



# IZBIRNI PREDMETI

## 2013/2014

| PREDMET                                     | 7.r | 8. r | 9. r |
|---------------------------------------------|-----|------|------|
| <u>ASTRONOMIJA</u>                          | X   | X    | X    |
| <u>ELEKTROTEHNIKA</u>                       |     | X    | X*   |
| <u>GENETIKA</u>                             |     |      | X    |
| <u>GEOGRAFIJA</u>                           |     | X    | X    |
| <u>IZBRANI ŠPORT - PLES</u>                 |     |      | X    |
| <u>IZBRANI ŠPORT – NOGOMET</u>              |     |      | X    |
| <u>IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA</u>              |     |      | X    |
| <u>KMETIJSTVO</u>                           | X   | X*   | X *  |
| <u>KEMIJA V ŽIVLJENJU</u>                   |     |      | X    |
| <u>LIKOVNA SNOVANJA I, II, III</u>          | X   | X    | X    |
| <u>LOGIKA</u>                               | X   | X    |      |
| <u>MATEMATIČNA DELAVNICA</u>                | X   | X    |      |
| <u>MULTIMEDIJA</u>                          |     | X    |      |
| <u>NAČINI PREHRANJEVANJA</u>                |     | X    |      |
| <u>OBDELAVA GRADIV</u>                      | X   | X*   | X *  |
| <u>ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU</u> | X   | X*   |      |

| PREDMET                                            | 7. r | 8. r | 9. r |
|----------------------------------------------------|------|------|------|
| <u>PLES</u>                                        | X    |      |      |
| <u>STARINSKI PLESI IN DRUŽABNI PLESI</u>           |      | X    | X*   |
| <u>POSKUSI V KEMIJI</u>                            |      | X    | X*   |
| <u>RAČUNALNIŠKA OMREŽJA</u>                        |      |      | X    |
| <u>RASTLINE IN ČLOVEK</u>                          | X    |      |      |
| <u>RETORIKA</u>                                    |      |      | X    |
| <u>SODOBNA PRIPRAVA HRANE</u>                      | X    |      |      |
| <u>TURISTIČNA VZGOJA</u>                           | X    | X    | X    |
| <u>ŠPORT ZA SPROSTITEV</u>                         | X    |      |      |
| <u>ŠPORT ZA ZDRAVJE</u>                            |      | X    |      |
| <u>UREJANJE BESEDIL</u>                            | X    | X*   | X*   |
| <u>VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI</u> | X    | X    | X *  |
| <u>VERSTVO IN ETIKA</u>                            | X    | X    | X    |
| <u>VEZENJE</u>                                     | X    | X    | X    |
| <u>VZGOJA ZA MEDIJE</u>                            | X    | X    | X    |
| <u>GLASBENA DELA</u>                               | X    | X    | X    |

X\* pomeni, da ta predmet lahko izberejo le tisti učenci, ki ga v prejšnjih letih niso imeli

# NEMŠČINA (NI1,NI2,NI3)



**Trajanje: triletni predmet, dve uri tedensko**

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Nemščina ima kot splošno-izobraževalni predmet tudi poseben pomen za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo.

Učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj in jim nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemško govornega območja. Z vedenjem o tujih deželah in ljudeh, s primerjavo svoje in druge kulture, s spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma in rabama, razvijajo svojo jezikovno zavest,

občutljivost in razumevanje za drugačnost.

Z učenjem se lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima učenec/učenka ustrezno predznanje. Predmet se ocenjuje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi jezik.

Pri nemščini kot izbirnem predmetu učenci:

- usvojijo besedišče (jaz in moja družina, naše stanovanje, moja žival, mediji, hrana in pijača, prosti čas, moje telo, števila, počitnice),
- razvijejo sposobnost branja , pisanja, poslušanja in govora v tujem jeziku.

## **Zakaj ravno nemščina?**

- Ker je eden izmed uradnih jezikov EU,
- ker bom znal-a še en tuj jezik, kar je dandanes zelo pomembno,
- ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev,
- ker bom spoznal-a nemško govoreče dežele,
- ker jo ima v Evropi za materni jezik okrog 100 milijonov ljudi,
- ker se je bom lahko učil-a tudi z gledanjem nemških televizijskih programov,
- ker bom z znanjem nemškega jezika v prihodnosti imel/a večje možnosti zaposlitve v nemško govorečih deželah.

# ANGLEŠČINA (AI1, AI2, AI3)

Izbirni predmet angleščina je v osnovni šoli **triletni** predmet, ki se izvaja v obsegu **dveh ur tedensko**. Z učenjem tujega jezika lahko učenec izjemoma začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. V osnovni šoli ima učenje angleščine kot izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo in v manjšem obsegu.

Angleščina ima tudi kot drugi tuji jezik splošno-izobraževalen in poseben pomen: znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku angleščine, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence v nadaljnjem izobraževanju, kasneje pa za njihovo poklicno delo in stalno izobraževanje.

Z učenjem angleščine učenci na osnovni ravni:

- spoznavajo načine sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja,
- spoznavajo, da je angleščina sredstvo mednarodnega sporazumevanja, spoznavajo sebe kot učenca in uporabnika jezika,
- krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju in razvijajo sposobnosti za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- spoznavajo, da so soodgovorni za svoje učenje in znanje in prevzemajo del odgovornosti za svoje učenje,
- razvijajo sposobnosti za kvalitetne medosebne komunikacije in reševanje nesoglasij,
- razvijajo sposobnosti dela v skupini, medsebojnega sodelovanja in podpore,
- oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično vrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje,
- oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.

# ELEKTROTEHNIKA – 8. in 9. razred

---

Elektrotehnika je predmet, pri katerem je v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije

Učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljavo, pogon električnih motorjev...



Učenci spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi viri in jih preizkusijo z modeli



# ELEKTROTEHNIKA – 8. in 9. razred

---

- ▶ Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete
- ▶ Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto in potek dela

- ▶ Pouk je zasnovan na projektnem delu in eksperimentiranju

- ▶ Posebna pozornost je namenjena varnemu delu



# ASTRONOMIJA

---

- ▶ Izbirni predmet astronomija naj zadosti potrebi mladega človeka, da razkrije svoj položaj na Zemlji glede na različne relacije; jaz-neposredno okolje, jaz-Zemlja, Zemlja-Sonce, Sonce in ostalo vesolje; predstavi način sklepanja, ki je lasten vsem naravoslovnim znanostim, zahteva strpnost in dopuščanje alternativ pri sklepanju; poudarja pomen kritičnosti pri razlagi opaženega



## Globalni cilji

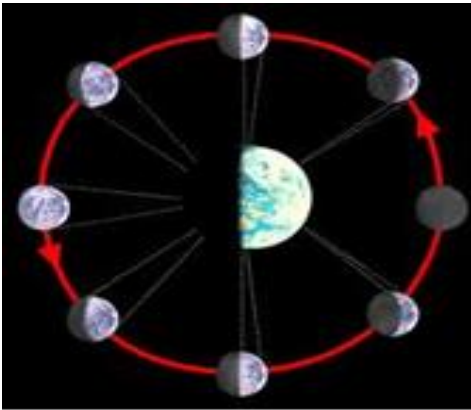
---

- ▶ Načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja
- ▶ Razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev
- ▶ Razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja
- ▶ Razvijejo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj
- ▶ Razvijejo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij



# Izvajanje predmeta

- Predmet se izvaja v dveh neodvisnih sklopih po eno leto



Sonce, Luna in Zemlja  
7, 8 in 9 razred



Zvezde in vesolje  
8, 9 razred

# GENETIKA



- Genetika se povezuje z biologijo (Človek telo – zgradba in delovanje)
- Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri predmetu biologija
- V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje
- Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na aktivnem delu učencev

# Kaj je genetika?

- Genetika se povezuje z biologijo (Človek telo – zgradba in delovanje)
- Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri predmetu biologija
- V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje
- Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na aktivnem delu učencev

# Učenci se bodo seznanili

- Kaj je genetika in kaj dedovanje
- Z zgradbo celice (živalske in rastlinske celice, mikroskopiranje)
- Kako se prenašajo lastnosti iz roda v rod (npr. zakaj imata lahko dva temnolasa človeka svetlolasega otroka, kakšna je moja krvna skupina)
- Kaj so mutacije (npr. kaj je povzročila nesreča v Černobilu in Fukošimi)
- Kako določati spol (zakaj je za spol otroka “odgovoren” oče, kakšna je razlika med enojajčnimi in dvojajčnimi dvojčki, siamski dvojčki)
- S spolno vezanimi lastnostmi (npr. družini imamo barvno slepoto – kaj pa moji potomci; zakaj bi sin ruskega carja Nikolaja ob najmanjši poškodbi izkrvavel)
- S pomenom genetike v vsakdanjem življenju (kloniranje – kako je “nastala” Dolly, svetovno znana klonirana ovca)

# Pogoji za izvajanje predmeta

- Kemijska in biološka učilnica
- Steklovina za izvajanje eksperimentov
- Inventar za izvajanje mikroskopa
- Svetlobni mikroskopi
- Multimedijski pripomočki
- Genetsko spremenjeni organizmi



# IZBRANI ŠPORT PLES

## NAMEN PREDMETA

- Je nagraditi in izpopolniti znanje plesnih tehnik modernih tekmovalnih plesov (hip hop, pop in latino) in družabnih plesov (standardnih in latinskoameriških) ter spoznati nekatere nove in aktualne plesne tehnike (orientalski plesi, sodobne plesne tehnike, različne zvrsti aerobike...)
- Predmet se izvaja eno uro tedensko ali dve uri na štirinajst dni in se ocenjuje od 1 do 5

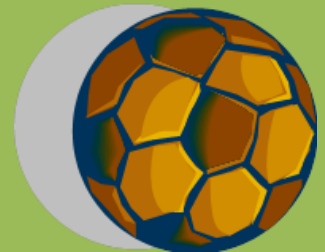
# NAMEN PREDMETA

- V okviru tega predmeta se pripravljamo na tekmovanje **Šolski plesni festival**
- Pripravljamo šolske nastope (jelkovanje, valeta)
- Sodelujemo na plesnih natečajih



# IZBRANI ŠPORT-NOGOMET

- Pouk poteka po dve šolski uri na 14 dni, skupaj 32 ur
- V skupini je lahko največ 20 učencev
- Predmet se ocenjuje od 1 do 5
- Če je prijavljenih 20 učenk in učencev, se lahko delijo po spolu
- Če ne pa pouk poteka skupaj



# NAMEN

- Nagraditi tehnična in taktična znanja
- Razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- Spoznavanja pravila in pomen
- Vpliv redne športne vadbe na organizem



# IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

- Pouk poteka enkrat po dve šolski uri na 14 dni, skupaj 32ur
- V skupini je lahko največ po 20 učencev
- Predmet se ocenjuje od 1 do 5
- Če je za posamezen predmet prijavljenih več kot 20 učencev in učenk, se lahko delijo po spolu
- Če pa ne pa izbirni predmet poteka normalno skupaj



# NAMEN

- Nadgraditi tehnična in taktična znanja
- Razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- Spoznavati pravila ter pomen in vpliv redne športne vadbe na organizem
- Glavni poudarek je na igri
- Del programa vsebuje tudi odbojko na mivki
- Po možnosti si bomo ogledali tudi kakšno odbojgarsko tekmo



# ***KMETIJSTVO***

## ***KMETIJSKA DELA***

### ***(7., 8. in 9. RAZRED )***



- Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge. Poleg tega vzgaja in razvija pozitiven način sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru.
- Učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanju za varovanje pred kmetijskimi nezgodami in nesrečami in ukrepanju ob le teh.
- Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku,... ter zbuja pri učencih interes za kasnejši poklic

# Splošni cilji:



Učenci:

- spoznavajo in pridobivajo spretnosti in veščine za delo na kmetiji ;
- seznanjajo se s kmečkimi običaji;
- spoznavajo kmetijske rastline in živali, stare in avtohtone pasme in sorte, okrasne rastline;
- razumejo osnovne gospodarske in socialne zakonitosti kmetijske pridelave;
- uporabljajo znanja pridobljena v domačem okolju;
- spoznavajo pridelovanje zdrave in neoporečne hrane ter presojujejo pomen pridelovanja zdrave hrane in ohranjanja okolja kot vira za kakovost življenja sedanje in prihodnjih generacij;
- spoznavajo pomen kmeta in kmetijstva za našo deželo;
- ugotavljajo pozitivne in negativne procese v kmetijstvu;
- gradijo zavest o pomenu urejenosti kmetij, ohranjanja stare arhitekture, kulinarike, običajev in kulture nasploh ter vključevanja okrasnih rastlin, značilnih za določeno okolje, v izgled kmetije in vasi kot celote;
- spoznavajo tržne niše, ki jih imata kmetijstvo in podeželje v sodobni družbi.



# LIKOVNO SNOVANJE I,II,III

Izbirni predmet likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno formira. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Kontinuirano pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih pogojev za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Predstavlja nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkrivanje posebnosti likovnega izražanja in njeno nadgrajevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

## Splošni cilji predmeta:

Učenci:

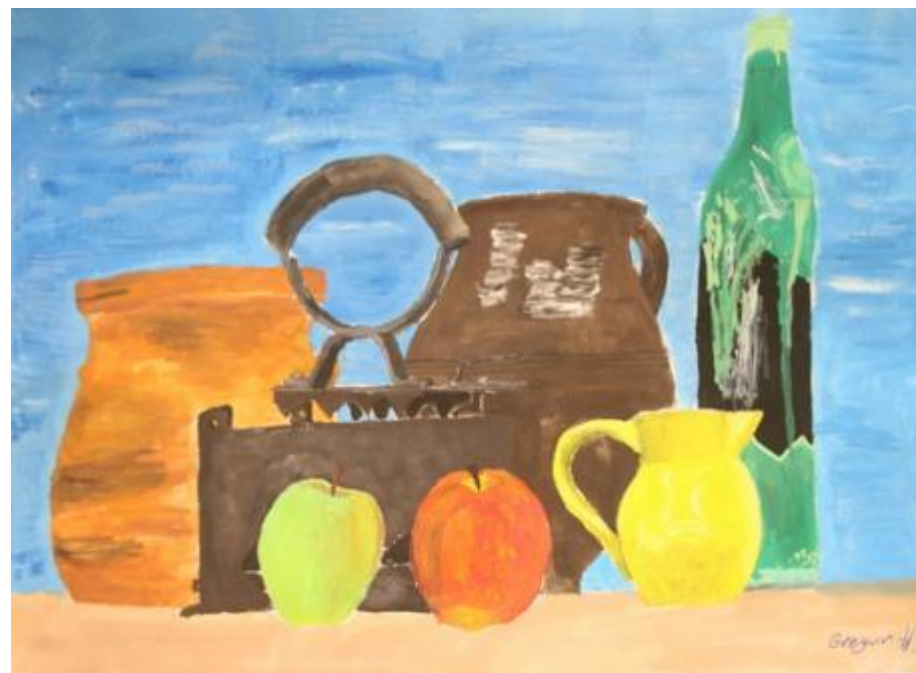
- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogate in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom

- razvijajo likovno-izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

# Delo poteka tudi na terenu



# LIKOVNA DELA

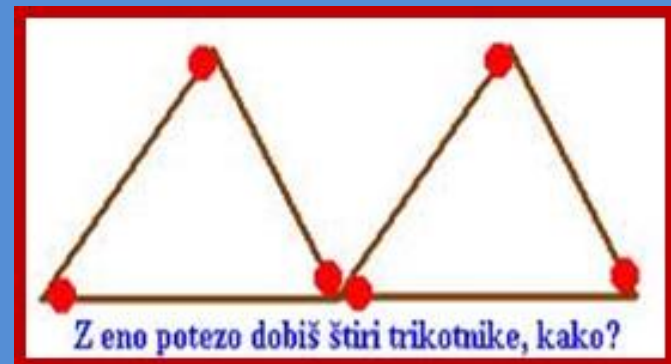
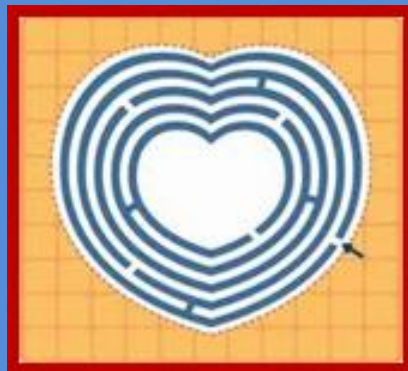
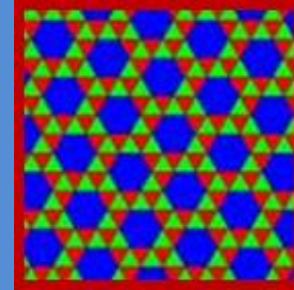


# MATEMATIČNA DELAVNICA

- Je izbirni predmet, pri katerem bomo samostojno odkrivali zakonitosti in znamenitosti števil in geometrijskih oblik ter reševali zabavne probleme
- Če ti je všeč, da si sam ali v skupini rešuješ in preiskuješ nevsakdanje naloge, da se na zabaven način učiš in nadgrajuješ svoje znanje, potem se nam pridruži

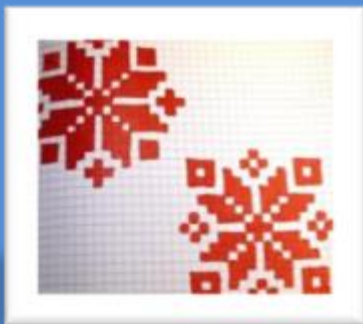
# TEME

- LOGIKA
- TLAKOVANJE
- NENAVADNA ARITMETIKA
- ŠTETJE



# KAJ BOMO DELALI?

- Risali vzorce, tlakovali, igrali, modelirali z materiali
- Reševali križanke, logične naloge, labirinte, sudokuje, kakurje
- Se igrali s številkami in števili



# KAJ PA OCENE?

- Vsak učenec bo prejel tri ocene
- Glavni oceni temeljita na izdelku, ki ga bo učenec pripravil v okviru določene teme (projekt, plakat, rešene naloge, izdelek...)
- Dodatna ocena se lahko nanaša na sprotno delo, pri čimer bo upoštevano tako sodelovanje kot tudi uspešnost učenca

# IN PRIPOMOČKI?

- Delovni zvezek Matematična delavnica 7
- Barvice



# NAČINI PREHRANJEVANJA

## 8. Razred

- Pri predmetu bodo učenci spoznavali prehrano z vidika varovanja zdravja
  - Učili se bodo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja v različnih življenjskih obdobjih (prehrana mladostnika, športnika ...) in v posebnih razmerah
  - Spoznali bodo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja
  - Obsega: 35ur letno
-

# Splošni cilji predmeta

- Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja
- Nadgrajuje vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo
- Poglobljajo znanja z vidika usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah
- Razvijajo individualno ustvarjalnost



# OBDELAVA GRADIV

*LES*

*UMETNE SNOVI*



Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje, ... Ponuja jim nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

# OBDELAVA GRADIV

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje, ...  
Ponuja jim nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

# OBDELAVA GRADIV

Z aktivnimi učnimi metodami in oblikami dela, kjer uveljavljamo projektni način dela, s praktičnim delom, dosegamo naslednje **globalne cilje**:

## **Učenci**

- ❖ **bolje razumevajo okolje z vidika tehničnih in tehnoloških rešitev, ki jih obdajajo**
- ❖ **usmerjajo svojo radovednost v iskanje, razvrščanje tehničnih in tehnoloških postopkov, potrebnih za izdelavo določenega predmeta**
- ❖ **kritično vrednotijo tehnične in tehnološke rešitve**
- ❖ **izbirajo tehnično napravo glede na tehnične in ekološke značilnosti, neodvisno od reklame**
- ❖ **iščejo boljše tehnološke rešitve v domačem in poklicnem okolju**
- ❖ **ustvarjalno sodelujejo v skupini**
- ❖ **pravilno in varno uporabi delovne pripomočke pri oblikovanju gradiv**
- ❖ **upoštevajo cilje skupine in hkrati različnosti posameznika**
- ❖ **tehnična znanja povezujejo z ostalimi vedami in razumevajo svet kot celoto**

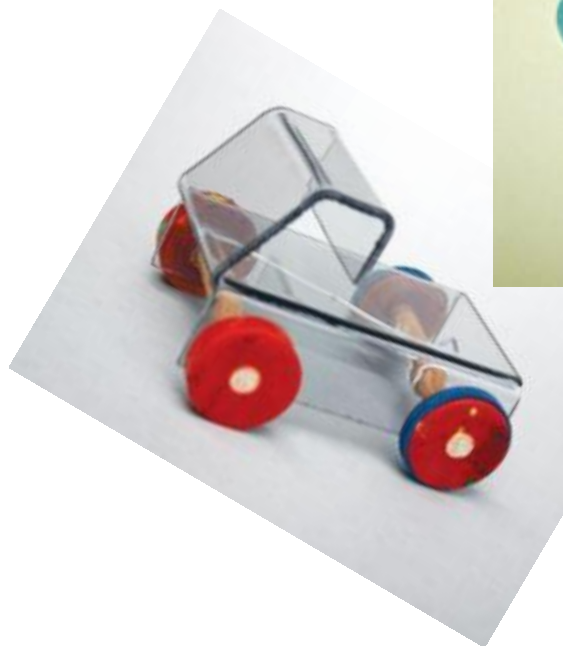
# LES

( 7., 8. in 9. razred v obsegu 35 oz. 32 ur)



# UMETNE SNOVI

( 8. in 9. razred v obsegu 35 oz. 32 ur )



# ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

- izbirni predmet organizmi v naravi in umetnem okolju je dobra priložnost za spoznavanje organizmov v naravnih okoljih naše neposredne bližine, kot tudi tistih, ki jih imamo ob sebi v umetnem ekosistemu.
- Predmet je zanimiv in privlačen predvsem zaradi opazovanja, spoznavanja lastnosti in potreb živali ter rastlin, ki nas obdajajo v naravnem okolju, kot tudi hišnih ljubljencev.

