

## **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI za 7., 8. in 9. razred 9-letne OŠ v šolskem letu 2017/18**

### **SPOŠTOVANI STARŠI IN UČENCI!**

Obvezni izbirni predmeti (OIP) sodijo v obvezni program tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja (v 7.,8. in 9. razred).

Ker je to tisti del programa, ki ga učenci lahko izbirajo, je pomembno, da je odločitev čim bolj v skladu z njihovimi interesi in sposobnostmi. Pomembno je, da učenec izbere tiste predmete, pri katerih bo uspešen. Ob vsem tem lahko pri odločitvi upošteva tudi svojo bodočo poklicno karierno odločitev.

Vas spoštovani starši prosimo, da pri odločitvi otrokom pomagate, kajti vi ste tisti, ki svojega otroka najbolj poznate.

### **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

Seznam OIP, ki jih učenec lahko izbere in ki so bili sprejeti s strani strokovnega sveta, je zelo dolg in vsebuje okoli 90 predmetov.

Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- **družboslovno - humanističnega,**
- **naravoslovno - tehničnega.**

Predmeti so razdeljeni v štiri skupine, in sicer:

- **triletni predmeti** ( učenec jih lahko izbere vsa tri leta );
- **triletni predmeti, lahko tudi krajši** ( učenec jih lahko izbere dve leti ali manj );
- **enoletni predmeti vezani na razred** ( lahko se jih ponudi samo v določenem razredu);
- **enoletni predmeti** ( trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Šola mora obvezno ponuditi naslednje predmete: **tuji jezik, retoriko ter verstva in etiko.**

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati. Obveznim izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, razen tujemu jeziku, ki sta namenjeni dve uri.

### **IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

Šola mora ponuditi najmanj šest OIP, in sicer tri predmete iz posameznega sklopa.

Učenci si skupno izberejo dve uri predmetov, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Predmeti, ki jih izberejo, so lahko iz leta v leto različni.

Po ponudbi in predstavitvi OIP, si bodo učenci izbrali OIP in na podlagi njihove izbire se bodo oblikovale skupine za izvajanje.

### **ANKETA V MESECU MAJU**

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili v mesecu aprilu.

Po temeljitem premisleku bodo učenci izbrali dve uri obveznih izbirnih predmetov, vseeno iz katerega sklopa (lahko so tri ure iz družboslovno-humanističnega sklopa ali iz naravoslovno-tehničnega sklopa.)

Učenec/ka lahko izbere tudi tri ure obveznih izbirnih predmetov tedensko, če s tem soglašajo starši.

Učenci imajo v mesecu septembru možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drugi predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z učenčevim urnikom.

OŠ JAKOBSKI DOL – APRIL 2017

Ravnatelj: Zdravko Šoštarč, prof., spec.

ŠSS: Alenka Borošak, univ.dipl.ped.

## **DRUŽBOSLOVNI**

**OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, KI JIH  
PONUJA OSNOVNA ŠOLA JAKOBSKI  
DOL**

**V ŠOLSLEM LETU 2017/2018**

**SLOVENŠČINA: LITERARNI KLUB,  
ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8.  
razred)**

**Učiteljica: Nada Šiling**

Delo v Literarnem klubu zajema branje in leposlovno pisanje. Učencem se priporočajo primerna besedila, sprejemajo se njihove lastne pobude za branje in spodbujajo se ustvarjalni pogovori o prebranih knjigah.

Šolsko novinarstvo raziskuje neumetnostne jezikovne zvrsti predvsem publicistične. Predmet je enoletni in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole po 1 uro tedensko. Pri delu učenci prebirajo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.

**DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA  
I,II,III**

**Učiteljica: Karla Golež**

Nemščina kot drugi tuji jezik je triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Nemščina ima kot tuj jezik splošno-izobraževalni pomen. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti, širjenja medkulturne komunikacijske sposobnosti.

**VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO,  
TELEVIZIJA, TISK (7. r, 8. in 9.  
razred)**

**Učiteljica: Martina Šalamun**

Predmet Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati raznovrstne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po medmrežju...) in jih navaja na kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v času prepolne medijske ponudbe. Učenci spoznavajo skupne značilnosti množičnih občil, nekaj njihove zgodovine in razloge za nastanek televizije, radia, poleg tega pa tudi različne oblike sporočanja.

