

OŠ ELVIRE VATOVEC PRADE



**PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV
ZA 7., 8., IN 9. RAZRED DEVETLETKE
V ŠOLSKEM LETU 2013/2014**

Ravnateljica Franka Pegan Glavina

Prade, 13.03.2013

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

TURISTIČNA VZGOJA 7

Turistična vzgoja je enoletni predmet.

Učenci se bodo pri izbirnem predmetu seznanjali z osnovami turizma v domačem kraju, pokrajini in Sloveniji. Spoznali in učili se bodo vrednotiti naravno in kulturno dediščino domačega kraja in Slovenije.

Spoznavali bodo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom v domačem kraju, turistične poklice ter možnosti za zaposlovanje, načine komuniciranja ter javnega nastopanja.

Št. ur: 35

Učiteljica: Jadranka Šajn Gombač

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je triletni:

- 7. razred (Verstva in etika I)
- 8. razred (Verstva in etika II)
- 9. razred (Verstva in etika III)

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Predmet predvideva:

a) **OBVEZNE TEME**

1. Uvod – Verstva sveta
2. Krščanstvo
3. Islam
4. Budizem

b) **OBVEZNE IZBIRNE TEME (obvezen izbor ene teme)**

1. Vzori in vzorniki
2. Enkratnost in različnost

c) **IZBIRNE/DODATNE TEME**

1. Judovstvo
2. Azijska verstva
3. Tradicionalne religije
4. Nova religiozna gibanja
5. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
6. Človek in narava

Št. ur: 35 (v 9. razredu 32 ur)

Učiteljica: Jasmina Čanadi

VZGOJA ZA MEDIJE 7 – TELEVIZIJA

Predmet lahko izberejo učenci **sedmega razreda**.

Učenci pri predmetu ne potrebujejo posebnih pripomočkov (mapo z listi oz. zvezek, pisalo, lepilo, škarje ...).

Učenci se bodo naučili spoznati skupne značilnosti **množičnih medijev**, nastanek in **razvoj televizije**, seznaniti se z **osnovnimi značilnostmi televizije**, odkrivati **podobnosti in razlike** med televizijskimi postajami, spoznati **osnovne korake novinarskega dela idr.**

Učenci bodo v okviru predmeta obiskali televizijsko hišo, da bodo tudi v praksi spoznali delo na televiziji.

Št. ur: 35

Učiteljica: Tinkara Žagar (Jasmina Turk)

VZGOJA ZA MEDIJE 8 – TISK

Predmet je namenjen učencem, ki obiskujejo **osmi razred**.

Učenci pri predmetu ne potrebujejo posebnih pripomočkov (zvezek ali mapo z listi, pisala, škarje, lepilo ...).

CILJI: Učenci pri izbirnem predmetu Vzgoja za medije (**TISK**) spoznajo skupne značilnosti **množičnih medijev**, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, publicistična besedila, dokument, fotografijo, internet, spoznajo zgodovino tiskanih množičnih medijev, novinarsko etiko, oglaševanje (tiskani oglasi), delo novinarja pri časopisu. Ob koncu leta učenci izdelajo svoj časopis.

Učenci bodo v okviru predmeta obiskali časopisno hišo, kjer si bomo ogledali nastajanje časopisa.

Št. ur: 35

Učiteljica: Tinkara Žagar (Jasmina Turk)

GLEDALIŠKI KLUB 8

Je enoletni izbirni predmet. Predmet izhaja iz dramske vzgoje, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Predmet združuje naslednje dejavnosti: branje besedil in gledanje gledaliških predstav, izražanje govora, oseb, scene, glasbe in gledališkega doživetja, ustvarjanje dramskih situacij, pisanje dramskih besedil in oblikovanje gledališke predstave (delne ali celovite), izražanje lastnega vrednotenja gledališke predstave, režije, igre in gledališča.

Predmet se povezuje z umetnostnim (likovna in glasbena umetnost) ter tehničnim področjem.

Št. ur: 35

Učiteljica: Sonja Guzič

RETORIKA 9

Retorika je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko in obsega 32 ur letno.

Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.

Program tega predmeta bo učencem približal nastopanje pred učitelji, sošolci in prijatelji.

Učenci se bodo priučili veščin prepričljivega, jasnega, samozavestnega in uspešnega govornega nastopanja; spoznali bodo, kako se znebiti treme in suvereno nastopati v svojem slogu ter tako s poslušalci vzpostaviti dober stik in kvalitetno komunikacijo.

Naučili se bodo, kako govor ubesediti in izvesti, kako reagirati na nepričakovana vprašanja učiteljev in drugih sogovornikov, kako razbrati govorico telesa in ugotoviti, ali sta verbalna in neverbalna komunikacija skladni ter kako pravilno poslušati, ne da bi pri tem zapisovali in brali podatke.