# UČENCI SE BODO SEZNANILI

- z življenjskimi potrebami živih bitij
- s telesnimi značilnostmi, z načinom prehranjevanja in razmnoževanjem organizmov
- s spoznavanjem različnih umetnih okolij (živalski vrt, terarij, akvarij)
- s pomenom ravnotežja v naravi
- s terenskim delom ter neposrednim gojenjem, opazovanjem in spoznavanjem organizmov
- z razvojem zavesti, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas
- z odgovornim ravnanjem z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci

# POGOJI ZA IZVAJANJE

- ◉ kemijska in biološka učilnica
- ◉ šolski akvarij in terarij
- ◉ inventar za izvajanje mikroskopiranja
- ◉ svetlobni mikroskopi
- ◉ multimedijski pripomočki



# PLESNE DEJAVNOSTI



- Poteka po dve šolski uri na 14 dni skupaj 35 ur.
- V skupini je lahko največ 20 učencev
- Predmet se ocenjuje od 1 do 5
- Če je za posamezni predmet prijavljenih več kot 20 učenk in učencev, se lahko delijo po spolu
- Če ne pa pouk izbirnih predmetov poteka skupaj

- V okviru plesnih dejavnosti se učenci lahko odločijo za **STARINSKE IN DRUŽABNE PLESE**
- Pri vsakem od njih učenci , ki se zanj odločijo, sodelujejo po eno uro na teden
- Predmet, če ga izberejo, je redna sestavina njihovega urnika in se tudi ocenjuje



- Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka
- Marsikdaj pa deluje tudi preventivno in terapevtsko pri različnih duševnih obremenitvah mladih med šolanjem
- Pri predmetu **PLES (7.r)** učenci skozi gibanje in glasbo spoznavajo različne plesne tehnike (latino, hip hop, pop in sodobne tehnike)
- Se sproščajo in zabavajo, sestavijo svojo koreografijo (plesno točko) in nastopijo na raznih šolskih prireditvah

- Pri predmetu **STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI (8.r)** se učenci naučijo osnove baleta, spoznajo nekatere starinske dvorne plese in se naučijo osnovne slike družabnih plesov svetovnega programa (standardni in latinskooameriški plesi)
- Učenci poskušajo tudi sami improvizirati svojo koreografijo v paru



- V okviru obeh izbirnih predmetov smo vključeni v projekt Šolski plesni festival, to je šolsko tekmovanje iz modernih plesnih tehnik (hip hop, pop in latino) in družabnih plesov (angleški valček, čačača in swing)
- Udeležimo pa se tudi območnega srečanja plesnih skupin in se prijavljamo na plesne natečaje



# RASTLINE IN ČLOVEK

- Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembne so rastline in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.
- Hkrati naj bi učenci spoznali, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden in neposreden vir hrane, zdravja, zaščite,...

- Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembne so rastline in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.
- Hkrati naj bi učenci spoznali, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden in neposreden vir hrane, zdravja, zaščite,...

# UČENCI SE BODO SEZNANILI

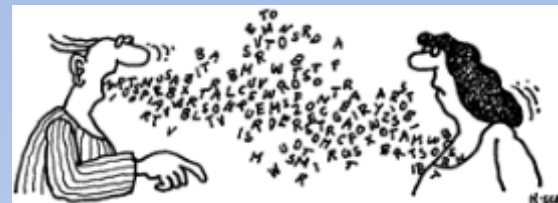
- z različnimi rastlinami in njihovo uporabo (agronomija, živinoreja, kulinarika,...)
- z rastlinami v naši prehrani
- z zelišči in zdravilnimi rastlinami
- s pripravo različnih mikroskopskih preparatov
- z izdelavo različnih izdelkov (vizitke, voščila, sveče, dišavne vrečke, okrasne slike,...)
- s cvetličarno, vrtnarijo in s poklici kot so cvetličar, farmacevt, laborant,...
- z ogroženimi rastlinami
- s strupenimi rastlinami

# POGOJI ZA IZVAJANJE

- kemijska in biološka učilnica
- steklovina za izvajanje eksperimentov
- inventar za izvajanje mikroskopiranja
- svetlobni mikroskopi
- multimedijski pripomočki



# PRIČEVANJA



- Je namenjena devetošolcem
- Je nauk o govorništvu, spretnosti govorjenja ali nauk o gostobesednosti
- Je seznaniti učenke in učence ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč naučiti predvsem samostojnega, smiselnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč
- Število ur: 1 ura na teden/ 32 ur na leto, po potrebi več ur na teden

# CILJI PREDMETA

- Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi preizkusi znanja
- Kaj je retorika
- Zakaj je koristna
- Spoznavanje etike dialoga
- Kaj je argumentacija
- Spoznavanje prepričljivega govorjenja
- Kako pregnati strah pred govornim nastopom



# OSNOVE RETORIKE

- Učili se boste torej veščin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja
- Učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate
- Učili se boste poslušati in razumeti druge
- Spoznavali boste, kako pomembno je dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč
- Razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa – drža, obraz, oči, gibi)
- Spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme

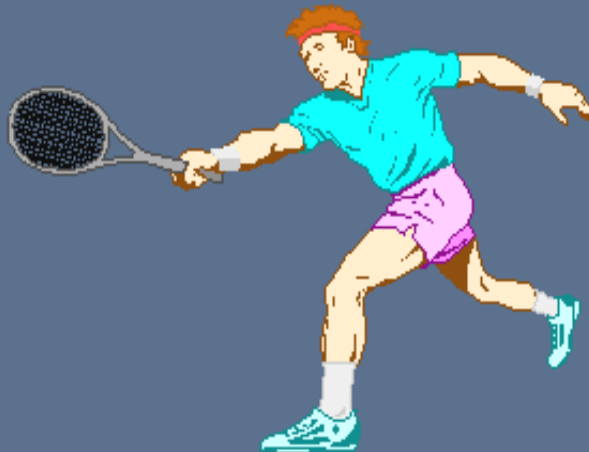


# ŠPORT ZA SPROSTITEV



- **Pouk poteka po dve šolski uri na 14 dni v okviru rednega urnika, skupaj 35 ur. V skupini je lahko največ 20 učencev, predmet pa se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.**
- Če je za posamezen predmet prijavljenih več kot 20 učencev in učenk, se lahko delijo po spolu, drugače pa pouk izbirnih predmetov poteka skupaj za učence in učenke.
- Nekatere vsebine (kolesarjenje, pohod, plavanje, hokej na travi) lahko izjemoma potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole.

NAMEN: omogočiti spoznavanje športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izpeljati, poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa.



