

MI V EVROPI, EVROPA PRI NAS

Đulijana Juričić

Povzetek

V referatu je prikazano nekaj možnosti sodelovanja v projektih Evropske unije, kot so Comenius in myEurope. Podan je tudi praktičen primer izvedbe celoletnega projekta Mi v Evropi, Evropa pri nas, v katerem so sodelovali vsi učenci in zaposleni. Še posebej sta poudarjeni vsebina in organizacija, ki je bila v tem primeru posebno skrbno pripravljena in je temeljila na piramidalni strukturi.

Abstract

Some of the projects which are supported by European Union as Comenius and myEurope are shortly presented. An example of long lasting school project We and Europe which merges many different European projects involving all pupils and teachers is specially described. The project organisation structure and content are particularly stressed.

Ključne besede

Comenius, myEurope, organizacija projekta

Key words

Comenius, myEurope, project organisation

1. UVOD

Med projekti, v katerih sodelujejo slovenske šole, se zmeraj pogosteje pojavljajo taki, ki jih podpira oziroma tudi financira Evropska unija.

Za douniverzitetne izobraževalne ustanove je zelo zanimiv program Comenius (1), ki je namenjen zelo široki ciljni skupini: otrokom v vrtcih, učencem osnovnih in srednjih šol, učiteljem in vzgojiteljem, tistim, ki dodatno izobražujejo ali usposablajo strokovne sodelavce v vzgoji in izobraževanju. Temeljni cilj programa je povečanje kakovosti izobraževanja, krepitev evropske dimenzije v šolstvu in povezovanje šol. V ta namen so pripravljene tri akcije, in sicer Comenius 1 (šolska partnerstva), Comenius 2 (izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev s področja vzgoje in izobraževanja) ter Comenius 3 (oblikovanje šolskih mrež). Projekte programov finančno podpira Evropska unija.

Drugo skupino projektov ponuja Evropsko šolsko omrežje (2), namenjeno uporabi sodobne informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) v izobraževanju. Dejavnosti potekajo na področju medšolskega sodelovanja in projektih na spletu, inovaciji pri uporabi IKT pri pouku, ustvarjanju baze podatkov, uporabnih za učitelje (virtualna knjižnica) ter na področju izobraževanja učiteljev. Posebej so zanimivi projekti myEurope (3). Razdeljeni so v tri tematske sklope: mobilnost mladih Evropejcev, državljanstvo Evrope in kulturna raznolikost v Evropi. V projekte in akcije se lahko vključi vsaka šola.

Osnovna šola Trnovo sodeluje v projektih Comenius že tretje leto, na začetku šolskega leta 2000/01 je postala tudi myEurope šola s svojo predstavnico v mednarodnem svetovalnem timu učiteljev. Dosedanje sodelovanje v mednarodnih projektih je učiteljem in učencem prineslo veliko znanja in izkušenj ter mednarodnih povezav (5), tako da smo se odločili, da v letošnjem šolskem letu izpeljemo skupni projekt, v katerem so vsi učenci in učitelji izhajali iz

iste teme Mi v Evropi, Evropa pri nas. Cilj je bil globlje spoznavanje Evrope in položaj Slovenije v njej, navezati čim več stikov z evropskimi šolami, navajati učence na smotrno uporabo računalniške komunikacijske tehnologije in se pripraviti za obsežen mednarodni koordinacijski sestanek za Comenius projekt Tradicionalne pravljice in igre na odprtem.

2. VSEBINA PROJEKTA

Projekt, ki teče vse šolsko leto, je bil razdeljen na tri dele:

- Mi v Evropi, Evropa pri nas – del, v katerem sodelujejo vsi zaposleni in učenci naše šole. Trajal je od septembra do decembra in se končal s predstavitvijo za starše in obiskovalce na dnevu odprtih vrat šole.
- Mednarodni koordinacijski sestanek za projekt Comenius Tradicionalne pravljice in igre na odprtem (4) za učitelje in učence, ki sodelujejo v tem projektu. Sestanka v februarju 2001 so se udeležili učitelji partnerskih šole iz Anglije, Nizozemske, Portugalske in Švedske, ki so bili navzoči tudi pri pouku v sodelujočih oddelkih. Ta del projekta vsebuje tudi obisk naših učiteljev partnerski šoli v Utrechtu na Nizozemskem v aprilu.
- Sodelovanje v projektu eSchola (5), in sicer s predstavitvijo primerov dobre prakse pri uporabi IKT pri pouku, s pripravo različnih izobraževanj za učitelje in promocijo projektov Evropskega šolskega omrežja.

