

Facka v tretjem triletju -

od informacije do odločitve



VSEBINA

Uvodna beseda

Predmetnik osnovne šole

Izbirni predmeti

Izdala: IV. osnovna šola Celje

Gradivo so pripravili strokovni delavci IV. osnovne šole Celje

Zbrala in uredila: Katja Kojnik Vengust

Računalniški prelom: Gregor Ivšek

Celje, april 2021

Dragi učenci, spoštovani starši!

Gradivo, ki ga imate pred sabo, predstavlja nekatere značilnosti izobraževanja v tretjem triletju. Vsak učenec si namreč lahko del predmetnika oblikuje po svoje, v skladu z željami in interesi. Izbere lahko **dve uri** izbirnih predmetov, če želi in s tem starši soglašajo, pa še tretjo uro.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika in nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike v devetem razredu.

Pouk drugega tujega jezika se izvaja **dve uri tedensko**, pouk ostalih predmetov pa **eno uro tedensko**.

Obvezni izbirni predmeti imajo določen učni načrt in se ocenjujejo, zaključne ocene pa se vpišejo v pričevalo. Obstajajo enoletni in triletni predmeti. Tisti učenci, ki so določeni triletni predmet že obiskovali, lahko nadaljujejo z obiskovanjem tega predmeta tudi na naslednji stopnji. Ob tem je potrebno vedeti, da se bo skupina oblikovala, če bo prijavljenih dovolj učencev.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali delno. Za to zaprosite starši s pisno vlogo, ki ji priložite potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Vlogo morate oddati do 31. avgusta 2021.

Podrobnosti o izbirnih predmetih in njihove učne načrte lahko poiščete na spletni strani MIZŠ:

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/#e261>

Katja Kojnik Vengust,
ravnateljica

Oblikovanje skupin pri izbirnih predmetih

Glede na normative bomo v šolskem letu 2021/2022 lahko izvajali pouk obveznih izbirnih predmetov v **devetnajstih** skupinah za celotno tretje triletje (7., 8. in 9. razred). V posamezni skupini je lahko **največ 28 učencev** (šport, računalništvo, kemija, prehrana pa 20.)

Izbor izbirnih predmetov

- učenčev razmislek o svojih željah in interesih,
- predstavitev izbirnih predmetov, posvetovanja,
- izbor preko eAsistenta, skupaj s starši, izbrati tudi rezervne možnosti,
- oblikovanje skupin, usklajevanje želja in možnosti,
- **NASVET: upoštevati želje, interese in sposobnosti otrok** (pogoj za uspešnost)

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 7. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina I (triletni predmet)	Sodobna priprava hrane (enoletni predmet)
Šolsko novinarstvo (enoletni predmet)	Šah (triletni predmet) ➤ Šahovske osnove
Likovno snovanje I (enoletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) ➤ Urejanje besedil
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika I	Šport (enoletni predmet) ➤ Šport za sprostitvev

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 8. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina II (triletni predmet)	Poskusi v kemiji (enoletni predmet)
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika I	Šport (enoletni predmet) ➤ Izbrani šport
Likovno snovanje II (enoletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) ➤ Multimedija
Gledališki klub	Šah (triletni predmet) ➤ Šahovske osnove ➤ Šahovsko kombiniranje (nadaljevanje za učence, ki so že obiskovali šahovske osnove v šolskem letu 2020/2021)

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 9. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina III (triletni predmet)	Načini prehranjevanja (enoletni predmet)
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika I	Šport (enoletni predmet) ➤ Šport za zdravje
Likovno snovanje III (enoletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) ➤ Računalniška omrežja
Retorika (enoletni predmet)	Šah (triletni predmet) ➤ Šahovske osnove ➤ Šahovsko kombiniranje (nadaljevanje za učence, ki so že obiskovali šahovske osnove v šolskem letu 2020/2021)

Beseda o posameznih izbirnih predmetih

- **NEMŠČINA** - Jerneja Pavlič

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomemben za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti in za vključevanje v družbo, ker pa pouk ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.