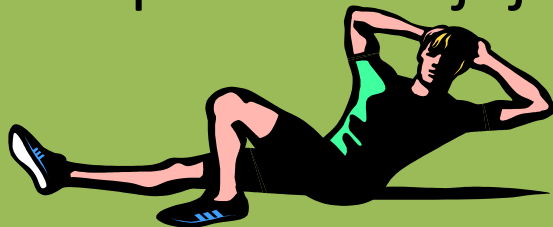
- **Športni pedagog ponudi nekaj izmed naštetih vsebin in določi časovno razporeditev in obseg vsake izmed njih:**
- Badminton
- Namizni tenis
- Odbojka na mivki
- Nogomet na mivki
- Plavanje in nekatere vodne aktivnosti
- Tek na smučeh
- Tek v naravi
- Hokej na travi
- Aerobika, ples
- Kolesarjenje
- Pohod





# ***ŠPORT ZA ZDRAVJE***

- Pouk poteka po dve šolski uri na 14 dni v okviru rednega urnika, skupaj 35 ur. V skupini je lahko največ 20 učencev, predmet pa se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.



- Če je za posamezen predmet prijavljenih več kot 20 učencev in učenk, se lahko delijo po spolu, drugače pa pouk izbirnih predmetov poteka skupaj za učence in učenke.

- NAMEN: Spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnosti poznejših dejavnosti v prostem času.
- **Športni pedagog ponudi nekaj izmed naštetih vsebin** in določi časovno razporeditev in obseg vsake izmed njih:
  - 
  - NOGOMET
  - ODBOJKA
  - KOŠARKA
  - ATLETIKA
  - PLES
  - SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA



# VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

## CILJI

- seznanjanje z naravnimi in drugimi nesrečami
- vrednotenje odnosa človeštva do nesreč
- spoznati vlogo sodobne družbe, načina življenja, odnosa do okolja in njihovega vpliva na nastanek nesreč
- spoznati ogroženost zaradi naravnih in drugih nesreč
- spoznavanje ukrepov za preprečevanje nesreč in ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih
- spoznati pomen prostovoljstva in delo reševalnih služb
- spoznati lokalne reševalne službe in njihovo delo: CZ, gasilci, reševalci, RK, slovenska vojska



# PREDSTAVITEV PREDMETA

- Pri izbirnem predmetu bomo spoznali organizacije in skupine, ki se ukvarjajo z zaščito pred nesrečami in reševanjem ob nesrečah samih: gasilci, civilna zaščita, reševalci, rdeči križ, vojska...
- Srečali se bomo z ljudmi, ki opravljajo te poklice in se seznanili z njihovim delom ter sodelovali pri vajah



# PREDSTAVITEV PREDMETA

- Spoznali bomo različne vrste nesreč, ter se naučili pravilnega ravnanja in ukrepanja v takih situacijah
- Seznanili se bomo tudi z dejavniki, ki so krivi za nastanek nesreč, ter se naučili, kako vplivati nanje, da nesreče preprečimo
- Na ravni šole bomo sodelovali pri organizaciji in izvedbi evakuacijske vaje za učence
- Pri predmetu boste pridobili tudi temeljno znanje o požarnem varstvu ter spretnosti in veščine za vključevanje v ukrepanje med nesrečami
- Usposobili se boste za delo v skupinah in v posebnih okoliščinah, da boste znali ukrepati pred nesrečami, med njimi in po njih



# VERSTVA IN ETIKA



- Je trileten (7. – 9. razred) predmet, vendar ga je možno obiskovati tudi eno ali dve leti
- Vsako leto se obravnavajo različni sklopi; ti so še dodatno razdeljeni na obvezne, obvezno izbirne in neobvezne teme
- Živimo v času stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti
- Število ur: 1 ura na teden/ 35 ur na leto, po potrebi več ur na teden

- Tematika, ki zadeva verstva in etiko, vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila običaje
- Poznavanje vsega tega je zanimivo za ljudi različnih starosti in prepričanj
- Znanje s tega področja je koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe in tudi kot del širšega družboslovnega znanja, ki je uporabno na številnih področjih
- Pripomore k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture



# SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti po področju, ki ga predmet obravnava in s tem oblikovanje odgovorne samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna do te drugačnosti
- Priprava učencev na preseganje otroških modelov razmišljanja in na kritičen in konstruktiven vstop v družbo različnih kultur, pogledov in pričakovanj



# 1. LETO

- Obravnavani so temeljni pojmi o nastanku religij in velike (svetovne) religije (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem...)



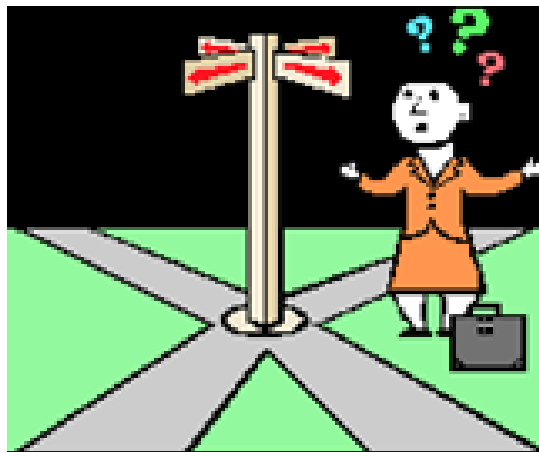
## 2. LETO

- Religije so obravnavane poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti
- S tem so povezane teme o družini, prijateljstvu, spolnosti ...



### 3. LETO

- Večji del je usmerjen v obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri, zlasti katoliške vere v slovenskem prostoru
- Poleg tega pa tudi v oblikovne odgovorne osebe, ki ima v pluralistični demokratični družbi posebno težo



# VEZENJE

7. 8. in 9. Razred

# VEZENJE

## TRIJE SKLOPI

**Osnovni vbodi in tehnike vezenja** – izvajal bi se naj v 7. razredu, lahko pa se vključijo tudi učenci 8. in 9. razreda.

- **Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi** – je nadaljevanje prejšnjega sklopa in naj bi se izvajal v 8. razredu, lahko pa se vključijo tudi učenci 9. razreda, če so že obiskovali prvi sklop.
- **Angleško vezenje in vezenje rišelje** – je nadaljevanje prejšnjega sklopa in naj bi se izvajal v 9. razredu, če so učenci obiskovali prejšnja dva sklopa.

# KAJ OBRAVNAVAMO ???

- zgodovina vezenja
- orodje in pribor za vezenje ter priprava na praktično delo
- enostavni stebelni vbod
- široki stebelni vbod in prednji vbod
- ploščati vbod in zračni vbod
- enostavni križni vbod (križni vez)

# KAJ POČNEMO???

- Seznanimo se z teoretičnimi in
- praktičnimi znanji.
- Razvijamo ročne spretnosti.
- Pridobivamo delovne navade.
- Krepimo natančnost, vztrajnost in
- potrpežljivost.
- Svoje znanje in spretnost pokažemo
- z raznimi izdelki.

