

Projekt: MATEMATIČNA UČNA POT

1. JAVNI RAZPIS "SKRITI ZAKLAD"

V šolskem letu 2004/05 smo se prijavi na javni razpis "Skriti zaklad", ki je namenjen sofinanciranju nadaljevalnih razvojnih projektov, mednarodnih projektnih aktivnosti in projektov uveljavljenih nacionalnih in mednarodnih mrež.

Cilji javnega razpisa:

- pospeševanje vzgoje in izobraževanja, ki vključuje učenje, da bi vedeli, znali delati, sobivati in biti,
- podpora pri razvijanju odgovornega odnosa učencev do sebe in soljudi, do naravnega in družbenega okolja,
- spodbujanje učenja, ki vodi do razvoja samostojnega, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja,
- podpora pri uveljavljanju aktualnih področij razvoja šol in posodabljanja pouka, ob uveljavljanju raznolikih, aktivnih, v učence usmerjenih metod,
- podpora razvijanju prenosljivih znanj, spretnosti in kompetenc, spodbujanje medpredmetnega povezovanja znanja in s tem njegove uporabnosti v življenju in poklicu,
- spodbujanje sodelovalne kulture in vzajemne odgovornosti učencev in učiteljev za doseganje ciljev
- usmerjanje učencev in učiteljev v samostojno iskanje, selekcijo, vrednotenje, uporabo, sporočanje in povezovanje informacij,
- spodbujanje iniciative in avtonomije vzgojno-izobraževalnih ustanov in učiteljev pri iskanju lastnih, izvirnih poti za uresničevanje ciljev prenove,
- spodbujanje uvajanja, spremljanja, vrednotenja in širjenja rezultatov inovacijskih projektov vzgojno-izobraževalnih ustanov doma in v tujini,
- spodbujanje povezovanja vzgojno-izobraževalnih ustanov s starši, z gospodarstvom, ožjim in širšim okoljem,
- povečanje zanimanja za matematiko, naravoslovje in tehniko, spoznavanje pomena teh znanj za razvoj družbe ter spodbujanje poklicne izbire za ta področja,
- spodbujanje za aktivno državljanstvo,
- spodbujanje in krepitev evropske dimenzije.

Prijavili smo dvoletni razvojni projekt, ki ponuja predloge aplikativnih rešitev za kakovostno izvajanje in uvajanje sistemskih in kurikularnih novosti in se vsebinsko nanaša na obvezni program osnovne šole. Odločili smo se za tematsko usmeritev "Medpredmetno povezovanje" in temo "Povezovanje strokovno – teoretičnih predmetov in praktičnega pouka.

2. MATEMATIČNA UČNA POT

Cilji projekta:

1. Povezati predmete matematika, fizika ter tehnika in tehnologija vertikalno in horizontalno.
2. Razvijati delovne sposobnosti in praktične spretnosti pri praktičnem pouku (tehnika in tehnologija, tehniški dnevi, interesne dejavnosti) v povezavi z ustreznim strokovno - teoretičnim znanjem matematike in fizike.
3. Izdelati didaktične pripomočke in jih uporabi pri pouku, urah aktivnosti, naravoslovnih dnevih, matematičnih delavnicah, izbirnih predmetih.
4. Izdelati vodič po matematični učni poti, ki bo vseboval navodila za delo ter nivojsko zasnovane delovne liste. Namenjen bo učencem v vseh treh triadah osnovne šole

V projektu smo sodelovali:

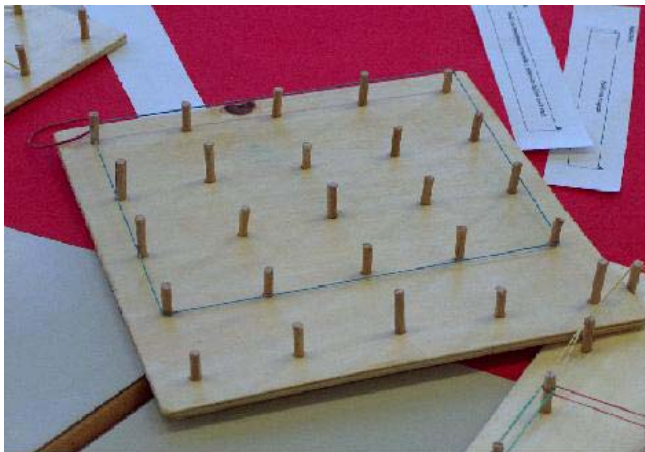
1. Člani projektne skupine: Aleksandra Ristič, Polona Fritz Tomšič in Jani Pogačnik.
2. Partnerji:
 - Srednja Tehniška šola Koper: Viljko Grlj in Mitja Trajbar.
 - Pedagoška fakulteta v Kopru: dr. Mara Cotič in mag. Darjo Felda.