Nemščina
neobvezni izbirni predmet



Nemščina 7.r
obvezni izbirni predmet

<p>Nadaljujemo delo iz druge triade.</p>	<p>Primerno za popolne začetnike.</p>
<p>Za delo potrebujejo učenci samo zvezek.</p>	<p>Delo poteka po učbeniškem kompletu Magnet 1. Učbenik se sposoja v učbeniškem skladu, delovni zvezek kupite starši.</p>
<p>Pouk poteka dve uri tedensko, celo šolsko leto.</p>	<p>Pouk poteka dve uri tedensko, celo šolsko leto.</p>
<p>Učenje bo poteka na zabaven in sproščen način: s pomočjo iger, slikovnih kart, računalniških aplikacij, pesmic, zgodb, iger vlog, projektne delo, gibalnih metod.</p>	<p>Učenje poteka s pomočjo učbeniškega kompleta, ki vsebuje veliko iger, pesmi, zgodb, dialogov. Utrjujemo s pomočjo projektne delo in gibalnih metod.</p>
<p>OCENJEVANJE: Na koncu vsake teme pripravi učenec V ŠOLI plakat, predstavitev, igro vlog, spis ali zaigra v dramski igri.</p>	<p>OCENJEVANJE: Na koncu vsake teme pripravi učenec V ŠOLI plakat, predstavitev, igro vlog ali spis.</p>



Skupini neobveznega izbirnega predmeta se lahko priključite tudi v 8. in 9. razredu, obveznega le v 7. razredu. Če poskusite z učenjem nemščine v 7., je ni obvezno nadaljevati v 8. razredu.

??? Potrebujem dodatne informacije:

Dodatna vprašanja postavim učiteljici po elektronski pošti: jerneja.pavlic@guest.arnes.si

- **VERSTVA IN ETIKA** - Helena Čuvan

Bivamo v času vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vse bolj del naše vsakdanjosti. Njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta.

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (VERSTVA SVETA – SVETOVI VERSTEV).



Prvo leto se učenci soočijo z:

- različnostjo vzorov in vzornikov,
- iskanjem lastne identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih,
- nasprotji, ki lahko izhajajo iz nesprijemanja različnosti,
- pogoji in načeli, ki omogočajo sožitje ljudi.

- **LIKOVNO SNOVANJE** - Vinko Zajc

Izbirni predmet likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja, še zlasti, ker je v devetletki namenjena likovni vzgoji le ena ura tedensko – in to v otrokovem najbolj ustvarjalnem obdobju.

LIKOVNO SNOVANJE 1
predstavitve predmeta

Predmet je namenjen kot nadgradnja predmeta likovna umetnost v 7. razredu in tudi vsem ostalim, ki radi ustvarjate

PROGRAM DELA - KAJ USTVARJAMO?

- učimo se kulturne pisanje in oblikovanje risank
- risamo in oblikujemo strip
- oblikujemo kiparske skulpture iz odpadnih materialov in kulturnega papirja, maseca in lepila
- oblikujemo iz gline in sponavamo glazuro za keramiko in postopke glaziranja
- spoznamo modno oblikovanje (ka) je modno oblikovanje, delo modnih kreatorjev, manekenke, j, odnemo kreacije in oblikujemo modno dodatke iz različnih materialov

Z OBRLE LEPŠAMO ŠOLSKE PROSTORE

- **ŠOLSKO NOVINARSTVO** - Barbara Vukovič

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet iz sklopa predmetov, ki nadgrajujejo slovenščino. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok ter povezuje umetnostni in neumetnostni jezik.

Pri tem predmetu boste spoznali in sami pisali različna novinarska besedila (t. i. žanre), kot so novica, intervju, poročilo, anketa, reportaža ... Poglobili se boste v delo novinarjev in se naučili aktivno spremljati medije (časopise, TV, radio, splet).

Poleg teoretičnega znanja boste lahko izvajali različne projektne naloge v skupinah ali dvojicah npr. posneli prispevek, kratko radijsko/TV-oddajo, sodelovali na šolskih prireditvah in pripravljali prispevke za šolsko spletno stran itd.