Med naštetimi si prvi del zasluži še dodatni opis. Tema Mi v Evropi, Evropa pri nas je bila izhodiščna za vse učitelje in učence, toda pot do realizacije ciljev, navedenih v uvodu, in izbira vsebine sta bili povsem prepuščeni učencem in njihovim učiteljem. Vsak oddelek je oblikoval svoj podprojekt, primeren starostni stopnji učencev, njihovem predznanju in interesu. Tudi oblike in metode dela so v skladu z načeli projektne delo izbirali učitelji in učenci sami. Nekatere od izbranih tem so bile:

Razredna stopnja

- Janko in Metka – spoznavanje evropskih pravljicarjev, dramatizacija pravljic
- Slovenske ljudske pesmi in pripovedi – preko svojega ljudskega izročila do izročil drugih narodov
- Zaklad skalnih mišk (delavnica slikanja na svilo – spoznavanje Nemčije, dramatizacija pravljice, likovno ustvarjanje (slikanje na svili in steklu)
- Spoznavali smo Evropo – spoznavanje držav Evropske unije na razredni stopnji, obisk Eurobusa
- Legende in miti – sodelovanje z Irsko, spoznavanje naših in njihovih legend in mitov, komunikacija med učenci in učitelji
- S kvizom po Evropi – spoznavanje osnovnih značilnosti evropskih držav, priprava kviza za starše

Predmetna stopnja

- Predstavitev držav Evropske unije – spoznavanje geografskih značilnosti evropskih držav
- Pozdravni nagovor v različnih evropskih jezikih – spoznavanje različnih evropskih jezikih
- Alice in Wonderland – spoznavanje Velike Britanije in dramatizacija zgodbe v angleškem jeziku
- Evropska unija – spoznavanje značilnosti Evropske unije in vključevanja Slovenije v leto, obisk na Evropskem centru, pogovor s strokovnjaki iz Bruslja, priprava kviza za starše
- Moje mesto v rimskih časih – spoznavanje skupne zgodovine različnih evropskih držav, ki so bile del rimskega cesarstva
- Kuhamo po evropsko – spoznavanje različnih značilnih evropskih in slovenskih jedi
- Veliki evropski znanstveniki – spoznavanje življenj in del znamenitih evropskih fizikov
- Umetnost Rima – spoznavanje pomembnih rimskih umetniških točk

- Evropski kaleidoskop – spoznavanje različnih evropskih zanimivosti – zgodovinskih, turističnih, tehnoloških, znanstvenih itd.
- Spoznajmo Evropo – predstavitev značilnosti nekaterih evropskih držav v obliki igre, ki je bila obenem sklepna predstavitev za starše in goste na dnevu odprtih vrat.

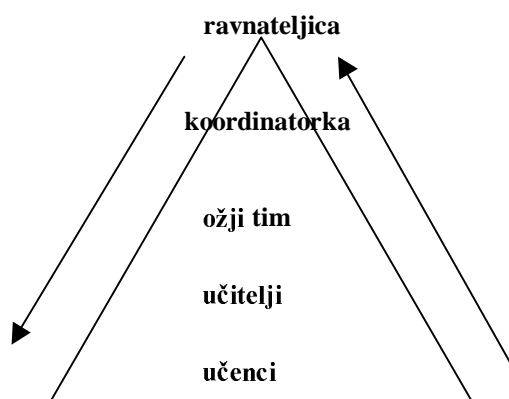
V projektu so se učitelji povezovali in skupaj delali na kateri od tem. Nastopali so v vlogi mentorjev, svetovalcev in moderatorjev. S tem so dodatno obogatili sicer pestro paleto metod in oblik dela z učenci. V zadnji fazi projekta, pripravi na predstavitev, pouk ni več potekal klasično, temveč projektno.

Učenci so med potekom projekta ustvarili pravo bogastvo izdelkov in predstavitev: plakate, risbe na papirju, steklu svili, ilustracije, kvize, križanke, rebuse, eseje, pesmi, reportaže, intervjuje, strokovna predavanja, dramatizacije, različne oblike ustnega poročanja. V svojih raziskovanjih so mnogi uporabljali računalnik za komunikacijo (elektronska pošta, IRC), kot vir informacij in sredstvo za predstavitev (svetovni splet), oblikovanje besedila in grafično obdelavo gradiva. Aktivno so uporabljali angleški jezik ter spoznali mnoge vrstnike po Evropi. Samostojno so oblikovali časopis, v katerem so svoje izdelke predstavili vsi oddelki.