Učenci se bodo seznanili s tehnikami uspešnega prepričevanja in argumentiranja. Naučili se bodo ločevati dobre in slabe argumente ter vsestransko obvladovati govorno situacijo, v kateri se nahajajo.

Cilj izbirnega predmeta je samostojna predstavitev (govor, poročilo, referat, prireditev).

Št. ur: 32

Učiteljica: Natalia Gorenc

NEMŠČINA 7, 8, 9

Nemščina kot obvezni izbirni predmet je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenci lahko po eni ali po dveh letih nemščine izstopijo.

Kot tuji jezik ima nemščina splošnoizobraževalni in posebni pomen. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomemben za intelektualno rast posameznika, oblikovanje samopodobe ter vključevanje v družbo. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci pridobijo, so pomembne za njihovo poznejše izobraževanje, za širjenje komunikacijskih sposobnosti in za krepitev odnosa do lastne identitete.

Učenci pišejo v vsakem ocenjevalnem obdobju eno celourno šolsko nalogo, lahko pa pišejo tudi krajše kontrolne naloge. V mapo učenci vlagajo svoje izdelke, o katerih se z učiteljem dogovorijo na začetku šolskega leta. Prav tako pa se odločajo za projektno delo v dogovoru z učiteljem.

Vzpodbuditi zanimanje za »drugo in drugačno« je eden od osnovnih ciljev pouka tujega jezika, ki mora biti že po svoji naravi »medkulturni pouk«, povezovalac med različnimi kulturami.

Št. ur: 70

Učiteljica: Selma Delak Breclj

FRANCOŠČINA 7, 8, 9

Francoščina je izbirni predmet, ki pomeni priložnost za učence, ki si želijo spoznati in učiti se še enega svetovnega jezika.

Pouk francoščine vsebuje letno 70 ur, kar pomeni dvakrat tedensko. Je triletni predmet. Lahko se izstopi po enem ali drugem letu učenja. Pouk se izvaja na podlagi kataloga znanj, Francoščina za osnovne šole, in zavzema vsa tri leta učenja.

Cilji pri poučevanju francoščine so, kot pri vsakem tujem jeziku, razvijanje štirih spretnosti oz. sporazumevalnih zmožnosti:

1. Bralna zmožnost – učenci so sposobni razumeti sporočilo različnih besedil.
2. Slušna zmožnost – učenci so sposobni razumeti govorjena besedila, npr. dialoge, intervjuje, videoposnetke, posnete pogovore, pogovore v razredu.
3. Govorna zmožnost – učenci so sposobni se izražati, povedati svoje mnenje, svoje izkušnje.
4. Pisna zmožnost- učenci so sposobni napisati različna besedila (krajša, daljša), upoštevajoč pravopisna pravila.

Vse te cilje uresničujemo preko različnih aktivnosti, od klasičnega frontalnega pristopa, pogovorov in diskusij, igre vlog, iger, uporabe avdio-vizualnih pripomočkov, izdelovanja plakatov, kreativnega pisanja do uporabe interneta in virov, ki ga le-ta ponuja.

Učenje francoščine ne pomeni samo učenje jezika, ampak tudi spoznavanje kulture Francozov, njihovega duha in načina življenja. Pri tem nam je internet v veliko pomoč (slike, interaktivne vaje, pesmi).

Znan je pregovor: *Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš*. V današnjem, še bolj povezanem svetu, to še bolj velja. Velja tudi, da se veliko naučimo le, če imamo jezik radi, če ga resnično vzljubimo. In če se uspe otrokom prenesti to veselje in ljubezen, je namen dosežen.

Št. ur: 70

Učiteljica: Darja Premrl

ŠPANŠČINA 7, 8, 9

- družboslovno – humanistični sklop
- triletni predmet (Učenec/-ka lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi.)
- planirano število ur: 7. in 8. razred: 70 ur, 9. razred 64 ur
(Pouk poteka 2 uri tedensko.)

Želiš spoznati enega izmed najbolj razširjenih svetovnih jezikov? Želiš spoznati raznoliko Španijo, okusiti skrivnost starodavnih južnoameriških civilizacij- Inkov in Mayev? Želiš komunicirati in spoznavati prijatelje preko interneta v Španiji, se z njimi tekoče pogovarjati v jeziku 20-ih različnih narodov in kultur? Mogoče pa te zanima igranje gledališča v španskem jeziku ali prepevanje raznih pesmi v tem izjemnem jeziku? Kaj pa kuhanje španskih in latinoameriških tipičnih jedi?

