

KONČNO POROČILO PROJEKTA MESEC ŠIRJENJA UPORABE E-GRADIV

OŠ ELVIRE VATOVEC PRADE

I. Pregled sodelujočih

1. Naziv in naslov šole: OŠ Elvire Vatovec Prade, Pobeška cesta 52, 6000 Koper

2. Učitelji izvajalci, ki so pri pouku uporabili e-gradiva:

2.1. Ime in priimek učitelja: KSENIJA PFEIFER

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
7.razred, likovna vzgoja	- kompozicija, ornament	4
SKUPAJ ŠTEVILO UR		4

Podpis: _____

2.2. Ime in priimek učitelja: ALEKSANDRA RISTIČ

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
6.razred, tehnika in tehnologija	- kotiranje	2
	- cici CAD	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

2.3. Ime in priimek učitelja: POLONA FRITZ TOMŠIČ

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
8.razred, matematika	- e-um (potenciranje zmnožka in količnika)	1
	- www2.arnes.si/~osngso3s/virt_ma.htm	2
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

Podpis: _____

3. Vodja projekta

Ime in priimek: TINA PAHOR

Število ur dela: _____

Podpis: _____

4. Pomočniki vodje projekta

Ime in priimek: _____ / _____

Število ur dela: _____ / _____

Podpis: _____ / _____

Ime in priimek: _____ / _____

Število ur dela: _____ / _____

Podpis: _____ / _____

5. Vabljeni predavatelji

Ime in priimek: _____ / _____

Naslov predavanja/delavnice: _____ / _____

Število ur : _____ / _____

6. Končno poročilo je objavljeno na spletnih straneh šole na naslovu:

http://www2.arnes.si/~mkoren/sola_prade.htm

Gumb: OBVESTILA

7. Direktor/ravnatelj izjavljam, da so vsi navedeni opravili delo skladno s podpisanimi podjemnimi in avtorskimi pogodbami, da so to delo opravili izven svojega delovnega časa in da so priloženi zahtevki za izplačilo skladni z opravljenim delom in podpisanimi pogodbami.

Datum: 1.12.2008

Podpis ravnatelja/direktorja: _____

II. Poročilo vodje projekta

Ime in priimek vodje projekta: TINA PAHOR

Naziv in naslov šole: OŠ Elvire Vatovec Prade, Pobeška cesta 52, 6000 Koper

Podrobnejši opis izvajanja projekta:

Projekt »Mesec širjenja uporabe e-gradiv« smo na OŠ Elvire Vatovec Prade izvedli pri naslednjih predmetih: matematiki, tehniki in tehnologiji in likovni vzgoji.

Kot vodja projekta sem najprej pregledala ponujena e-gradiva na internetu in nato pripravila podroben načrt za izvedbo pouka za učitelje, ki bodo uporabljali e-gradiva pri svojih urah.

Učiteljem izvajalcem sem svetovala in jim nudila strokovne nasvete. Sodelovala sem pri pripravi in izvedbi njihovih ur.

Projekt sem predstavila celotnemu kolektivu na organiziranem predavanju in delavnicah, kjer sem fizično preko interaktivne table pokazala, kako lahko e-gradiva uporabljamo pri pouku.

Z izvedbo projekta smo zelo zadovoljni, saj smo dosegli zastavljeni cilj, in sicer širjenje uporabe e-gradiv pri različnih predmetih. Večina učiteljev je bila nad e-gradivi zelo navdušena, saj si niso predstavljali, da lahko z njimi tako popestrijo učne ure in učno snov podajo na za učence tako zanimiv način.

Izjavljam, da sem delo na projektu izvajal izven rednega delovnega časa.

Datum: 1.12.2008

Podpis: _____

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: ALEKSANDRA RISTIČ

Naziv in naslov šole: OŠ Elvire Vatovec Prade, Pobeška cesta 52, 6000 Koper

Predmet in razred: Tehnika in tehnologija, 6. razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Kotiranje, cici cad

Naslov na internetu: <http://www.egradiva.si>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Cilj prve učne ure je bil učence naučiti kotirati ravni rob, krog in lok. Učencem je bila všeč animacija, ki prikazuje kotiranje ravnega roba in kroga – nadomešča učiteljevo pisanje in risanje na tablo.

