

**OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI
za 7., 8. in 9. razred 9-letne OŠ
v šolskem letu 2016/17**

SPOŠTOVANI STARŠI IN UČENCI!

Obvezni izbirni predmeti (OIP) sodijo v obvezni program tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja (v 7.,8. in 9. razred).

Ker je to tisti del programa, ki ga učenci lahko izbirajo, je pomembno, da je odločitev čim bolj v skladu z njihovimi interesi in sposobnostmi. Pomembno je, da učenec izbere tiste predmete, pri katerih bo uspešen. Ob vsem tem lahko pri odločitvi upošteva tudi svojo bodočo poklicno karierno odločitev.

Vas spoštovani starši prosimo, da pri odločitvi otrokom pomagate, kajti vi ste tisti, ki svojega otroka najbolj poznate.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Seznam OIP, ki jih učenec lahko izbere in ki so bili sprejeti s strani strokovnega sveta, je zelo dolg in vsebuje okoli 90 predmetov.

Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno - humanističnega,
- naravoslovno - tehničnega.

Predmeti so razdeljeni v štiri skupine, in sicer:

- **triletni predmeti** (učenec jih lahko izbere vsa tri leta);
- **triletni predmeti, lahko tudi krajši** (učenec jih lahko izbere dve leti ali manj);
- **enoletni predmeti vezani na razred** (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu);
- **enoletni predmeti** (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Šola mora obvezno ponuditi naslednje predmete: **tuj jezik, retoriko ter verstva in etiko.**

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati. Obveznim izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, razen tujemu jeziku, ki sta namenjeni dve uri.

IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Šola mora ponuditi najmanj šest OIP, in sicer tri predmete iz posameznega sklopa.

Učenci si skupno izberejo dve uri predmetov, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Predmeti, ki jih izberejo, so lahko iz leta v leto različni.

Po ponudbi in predstavitvi OIP, si bodo učenci izbrali OIP in na podlagi njihove izbire se bodo oblikovale skupine za izvajanje.

ANKETA V MESECU MAJU

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili v mesecu aprilu.

Po temeljitnem premisleku bodo učenci izbrali dve uri obveznih izbirnih predmetov, vseeno iz katerega sklopa (lahko so tri ure iz družboslovno-humanističnega sklopa ali iz naravoslovno-tehničnega sklopa.)

Učenec/ka lahko izbere tudi tri ure obveznih izbirnih predmetov tedensko, če s tem soglašajo starši.

Učenci imajo v mesecu septembru možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drugi predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z učenčevim urnikom.

OŠ JAKOBSKI DOL – APRIL 2016
Ravnatelj: Zdravko Šoštarič, prof., spec.
ŠSS: Alenka Borošak, univ.dipl.ped.

NARAVOSLOVNI

**OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, KI JIH
PONUJA OSNOVNA ŠOLA JAKOBSKI
DOL**

V ŠOLSLEM LETU 2016/2017

**ŠPORT: ŠPORT ZA SPROSTITEV, ŠPORT
ZA ZDRAVJE IN IZBRANI ŠPORT (7., 8., 9.
razred)**

Učitelj: Bojan Kocbek

Pri Športu za sprostitev se učenci naučijo razumeti telesno in duševno preutrujenost in druge stresne dejavnike, spoznajo različne tehnike sproščanja in razumejo pomen rednega spremljanja telesne teže in gibalne učinkovitosti. Pri Športu za zdravje učenci spoznavajo pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje. Učenci ob Izbranem športu razvijajo telo, gibalne spretnosti, različna športna znanja, spoznavajo pravila, pomen redne športne vadbe, razumejo vpliv izbranega športa na svoje telo in tudi čustveno doživljajo šport-spodbujajo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost in spoštujejo pravila športnega obnašanja.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, MULTIMEDIJA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Vojko Orgl

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. To je v 7., 8. in/ali 9.razredu.

V okviru sklopa Urejanje besedil se bodo učenci naučili: osnove informatike in računalništva; v programu znali izbrati in uporabiti ustrezen ukaz; z urejevanjem besedil napisali krajše besedilo in ga oblikovali; z risarskim programom izdelali računalniško točkovno sliko in jo vrinili v besedilo; uporabljali pregledovalnik in internet; in še kaj..... Pri Računalniških omrežjih učenci spoznajo osnove informatike in računalništva, obdelujejo podatke in komunicirajo z uporabo informacijske tehnologije, pri programiranju pa se učijo uporabljati osnovne korake.