Če te je karkoli zamikalo, se nam pridruži pri urah španskega jezika. Z veseljem te pričakujemo! Hasta la vista, chico o chica!

KOMU JE UČENJE ŠPANSKEGA JEZIKA NAMENJENO:

Predmet je namenjen vsem učencem, ki jih veseli učenje tujih jezikov, ki radi spoznavajo druge kulture, navade in civilizacije in takim, ki si radi širijo svoja obzorja. Ti učenci se zavedajo pomena znanja tujih jezikov v današnjem svetu in velikega pomena medkulturnega dialoga v prihodnosti.

- ŠPANSKI J. 1: za učence 7. razreda ali 8. in 9. razreda, ki tega izbirnega predmeta še niso obiskovali.

- ŠPANSKI J. 2: za učence 8. razreda, ki so že obiskovali izbirni predmet Španščina 1.

- ŠPANSKI J. 3: za učence 9. razreda, ki so že dve šolski leti bili vključeni v izbirni predmet Španščina 1 in 2.

NEKATERI CILJI:

Pri pouku španskega jezika učenci:

- razvijajo sposobnost za učinkovito in aktivno rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje,
- razvijajo zanimanje za španski jezik in različne svetovne kulture, pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje,
- spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov,
- soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem in razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti, kar prispeva k njihovemu osebnostnemu razvoju, obenem pa si krepijo lastno kulturno identiteto.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

Preverjanje in ocenjevanje poteka ustno in pisno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

POSEBNOSTI:

V dogovoru s šolo bomo v spomladanskem času obiskali teden španske in hispanoameriške kulture v Ljubljani.

Po dogovoru, če bo dovolj zanimanja in z dovoljenjem ravnatelja ter staršev, bomo organizirano obiskali Španijo. Stroške ekskurzije krijejo starši.

Učiteljica: Tamara Tedesco Ljutič, prof.

RUŠČINA 7, 8, 9

- družboslovno – humanistični sklop
- triletni predmet (učenec/-ka lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa)
- planirano število ur: 7. in 8. razred - 70 ur, 9. razred – 64 ur
- pouk poteka 2 uri tedensko

Živimo v času velikih sprememb, ko se svet odpira in združuje, meje med posameznimi državami postajajo vse manj pomembne. S tem premikom sta se bistveno spremenila tudi položaj in vloga ruskega jezika v Evropi. Slovenski gospodarstveniki so že zdavnaj spoznali pomen znanja ruščine za uspešnejše ekonomsko povezovanje in sodelovanje z državami bivše Sovjetske zveze. Ne nazadnje je ruščina slovanski jezik, ki ga govori približno 200 milijonov ljudi, znanje ruščine kot enega od slovanskih jezikov pa tako predstavlja veliko prednost.

Tako ruščina kot izbirni predmet pomeni priložnost za učence, ki jih veseli učenje tujih jezikov, ki imajo radi izzive in se radi srečujejo z zanimivimi svetovnimi kulturami.

Bi radi klepetali v ruščini s prijatelji iz Rusije, poiskali zanimive informacije na ruskem spletu? Bi radi prebirali Cosmopolitan v ruščini ali se dopisovali z znanci na ruskih forumih? Če je tvoj odgovor 'DA', se nam pridruži na urah ruskega jezika!

NEKATERI SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Pri pouku ruščine želimo doseči naslednje cilje:

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v ruščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja),

- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturnih norm,
- posredovati avtentično podobo ruske zgodovine, omogočiti spoznavanje načina življenja in miselnost mladih v današnji Rusiji in tako razvijati medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost.

PREVERJENJE IN OCENEJEVANJE

Preverjanje in ocenjevanje poteka ustno in pisno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Učiteljica: Ieva Rojac

LIKOVNO SNOVANJE I

Likovno snovanje I je enoletni izbirni predmet (vezan na 7. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 7. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna vzgoja).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebnostne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (kompozicija, materialnost površin, pisave),
- slikanje (komponiranje barvnih ploskev, moda),
- kiparstvo (kiparski elementi).

Št. ur: 35

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

LIKOVNO SNOVANJE II

Likovno snovanje II je enoletni izbirni predmet (vezan na 8. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 8. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna vzgoja).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti,

ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebnostne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (likovni prostor, vidno ravnoesje, gibanje točke),
- slikanje (glasba kot likovni motiv),
- grafika (uporabna in umetniška grafika),
- prostorsko oblikovanje (umetnost oblikovanja prostora),
- kombinirana področja (od pojma do znaka).