Zelo pomembno je, da imete veselje do pisanja in govorjenja, raziskovanja, da ste radovedni, samozavestni in samostojni, saj predmet obsega tudi raziskovalno in terensko delo.

- **RETORIKA** - Melita Broz

Retorika je veda, veščina, umetnost govorništva.

Veda ali veščina ali umetnost? Vse troje.

Glavni cilj – obvladati umetnost prepričevanja.

Prepričati poslušalce, da sprejmejo, kar jim poveš.

Znati pridobiti jih na svojo stran.

Zavzeti svoje stališče o katerikoli temi in ga podati med ljudi.

Čisto praktično uporabno: v vsakdanjih debatah doma, v šoli, med prijatelji. Kot tudi znati napisati dober esej in izpeljati odličen govorni nastop pri pouku. (Kar pride še posebej prav v prihajajoči srednji šoli, sploh na gimnaziji.)

Ali potrebuješ talent, da lahko obvladaš retoriko? Talent nikoli ne škodi, ni pa potreben. Vsega se da naučiti. In ravno številni najmanj talentirani in najbolj sramežljivi govorci, nekateri od njih tudi z govornimi napakami, so postali eni najslavnejših govornikov v zgodovini.

Izvedba: 1 ura tedensko (če je organizirano fleksibilno, dve uri na teden pol leta); nekaj teorije, večinoma pa praktično delo.

Facka v tretjem triletju - od informacije do odločitve



Ocene: 3 v šolskem letu – znanje teorije predstavljeno skozi skupinsko debato; pisni del zaključnega govora; govorni nastop pred občinstvom (ponavadi razred mlajših učencev).

- **SODOBNA PRIPRAVA HRANE** - Martina Zapušek

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet je namenjen tistim učencem 7. razredov, ki ste se odločili pridobiti več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani ter o sodobnih načinih priprave hrane.

Naše zdravje je v veliki meri odvisno od ustrezne hrane, ki mora biti raznolika, pravilno sestavljena in tudi pravilno pripravljena.



Učenci spoznavajo:

-hranilne snovi v povezavi z zdravjem

-kakovost jedi in živil o postopke predpriprave in priprave živil ter jedi

-načela, ki jih upoštevamo pri pripravi hrane

-prehranske navade in pomen dobrih prehranskih navad za zdravje človeka

KAKŠNA ZANIMIVOST, KI BI UČENCE POSEBEJ PRITEGNILA?

To kar se boš naučil kuhati, te bo spremljalo v vsakodnevnem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje.

- **NAČINI PREHRANJEVANJA** – Martina Zapušek

Načini prehranjevanja je izbirni predmet, ki ga obiskujejo učenci devetega razreda in je nadgradnja predmeta Sodobna priprava hrane.

Učenci pridobijo dodatna znanja o zdravi prehrani in prehrani v različnih starostnih obdobjih ter načinih prehranjevanja.

Učenci bodo spoznavali prehrano z vidika varovanja zdravja, učili se bodo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja v različnih življenjskih obdobjih (prehrana mladostnika, športnika, ...) in v posebnih razmerah, pridobljeno znanje pa bodo uporabili tudi v praksi - pri kuhanju.

Če vas zanima, kakšne so kitajska, italijanska ali npr. mehiška kuhinja, jih boste skozi celoletne praktične vaje dodobra spoznali. Izurili se boste v izdelovanju pogrinjkov in strežbi ter uživali v degustaciji pripravljenih jedi.

- **Izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO (UBE, MME, ROM) – Gregor Ivšek**

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalnikom, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učenci in učenke lahko ta predmet izberejo v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Predmet *računalništvo* je razdeljen na 3 sklope:

1. leto: urejanje besedil (UBE),
2. leto: multimedija (MME),
3. leto: računalniška omrežja (ROM).

Vsak izmed njih letno obsega 35 ur oz. 1 ura tedensko (ali 2 uri tedensko samo eno polletje).

V prvem letu izvajanja predmeta (ko učenec ali učenka prvič izbere predmet *računalništvo - UBE*) učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v drugem in tretjem letu pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.



