

IZBIRNI PREDMETI

2009/2010

Spoštovani starši!

Poleg obveznih predmetov osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razredov izvaja tudi pouk iz izbirnih predmetov. Naša šola v prihodnjem šolskem letu ponuja 24 različnih izbirnih predmetov.

1. ŠTEVILO IN VRSTA IZBIRNIH PREDMETOV

Otrok izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov, ampak dve oziroma tri ure izbirnih predmetov tedensko. Vsak izbirni predmet se izvaja eno šolsko uro tedensko; izjema je drugi tuji jezik (italijanščina), ki poteka dve uri tedensko.

Učenec je iz izbirnih predmetov ocenjen.

Otrok lahko izbere tudi samo predmete družboslovno-humanističnega sklopa ali samo predmete naravoslovno-tehničnega sklopa.

2. GLASBENA ŠOLA Z JAVNOVELJAVNIM PROGRAMOM IN IZBIRNI PREDMETI

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javnoveljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Lahko pa se odloči in kljub obiskovanju glasbene šole v šoli obiskuje izbirne predmete.

Če starši uveljavljate pravico do oprostitve, morate po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredovati pisno vlogo, ki ji priložite potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo. V vlogi mora biti navedeno, ali želite, da je otrok v celoti oproščen izbirnih predmetov ali le ene ure tedensko.

Vsak izbirni predmet se izvaja eno šolsko uro tedensko; izjema je drugi tuji jezik (nemščina), ki poteka dve uri tedensko.

Učenec je iz izbirnih predmetov ocenjen.

Izbirne predmete, ki jih naša šola ponuja učencem, bo vsak otrok po svojih željah razvrstil na obrazec o izbiri.

Likovno snovanje

Izberejo lahko ◊ 7., 8. in 9. razreda
učenci

Število ur ◊ 35 - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Učitelj ◊ Nataša Rupnik

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec osvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Obdelava gradiv - Umetne mase

Izberejo lahko ◊ 7., 8. in 9. razreda
učenci

Število ur ◊ 35 (32) - 1 ura tedensko

Učiteljica ◊ Tanja Čermelj

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- ◊ Varstvo pri delu
- ◊ Industrijski in obrtniški način proizvodnje
- ◊ Posebne lastnosti umetnih snovi
- ◊ Preskušanje lastnosti umetnih snovi

- ◊ Ekskurzija v obrtni ali industrijski obrat
- ◊ Izdelava sestavnih delov izdelka
- ◊ Montaža in kontrola izdelka
- ◊ Analiza in izračun cene izdelka
- ◊ Okoljska vzgoja (odpadna embalaža)

Vsebinsko se predmet veže na predmet Tehnika in tehnologija in so programi prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje. Učenec spoznava gradiva ob praktični izdelavi predmetov.

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

Računalništvo - Urejanje besedil

Izberejo lahko ◊ 7. razreda
učenci

Število ur ◊ 35 - 1 ura tedensko

Učitelj ◊ Nataša Bavčar

Računalništvo - Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja **računalniško-informacijske pismenosti**, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- ◊ računalnik in razvoj računalništva,
- ◊ vhodne enote računalnika (miška, tipkovnica, dig. fotoaparat, mikrofona),
- ◊ pomnilne enote (RAM, ROM, disk, disketa, CD, DVD, Blue-ray),
- ◊ centralno procesno enoto (mikroprocesor, matična plošča),
- ◊ izhodne enote (prikazovalnik, tiskalnik, zvočniki),
- ◊ programsko opremo računalnika (sistemska programska oprema - operacijski sistemi, uporabniška programska oprema),
- ◊ osnove dela v okolju Windows in Linux,
- ◊ delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek),
- ◊ kaj so programski virusi in zaščita pred njimi,
- ◊ delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word, OpenOffice Writer),
- ◊ temeljna pravila oblikovanja besedil,
- ◊ **napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti,**
- ◊ z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo,
- ◊ izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine,

- ◊ vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe,
- ◊ iskati podatke na internetu,
- ◊ poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela **za svojim računalnikom** ter na koncu samostojno izdela projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

Šport - Šport za sprostitev

Izberejo lahko ◊ 7. razreda
učenci

Število ur ◊ 35 - 1 ura tedensko

Učitelj ◊ Športni učitelji

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- ◊ razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- ◊ z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- ◊ opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- ◊ seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- ◊ razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- ◊ spoznati različne tehnike sproščanja,
- ◊ razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- ◊ doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- ◊ oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- ◊ izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa,
- ◊ spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,

- ◊ razviti kulturni odnos do narave in okolja.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učencevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi, rolkanje ...).