To animacijo sem predvajala tudi med drugo uro, ko so učenci sami kotirali like. Tako so si po potrebi postopek ponovno ogledali.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Zanimivo. Prikaz kotiranja oglatega lika je dober, manj pa prikaz kotiranja kroga.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
- kotiranje (ravni rob)	5
- kotiranje (krog)	3

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Tak način dela uči učence kako se samostojno učiti, kar jim bo koristilo v srednji šoli.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 1.12.2008

Podpis: _____

Šolski predmet: Tehnika in tehnologija

Razred: 6.

Tema: OSNOVE TEHNIČNEGA RISANJA

Enota: KOTIRANJE (1/3)

Učne oblike: frontalno, individualno, delo v skupini

Učne metode: pogovor, razlaga

Učni cilji:

- spozna namen kotiranja
- spozna pravila kotiranja ravnega roba, kroga

Učna sredstva: računalnik s projektorjem, primeri tehničnih risb, načrtov

Spletni naslovi:

* www.egradiva.si

E:

- Ponovimo o namenu uporabe različnih vrst črt pri tehničnem risanju (debela, tanka, prekinjena, prostoročna,...).
- Ponovimo o pravilni rabi svinčnikov z različnimi trdotami grafitnih konic.
- Mizarju bi radi dali izdelati leseno škatlico po naši zamisli... Kaj potrebujemo? Zakaj?

R:

- Pogovorimo se o namenu kotiranja.
- Prikažemo kotiranje preprostega oglatega lika in kroga.
- Prikažem kotiranje loka.

R:

- Učenci se razdelijo v skupine. Vsaka skupina dobi nekaj tehničnih risb in načrtov. Ob slikovnem gradivu se pogovorijo o uporabljenih pravilih kotiranja. Svoje ugotovitve izmenjajo med skupinami.

Šolski predmet: Tehnika in tehnologija

Razred: 6.

Tema: OSNOVE TEHNIČNEGA RISANJA

Enota: KOTIRANJE (2/3)

Učne oblike: frontalno, individualno, delo v paru

Učne metode: pogovor, razlaga, delo z besedilom

Učni cilji:

- * uporabi črte (debela, tanka)
- * kotira ravni rob, krog in lok
- * pravilno uporablja pribor za tehnično risanje
- * s tehnično pisavo napiše številke

Dejavnosti:

- kotira narisane like

Učna sredstva: učni listi, računalnik s projektorjem, internet

Spletni naslovi:

E:

- Učenci dobijo navodila za delo z učnim listom.

R:

- Učenci izpolnijo učni list.

R:

- Projeciram rešitve. Učenci si s sosedom zamenjajo svoje izdelke popravijo in dopolnijo.

Šolski predmet: Tehnika in tehnologija

Razred: 6.

Tema: OSNOVE TEHNIČNEGA RISANJA

Enota: KOTIRANJE (3/3)

Učne oblike: frontalno, individualno

Učne metode: pogovor, razlaga, delo z računalnikom

Učni cilji:

- * spoznajo profesionalni način kotiranja z računalniškimi orodji cici CAD
- * nariše kvadrat, pravokotnik, lažji oglati lik, trapez in krog s pravilno uporabo ustreznih orodij
- * kotira ravni rob, krog in lok s pomočjo računalniških orodij

Dejavnosti:

- nastavi mrežo
- nariše kvadrat, pravokotnik, lažji oglati lik, trapez in krog s pravilno uporabo ustreznih orodij
- narisane like kotira z uporabo ustreznih orodij

Učna sredstva: računalniška učilnica: računalniki s programom ciciCAD, interaktivna tabla, printer

Spletni naslovi:

/

E:

- Učencem predstavim program cici CAD.
- Predstavim jim osnovne ukaze grafičnega orodja.

R:

- Natavimo mrežo.
- Narišemo kvadrat in ga kotiramo.
- Narišemo pravokotnik in ga kotiramo.
- Narišemo preprost oglati lik in ga kotiramo.
- Narišemo trapez in ga kotiramo.
- Narišemo krog in ga kotiramo.
- Izdelke sprintamo.