Pri Multimediji učenci pri osnovah informatike in računalništva iščejo informacije po različnih medijih in primerjajo njihovo kakovost. Pri obdelavi podatkov in komuniciranju z uporabo informacijske tehnologije uporabljajo računalnik za oblikovanje svojih zamisli. Z multimedijsko

predstavitvijo svoje izvirne ideje raziskujejo možnosti posameznega medija.

ELEKTROTEHNIKA

(9. razred)

Učiteljica: Karmen Polič

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljava, pogon električnih motorjev...

Delo poteka predvsem kot načrtovanje in izvajanje preizkusov, izvedba raziskovalne naloge (nadarjeni), analiza rezultatov, primerjava in oblikovanje zaključkov, prikaz novih spoznanj s pomočjo diagramov, grafov in razpredelnic, uporaba računalnika in ustreznih programov, uporaba predlagane literature, samostojno iskanje virov, uporaba pridobljenega znanja. Teme, ki jih obravnavamo: električni krog, merjenje toka, viri napetosti, električni stroji in naprave. Poudarek je na eksperimentiranju.

ASTRONOMIJA: Sonce, Luna in Zemlja, Daljnogledi in planeti, Zvezde in vesolje

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Stane Gerečnik

Predmet Astronomija želi zadostiti mladim radovednejšem potrebo, da spoznajo svoj položaj v svetu, ki jih obdaja ter svoje bližnje in daljno okolje: Zemljo, Sonce, planete, galaksijo, vesolje.

Astronomija je v izbirnem predmetu zasnovana tako, da učenci izvajajo preprosta opazovanja, analizirajo stvari, ki so jih opazovali in jih s pomočjo sodobnih izobraževalnih sredstev poskušajo razložiti in spoznati.

Strnjena vsebina predmeta:

- spoznajo metode opazovanja vesolja in nekatere praktično preizkusijo,
- z daljnogledom opazujejo Luno, planete, zvezde in skupine zvezd,
- spoznajo planete, njihove značilnosti in zanimivosti,
- spoznajo metode in načine opazovanja vesolja,
- seznanijo se z napravami za opazovanje vesolja.

ŠAH: Šahovske osnove, Šahovsko kombiniranje, Šahovska strategija (7., 8., 9. razred).

Učitelj: Stane Gerečnik

Celotna vsebina je zajeta v teh treh enoletnih predmetih in ni vezana na razred. Cilji predmeta pa niso naravnani le na kakovost igranja. Bistvo predmeta je učencu ponuditi čar igre in njene kvalitete, s katerimi že stoletja navdušuje mnoge privrženca. Veliko ur se izvaja ob pomoči računalnika, ki je šahistu danes nepogrešljiv pripomoček. V ta namen bomo uporabljali programa FRITZ in program ŠAH ZA OMREŽJA.

POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred)

Učiteljica: Bogdana Drozg Onič

Poskusi v kemiji učencem omogočajo, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem. Pri predmetu se razvijajo in

poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

MATEMATIČNA DELAVNICA (7., 8., 9. r)

Učiteljica: Barbara Fekonja

Pri predmetu Matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Pomembno je, da učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj in vključiti tudi izkustveno učenje vsebin, obravnavanih pri rednem pouku. Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela prilagodi interesom in sposobnostim učencem

OŠ JAKOBSKI DOL

Ravnatelj:

Zdravko

Šoštar, prof., spec.

ŠSS: Alenka Borošak, univ. dipl. ped.

APRIL 2016

DRUŽBOSLOVNI

**OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, KI JIH
PONUJA OSNOVNA ŠOLA JAKOBSKI
DOL**

V ŠOLSLEM LETU 2016/2017

**SLOVENŠČINA: LITERARNI KLUB,
ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8.
razred)**

Učiteljica: Nada Šiling

Delo v Literarnem klubu zajema branje in leposlovno pisanje. Učencem se priporočajo primerna besedila, sprejemajo se njihove lastne pobude za branje in spodbujajo se ustvarjalni pogovori o prebranih knjigah.

Šolsko novinarstvo raziskuje neumetnostne jezikovne zvrsti predvsem publicistične. Predmet je enoletni in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole po 1 uro tedensko. Pri delu učenci prebirajo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.

**DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA
I,II,III**

Učiteljica: Karla Golež

Nemščina kot drugi tuji jezik je triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Nemščina ima kot tuj jezik splošno-izobraževalni pomen. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti, širjenja medkulturne komunikacijske sposobnosti.

**ETNOLOGIJA:
SREČANJE S KULTURAMI (8. razred)
SODOBNOSTI Z RAZSEŽNOSTMI
DEDIŠČINE (9. razred)**

Učiteljica: Martina Šalamun

Predmeta sta enoletna in se lahko izvajata v 8. in 9. razredu po eno uro tedensko. Pouk poteka v obliki tematskih raziskovalnih delavnic, zbiranja gradiva na terenu, urejanja gradiva, seznanjanja z viri in literaturo, iger, intervjujev, ankete, posredovanja zgodb iz bližnje okolice, zlasti iz družinskega izročila. Učenci spoznavajo, kaj je dragocenost dediščine, kaj so načini življenja, razlike med vsakdanjikom in praznikom, pojme ljudske, masovnih in drugih kultur, razvijajo pravilen odnos do različnih kultur in do različnosti v načinu življenja

Ljudi bodisi v domačem okolju bodisi po svetu.

VERSTVA IN ETIKA I,II,III

Učiteljica: Jasna Kunstek

Izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da širijo svoje znanje o verstvih in etiki in tako spoznavajo druge kulture in verstva v primerjavi s krščanstvom. Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. S pomočjo predmeta bodo dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco.

RETORIKA (9. razred)

Učiteljica: Nada Šiling

Retorika pomaga učencem, da spoznajo, zakaj se je koristno učiti veščin retorike, torej učinkovitega govorjenja in predstavljanja svojih misli in argumentov. Spoznajo, kaj je argumentacija, kaj etika dialoga, razliko med dobrimi in slabimi argumenti, učijo se oblikovati prepričljive govore, spoznajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji govorca in strasti poslušalcev. Nekaj pa izvedo tudi

o zgodovini retorike. Delo poteka predvsem praktično.

TURISTIČNA VZGOJA (7. razred)

Učiteljica: Mojca Križanec

Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet bi naj učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega dela in jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju. Vsebine predmeta naj bi razvijale učencev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (8. razred)

Učiteljica: Mojca Križanec

Spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Učni načrt je zasnovan tako, da se cilji in vsebine glede na zanimanje učencev izbirajo, razširjajo in poglobljajo.

Sestavljen je iz 4 tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Del učnih ur se izvaja tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)

Učiteljica: Mojca Križanec

Raziskujejo svoj kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Predmet zajema geološko zgradbo in relief domačega kraja, njegovo podnebje, prsti in rastlinstvo, vodovje, prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, načine oskrbe, promet. Učenci se lahko pripravljajo tudi na tekmovanje iz geografije. Delo poteka v skupinah, na terenu, kot študij živih primerov.

GLASBA: ANSAMBELSKA IGRA, GLASBENI PROJEKT IN GLASBENA DELA (7., 8. in 9. razred)

Učitelj: Aleksander Šijanec

Učenci uresničujejo glasbene projekte, značilne za določeni kulturni prostor in čas. Raziščejo določeno glasbeno

področje in ga predstavijo v zbirki, šolskem glasilu in na razstavi. Raziščejo, predstavijo in objavijo glasbeno zapuščino v svojem okolju. Pri predmetu Ansambelska igra sami izvajajo glasbene vsebine za glas, glasbila ali mešanico obojega. Ustvarjalne zamisli lahko izražajo tudi z zvočnimi poskusi, improvizirajo, se poskušajo v skladanju ali izvajanju glasbenih del v razredu pa tudi na javnih nastopih.

LIKOVNO SNOVANJE I,II,III (7., 8. in 9. razred)

Učitelj: Brane Lazič

Izbirni predmet likovne vzgoje Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Celotna dejavnost predmeta temelji na razvoju likovne ustvarjalnosti, likovnega raziskovanja sveta in odkrivanja posebnosti likovnega izražanja. Cilj predmeta je priprava za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in raziskovanje sodobne vizualne komunikacije.

OŠ JAKOBSKI DOL

Ravnatelj: Zdravko Šoštarič, prof.,spec.
ŠSS: Alenka Borošak, univ.dipl.ped.

APRIL 2016