**VERSTVA IN ETIKA I,II,III**

**Učiteljica: Jasna Kunstek**

Izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da širijo svoje znanje o verstvih in etiki in tako spoznavajo druge kulture in verstva v primerjavi s krščanstvom. Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. S pomočjo predmeta bodo dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco.

**RETORIKA (9. razred)**

**Učiteljica: Nada Šiling**

Retorika pomaga učencem, da spoznajo, zakaj se je koristno učiti veščin retorike, torej učinkovitega govorjenja in predstavljanja svojih misli in argumentov. Spoznajo, kaj je argumentacija, kaj etika dialoga, razliko med dobrimi in slabimi argumenti, učijo se oblikovati prepričljive govore, spoznajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji govorca in strasti poslušalcev. Nekaj pa izvedo tudi o zgodovini retorike. Delo poteka predvsem praktično.

## **TURISTIČNA VZGOJA (7. razred)**

**Učiteljica: Mojca Križanec**

Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet bi naj učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega dela in jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju. Vsebine predmeta naj bi razvijale učencev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.

## **ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (8. razred)**

**Učiteljica: Mojca Križanec**

Spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Učni načrt je zasnovan tako, da se cilji in vsebine glede na zanimanje učencev izbirajo, razširjajo in poglobljajo. Sestavljen je iz 4 tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Del učnih ur se izvaja

tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.

## **RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)**

**Učiteljica: Mojca Križanec**

Raziskujejo svoj kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Predmet zajema geološko zgradbo in relief domačega kraja, njegovo podnebje, prsti in rastlinstvo, vodovje, prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, načine oskrbe, promet. Učenci se lahko pripravljajo tudi na tekmovanje iz geografije. Delo poteka v skupinah, na terenu, kot študij živih primerov.

## **GLASBA: ANSAMBELSKA IGRA, GLASBENI PROJEKT IN GLASBENA DELA (7., 8. in 9. razred)**

**Učitelj: Aleksander Šijanec**

Učenci uresničujejo glasbene projekte, značilne za določeni kulturni prostor in čas. Raziščejo določeno glasbeno področje in ga predstavijo v zbirki, šolskem glasilu in na razstavi. Raziščejo, predstavijo in objavijo glasbeno

zapuščino v svojem okolju. Pri predmetu Ansambelska igra sami izvajajo glasbene vsebine za glas, glasbila ali mešanico obojega. Ustvarjalne zamisli lahko izražajo tudi z zvočnimi poskusi, improvizirajo, se poskušajo v skladanju ali izvajanju glasbenih del v razredu pa tudi na javnih nastopih.

## **LIKOVNO SNOVANJE I,II,III (7., 8. in 9. razred)**

**Učitelj: Brane Lazič**

Izbirni predmet likovne vzgoje Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Celotna dejavnost predmeta temelji na razvoju likovne ustvarjalnosti, likovnega raziskovanja sveta in odkrivanja posebnosti likovnega izražanja. Cilj predmeta je priprava za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in raziskovanje sodobne vizualne komunikacije.

## **NARAVOSLOVNI**

### **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, KI JIH PONUJA OSNOVNA ŠOLA JAKOBSKI DOL**

**V ŠOLSLEM LETU 2017/2018**

#### **ŠPORT: ŠPORT ZA SPROSTITEV, ŠPORT ZA ZDRAVJE IN IZBRANI ŠPORT (7., 8., 9. razred)**

**Učitelj: Bojan Kocbek**

Pri Športu za sprostitev se učenci naučijo razumeti telesno in duševno preutrujenost in druge stresne dejavnike, spoznajo različne tehnike sproščanja in razumejo pomen rednega spremljanja telesne teže in gibalne učinkovitosti. Pri Športu za zdravje učenci spoznavajo pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje. Učenci ob Izbranem športu razvijajo telo, gibalne spretnosti, različna športna znanja, spoznavajo pravila, pomen redne športne vadbe, razumejo vpliv izbranega športa na svoje telo in tudi čustveno doživljajo šport-spodbujajo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost in spoštujejo pravila športnega obnašanja.