R:

- Domača naloga. Z uporabo ciciCAD programa narišejo spodnjo sliko iz učbenika (Učbenik: več avtorjev; Tehnika in tehnologija 6, IZOTECH) na strani 17 in slike iz 18. stani.

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: POLONA FRITZ TOMŠIČ

Naziv in naslov šole: OŠ Elvire Vatovec Prade, Pobeška cesta 52, 6000 Koper

Predmet in razred: Matematika, 8.razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Potenciranje zmnožka in količnika

Naslov na internetu: http://uciteljska.net/kviz/HotPot/Matematika/Potenca_test.htm

<http://www.e-um.si>

http://www2arnes.si/~osngso3s/virt_ma.htm

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Za učence je že izvajanje pouka v računalniški učilnici in ne v učilnici matematike predstavljal veliko, po odzivih sodeč, pozitivno spremembo. Cilj prve učne ure je bil naučiti se potenciranja zmnožka in količnika. Uvodno motivacijo je predstavljal kviz o potencah. Med vprašanji kviza sta bili tudi vprašanji povezani z obravnavano temo. To naj bi bila motivacija za samostojno učenje s pomočjo gradiva e-um. Na pouk sem se morala kot učiteljica pripraviti drugače. S pomočjo vodje projekta sem poiskala primerno gradivo za motivacijo in obravnavo. Kakršnokoli gradivo, ki je objavljeno na internetu ni primerno za uporabo. Izvedba je potekala v skladu s pričakovanji. Učenci, ki imajo pri matematiki težave, so potrebovali več pomoči učitelja. Samostojno učenje je za njih težje. Boljšim učencem pa tak način dela predstavlja velik izziv. Pozitivno vrednost take učne ure vidim v tem, da učenec lahko razlago oz. obravnavo poljubnokrat ponovi. Tempo obravnave si narekuje sam.

Uri utrjevanja računanja z racionalnimi števili sem izvedla s pomočjo gradiva http://www2arnes.si/~osngso3s/virt_ma.htm.

Učenci so pogrešali kratko navodilo za delo. Sicer so pa naloge radi reševali predvsem zato, ker so v trenutku dobili povratno informacijo o pravilnosti rezultata.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Kviz je za uvodno motivacijo dovolj dober. Moti le znak za množenje, ki je zapisan kot pika. Gradivo e-um je strokovno dobro zasnovano. Koristne so predvsem animacije, ki posnemajo učiteljevo pisanje po tabli in postopnost nastajanja tabelske slike. Koristni in dobrodošli so tudi rešeni zgledi in dodatne vaje z dodanimi rešitvami.

Utrjevanje znanja z interaktivnimi nalogami je dobro, saj vsak učenec rešuje v skladu s svojim tempom in sposobnostjo. Račun (izraz) morajo učenci rešiti najprej na list, nato preverijo rešitev. V primeru napačne rešitve, morajo reševanje ponoviti. Nalog je dovolj na različnih zahtevnostnih ravneh. Pri zahtevnejših izrazih je dodan tudi postopek reševanja, kar omogoča učencu, da sam poišče napako v računu.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://uciteljska.net/kviz/HotPot/Matematika/Potenca_test.htm	3
http://www.e-um.si	5
http://www2arnes.si/~osngso3s/virt_ma.htm	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Predvsem učence višjih razredov bi bilo smiselno navajati na samostojno učenje matematike, ker jim bo v srednji šoli zelo koristilo.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 1.12.2008

Podpis: _____

Razred: 8.