Verstva in etika

Izberejo lahko ◊ 7., 8. in 9. razreda
učenci

Število ur ◊ 35 (32) - 1 ura tedensko

Učiteljica ◊ Nataša Čuk

Obvezni izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA I nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Učenec bo:

- ◊ pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;
- ◊ razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- ◊ razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- ◊ razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;
- ◊ spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;

Vsebina:

- ◊ Verstva sveta - svetovna verstva
- ◊ Krščanstvo
- ◊ Budizem
- ◊ Islam
- ◊ Enkratnost in različnost
- ◊ Azijska verstva
- ◊ Judovstvo

- ◊ Tradicionalne religije
- ◊ Nova religiozna gibanja
- ◊ Človek in narava

Vzgoja za medije – radio

Izberejo lahko ◊ 7.razred
učenci

Število ur ◊ 35 (32) - 1 ura tedensko

Učiteljica ◊ Nataša Čuk

Vzgojo za medije sestavljajo tri zaokrožene tematske vsebine: TELEVIZIJA, RADIO, TISK, ki se obravnavajo kot enoletni sklopi. Možno je, da se učenci seznanijo samo z enim sklopom ali pa katerega preskočijo. Pouk poteka eno šolsko uro na teden.

CILJI PREDMETA:

- kritično analiziranje, ocenjevanje in izdelovanje različnih medijskih oblik
- spoznavanje medijskih institucij, kategorij in tehnologij, medijskega občinstva in jezikov
- spoznavanje, da mediji konstruirajo realnost

- delujejo po lastnih kodah
- posredujejo ideološka in vrednostna sporočila,
- delujejo pretežno po tržnih načelih,
- posredujejo sporočila, ki jih občinstvo subjektivno interpretira

- spoznavanje skupnih značilnosti medijev
- nastanek in razvoj medijev
- značilnosti posameznega medija
- pomen novinarske etike
- oglaševanje in propaganda
- delo novinarjev v različnih medijih

Poudarjene so radijske medijske vsebine:

- oglaševanje in propaganda
- novinarsko delo na radiu in novinarska etika
- zgodovina radia
- vodenje šolskega radia in šolskih prireditev
- oblikovanje lastne radijske oddaje
- oblikovanje internetnega radia

Italijanščina

Izberejo lahko ◊ 7., 8. in 9. razreda
učenci

Število ur ◊ 70 ur 2. uri tedensko

Učiteljica ◊ Andrejka Repič

Italijanski jezik je speven in milozvočen. Povezan je z bogato kulturno zgodovino in umetnostjo. Z izbirnim predmetom italijanščina smo na OŠ Koseze začeli v šolskem letu 2004/05. Oblikovali smo eno začetno skupino, ki tudi v š. l. 2005/06 nadaljuje s poukom italijanščine. V letošnjem šolskem letu imamo v skupini učence 7. razreda, ki so se odločili za ta izbirni premet. Tako imamo zdaj dve skupini učencev.

OSEBNA IZKAZNICA IZBIRNEGA PREDMETA ITALIJANŠČINA

To je triletni predmet. Program je namenjen učencem sedmih, osmih in devetih razredov, ki želijo pridobiti nova jezikovna in kulturna znanja s področja italijanščine, kar jim bo v prihodnjem šolanju in na poklicni poti koristilo.

