

INTERNET PRI POUKU SPOZNAVANJA NARAVE IN DRUŽBE THE USE OF INTERNET AT SCIENCE IN ELEMENTARY SCHOOL

Lidija Abramič, Jana Klavora

POVZETEK

Živimo v času hitrega razvoja znanosti in sodobne komunikacijske tehnologije, ki nam omogoča nove in učinkovitejše oblike dela tudi v šoli. Sva učiteljici na razredni stopnji osnovne šole in predstavljava izkušnje pri uporabi računalnika pri pouku. Z vključitvijo v slovenski Kidlink projekt Promet sva preizkusili nov način obravnave učne snovi v drugem in tretjem razredu pri pouku spoznavanja narave in družbe.

ABSTRACT

Nowadays we face the fast development of science and contemporary communication technologies and both have great impact on the use of new and more effective methods in education. We are both elementary teachers at Solkan Elementary School and would like to present, what we have experienced while involving a computer and Internet in the learning process.

Being involved in the KIDLINK project Promet-Traffic we had the opportunity to try new ways of presenting, handling, learning and exchanging educational materials concerning traffic in 2nd and 3rd classes.

KLJUČNE BESEDE

Pouk, internet, promet, spoznavanje narave in družbe, kolo, deli kolesa, avtobus, avtobusna postaja, interaktivne vaje, likovni izdelki, prometni znaki, prevozna sredstva

KEY WORDS

Education, internet, traffic, science, bicycle, parts of a bicycle, bus, bus station, interactive exercises, artworks, traffic signs, types of transport

UVOD

S prometom in nevarnostmi v prometu se otroci začnejo srečevati že zelo zgodaj. Kljub učenju že od malih nog, pa se žal še prepogosto srečujemo s prometnimi nesrečami, kjer so žrtve prav najmlajši. Z enakim problemom in s še večjo skrbjo se s prometom srečujemo tudi učitelji na razredni stopnji.

Tema promet se prepleta v različnih oblikah od prvega do četrtega razreda. Kot učiteljici drugega in tretjega razreda sva se na pobudo najine kolegice, koordinatorko projekta gospe Viljenke Šavli, z veseljem vključili v Kidlink projekt Promet. Predvsem naju je pritegnil zanimiv, ustvarjalen in nevsakdanji način pridobivanja novega znanja. Delo je bilo drugačno, poglobljeno, vključevalo je veliko praktičnega dela; ob zaključku projekta pa so učenci pridobljeno znanje preverili in ga dopolnili z gradivi ostalih šol, ki so se pridružile projektu. Prednost pri delu je bila dobro opremljena računalniška učilnica, vedno na razpolago koordinatorka računalniške tehnologije gospa Jožica Murovec in za delo navdušeni učenci, ki se z računalniškim opismenjevanjem srečujejo že od začetka šolanja.

K projektu se je prijavilo pet osnovnih šol v Sloveniji.

IZVEDBA PROJEKTA

Projekt je trajal v spomladanskem času, ko se po učnem načrtu obravnava v drugem razredu promet in v tretjem razredu kolo.

Učenci so aktivno sodelovali pri opazovanju prometa in prometnih situacij, beležili štetje prometa in izdelali histograme, zbirali podatke, si ogledali avtobusno postajo in bližnje kolesarske steze, izvedli intervjuje, povabili gosta policista, zapisovali utrinke in se likovno in glasbeno izražali.

Učiteljici sva usmerjali učence pri delu, izdelali interaktivne vaje ter ostalo potrebno gradivo in skrbeli za nemoteno delo.

Z zanimanjem smo spremljali nastajanje projekta in z veseljem odkrivali svoje izdelke na internetu.

POTEK DELA

Projekta, ki se je vsebinsko in časovno ujemal z učnim načrtom, sva se želeli lotiti na drugačen, bolj poglobljen način. Učencem sva ponudili možnost aktivnega sodelovanja že od vsega začetka, torej od planiranja izvedbe projekta dalje. Učenci so izrazili svoje ideje, kaj bi radi novega spoznali in raziskovali ter le-te vključili v plan dela.

Za začetek so se učenci s pomočjo ankete za stare starše seznanili s prometom nekoč in naredili primerjavo prometa nekoč in danes.

V nadaljevanju je sledilo veliko praktičnega dela.

Ogledali smo si glavne prometne poti v domačem kraju in izpostavili najnevarnejše točke na poti od doma do šole; seznanili smo se z novimi pojmi (cestišče, pločnik, vozišče, vozni pas, postajališče, avtobusna postaja,...)

Ob opazovanju prometnih situacij smo ugotavljali pravilno in nepravilno ravnanje udeležencev v prometu. Šteli smo prometna sredstva, ki so vozila mimo šole in jih skrbno zapisovali. V šoli smo izdelali histogram in poiskali ugotovitve. Spoznali smo, da je avtomobil najpogostejše prevozno sredstvo. Na podlagi opazovanja smo na peskovniku izdelali maketo bližnje okolice šole s prometnimi potmi in znaki. Na njej smo izpostavili najnevarnejše točke, tako za pešce kot kolesarje.

S skrbnim opazovanjem kolesa smo spoznali njegove sestavne dele, njihove naloge ter predpisano opremo. Ogledali smo si bližnje kolesarske steze ter poiskali prometne znake, ki jih mora poznati vsak kolesar.

Intervjuvali smo četrtošolce o zahtevnosti kolesarskega izpita. Na razgovor smo povabili tudi policista, mu zastavljali vprašanja in mu predstavili naše ugotovitve o pomanjkljivostih za varnejšo vožnjo s kolesom v domačem kraju.