Tema: RAČUNANJE Z RACIONALNIMI ŠTEVILI

Enota: Seštevanje in odštevanje racionalnih števil - utrjevanje

Učne oblike: frontalno, individualno

Učne metode: pogovor, razlaga, delo z besedilom, delo z računalnikom

Učni cilji:

- seštevati cela števila in poznati vsoto nasprotnih števil
- prevesti odštevanje racionalnih števil v seštevanje in poenostaviti izraz z odpravljanjem oklepajev
- izračunati vrednost preprostega izraza s celimi števili (seštevanje in odštevanje)
- seštevati in odštevati racionalna števila

Učna sredstva: računalnik, interaktivna tabla

Uvajanje (motivacija):

Ponovimo pravili:

$$-(2 - 5) =$$

$$+(2 - 5) =$$

Še nekaj preprostih izrazov:

$$-8 - 3 =$$

$$-8 + 3 =$$

$$8 - 3 =$$

$$+8 + 3 =$$

Obravnava:

Vsak učenec dela na svoj računalnik. Odpre spletno stran

http://www2.arnes.si/~osngso3s/virt_ma.htm .

Navodila: Učenci zbirajo naloge 8. razreda, med prvimi šestimi naslovi. Preproste izraze lahko rešijo na pamet, zahtevnejše morajo reševati v zvezek in preveriti rešitev. Ob napačni rešitvi, izraz rešijo še enkrat. Če se napaka ponovi, pogledajo postopek reševanja ali pokličejo učitelja.

Zaključek:

Učenci poročajo o tem, koliko izrazov so uspeli rešiti in kako je potekalo njihovo delo

Razred: 8.

Tema: RAČUNANJE Z RACIONALNIMI ŠTEVILI

Enota: Množenje in deljenje racionalnih števil - utrjevanje

Učne oblike: frontalno, individualno

Učne metode: pogovor, razlaga, delo z besedilom, delo z računalnikom

Učni cilji:

- pomnožiti dve celi (racionalni) števili
- izračunati produkt več celih (racionalnih) števil
- deliti celi (racionalni) števili

Učna sredstva: računalnik, interaktivna tabla

Uvajanje (motivacija):

Ponovimo nekaj preprostih izrazov:

$$-2 \cdot (-3) =$$

$$-2 \cdot (+3) =$$

$$(+2) \cdot (+3) =$$

$$(+2) \cdot (-3) =$$

$$-10 : (-2) =$$

$$-10 : (+2) =$$

$$(+10) : (+2) =$$

$$(+10) : (-2) =$$

Obravnava:

Vsak učenec dela na svoj računalnik. Odpre spletno stran

http://www2.arnes.si/~osngso3s/virt_ma.htm .

Navodila: Učenci zbirajo naloge 8. razreda, racionalna števila, med zadnjimi šestimi naslovi. Preproste izraze lahko rešijo na pamet, zahtevnejše morajo reševati v zvezek in preveriti rešitev. Ob napačni rešitvi, izraz rešijo še enkrat. Če se napaka ponovi, pogledajo postopek reševanja ali pokličejo učitelja.

Zaključek:

Učenci poročajo o tem, koliko izrazov so uspeli rešiti, kje so imeli težave in kako je potekalo njihovo delo

Razred: 8.

Tema: POTENCE

Enota: Potenciranje zmnožka in količnika

Učne oblike: frontalno, individualno

Učne metode: pogovor, razlaga, delo z besedilom, delo z računalnikom

Učni cilji:

- Učenec potencira zmnožek in količnik

Učna sredstva: računalnik, interaktivna tabla

Uvajanje (motivacija):

Učenci sami rešujejo kviz http://uciteljska.net/kvizi/HotPot/Matematika/Potenca_test.htm
Izpišejo vprašanja, na katera niso znali odgovoriti.

Kako potenciramo produkt ($a \cdot b$)?

Kako potenciramo ulomek (količnik)?

Obravnavava:

Vsak učenec dela na svoj računalnik. Odpre spletno stran <http://www.e-um.si>
Dostop do ustrezne spletne strani: devetletka/8.razred/aritmetika/množenje in deljenje potenc z enakimi osnovami. Najprej učenci ponovijo lastnosti potenciranja. Nato razmislijo, kako bi potencirali zmnožka $(3 \cdot 2)^3$ in $(4 \cdot 5)^2$. Njihova predvidevanja potrdijo oz. ovržejo s pomočjo rešitve in animacije, ki sledi izrazoma.

Razmislek ponovijo pri potenciranju količnika $(10 : 5)^3$ in $(6 : 2)^4$.