Št. ur: 35

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

LIKOVNO SNOVANJE III

Likovno snovanje III je enoletni izbirni predmet (vezan na 9. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 9. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna vzgoja).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebnostne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (narišejo kompozicijo s pomočjo zlatega reza, izvedejo risarsko nalogo v obrnjeni perspektivi),
- kiparstvo (izdelajo instalacijo),
- prostorsko oblikovanje (izvedejo načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju),
- vidna (vizualna) sporočanja (komunikacije) (izdelajo estetsko vizualno sporočilo, fotografirajo različne motive in jih računalniško preoblikujejo).

Vse znanje temelji na sposobnostih, ki ustrezajo razvojnim sposobnostim učencev.

Št. ur: 32

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

VEZENJE 7, 8, 9 – Osnovni vbodi in tehnike vezenja (VEO) 7

Vezenje je izbirni predmet, pri katerem se prepletata razvijanje ročnih spretnosti in skrb za ohranjanje kulturne dediščine. Sestavljajo ga trije predmeti, ki se nadgrajujejo:

- osnovni vbodi in tehnike vezenja
- slikarski, marjetični in gobelinski vbodi
- angleško vezenje in rišeljje vezenje

V okviru letošnjega prvega predmeta (osnovni vbodi in tehnike vezenja) bomo spoznavali vrste vezenin, motive in vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Spoznali bomo, kaj vse je lahko vezenina in različne tehnike vezenja na Slovenskem (vezenje nekoč in danes). Pri tem nam bodo v pomoč predpisani učbenik Matilde Mlakar Vezenje v osnovni šoli in drugi viri. Poudarek bo na praktičnem delu, torej vezenju. Naučili se bomo načrtovati na platno in naslednjih vbodov: stebelni, široki stebelni, prednji, ploščati, enostavni zanki in križni (glede na spretnost učencev in učenk mogoče še katerega). Naučili se bomo tudi, katere pripomočke uporabljamo pri vezenju, kako pazimo na varnost in higieno ter kako vezenine vzdržujemo.

Pri predmetu bomo ob koncu leta pripravili razstavo svojih izdelkov in če bo le mogoče, obiskali kako razstavo vezenin ali kako veziljsko delavnico.

Št. ur: 35

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI 8

Pri izbirnem predmetu je poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. (Pri pouku v 8. razredu obravnavamo značilnosti svetovnih konfliktov.) Učenci podrobneje spoznajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Št. ur: 35

Učiteljica: Jadranka Šajn Gombač

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA 9

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznani s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika okolja. Poudarek je na aktivnih metodah pouka in učenja na primarnih lokacijah v naravi.

Št. ur: 32

Učiteljica: Jadranka Šajn Gombač

ŠOLSKO NOVINARSTVO - 9. razred

Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo. Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v manjših skupinah ali v parih. Učenci bodo pri svojem delu uporabljali različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek. Ustanovili bomo tudi uredniški odbor ter pomagali pri urejanju šolskega časopisa Ponirki, ter se naučili, kaj je to novinarska etika.

Splošni cilji:

- utrjevanje svojega znanja knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- razvijanje sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje),
- razvijanje sposobnosti izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku,
- oblikovanje pozitivnega odnosa do slovstvenega izročila,
- kritično presojanje in vrednotenje izdelkov medijev.

Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- spremljali radijski in televizijski program,
- ustvarjali svoj šolski/predmetni časopis,
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže, ...) s terena,
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik).

Ocenjevanje pri predmetu:

Učenci bodo v šolskem letu dobili najmanj tri ocene na podlagi:

1. Poznavanja novinarskega dela in stalnih oblik sporočanja (teoretično znanje).
2. Predstavitve in analize izbranega časopisa v obliki govornega nastopa (uporaba znanja).
3. Pisanja različnih člankov za šolski časopis in druge medije, dela na terenu: intervjuji, snemanje folklornega gradiva, ogledi prireditev idr. in sodelovanja v uredniškem odboru (uporaba znanja in veščin).

Število ur pouka: 32

Učiteljica: Tinkara Žagar (Jasmina Turk)

FILOZOFIJA ZA OTROKE 7, 8, 9

FILOZOFIJA ZA OTROKE - KRITIČNO MIŠLJENJE - 7. razred

Ukvarjali se bomo z refleksijo logičnih pravil, utemeljevanjem lastnih trditev in mnenj, analizo temeljnih pojmov, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, raziskovanjem predpostavk in posledic običajnih stališč in pogledov, ocenjevanjem in vrednotenjem ter ustvarjalnim reševanjem problemov.

Predmet spodbuja ustvarjalnost, samorefleksivnost in kritičnost učencev do sebe in sveta, ki jih obdaja.

