti, predznanja in interesa.

Kateri so cilji pri predmetu šolsko novinarstvo?

- Učenci prebirajo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu.
- Učenci sami pišejo razna besedila (vest, poročilo, anketo, članek).
- Ustvarjajo razredni in šolski časopis, stenski časopis, pripravljajo oddaje za šolski radio.
- Svoje prispevke objavljajo v mladinskem tisku.
- Sami se s prispevki odzivajo na razpise.
- Preučujejo slovenska narečja, predvsem domače narečje.
- Zbirajo in preučujejo kulturno dediščino na podeželju.
- Naučijo se uporabljati priročnike, slovarje, leksikone.

V okviru pouka predmeta šolsko novinarstvo učenci izdajo časopis.



Učiteljice Lidija HORVAT
Sonja LENARČIČ
Jasna MEDVED



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
Kajuhova 10
2325 KIDRIČEVO

e-pošta : os.kidricevo@siol.net
spletna stran:
<http://www2.arnes.si/~osmbbkk/>
Telefon: 02 799 06 30

30. RETORIKA

CILJI PREDMETA

Retorika ni znanost niti umetnost, temveč veščina uspešnega izražanja svojih stališč, zato se je je možno naučiti.

Pri predmetu učenci spoznajo, kaj je retorika, sprehodijo se skozi zgodovino retorike od antike, ki je retoriko častila kot prvo izmed veščin, preko srednjega veka do današnjih dni, ko se pomen retorike ponovno počasi oživlja.

Učenci se učijo javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja; učijo se svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričajo; učijo se poslušati in razumeti druge. Spoznajo, kako pomemben je spomin in dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč. Spoznajo in razumejo, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa – drža, obraz, oči, gibi); spoznajo pomen poudarka posameznih besed, misli, kako se približati sogovorniku, kako ga prepričati, da te bo poslušal.

Berejo različne uspešne zgodovinske govore in jih razčlenjujejo. Sami pripravljajo govorne nastope, poslušajo svoje sošolce in ocenjujejo njihove nastope. Razmišljajo, kako lahko iste vsebine različno ubesedijo, da pri različnih poslušalcih dosežejo želeni učinek.



Učiteljice Lidija HORVAT
Sonja LENARČIČ
Jasna MEDVED



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
Kajuhova 10
2325 KIDRIČEVO

e-pošta : os.kidricevo@siol.net
spletna stran:
<http://www2.arnes.si/~osmbbkk/>
Telefon: 02 799 06 30

31. VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO (7., 8., 9. razred)



Pri izbirnem predmetu radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Predvidevajo se naslednje vsebine:

- nastanek in razvoj radia,
- izrazne in tehnične posebnosti radijskega medija,
- delitev radijskih postaj (obisk lokalne radijske postaje),
- radijsko oglaševanje in propaganda (analiza in izdelava radijskega oglasa),
- posebnosti dela radijskega novinarja – priprava radijske oddaje,
- vrste medijskega občinstva,
- izbiranje in predstavitev vsebin.

Pri predmetu se predvideva tudi kritična obravnava aktualnih dogodkov.

Učiteljice Lidija HORVAT
Sonja LENARČIČ
Jasna MEDVED



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
Kajuhova 10
2325 KIDRIČEVO

e-pošta : os.kidricevo@siol.net
spletna stran:
<http://www2.arnes.si/~osmbbkk/>
Telefon: 02 799 06 30

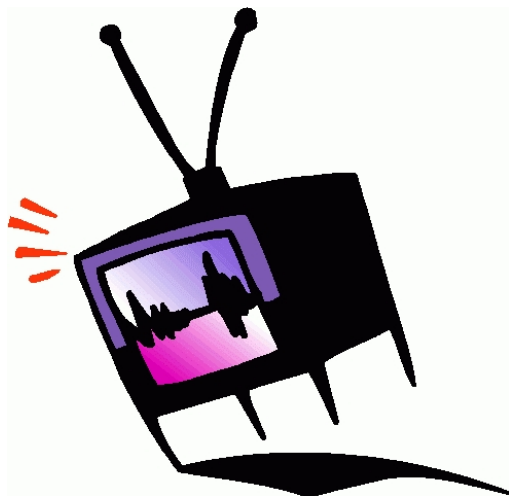
32. VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA (7., 8., 9. razred)

Pri izbirnem predmetu televizija se poudarijo televizijske medijske vsebine in oblikujejo lastni videoposnetki.