Doseženi rezultati

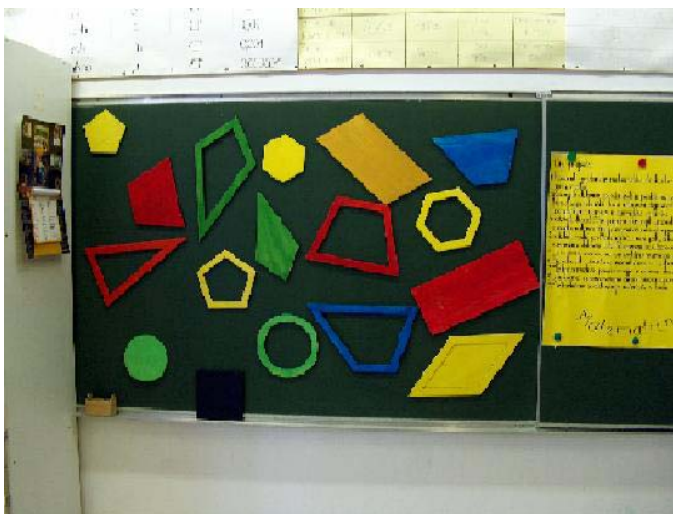
1. Izdelava didaktičnega materiala iz papirnih gradiv in lesa.
2. Priprava in izvedba matematičnih delavnic.
3. Idelava zahtevnejših matematičnih učil iz lesa.
4. Izdelava ustrezne tehnične dokumentacije za izdelane izdelke.

Predstavitev učil

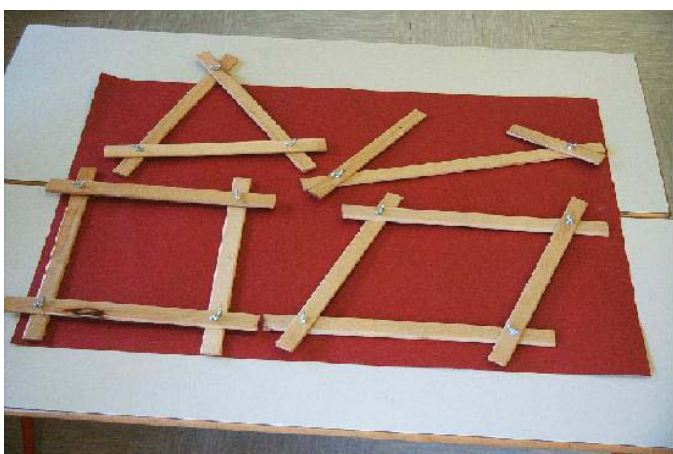
Dan šole, junij 2005



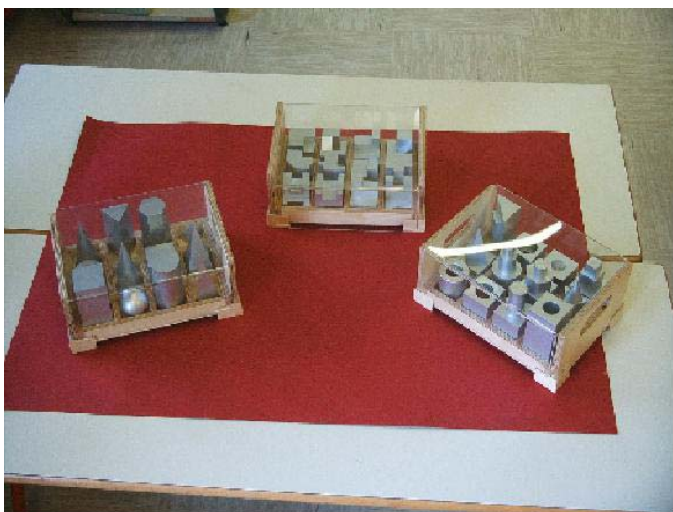
Geo – plošča iz lesa



Liki iz lesa z magneti



Liki iz lesenih letvic, dokaz trikotniške neenakosti, pravokotnik – paralelogram



Geometrijska telesa iz aluminija za pouk matematike in TIT

POVZETEK PROJEKTA

Delavci, zaposleni v vzgoji in izobraževanju smo priča nenehnim spremembam. Te spremembe so lahko zapisane na papir, svoj učinek pa dosežejo šele takrat, ko se zgodijo v naših glavah. Od nas, kreatorjev učnega procesa je odvisno, ali bomo pouk posodobili z uvajanjem raznolikih, aktivnih in v učence usmerjenih metod ali bomo učence usmerjali v selekcijo, samostojno iskanje, vrednotenje, uporabo, sporočanje in povezovanje informacij, spodbujali učenje, ki vodi do razvoja samostojnega, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja. Od nas je odvisno, ali bomo razvijali prenosljiva znanja, spretnosti in kompetence, spodbujali medpredmetno povezovanje znanja in s tem njegove uporabnosti v življenju in poklicu. Nenazadnje smo mi soodgovorni tudi za razvijanje odgovornega odnosa učencev do sebe in soljudi, do naravnega in družbenega okolja.

Večino zgoraj navedenih ciljev smo dosegli skozi sodelovanje v projektu. Dosegli pa smo tudi konkreten cilj: vsi učni pripomočki izdelani v okviru projekta bodo učencem in učiteljem v nepogrešljivo pomoč pri učnih urah, urah aktivnosti in matematičnih delavnicah. Sproti se porajajo nove ideje, kako narediti pouk čimbolj nazoren in ga približati otrokom. Upamo in verjamemo, da bomo večino idej v prihodnje tudi uresničili.

Projekt Matematična učna pot je tako učence kot nas učitelje vzpodbudil k razmišljanju o tem, da zmoremo biti soustvarjalci prihodnosti, ki bo v matematiki, naravoslovju in tehniki videla pomen za razvoj družbe.