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA - 8. razred

Predmet filozofija za otroke – etična raziskovanja je povezan z izkušnjami, ki so jih učenci že pridobili v svojem življenju. Pogovarjali se bomo o vsakovrstnih moralnih problemih, s katerimi se vsakodnevno srečujemo. Ne le naše življenje, tudi mediji nam ponujajo zgodbe, ki zahtevajo moralno presojo. Za pravo odločitev vsi – ne glede na našo starost - potrebujemo zadosti časa in razumevanje splošnih človeških vrednot in pravil. Ali se znamo ustaviti in o problemu, ki je pred nami, temeljito razmisliti, preden se odločimo in ukrepamo? V tej spretnosti – ustaviti se, razmisliti, poslušati mnenja drugih in šele nato delovati – se bomo urili pri predmetu filozofija za otroke.

Splošni cilji:

- filozofsko raziskovanje etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov,
- razvijanje avtonomnega, kritičnega, refleksivnega mišljenja,
- razvijanje domišljije in kreativnosti,
- razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd.),
- razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov).

Skupaj z učenci se bomo posvetili naslednjim področjem:

- Pomen besed prav, pravica, narobe in krivica, razlikovanje med pravico in dolžnostjo.
- Kako razumete pojem svobode?
- Kaj so pravila? Koliko smo svobodni in koliko k svobodi prispevajo pravila, ki jih moramo upoštevati?
- Kaj je vrednota? Kaj je prijateljstvo?
- Kako izoblikovati svoje mnenje in ga na ustrezen način predstaviti drugim?

Ocenjevanje pri predmetu:

Učenci bodo v šolskem letu dobili najmanj tri ocene:

1. govorni nastop na izbrano temo (plakat in predstavitev)
2. sodelovanje v debati pri pouku (skupinsko in individualno)
3. esej (razmišljanje v obliki pisnega izdelka)

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

FILOZOFIJA ZA OTROKE - JAZ IN DRUGI – 9. razred

Ukvarjali se bomo z utemeljevanjem lastnih trditev in mnenj, raziskovanjem predpostavk in posledic običajnih stališč, ocenjevanjem in vrednotenjem ter ustvarjalnim reševanjem problemov. Učenci se bodo izučili in preizkusili kot šolski mediatorji.

Št. ur: 32

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

LITERARNI KLUB – 7. razred

Izbirni predmet je enoleten in nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj, upošteva interese učencev in ravnovesje področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

CILJI:

- učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti,
- spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost,
- spoznavajo druge kulture in si privzgajajo strpen odnos do njih,
- sprejemajo in vrednotijo umetnostna besedila,
- ustvarjalno se odzivajo na prebrano, se o prebranem pogovarjajo in utemeljujejo njihova stališča,
- razlikujejo umetniško in trivialno književnost,
- razumejo raznolikost besedil in jih med seboj primerjajo,
- se seznanjajo s sodobno besedno umetnostjo (novi tiski, revije, časopisi),
- pišejo dnevnik branja,
- ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila,
- urejajo razredne ali šolske literarne publikacije.

Št. ur: 35

Učiteljica: Sonja Guzič

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

RAČUNALNIŠTVO

Opredelitev predmeta

Računalništvo je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 7., 8. in/ali 9. razredu. Predmet je razdeljen na tri temeljne enote:

1. Urejanje besedil 7
2. Računalniška omrežja 8
3. Multimedija 9

Vse glavne teme so razdeljene na tri skupine: osnove informatike in računalništva, obdelava podatkov in komunikacije in programiranje.

Učenci si pri predmetu pridobijo tista temeljna znanja informatike, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učne vsebine



Urejanje besedil (35 ur)

- Predstavitev informacije z več podatki
- Različni načini zapisa podatka
- Programska in strojna oprema
- Izdelava področja na disku
- Pisanje in oblikovanje besedil
- Izdelava točkovne slike in vstavev v besedilo
- Shranjevanje in tiskanje
- Elektronska pošta
- Uporaba pregledovalnika za internet
- Algoritmi za preproste probleme
- Izdelava preprostega programa



Računalniška omrežja (35 ur)

- Kvaliteta informacije
- Vpliv podatkov na informacijo
- Temeljne vrste programske opreme
- Dopolnjevanje in urejanje besedila
- Predmetne slike
- Oblikovanje slike
- Delo s preglednico
- Izdelava grafikona
- Izdelava spletne strani

- Uporaba internetnih podatkov
- Preprost algoritem
- Program z odločitvijo



Multimedija (32 ur)

- Predstavitev informacije
- Multimedijska predstavitev informacije
- Slikovni, zvočni in video podatki iz interneta
- Zahtevnejši algoritem
- Računalniški program z zanko in vejiščem

Učitelj: Marijan Koren

SODOBNA PRIPRAVA HRANE 7

Izbirni predmet se bo izvajal v fleksibilni obliki 35 ur (blok ure, delovne sobote...).