Delo se opredeli na naslednje sklope:

- nastanek in razvoj televizije (TV-signal, TV-kamere, TV-sprejemnik, kabelska in satelitska TV);
- delitev televizijskih postaj (kdo jih financira in kako to vpliva na njihov program);
- delo televizijskega novinarja – priprava televizijske oddaje za objavo na kabelski TV;
- učinki množičnih medijev, posebej televizije;
- mediji in idoli (kako jih TV lahko ustvari in tudi uniči);
- mediji in nasilje (nasilje na TV in kako to vpliva na naše vsakdanje življenje);
- mediji in predsodki, stereotipi in konflikti (kako jih TV ustvarja in krepi ali tudi razrešuje).

Pri predmetu se predvideva tudi kritična obravnava aktualnih dogodkov.



Učiteljice Lidija HORVAT
Sonja LENARČIČ
Jasna MEDVED



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
Kajuhova 10
2325 KIDRIČEVO

e-pošta : os.kidricevo@siol.net
spletna stran:
<http://www2.arnes.si/~osmbbkk/>
Telefon: 02 799 06 30

33. VZGOJA ZA MEDIJE – TISK (7., 8., 9. razred)

Pri izbirnem predmetu tisk se poudarijo tiskane medijske vsebine in oblikuje lasten časopis.

Predvidevajo se naslednje vsebine:

- nastanek in razvoj tiskanih medijev;
- izrazne in tehnične posebnosti tiskanega medija;
- delitev tiskanih medijev (obisk lokalnega sedeža časopisa) – dnevniki, tedniki, revije ipd.;
- tiskano oglaševanje in propaganda (analiza in izdelava tiskanega oglasa);
- posebnosti dela časopisnega novinarja – priprava tiskanega članka;
- novinarska etika;
- vrste medijskega občinstva;
- izbiranje in predstavitev vsebin v tisku;
- izdaja svojega časopisa.

Pri predmetu se predvideva tudi kritična obravnava aktualnih dogodkov.



Učiteljice Lidija HORVAT
Sonja LENARČIČ
Jasna MEDVED



34. ANSAMBELSKA IGRA (7. razred)

Ta predmet lahko učenci izberejo v 7. razredu. Zaradi boljše izvedbe se predmet izvaja na štirinajst dni po dve šolski uri; planiranih je 35 ur do konca šolskega leta. Učenci igrajo v ansamblu na različna glasbila (našteta v nadaljevanju), se orientirajo v partiturah, pojejo in zraven uživajo.

Za ta predmet ni potrebno glasbeno predznanje nobenega instrumenta.

Učenci ob zaključku predmeta:

- obvladajo repertoar instrumentalnih skladb v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu,
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu,
- se predstavijo na javnem nastopu.

SPLOŠNI CILJI

- Učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine.
- Izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih.
- Navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli.
- Izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno.
- Predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.
- Ob glasbi se sproščajo in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času.
- Ob glasbenih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.
- Ob glasbenih vrednotah uzaveščaj pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb.

GLASBILA

- Orffova glasbila: palčke, triangel, les, marakas, guero, tamburin, boben, zvončki, metalofon, ksilofon, zveneče ploščice, bas resonator ...;
- klasična glasbila: violina, flavta, kitara, klavir, harmonika;
- elektronska glasbila: sintetizator;
- ljudska glasbila: lastna izdelava.

IZBOR SKLADB

- ❖ priredbe ljudskih pesmi,
- ❖ priredbe umetnih skladb,
- ❖ priredbe zabavne glasbe.

Učiteljica Liljana KROŠL



35. GLASBENA DELA (8. razred)

Ta predmet lahko učenci izberejo v 8. razredu. Zaradi boljše izvedbe se predmet izvaja na štirinajst dni po dve šolski uri; planiranih je 35 ur do konca šolskega leta. Učenci poslušajo različne skladbe in se ob njih izražajo (rišejo, gibajo ...), obiščejo tri koncerte, igrajo v ansamblu na različna glasbila (našteta v nadaljevanju), se orientirajo v partiturah, pojejo in zraven uživajo.

Učenci ob zaključku predmeta:

- poznajo izbor skladb,
- razumejo temeljne značilnosti večjih glasbenih del,
- prepoznajo zasedbe skladb in njihove ustvarjalce,
- poznajo temeljne informacije o glasbenih ustvarjalcih in poustvarjalcih,
- obvladajo repertoar instrumentalnih skladb v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu,
- se predstavijo na javnem nastopu.