Sledi preverjanje znanja.

Utrjevanje:

- Učenci rešijo naloge na listih in preverijo njihove rešitve.

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: KSENIJA PFEIFER

Naziv in naslov šole: OŠ Elvire Vatovec Prade, Pobeška cesta 52, 6000 Koper

Predmet in razred: Likovna vzgoja, 7.razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Likovna kompozicija

Naslov na internetu: http://www.2arnes.si/~skarim/likovna_vzgoja.html

<http://www.2arnes.si/~oskratl1s/skupine/lv/likovna.html>

<http://www.freshfreestuff.net>

<http://www.egradiva.si>

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Ogledali smo si uvodni film, kaj je likovna kompozicija. Nato smo si ogledali predstavitev simetrične kompozicije, in sicer centralne. Učenci so pridobljeno znanje uporabili pri izdelavi ornamenta v obliki rozete.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Film je zelo uporaben, prav tako vsi slikovni prikazi. Vaje zahtevajo vezavo na računalniško učilnico, kar je težje izvedljivo (lahko se dela frontalno z enim računalnikom), lahko se pripravijo delovni listi. Še več slikovnih prikazov ...

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
- likovna kompozicija	5

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Še več razlage na likovnih izdelkih umetnikov (primerjalno).

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 1.12.2008

Podpis: _____

PRIPRAVA NA POUK

PREDMET: LIKOVNA VZGOJA	RAZRED: 7. B	TRAJANJE: 4 URE	ŠOLA: ELVIRE VATOVEC PRADE	UČITELJ: Ksenija PFEIFER
LIKOVNO PODROČJE: RISANJE				
LIKOVNI PROBLEM: ORNAMENT				
CILJI REŠEVANJA LIKOVNIH PROBLEMOV: - Ločijo oblike in motive ornamentov - Spoznajo ornamentalne zakonitosti - Usvojijo pojem intervali, stilizacija, kompozicija in simetrija - Spoznajo in prepoznajo različne oblike ornamenta - Pojasnijo različna poimenovanja ornamentalnih motivov - Spoznajo kompozicijska načela - Prepoznajo sredinsko simetrijo - Si izdelajo ornament v sredinski simetriji - Razvijajo svojo samostojnost in vztrajnost - Se navajajo na kreativnost in doslednost - Si ostrijo čut za ravnesje in si razvijajo likovno domišljijo				
MEDPREDMETNE POVEZAVE: MAT, SLJ, NARAVOSLOVJE, TIT				
UČNE OBLIKE: ● frontalna ● individualno delo učencev ● Skupinsko delo ● Delo v dvojicah		UČNE METODE: ● razlaga ● pogovor ● demonstracija		

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

- Učbenik za likovno vzgojo /T. Tacol, Č. Frelj, J. Muhovič; LIKOVNO IZRAŽANJE 7
- Učbenik za likovno vzgojo za 7. Razred /P. Ciuha
- www.2arnes.si/~skarim/likovna_vzgoja.html
- www.2arnes.si/~oskrat1s/skupine/lv/likovna.html
- <http://www.freshfreestuff.net>
- <http://www.egradiva.si/>
- Dekorativni izdelki domače obrti (prtički, čipka, lončevine)

LIKOVNA NALOGA:

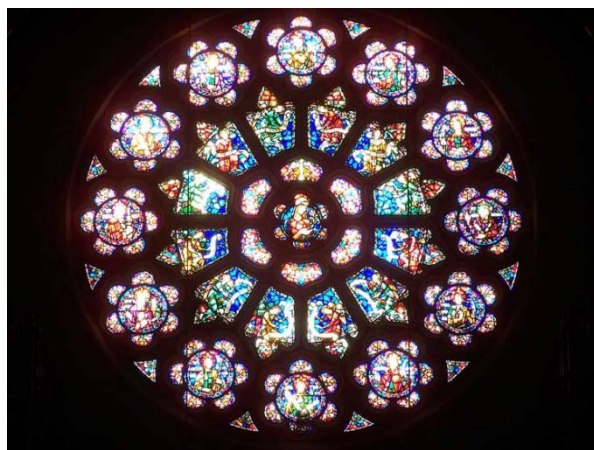
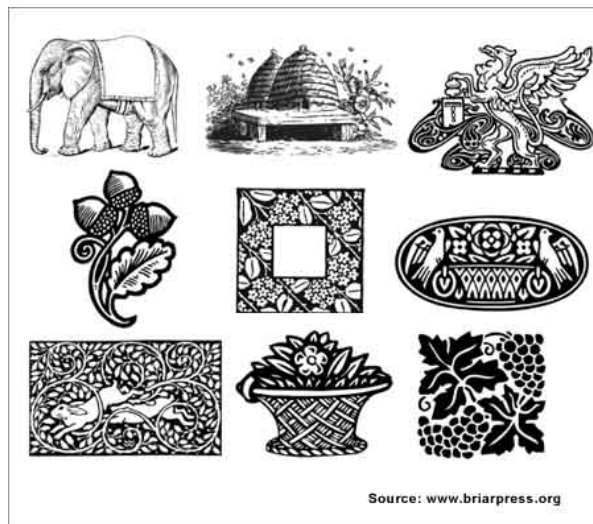
- učenci si izdelajo okrasek - ornament v centralni simetrični kompoziciji (rozeta)
- uporabijo svoje že pridobljeno znanje glede kompozicije
- uporabijo svoje znanje o ornamentu (okrasku)
- izberejo si harmonično ali kontrastno poslikavo – dekoracijo ornamenta

STRUKTURA UČNE URE

IZHODIŠČE, OBLIKOVANJE LIKOVNEGA PROBLEMA

- razgovor o okrasku – ornamentu; spoznajo ornamentalne zakonitosti /enakost, nasprotja, razdelitev podob, stilizacija
 - vrste ornamenta glede na oblike in motive
 - pogovor o tem kaj je kompozicija (e-gradiva - film)
 - prikaz vrst kompozicij (e- gradiva)
 - centralna – simetrična kompozicija (e-gradiva)
 - ogled primerov centralne simetrične kompozicije – primeri rozet
- <http://images.google.si/images-rozete>

Ogled primerov okraskov – ornamentov Primeri rozet



REŠEVANJE LIKOVNEGA PROBLEMA

- idejne skice različnih elementov ornamenta; komponirajo različne oblike okrasov z različno motiviko
- oblikovanje ornamentnih elementov v centralno kompozicijo, v obliko rozete
- izbira najboljše variante

- A4 format pisarniški list, svinčnik, kolaž papir, škarje

Idejne

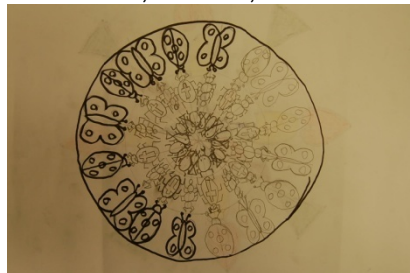


postavitve

LIKOVNA NALOGA

- izdelava ornamenta v centralni kompoziciji v obliki rozete
- izbira poslikave – dekoracije (harmonične ali kontrastne barve)
- izdelamo kriterije vrednotenja in ocenjevanja (izvirnost ornamenta, upoštevanje centralne kompozicije in postavitev v obliko rozete, barvni odnosi, doslednost in natančnost)

- listi B3 format, svinčnik, barvni flomastri



INDIVIDUALNO DELO UČENCEV

- učenci samostojno ustvarjajo
- po potrebi nudim individualno pomoč
- vzpodbujam jih pri njihovem delu



LITERATURA.:

- Učbenik za likovno vzgojo /T. Tacol, Č. Frelih, J. Muhovič; LIKOVNO IZRAŽANJE 7
- Učbenik za likovno vzgojo za 7. Razred /P. Čiuha
- www.2arnes.si/~skarim/likovna_vzgoja.html
- www.2arnes.si/~oskrat1s/skupine/lv/likovna.html
- <http://www.freshfreestuff.net>
- <http://www.egradiva.si/>

PRILOGE:

- Slikovne predloge rozet
- Slikovne predloge ornamenta