Cilji predmeta:

- razvijati sposobnost preudarnega odločanja o svoji zdravi prehrani,
- nadgraditi znanje, pridobljeno pri pouku gospodinjstva,
- spoznati poklice v gostinstvu, turizmu in zdravstvu,
- razvijati individualno ustvarjalnost,
- se naučiti samostojno, ob recepturi, pripraviti različne jedi,
- utrditi kulturo prehranjevanja in upoštevati bonton pri jedi,
- razvijati pozitiven odnos do hrane.

V dogovoru z učenci bomo izvedli še druge dejavnosti, ki bodo predmet obogatile in naredile še bolj zanimiv.

- Predlogi:
- ekskurzija iz področja zdrave prehrane (izven šole),
 - udeležba na Eko stojnici, delavnicah projekta Tris in drugih dejavnostih (na šoli in izven šole),
 - pobude in želje učencev.

Št. ur: 35

Učiteljica: Margareta Manfreda

MATEMATIČNE DELAVNICE 7, 8, 9

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, se moramo zavedati temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih znanj. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku,
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike,
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev,
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Zaradi drugačnih poudarkov so tudi metode dela drugačne. Aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pri doseganju ciljev predmeta bomo aktivno pridobivali izkušnje (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela v razredu prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Nekaj sklopov, ki jih bomo obravnavali pri predmetu: logika, tlakovanja, miselne geometrijske igre, miselne uganke, optične prevare, geometrija s prepogibanjem papirja, šifriranje, fraktali.

Predmet matematične delavnice poteka v 7., 8., in 9. razredu. Obiskovanje predmeta v 7. razredu ni pogoj za obiskovanje predmeta 8. in 9. razredu.

Št. ur: 35 oz. 32 v 9. razredu

Učiteljica: Maja Lindič

KEMIJA V OKOLJU 8

Izbirni predmet se bo izvajal v fleksibilni obliki 35 ur letno (delo popoldne oz. delovna sobota).

Cilji predmeta:

- nadgraditi znanje, pridobljeno pri pouku kemije,
- spoznati poklice v kemijski dejavnosti,
- razvijati individualno ustvarjalnost,
- se naučiti samostojno, ob navodilih izpeljati poskuse,
- se učiti načrtnega opazovanja sprememb, zapisovanja rezultatov in sklepanje zakonitosti,
- razvijati pozitiven odnos do okolja in narave.

V dogovoru z učenci bomo izvedli še druge dejavnosti, ki bodo predmet obogatile in naredile še bolj zanimiv.

- Predlogi:
- ekskurzija iz področja kemije – obisk laboratorija, inštituta (izven šole),
 - udeležba na dejavnostih, ki bodo organizirane z namenom varovanja voda (na šoli in izven šole),
 - pobude in želje učencev.

Št. ur: 35

Učiteljica: Margareta Manfreda

KMETIJSTVO 7, 8, 9

Izbirni predmet kmetijstvo je sestavljen iz treh predmetov: kmetijska dela, sodobno kmetijstvo in kmetijsko gospodarstvo. V predmetniku devetletne osnovne šole se izvaja v sedmem, osmem in devetem razredu v obsegu ene ure tedensko, oziroma 35 ur letno (v devetem razredu 32 ur). Učenci izberejo predmet kmetijska dela v 7., sodobno kmetijstvo v 8. in kmetijsko gospodarstvo v 9. razredu; lahko pa tudi samo v posameznih razredih, ker gre za zaključene tematske sklope.

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Poleg tega vzgaja in razvija pozitivni načina sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru.

Ob tem učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi nevarnostmi in nesrečami in ukrepanju ob le-teh. Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, skladišču, gozdu, čebelnjaku in podobno in vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic.

Cilji:

- spoznavajo in pridobivajo spretnosti in veščine za delo na kmetiji ;
- seznanjajo se s kmečkimi običaji;
- spoznavajo kmetijske rastline in živali, stare in avtohtone pasme in sorte, okrasne rastline;
- razumejo osnovne gospodarske in socialne zakonitosti kmetijske pridelave;
- uporabljajo znanja pridobljena v domačem okolju;
- spoznavajo pridelovanje zdrave in neoporečne hrane ter presojujejo pomen pridelovanja zdrave hrane in ohranjanja okolja kot vira za kakovost življenja sedanje in prihodnjih generacij;
- spoznavajo pomen kmeta in kmetijstva za našo deželo;
- ugotavljajo pozitivne in negativne procese v kmetijstvu;
- gradijo zavest o pomenu urejenosti kmetij, ohranjanja stare arhitekture, kulinarike, običajev in kulture nasploh ter vključevanja okrasnih rastlin, značilnih za določeno okolje, v izgled kmetije in vasi kot celote;
- spoznavajo tržne niše, ki jih imata kmetijstvo in podeželje v sodobni družbi.