Vsebina neposrednega pouka ob računalnikih se navezujejo na teoretična spoznanja. Pri tem učenci in učenke v skupinah z računalniki izdelajo različne izdelke. V tem smislu v prvem letu (UBE) izdelajo in oblikujejo pisni dokument z vsebino po lastni izbiri in ga na koncu predstavijo svojim sošolkam in sošolcem, ki prejeto informacijo ovrednotijo. Spoznajo in se naučijo uporabljati tudi programska orodja za delo s preglednicami. Pri predmetu multimedija (MME) v drugem letu izdelajo multimedijško predstavitev določene informacije iz okolja, pri čemer uporabijo elektronske prosojnice ter orodja za urejanje grafičnega in video materiala. Tretje leto (ROM) pa se na vsaj tri načine (html, urejevalnik, WordPress) naučijo izdelati spletno stran, s katero predstavijo sebe, šolo, domači kraj ali druge dejavnosti, ki jih zanimajo.

Ocenjevanje

Pri ustnem ocenjevanju se vrednotijo uporaba znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. To ocenjevanje se izvaja z razgovorom med izdelavo izdelka. Pri ocenjevanju izdelka pa se vrednoti še kakovost izvedene predstavitve izdelka, nazornost kodiranja podatkov, kakovost izvedene predstavitve in učinkovitost uporabe informacijskih tehnologij.

- **IZBIRNI PREDMETI ŠPORT (ŠSP, ŠZZ, IŠP)** – Alenka Šauperl, Simon Dražumerič

V sedmem, osmem in devetem razredu imajo učenci samo še dve uri športa na teden, kar je občutno premalo. Otroci in mladostniki bi se morali po priporočilih SZO (svetovne zdravstvene organizacije) gibati vsaj 60 minut na dan vse dni v tednu. Telesna dejavnost naj bi zajemala 50 % aerobnih aktivnosti (hoja, tek, kolesarjenje,...), 25 % vaj za krepitev mišic in 25 % vaj za gibljivost.

Učenci, ki so telesno dovolj dejavni imajo boljše razvito muskulaturo, močnejše kosti, močnejši imunski sistem, boljši spanec, boljšo koncentracijo, manj odvisnosti ter manjšo možnost debelosti v otroštvu in ko odrastejo.

Prav tako gibalne aktivnosti izboljšujejo medvrstniške odnose, spodbujajo samostojnost, zmanjšujejo vedenjske težave in prispevajo k lažjemu učenju. Kot so pokazale raziskave, si otroci, ki so gibalno zelo aktivni, prej in lažje zapomnijo novo učno snov, lažje sledijo pouku v šoli in imajo boljšo sposobnost koncentracije, poleg tega pa za šolsko delo porabijo manj časa kot drugi otroci (vir: <https://www.zdravje.si/otrok-gibanje-v-prostem-casu>).

Kot je rekel že Pitagora svojim učencem: »Kdor ni bil pred učno uro matematike vsaj eno uro pri telovadbi, naj ne hodi na moje predavanje!«

Vadba kot zabava - gibalne igre (lovljenje, skrivanje, igre z žogo, loparji, ...) je tisto, kar pozitivno vpliva tako na duševni kot telesni razvoj otroka in je najboljša naložba v zdravje.

Pri izbirnih predmetih ŠSP, IŠP in ŠZZ poizkušam zajeti vse te vidike gibanja, ki dobro vplivajo na telo in duha. Poudarek je tudi na igri, užitku v gibanju in sproščenosti ob upoštevanju posameznikovih lastnosti in sposobnosti. Bistvo je privzgojiti učencem veselje do gibanja in zato so ocene pri izbirnih predmetih drugotnega pomena. Pri izbirnih predmetih imamo tudi čas, da poglobimo določene elemente pri posameznih športih. V preteklih letih je bil opazen tudi velik napredek pri učencih s prekomerno telesno maso in tistih, ki niso vključeni v različne klube.