# KAJ PA OCENE?

- teoretična znanja
- zbiranje informacij in izdelava projektne naloge
- uporabo orodja in pribora za vezenje
- sodelovanje v skupini
- pripravo na praktično delo
- spretnost vezenja v posameznih tehnikah
- kakovost in estetski videz izdelkov

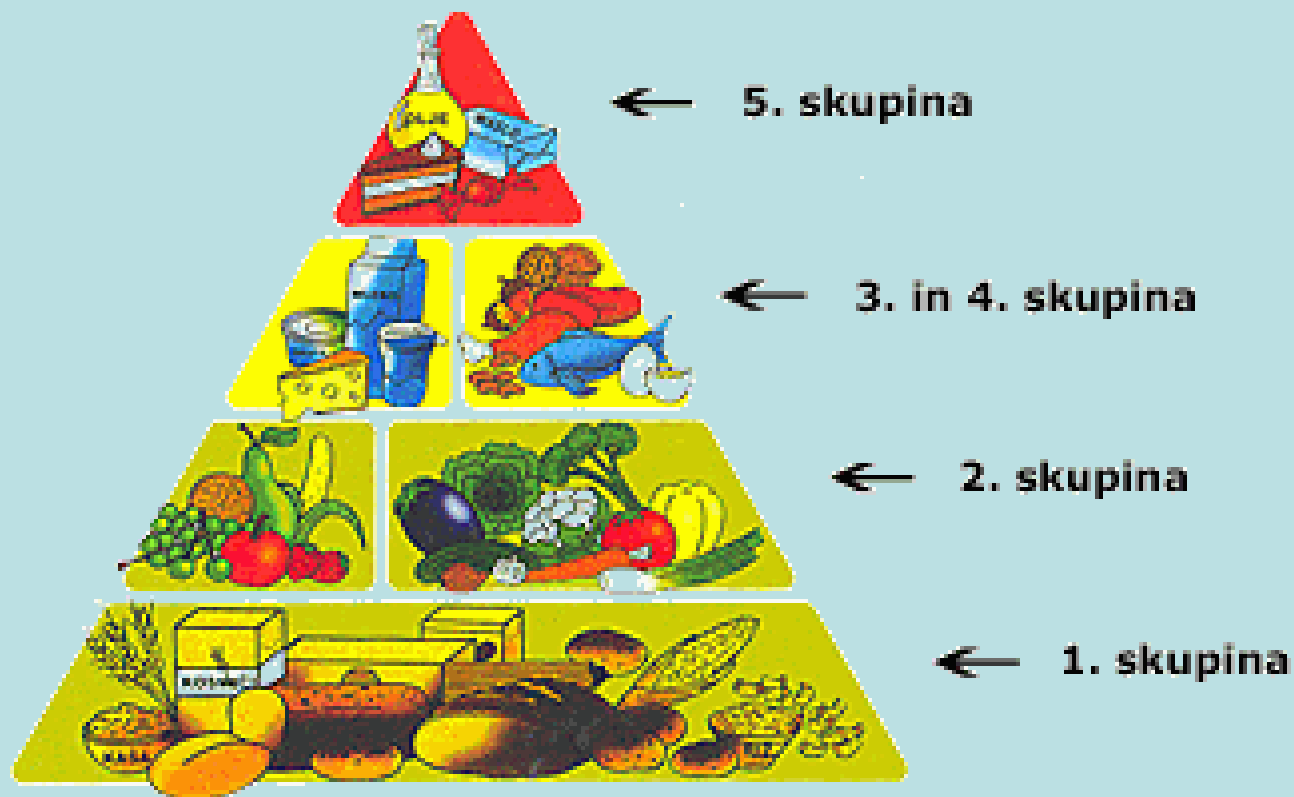
# ZAKAJ TE VABIMO K PREDMETU?

- Z pridobljenim znanjem dejavnosti, ki je vezana na razum in čustva, želimo obuditi kulturno dediščino ter ohraniti to lepo domačo obrt.



# SODOBNA PRIPRAVA HRANE

## 7. razred



# Opis predmeta

Učenci bodo spoznali prehrano kot vir zdravja. Učili se bodo o pomembnosti varne, varovalne, zdrave in uravnotežene prehrane ter o samem načinu prehranjevanja. Pridobljeno znanje bodo uporabili tudi v praksi pri pripravljanju jedi.

Obseg: 35ur letno

# Splošni cilji predmeta

- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.



# RAČUNALNIŠKA OMREŽJA



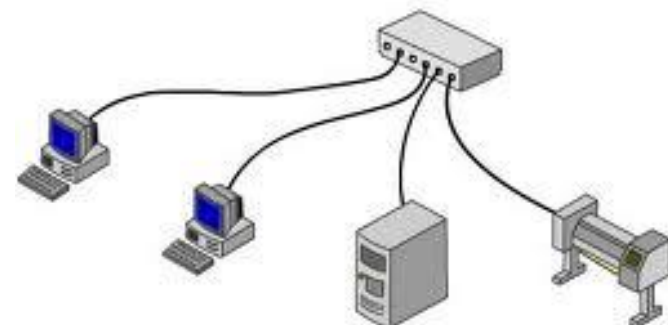
Računalnik, ki se ne povezuje z drugimi računalniki, bodisi v isti učilnici ali na drugem koncu sveta, je skorajda neuporaben. Internet, elektronska pošta, prenos datotek in druge storitve so dandanes samoumevne, zato jih moramo spoznati in osvojiti. Le tako bomo lahko hitro iskali informacije, se dopisovali in izmenjevali znanje ter svoje znanje predstavili širnemu svetu v obliki spletne predstavitve oz. spletne strani. Pridobljeno znanje ti koristi pri prav vseh področjih zanimanja.



# RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

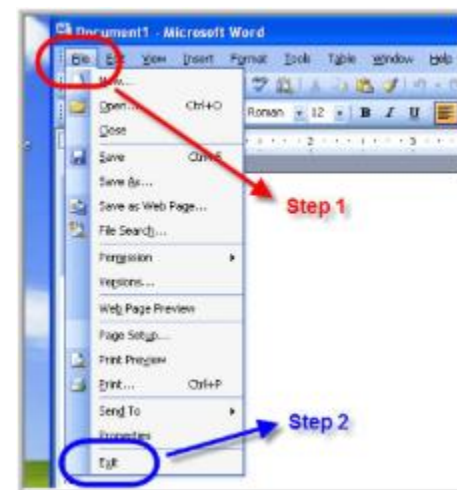
V okviru sklopa RAČUNALNIŠKIH OMREŽIJ bomo :

- spoznali osnove računalniških omrežij
- povezovali računalnike v mrežo
- uporabljali storitve Interneta (FTP, e-pošta, novice...)
- ugotavljali nevarnost na Internetu, boj proti virusom, nezaželeni pošti in reklamam
- izdelovali uporabne spletne strani
- izdelali lastno spletno stran



# UREJANJE BESEDIL

Z računalnikom večino časa pišemo, bodisi kratko elektronsko pošto, vabila za ples ali razstave, krajše ali daljše seminarske naloge ali celo knjige. Tako, kot smo se naučili pisati na roko, se moramo naučiti sestavljati in oblikovati raznorazna besedila, tabele, slike...



# UREJANJE BESEDIL

V okviru sklopa UREJANJE BESEDIL bomo:

- spoznali osnove informatike in računalništva
- izbrali ustrezen računalniški program in ga zagnali v grafičnem operacijskem sistemu delali z raziskovalcem, shranjevali, tiskali
- iskali informacije na svetovnem spletu
- urejali besedila, slike, preglednice, grafikone z urejevalnikom besedil



# MULTIMEDIJA



- Predmet multimedija omogoča učencu pridobivanje temeljnih znanj in veščin iz računalništva, brez katerih si nadaljnje izobraževanje, poklicno in tudi privatno življenje skoraj ni več mogoče predstavljati.
- Učenci se naučijo predstavitve informacij s pomočjo najsodobnejše tehnologije na multimedijski način
- Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih, obdelavi informacij za objavo na spletu, multimedijskemu življenjepisu, spletni predstavitvi izdelkov, organizaciji,...