Sklepne prireditve se je udeležila tudi Brigitte Parry, predstavnica Evropskega šolskega omrežja. Pred sklepnimi predstavitvami je sodelovala tudi pri pouku v razredu in v projekt vnesla pravo evropsko dimenzijo, ki je bila še dodatno poglobljena, kadar so šolo in učence obiskali učitelji iz navedenih partnerskih držav.

3. ORGANIZACIJA PROJEKTA

Organizacija in vodenje takega projekta, ki je obsežen glede vsebine, števila sodelujočih in dogodkov ter trajanja, zahteva premišljen pristop, načrtovanje in timsko delo, kjer ima vsak član tima točno določeno nalogo. Organizacijsko strukturo, ki smo jo postavili za izvajanje celoletnega projekta, lahko predstavimo z naslednjo shemo:



Shema 1: Organizacijska struktura projekta v obliki piramide

Naloge posameznega člana tima:

- **Ravnateljica** – postavljanje vizije, oblikovanje in vodenje tima, skrb za sredstva, motivacija učiteljev, skrb za medsebojne odnose
- **koordinatorka** – priprava izhodiščnih idej, komunikacija s partnerji, skrb za pretok informacij, pomoč pri tehničnih problemih, koordinacija sodelovanja v mednarodnih projektih
- **ožji tim učiteljev in strokovnih delavcev** – ustvarjanje idej, priprava razstav, priprava sklepne prireditve, organizacija dela, pomoč drugim
- **učitelji** – ustvarjanje idej, izvedba v razredu, motivacija učencev, stiki s starši in drugimi ustanovami
- **učenci** – glavni vir idej, priprava vsebine, komunikacija s sručimi šolami po Evropi, priprava razstav in časopisa, nastop na sklepnih predstavitvah

Pri takšni organizacijski strukturi je predvsem pomemben redni dvosmerni pretok informacij med vsemi sodelujočimi, upoštevanje časovnih rokov ter ustvarjalno ozračje, v katerem se počuti vsak udeleženec pomembnega za uspeh projekta. Glavni vir številnih idej so bili učenci. Ideje je pregledal ožji tim, oblikoval skupne okvire ter prepustil izvedbo kreativnosti učiteljev in učencev.

4. SKLEP

Možnosti sodelovanja naših šol v projektih Evropske unije, med katerimi so nekateri tudi finančno podprti, je veliko in na različnih področjih. Šola se lahko vključi le z nekaj udeleženci, lahko pa tudi v celoti. V tem primeru je treba skrbno načrtovati in postaviti učinkovito organizacijsko strukturo, ki temelji na timskem delu vodstva šole, koordinatorjev, učiteljev, učencev in drugih zaposlenih.

Sodelovanje celotnega kolektiva v daljšem mednarodnem projektu je izvedbeno sicer zelo zahtevno, toda prinaša pomembne učinke. Obiski učiteljev iz tujine kakor tudi stiki s pomočjo tehnologije okrepijo zavest o pripadnosti širšemu, mednarodnemu okolju. Spremeni se odnos vodstvo šole – učitelji, učitelji – učenci. Učenci in učitelji razvijajo dodatno znanje in spretnosti. Skupni trud pri izpeljavi projekta ustvari tudi občutek povezanosti vseh sodelujočih in velikega zadovoljstva zaradi ustvarjenega, kar bistveno vpliva na ozračje v šoli in kakovost medsebojnih odnosov.

LITERATURA

<http://www.cpi.si>

<http://www.eun.org>

<http://www.eun.org/myeurope>

<http://eschola.eun.org/>

Juričić, Đulijana: Napotki za vključevanje v projekte na Internetu, Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana, 1998.

Avtorica

Mag. Đulijana Juričić je zaposlena na Osnovni šoli Trnovo kot učiteljica fizike in organizatorica računalniških dejavnosti ter koordinatorica mednarodnega sodelovanja šole. Že več let se ukvarja s projektnim delom na internetu. Na to temo je objavila že več publikacij in referatov. Sodeluje z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo v razvojni skupini za mednarodno sodelovanje in kot učiteljica multiplikatorica za računalniško izobraževanje učiteljev. Je tudi članica strokovnega sveta Zavoda Mirk in članica svetovalne skupine myEurope.

julijana.juricic@guest.arnes.si

The Author

Đulijana Juričić works at Trnovo Primary School as teacher of Physics and Computer Science. She also coordinates the school international collaboration. Her field of special interest is on-line project work. She collaborates with National Institute of Education as a member of on-line projects research group and teacher trainer. She is a member of Mirk and myEurope advisory group.

julijana.juricic@guest.arnes.si