SPLOŠNI CILJI

- Učenci spoznajo tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov.
- Navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del.
- Ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne) izražajo glasbena doživetja in predstave.
- Razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov.
- Selektivno izbirajo medijske glasbene programe in oblikujejo osebno zbirko zvočnih posnetkov.
- Obiskujejo glasbene prireditve in o njih poročajo.
- Iščejo informacije o glasbi v literaturi in računalniških programih.
- Učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine.

GLASBILA

- Orffova glasbila: palčke, triangel, les, marakas, guero, tamburin, boben, zvončki, metalofon, ksilofon, zveneče ploščice, bas resonator ...;
- klasična glasbila: violina, flavta, kitara, klavir, harmonika;
- elektronska glasbila: sintetizator;
- ljudska glasbila: lastna izdelava.

IZBOR SKLADB

- ❖ klasična dela (različna po obliki: koncert, simfonija, opera ...);
- ❖ priredbe ljudskih pesmi;
- ❖ priredbe umetnih klasičnih del;
- ❖ priredbe zabavne glasbe.

Učiteljica Liljana KROŠL



36. GLASBENI PROJEKT

Ta predmet lahko učenci izberejo v 9. razredu. Zaradi boljše izvedbe se predmet izvaja na štirinajst dni po dve šolski uri; planiranih je 35 ur do konca šolskega leta. Učenci uresničujejo glasbene projekte: izdelajo reklamo in jo uglasbijo, ustvarijo kratko glasbeno pravljico, pomagajo pri nastanku največjega projekta – muzikala, ki ga na koncu javno predstavijo in zraven uživajo.

Učenci ob zaključku predmeta:

- obvladajo različne pristope pri raziskovanju določenega glasbenega projekta in njegove predstavitve;
- poznajo organizacijo, vsebino, dejavnosti, sestavine in izvedbo določenega glasbenega projekta;
- se predstavijo na javnem nastopu.

SPLOŠNI CILJI

- Učenci uresničujejo glasbene projekte, značilne za določen kulturni prostor in čas.
- Oblikujejo ali poustvarjajo glasbeno predstavo, v kateri povezujejo različne umetniške zvrsti in jo posredujejo šolskemu in širšemu občinstvu.
- Raziščejo določeno glasbeno področje in ga predstavijo v zbirki, šolskem glasilu ali na razstavi:
 - zapuščina ljudske glasbe, delo znanega ustvarjalca – skladatelja;
 - glasbeni poustvarjalci v posameznem okolju;
 - glasbene ustanove;
 - glasbeni motivi v likovnih delih.
- Ozvočijo določeno vsebino s sodobnimi glasbenimi mediji.
- Oblikujejo svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika.
- Ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času.
- Ob glasbenih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.
- Ob glasbenih vrednotah uzaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb.

GLASBILA

- klasična glasbila: violina, flavta, kitara, klavir, harmonika;
- elektronska glasbila: sintetizator.

IZBOR SKLADB

- ❖ priredbe ljudskih, umetnih in zabavnih skladb; lastne skladbe in priredbe.

Mentorica: Liljana Krošl



37. TUJI JEZIK – ŠPANŠČINA

Učenje tujega jezika pomaga razumeti, da je jezik sredstvo, s katerim lahko pridobimo več znanja in izkušenj ter da izvemo več o ljudeh in razmerah v tujih deželah.

Španščina je najbolj razširjen romanski jezik. Španščina je jezik, ki hitro pridobiva na veljavi. Učenje španščine kot tujega jezika v Evropi se širi, prav tako se širi tudi v Sloveniji. Španščina kot svetovni jezik zavzema pomembno mesto, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, ki je v vseh pogledih pustila sledove v svetovni civilizaciji.

Si vedel/a, da špansko govori več kot 350 milijonov ljudi?

Si vedel/a, da je španščina uradni jezik 21 držav?

Veš, da španščino kot drugi tuji jezik govori več kot 100 milijonov ljudi?

Veš, da Španci pred vprašalnim stavkom napišejo ¿?

Veš, katera so glavna mesta Španije, Argentine in Kube?

Si že slišal/a za plese, kot so salsa, tango, flamenco?

Rad/a gledaš nogomet in navijaš za Barcelono ali Real Madrid?

Si že slišal/a za največji slap na svetu Salto del Angel, ledenik Perito Moreno, palačo Alhambro?

So ti všeč telenovele in jih rad/a gledaš?

Ti je všeč temperamentna latino glasba?

Te zanimajo stare indijanske civilizacije in Machu Picchu?

Vse to in še več izveš pri izbirnem predmetu španščina. Pridi, ker ti ne bo žal.

¡Entonces, nos vemos en Septiembre!



Učiteljica Lorena