Največ priprav smo imeli z naravoslovnim dnevom, ko smo obiskali avtobusno postajo v Solkanu in Novi Gorici:

Načrtovali smo pot, kupili vozovnice, si ogledali vozni red, sestavljali vprašanja za prometnika, peljali smo se z mestnim avtobusom, ogledali smo si prostore na avtobusni postaji, poslušali obvestila in izpolnili opazovalne liste.



Učenci so opravili intervju s prometnikom. Postavili so veliko vprašanj o delovanju avtobusne postaje, zaposlenih, prostorih in poklicih.

Po vsaki obravnavani učni enoti so učenci svoje znanje utrdili in poglobili z reševanjem interaktivnih vaj, ki sva jih pripravili na Internetu. Naloge so jih pritegnile predvsem zaradi slikovnih ponazoritev, preprostega navodila, možnosti izbire odgovorov in dodatne pomoči. Zadovoljni so bili s takojšnjo povratno informacijo o svoji uspešnosti. Pridobljeno znanje so lahko utrjevali toliko časa, dokler niso dosegli vseh možnih točk. Projekt je potekal interdisciplinarno, saj je bil vezan prav na vse učne predmete. Učenci so obravnavano snov izrazili skozi različne likovne tehnike, nastajale so izvirne pesmice mladih avtorjev; šli smo se prometno matematiko, sprotno pa so v računalniški učilnici nastajali pisni izdelki učencev.

Skozi posamezne faze projekta smo se tudi ovekovečili z digitalno fotografijo, za kar je bilo veselje učencev toliko večje, ko so zagledali svojo podobo na internetu.

Za sprostitev so si učenci prek interneta ogledali še prispevke učencev slovenskih šol, ki so sodelovali v projektu. To pa ni imelo namena zgolj popestriti pouk, temveč združiti zanimivo s koristnim.

ZAKLJUČEK

Če strneva vtise ob zaključku projekta, sva obe enakega mnenja, da sva se vanj vključili z negotovostjo, ki pa je kajkmalu prerasla v navdušenje vseh sodelujočih. Največje zadovoljstvo sva čutili ob dobrem odzivu otrok, njihovi zagnanosti in nastalih rezultatih. Velika zahvala gre nosilki projekta, gospe Viljenki Šavli, ki naju je za projekt navdušila, poskrbela za sprotno nastajanje spletne strani in pomagala pri oblikovanju interaktivnih vaj. Za nesebično pomoč se ji najlepše zahvaljujemo.

Prednost projekta je tudi v tem, da je nastalo delo široko uporabno, tako za pridobivanje novih znanj ali zgolj za utrjevanje snovi. Nastali projekt je preizkusila že druga generacija učencev naše šole.

Tako kot so naši učenci prek interneta spoznali prispevke sodelujočih šol, velja povabiti vsem ostalim k sodelovanju ali zgolj k reševanju naših nalog.

S koordinatorko se že dogovarjamo o novem Kidlink projektu, ki bo, upajmo, zaživel v še večjih razsežnostih kot Kidlink projekt Promet.

Opisano gradivo je dosegljivo na spletnem naslovu:

<http://www2.arnes.si/~osngso3s/promet.html>

AVTOR

Sem Lidija Abramič rojena 1965. Diplomirala sem leta 1987 na Pedagoški fakulteti v Ljubljani.

Poučujem že 13 leto, od tega 8 let na OŠ Solkan, kot razredna učiteljica. Sodelovala sem v projektu za prenovu slovenščine v devetletni osnovni šoli, raznih projektih, ki so potekali na šoli, nazadnje pa v Kidlink projektu Promet. Že vrsto let poučujem računalniški krožek na razredni stopnji.

AUTHOR

My name is Lidija Abramič, born in 1965 and graduated at Pedagogical Faculty in Ljubljana in 1987.

I've been teaching 1st and 2nd classes for 13 years now at elementary school . I was actively involved in Slovene project concerning renovation of the school subject Slovene for the purposes of our new nine-year elementary school. I have also taken part in some other projects at school, the last one KIDLINK Promet-Traffic. For several years I have been also running after class computer literacy lessons for 8-9 year-old kids at our school.

Lidija Abramič
Osnovna šola SOLKAN
Šolska 25
5250 SOLKAN
E-mail: Lidija.Abramic@guest.arnes.si

AVTOR

Sem Jana Klavora, profesorica razrednega pouka in učiteljica mlajše generacije na OŠ Solkan, ki nabiram izkušnje v 3. in 4. razredu. Za seboj imam seminarje računalniškega opismenjevanja in z zanimanjem spremljam novosti na tem področju. Zame je računalnik posebno motivacijsko orodje, zato ga pogosto vključujem v redne ure pouka in to pri različnih predmetih; najpogosteje z namenom preverjanja znanja s pomočjo obstoječih programov, včasih pa kar preko spletnih strani na internetu.

AUTHOR

I'm Jana Klavora, a professor of class-teaching and one of the youngest teachers at Solkan Elementary school. I have experiences in teaching 3rd and 4th classes. I went through some teacher training for computer literacy and I am interested in the latest software for elementary classes. I believe that ICT can be used as a great motivational and educational tool for younger kids, so I often try to use it at different school subjects. We often use computer software and Internet to verify the knowledge or to learn something new.

Jana Klavora
Osnovna šola SOLKAN
Šolska 25
5250 SOLKAN
E-mail: Jana.Klavora@guest.arnes.si