## **RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, MULTIMEDIJA**

**(7., 8., 9. razred)**

**Učitelj:**

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. To je v 7., 8. in/ali 9.razredu.

V okviru sklopa Urejanje besedil se bodo učenci naučili: osnove informatike in računalništva; v programu znali izbrati in uporabiti ustrezen ukaz; z urejevanjem besedil napisali krajše besedilo in ga oblikovali; z risarskim programom izdelali računalniško točkovno sliko in jo vrinili v besedilo; uporabljali pregledovalnik in internet; in še kaj..... Pri Računalniških omrežjih učenci spoznajo osnove informatike in računalništva, obdelujejo podatke in komunicirajo z uporabo informacijske tehnologije, pri programiranju pa se učijo uporabljati osnovne korake.

Pri Multimediji učenci pri osnovah informatike in računalništva iščejo informacije po različnih medijih in primerjajo njihovo kakovost. Pri obdelavi podatkov in komuniciranju z uporabo informacijske tehnologije uporabljajo računalnik za oblikovanje svojih zamisli. Z multimedijsko

predstavitvijo svoje izvirne ideje raziskujejo možnosti posameznega medija.

## **OBDELAVA GRADIV: KOVINE, LES, UMETNE SNOVI**

**( 7., 8. in 9. razred)**

**Učiteljica: Karmen Polič**

Vsebinsko se vežejo na predmet TIT (Tehnika in tehnologija). Zajemajo poznavanje in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje. Osnovna gradiva so: les, kovine, umetne mase..., ki jih lahko kombinira z drugimi gradivi. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabljajo vbodno žago, vrtni stroj, vibracijski brusilnik... Izdelki morajo biti uporabni ali zabavni, lahko tudi obogatijo mladostnikovo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje...). Izdelki bodo nastali po učenčevi zamisli. Učenec se nauči pravilno poimenovati orodja in stroje in jih zna varno uporabljati.

**NARAVOSLOVJE:**  
**Raziskovanje organizmov v domači okolici**  
**(7. razred)**

**Učiteljica: Bogdana Drozg Onič**

Učenci pri izbirnem predmetu Raziskovanje organizmov v domači okolici, s pomočjo terenskega dela in neposrednega opazovanja, poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike.

Obravnavane vsebine so zajete v dveh tematskih sklopih:

- Naravna dediščina
- Značilni ekosistemi domače okolice.

**ŠAH: Šahovske osnove,Šahovsko kombiniranje,Šahovska strategija**  
**( 7., 8., 9. razred).**

**Učitelj: Stane Gerečnik**

Celotna vsebina je zajeta v teh treh enoletnih predmetih in ni vezana na razred. Cilji predmeta pa niso naravnani le na kakovost igranja. Bistvo predmeta

je učencu ponuditi čar igre in njene kvalitete, s katerimi že stoletja navdušuje mnoge privrženca. Veliko ur se izvaja ob pomoči računalnika, ki je šahistu danes nepogrešljiv pripomoček. V ta namen bomo uporabljali programa FRITZ in program ŠAH ZA OMREŽJA.

**KEMIJA V OKOLJU (8. in 9. razred)**

**Učiteljica: Bogdana Drozg Onič**

Kemija v okolju učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Poudarek je na aktivnem proučevanju vode, zemlje in zraka ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno raziskovalnega ali projektnega učnega dela. Učenci se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij. Naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode in delati s kovčki za analizo vode. Znajo prikazati vodo kot naraven vir, opišejo njeno stanje s preprostimi fizikalno- kemijskimi meritvami. Učijo se razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega trajnostnega razvoja.

**MATEMATIČNA DELAVNICA**  
**(7.,8.,9. r.)**

**Učiteljica: Barbara Fekonja**

Pri predmetu Matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Pomembno je, da učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj in vključiti tudi izkustveno učenje vsebin, obravnavanih pri rednem pouku. Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela prilagodi interesom in sposobnostim učencem

**OŠ JAKOBSKI DOL**

**Ravnatelj:**

**Zdravko Šoštarič,prof.,spec.**

**ŠSS: Alenka Borošak, univ.dipl.ped.**

**APRIL 2017**