# UČENCI SE BODO NAUČILI

- kaj je multimedija,
- iskanja informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...),
- dela z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- obdelave fotografij s slikarskimi programi (medij slike),
- zapisa zvoka ter preproste obdelave zvoka in zvočnih datotek na internetu (medij zvok),
- preproste obdelave filma (film na internetu, medij film),
- zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega,
- izdelave računalniške predstavitve z vključevanjem teksta, slik, zvoka, filma,...
- pravil dobrega oblikovanja računalniških predstavitev,
- uporabljati grafikone in diagrame ter jih učinkovito združiti v računalniško predstavitev.

# POGOJI ZA IZVAJANJE

- Klimatizirana računalniška učilnica s hitro povezavo do interneta
- Zmogljivi računalniki z avdio video podporo (mikrofoni, slušalke, kamere...)
- Interaktivna tabla
- Lcd projekcija in programska oprema za oblikovanje, teksta, slik, zvoka, filma, spletnih strani,...



# PUSKUSI V KEMIJI - ZAKAJ?

- \* Poglobil boš znanje kemije
- \* Spoznal boš eksperimentalno delo
- \* Izvajal boš zanimive eksperimente
- \* Spoznal boš, da je kemija
- \* Pomemben del življenja





# GEOGRAFIJA



8. in 9. Razred

# GEOGRAFIJA

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI



- ❧ Razširjamo znanje o naravnih in družbenih pojavih ter prostorski predstavi o svetu
- ❧ Spoznavamo načine prilagajanja različnim podnebnim in drugim pogojem
- ❧ Spoznavamo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin in nevarnosti, ki jih povzroča rušenje naravnega ravnotežja
- ❧ Spoznavamo načine onesnaževanja okolja na izbranih področjih in načine varovanja okolja za prihodnje rodove
- ❧ Učimo se poiskati vzroke za posamezne procese in pojave ter izoblikovati lastno stališče ter predlagati rešitev
- ❧ Urimo se v uporabi in razumevanju literature ter drugih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer



# GEOGRAFIJA

## RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA



- ∞ Vreme
- ∞ Preučevanje prebivalstva
- ∞ Človekov vpliv na okolje
- ∞ Tla in rastlinstvo
- ∞ Kamninska zgradba
- ∞ Prometna problematika
- ∞ Naravni in kulturni spomenik
- ∞ Preskrba s pitno vodo
- ∞ Ogroženost narave in ukrepi njega
- ∞ Vode



# VZGOJA ZA MEDIJE: TISK

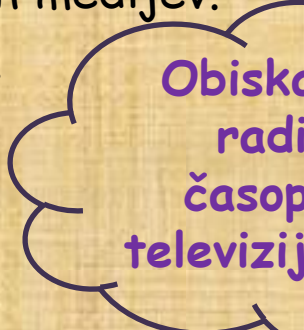
Učenci: 7., 8. in 9. razreda

**Število ur:** 35 (32) ur na leto (1 ura na teden)

**Mentorica: Polonca Kolbl**

Delo bo zelo  
razgibano,  
zabavno, a hkrati  
zelo poučno in  
praktično.

Učenec/-ka se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- Skupne značilnosti medijev.
  - Nastanek in razvoj množičnih medijev.
  - Značilnosti tiskanih medijev.
  - Delitev tiska.
  - Novinarska etika.
  - Oglaševanje in propaganda.
  - Delo novinarja pri časopisu.
  - Kako postati kritični medijski posameznik.
  - Kako pravilno izdelati šolsko glasilo.
- 
- Obiskovalni  
radijski  
časopis  
televizija

Obiskali bomo  
radijsko,  
časopisno in  
televizijsko hišo.



**Oblikovali bomo uredniški odbor (izbrali urednike, določili rubrike, pisali različna besedila, skratka oblikovali časopis od začetka do konca).**



# IZBIRNI PREDMET: GLASBENA DELA

- Pri predmetu bo poseben poudarek na poslušanju glasbe. Delo bo potekalo na prizoriščih koncertov in v učilnici. Udeleževali se bomo tudi koncertov. Lahko bomo raziskovali glasbeno ljudsko zapuščino v domačem kraju ali drugje – ljudski plesi, pevski zbori, folklorne skupine, skladatelji, glasbeniki in podobno. Delo potekalo projektno, samostojno ali v manjših skupinah. Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja

- CILJI:
- - učenci raziskujejo etnomuzikološko zapuščino svojega kraja;
- - razvijajo čut za skupno sodelovanje;
- - ozaveščajo pomen kulturnih potreb;
- - poglobijo odnos do ljudske glasbene zapuščine;
- - spoznavajo glasbeno literaturo;
- - spoznajo in uporabljajo elemente kritičnega poslušanja glasbe.



# *Spoznavajmo turizem kot turisti, gostje ali gostitelji*

Učenci: 7, 8, 9

Število ur: 35 ur na leto

Mentorica: Jelka Breznik



Učenec/-ka se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

| DELO V RAZREDU                                                                                                                                                                                                                                | OBISKI                                                                                                                                                                                      | IZLETI, EKSKURZIJE                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osnovni pojmi o turizmu<br><br>- Vrste turizma<br><br>- Domači kraj – turistični kraj<br><br>- Osnove za razvoj turizma v domačem kraju<br><br>- Vodenje po domačem kraju<br><br>- Poklici v turizmu in gostinstvu<br><br>- Turistični bonton | - Gostinska in turistična šola<br><br>- Gostinski lokal<br><br>- Turistično informacijski center (TIC)<br><br>- Turistično društvo<br><br>- Turistična agencija<br><br>- Turistična kmetija | - Ogled muzeja in gradu<br><br>- Ogled toplic in zdraviliških objektov (kopanje)<br><br>- >>Svet v malem<< (Minimundus), Veseli december v Ljubljani, Terme Snovik.... |

## UČNI PRIPOMOČKI, ki jih bo učenec potreboval pri pouku:

- mapa, v katero bo učenec vlagal svoje izdelke in zapiske, ki bodo rezultat dela v razredu in na terenu

## VSEBINA IN CILJI PREDMETA:

- Vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizem in turistov.
- Zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela.
- Pridobivanje znanja o turizmu kot perspektivi gospodarskih dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi.
- Spoznavanje, ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše narave in kulturne dediščine.
- Povezovanje in nadgrajevanje znanja, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih.

## OCENJEVANJE:

- KAJ? Znanje učencev o turizmu in uporaba nekaterih veščin (praktično delo, terensko delo, zbiranje podatkov, izdelava poročila):
- KAKO? Ustno (referat, plakat) in pisno (pisno poročilo).

## POSEBNOSTI:

- Pouk na terenu, ekskurzije: prevozni stroški, občasna aktivnost v popoldanskem času (izleti).
- Aktivne metode in oblike dela (opazovanje, primerjanje, igre vlog, izdelava plakata, delo z literaturo, zbiranje, komuniciranje...).



# LOGIKA

Izbirni predmet za  
vse učence 7. in 8.  
razreda, ki imajo  
radi logične izzive.