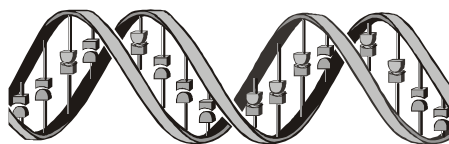
Št. ur: 35, 32 (9. r.)

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

GENETIKA

(enoletni izbirni predmet)

9. razred: 32 ur
Učiteljica: Sabina Kljajić



Vsebine	cilji /dejavnosti
Zgradba in delitev celice	© spoznavanje zgradbe rastlinske in živalske celice , še posebej njegovega jedra © mikroskopiranje preparatov © ogled video posnetkov
Dednost	© seznanjanje z Medlovimi zakonitostmi križanja © spoznavanje pomena križanja pri vzreji živali in rastlin © uporaba spletnih vsebin
DNK	© spoznavanje zgradbe, pomena in delovanja nukleinskih kislin: gen, kromosom, podvajanje, tvorba beljakovin © izdelava preprostega modela DNK © mikroskopiranje kromosomov vinske mušice © izolacija DNA iz vzorca
Mutacije in modifikacije	© spoznavajo vzroke, pomen in posledice mutacij - napake, bolezni, evolucija © spoznavanje pomena modifikacij na konkretnih primerih © izvajanje eksperimenta z rastlinami
Populacijska genetika	© raziskovanje in spoznavanje pomena raznolikosti med osebki iste vrste
Dedovanje pri človeku	© spoznavanje dosežkov humane genetike © izdelava družinskega rodovnika © spoznavanje dedovanja krvnih skupin, spola in dednih bolezni © raziskovanje podedovanih lastnosti v družini

OKOLJSKA VZGOJA I

(triletni izbirni predmet)

7., 8. in 9. razred: 35/32 ur

Učiteljica: Sabina Kljajić



Vsebine	cilji /dejavnosti
BIOTSKA PESTROST naših krajev	© spoznavanje pestrosti živega sveta v bližnji okolici © obisk naravnega parka © primerjave biotske pestrosti Slovenije z drugimi deželami © iskanje podatkov v literaturi in drugih virih
Izumiranje vrst	© raziskovanje negativnih vplivov v okolici in posledično zmanjševanje števila vrst živih bitij © intervju s strokovnjakom
Odgovornost človeka do živih bitij	© prepoznavanje pomena mnogovrstnosti živih bitij © spoznavanje načinov varovanja biotske pestrosti © obisk zavarovanega območja v bližnji okolici © izvedba ankete
OKOLJE VČERAJ - DANES - JUTRI	© spoznavanje vplivov človeka na okolje skozi zgodovinska obdobja © izdelava zemljevida s prikazom negativnih posegov v okolje © zbiranje časopisnih člankov © iskanje zvez med uničevanjem okolja in slabšanjem kvalitete življenja ter medsebojnih odnosov

RASTLINE IN ČLOVEK

(enoletni izbirni predmet)

7., 8. in 9. razred: 35/32 ur

Učiteljica: Sabina Kljajić

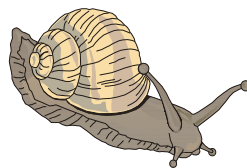


Vsebine	cilji /dejavnosti
Uporabnost rastlin	© spoznavanje evolucijske soodvisnosti človeka, živali in rastlin © iskanje podatkov o zgodovinsko pomembnih rastlinah © izdelamo zbirko vrst in sort rastlinske skupine © obisk vrtnarije
Rastline v človekovi prehrani	© spoznavanje pomena rastlin v človekovi prehrani © iskanje podatkov o prehrabeni vrednosti rastlin © priprava hrane iz samoniklih rastlin © spoznavanje morskih alg kot hrane © intervju z vegetarijancem
Zdravilne rastline	© spoznavanje pomena rastlin v zdravilstvu © izdelava herbarija domačih in gojenih zdravilnih rastlin © zbiranje podatkov o zdravilnih rastlinah © izdelava zdravilnih zeliščnih pripravkov © izvedba ankete o poznavanju uporabe zdravilnih rastlin
Industrijske in krmne rastline	© spoznavanje pridelave in predelave krmnih in industrijskih rastlin © izdelava zbirke izdelkov iz rastlin: blago, vrvi...
Okrasne rastline	© spoznavanje pestrosti okrasnih rastlin © negovanje zunanjih in notranjih okrasnih rastlin © obisk vrtnarije

RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI

(enoletni izbirni predmet)