IZBRANI ŠPORT (NOGOMET, KOŠARKA) – za fante

Namen predmeta je poglobljanje vsebin določenega športa – nadgradnja tehničnega in taktičnega znanja v izbrani športni panogi ter poznavanja pravil. Poleg tega bomo razvijali nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, z dlje časa trajajočimi aerobnimi nalogami tudi vzdržljivost. Spoznavali bomo pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje. Spodbujali bomo medsebojno sodelovanje, zdravo športno tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti. Skozi aktivno udejstvovanje bomo poskušali doživljati sprostitveni vpliv športa. Poleg nogometa bomo igrali tudi košarko in odbojko in tako gradili široko gibalno bazo za moštvene igre.



IZBRANI ŠPORT (ODBOJKA) – za dekleta

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Dekletom **8.razreda** navadno ponudim **odbojko**.

Cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- poznati določena pravila izbranega športa,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z izbranim športom,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

ŠPORT ZA ZDRAVJE- ŠZZ

Pri izbirnem predmetu dopolnjujemo znanje s področja športa in spoznavamo nove športe, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati. Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika..

Praktične in teoretične vsebine predmeta:

- plezanje,
- met vortexa,
- mala prožna ponjava (trampolin),
- dvoranski hokej,
- namizni tenis,
- nogomet,
- odbojka,
- badminton
- ultimate frisby,
- štafetne igre,
- poligoni, ...



Cilji predmeta:

- Skrb za telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti: predvsem moči, hitrosti, gibljivosti in koordinacije gibanja; ohranjanje in oblikovanje pravilne telesne drže ter skladne postave; izvajanje daljših gibalnih nalog, ki potekajo v naravi.
- Usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj predvsem tistih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo tudi v prostem času
- Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami: pomen športne vadbe ter primerne prehrane na zdravje, nadomeščanje tekočine, razumevanje odzivanja organizma na napor.
- Prijetno doživljanje športa, razvoj in oblikovanje stališč: odnos do lastnega zdravja, sodelovanje in tekmovalnost, športno obnašanje.

- **POSKUSI V KEMIJI** – Leopold Hribernik

8. RAZRED, 35 ur letno.

Pri poskusih v kemiji se prepletata praktično in teoretično delo.

Praktično delo (poskusi-eksperimenti) poteka v dvojicah ali skupinah z največ štirimi učenci. Teoretično delo poteka samostojno v šoli ali doma in se predstavi drugim v skupini.



Okvirni program dela:

- oprema pripomočki v laboratoriju in njihova uporaba (samostojno delo po navodilih);
- nevarne novi in shranjevanje kemikalij v laboratoriju (samostojno delo po navodilih)
- fizikalne lastnosti snovi (masa, prostornina, temperatura vrelišča, topnost v vodi),
- eksperimentalno delo;
- laboratorijske tehnike in operacije (eksperimentiranje);
- kemijske reakcije (značilnosti, eksperimentiranje);
- industrijski postopki, pomembni znanstveniki v kemiji (samostojno delo, predstavitev);
- delavnice izven šole (srednje šole, praktično delo).

- **ŠAHOVSKE OSNOVE IN ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE** – Ivanka Federnsberg
Turinek

*»Šah je resnično izvrsten pripomoček,
ki ostri razum in razvija spomin« (Sir Thomas Elyot)*

1. VZGAJA IN RAZVIJA SPOSOBNOSTI

Spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje. Razvija uspešne strategije razmišljanja, načrtovanja in odločanja. Krepi socialno vedenje, vzgaja in oblikuje značaj.

2. JE ZANIMIV IN SPODBUDEN

Preplet problemskih, umetnostnih, športnih in tekmovalnih oblik uvršča šah med pomembne dejavnike oblikovanja in razvoja osebnosti.

3. JE PRIVLAČEN IN KORISTEN.

Zaradi sprotnih povezav teorije s prakso, ustvarjalnosti in nenehnega učenja novih strategij je ta igra posebno privlačna tako za fante kot dekleta. Omogoča prenos sposobnosti, navad ter veščin naučenih pri šahu tudi na druga predmetna področja in na splošno sposobnost učenja.

4. JE KRALJEVSKA IGRA

S svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev je igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu.