# KAJ BOMO DELALI?



- Reševali logične izzive  
[sudoku](#), kakuro, križanke
- Igrali logične igre  
[bloxorz](#)...
- Reševali logične naloge  
[logične naloge](#), vitezi in oprode, svetovi
- Se učili logično sklepati  
[sorodniki](#)

In še morda:

- Se udeležili tekmovanja iz znanja logike
- Učni načrt izbirnega predmeta logika si lahko ogledate [tukaj](#).



# **KEMIJA V** **ŽIVLJENJU**

Učenci devetih razredov

## **Zakaj?**

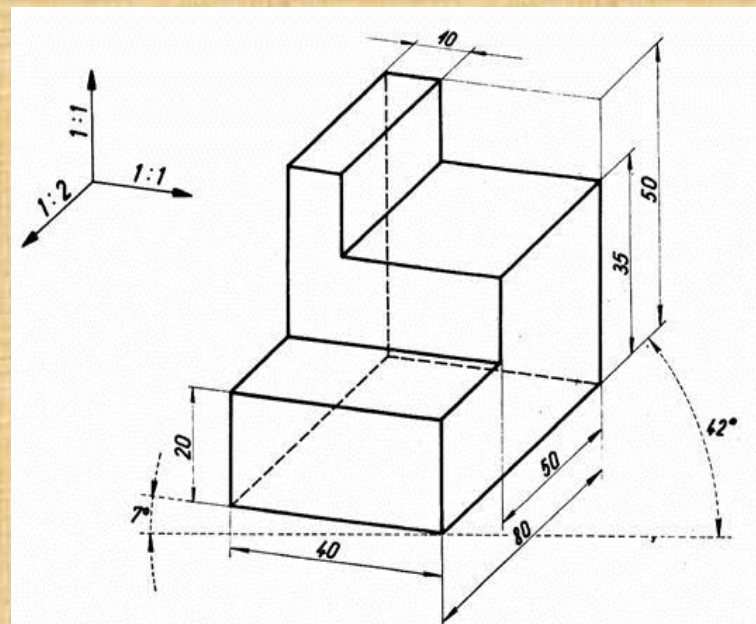
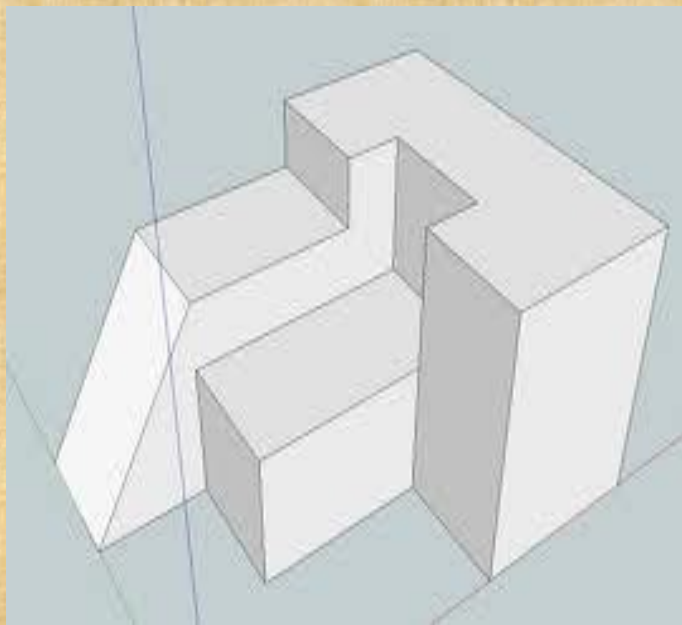
- Poglobil boš znanje kemije.
- Spoznal boš eksperimentalno delo.
- Izvajal boš zanimive eksperimente.
- Spoznal boš, da je kemija pomemben del življenja.

## **S čim se bomo ukvarjali?**

- Tekmovanje snovi (Kromatografija),
- Svet brez barv bi bil dolgočasen (Spoznavanje naravnih barvil),
- Kemija tudi diši (Eterična olja).



# IZBIRNI PREDMET: ***RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI***



- Znanje o tehnični dokumentaciji usvojeno pri pouku tehnike in tehnologije, se pri izbirnem predmetu RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI nadgrajuje. Učenci pri predmetu pridobivajo izkušnje o grafični predstavi teles iz okolja in s postopki risanja jih povežejo. Poudarek je na prostorski projekciji, risanju plaščev teles, načrtov in shem. Učenci ob opazovanju modelov in projekciji žarkov, postopoma prehajajo od preproste skice do risbe predmeta v izometrični projekciji.
- Učenci pri risanju uporabljajo računalniške programe za tehnično risanje ciciCAD in program za 3 dimenzionalno risanje(modeliranje) SketchUp. Pri pouku prevladujeta eksperimentalno in projektno delo. Pri pouku in delu na daljavo preko spletnih učilnic in v razredu učenci pridobivajo znanja s področja uporabe navedenih računalniških programov. Spoznajo se z osnovami risanja v strojništvu, elektrotehniki in gradbeništvu.
- Risanje v geometriji in tehniki je enoletni izbirni predmet.



ANSAMBELSKA IGRA



**Učenci bodo glasbo pri predmetu Ansambelska igra ali z drugim imenom šolski ansambel, spoznavali neposredno z izvajanjem. Vsak učenec je vseskozi aktiven, igra na določen instrument ali ga zamenja z drugim.**

**Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Učenec si izbere glasbilo na katerega bo igral, to je lahko glasbilo, katerega imamo na šoli (Orffov instrumentarij in različna tolkala) ali na lastno glasbilo na katerega igra.**

# VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA

Učenci: 7., 8. in 9. razred

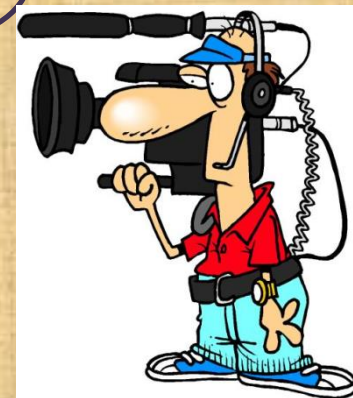
Število ur: 35 (32) ur na leto (1 ura na teden)

Delo bo zelo razgibano, zabavno, a hkrati zelo poučno in praktično.

Učenec/-ka se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- Skupne značilnosti medijev.
- Nastanek in razvoj množičnih medijev.
- Nastanek televizije.
- Značilnosti televizije.
- Delitev televizijskih postaj.
- Novinarsko delo pri televizijskem mediju.
- Internet.
- Kako postati kritični medijski posameznik.
- Kako pravilno posneti oddajo o izdelavi šolskega glasila.

Obiskali bomo televizijsko hišo v Ljubljani!



Oblikovali bomo uredniški odbor (izbrali režiserja, snemalca, določili temo, snemali različne prispevke, skratka oblikovali šolsko oddajo od začetka do konca).

# VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA

- Učenci oblikujejo svojo televizijsko oddajo;
- seznanijo se z delovanjem interneta;
- spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi;
- spoznajo bistvene korake novinarskega dela;
- spoznajo odnos medijske institucije in novinarjev do drugih družbenih institucij;
- razlikujejo med delom časopisnega, radijskega in televizijskega novinarja.