7., 8. in 9. razred: 35/32 ur
Učiteljica: Sabina Kljajić

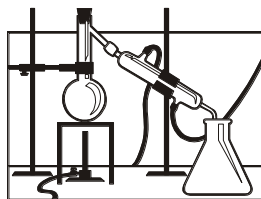


Vsebine	cilji /dejavnosti
Naravna dediščina	© spoznavanje pestrosti, pomena in varovane domače naravne dediščine © obisk v zavarovanem območju © opazovanje in zbiranje podatkov v okolici šole © izdelava fotoreportaže naravne dediščine domačega kraja
Naravni viri	© spoznavanje vrst in pomena naravnih virov surovin, vode in energije © obisk enega od naravnih virov, npr. Rižanski vodovod
Ekosistemi domače okolice	© spoznavanje in popisovanje ekosistemov v okolici © raziskovanje pestrosti življenja v naravnem in antropogenem ekosistemu © določanje vrst živih bitij na terenu s priročnimi ključi © ureditev mlake v okolici šole © spoznavanje in odkrivanje ogroženosti ekosistemov © iskanje podatkov o globalnih ekoloških problemih: kisli dež, ozonska luknja, topla greda

POSKUSI V KEMIJI

8. razred: 35 ur

Učiteljica: Sabina Kljajić



Vsebine	cilji /dejavnosti
Eksperiment	© spoznavanje pomena eksperimenta v zgodovini in sedanjosti kemijske znanosti © izvajanje preprostih eksperimentov © zbiranje podatkov o znanih kemikih
Nevarne snovi in zaščita	© seznanjanje z nevarnimi snovmi, njihovimi oznakami, varnim shranjevanjem in ravnanjem © seznanitev z osnovnimi toksikološkimi pojmi © izvedba varnostno zahtevnejšega eksperimenta © ogled video posnetkov nevarnih eksperimentov
Laboratorijske tehnike in aparature	© razvijanje spretnosti uporabe raznolikih laboratorijskih pripomočkov in opreme © obisk laboratorija © izdelava in uporaba aparature
Načrtovanje, izvajanje in analiza eksperimenta	© kemijska raziskovalna naloga: definicija problema, postavljanje hipoteze, zbiranje informacij, načrtovanje dela, izvajanje eksperimenta in analiza meritev © fotodokumentiranje eksperimentalnega dela © prostorska predstavitev dejavnosti

Učenci bodo pri delu potrebovali svojo zaščitno haljo, zaščitna očala in rokavice.

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV NA ŠPORTNEM PODROČJU

ŠPORT ZA ZDRAVJE IN ŠPORT ZA SPROSTITEV



Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata bogateno celoto.

Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

⇒ **ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred)**

Trajanje: 35 ur

Učiteljica: Sandra Planinšek

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

⇒ **ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. razred)**

Trajanje: 35 ur

Učiteljica: Sandra Planinšek

Namen programa šport za sprostitev je približati šport učencevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

POMEMBNO!!

- *DEL VSEBIN OBEH PREDMETOV BOMO IZVEDLI V STRNJENI OBLIKI (POPOLDAN ALI OB SOBOTAH).*
- *ZA NEKATERE AKTIVNOSTI JE POTREBNO PLAČATI VSTOPNINO OZ. VADNINO IN AVTOBUSNI PREVOZ.*
- *ZARADI STRNJENE OBLIKE DELA BOMO VEČINO UR REALIZIRALI ŽE V PRVEM OCENJEVALNEM OBDOBJU.*

IZBRANI ŠPORT 9

IZBIRNI PREDMET: IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih odbojka veseli in bo prilagojen njihovemu predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: zgornji, spodnji odboj, servis ter se skozi igro učili osnovne taktične kombinacije. Veliko bomo vadili skozi igro in tekmovanja in se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika. Pri tem bomo krepili skupinskega duha ter se držali načel fair playa.

Udeležili se bomo dveh turnirjev, na katerih se bomo pomerili proti drugim obalnim šolam (turnir v odbojki na mivki in novoletni turnir) ter si ogledali tekmo odbojkaric OK Luka Koper (državna liga).

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Učiteljica: Nataša Janičijević

IZBIRNI PREDMET: IZBRANI ŠPORT - KOŠARKA

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih košarka veseli in bo prilagojen njihovemu predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: vodenje žoge, podajanje, met na koš ter se skozi igro učili osnovne taktične kombinacije v igri na en in na dva koša. Veliko bomo vadili skozi igro in tekmovanja in se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika. Pri tem bomo krepili skupinskega duha ter se držali načel fair playa.

Organizirali bomo tekmo z eno od obalnih šol ter si ogledali tekmo košarkarjev KK Luka Koper (državna liga).

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Učiteljica: Nataša Janičijević