Izbirni predmet italijanščina je v osnovni šoli triletni program, ki se izvaja v dve uri tedensko. Učenec lahko začne z učenjem tujega jezika tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

S poukom italijanskega jezika kot izbirnega predmeta v tretjem triletju osnovne šole učenci razvijajo svojo osebnost, zanimanje za italijanski jezik, bogatijo svoje pozitivne učne izkušnje, svoje intelektualne sposobnosti ter pridobivajo čustvene, moralne in etične vrednote. Pri pouku italijanskega jezika učenci prepoznavajo in razumevajo preprosta govorna sporočila ter besedila v nekaterih osnovnih okoliščinah sporazumevanja, oblikujejo preprosta govorna sporočila in besedila, spoznavajo osnove pravopisa ter jezik na vseh jezikovnih ravneh (glasovni, besedni, oblikoslovni, skladenjski). Pomemben del učenja tujega jezika pa je tudi spoznavanje in odkrivanje italijanske kulture. Na osnovi primerjanja italijanščine s slovenščino in prvim tujim jezikom, ki se ga učijo, se jim izoblikuje širši pogled na delovanje in ustroj jezikov na splošno.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izberejo lahko ◊ 7.razred
učenci

Število ur ◊ 35r 1. uri tedensko

Učiteljica ◊ Teodora Slokar

Predmet je enoleten in se izvaja v obsegu 35 ur. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Spoznavajo:

- hranilne snovi v povezavi z zdravjem
- kakovost jedi in živil
- postopke predpriprave in priprave živil ter jedi
- načela, ki jih upoštevamo pri pripravi hrane
- prehranske navade ter pomen dobrih prehranskih navad za zdravje človeka

NAČINI PREHRANJEVANJA

Izberejo lahko ◊ 8., 9. razred
učenci

Število ur ◊ 35 ur 1. uri tedensko

Učiteljica ◊ Tanja Čermelj

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja bomo spoznali metode ugotavljanja stanja prehranjenosti. Govorili bomo o različnih starostnih obdobjih od rojstva do starosti. Spoznali bomo tradicionalne načine prehranjevanja s poudarkom na narodnih jedeh in jih primerjali z drugačnimi načini, kot s vegetarjanstvom, makrobiotika in bio prehrana. Izbirni predmet je nadgradnja vsebinam prehrane, pridobljenim pri rednem predmetu gospodinjstva.

Učenci:

- ❖ Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- ❖ Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva;

- ❖ Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko –turističnih in zdravstvenih šolah;
- ❖ Razvijajo lastno ustvarjalnost.

Hrana te bo spremljala vse življenje, saj je osnovna potreba organizma.

Kuhanje bo sestavni del vsake učne ure.

Preverjanje in ocenjevanje bo potekalo tako kot pri ostalih predmetih.

Ocena bo sestavljena iz teoretičnega znanja, spretnosti pri pripravljanju jedi, reševanja učnih listov in odnosa do dela.

Predmet priporočam vsem učencem, ki nameravajo svoje šolanje nadaljevati na agroživilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah.

POSKUSI V KEMIJI

Izberejo lahko ◊ 8., 9. razred
učenci

Število ur ◊ 35 ur 1. uri tedensko

Učiteljica ◊ Nataša Kolakovič

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje s prakso.

Učenci:

- ✚ utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje, uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- ✚ razvijajo razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja,
- ✚ razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- ✚ urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela,
- ✚ usvojijo postopke eksperimentalnega dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize in predstavitev podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Eksperiment bo sestavni del vsake učne ure.

Preverjanje in ocenjevanje bo potekalo tako kot pri ostalih predmetih.

Ocena bo sestavljena iz teoretičnega znanja, spretnosti pri izvajanju eksperimentov, reševanja učnih listov in odnosa do dela.

Predmet je namenjen vsem učencem, ki radi raziskujejo, mešajo in so po« duši »naravoslovci

RETORIKA

Izberejo lahko ◊ 9. razred
učenci

Število ur ◊ 35 ur 1. uri tedensko

Učiteljica ◊ Nataša Čuk

Bi se rad/a naučila javnega nastopanja?

Bi rad/a znala prepričljivo in učinkovito govoriti?

Bi rad/a postal/a dober govorec?

Bi se rad/a naučila dobro argumentirati?

Bi se rad/a naučila tehnike, kako si govor zapomnimo?

Če si na zgornja vprašanja odgovoril/a pritrdilno in če boš prihodnje šolsko leto učenec/učenka devetega razreda 9-letke, potem se odloči za izbirni predmet **RETORIKA**. Da pa bo tvoja odločitev še lažja, je tu nekaj namigov, kaj boš delal/a in česa se boš naučil/a pri tem izbirnem predmetu.

- ◆ Spoznal/a boš, da retorika ni znanost ali umetnost, marveč spretnost.
- ◆ Spoznal/a boš, da vsakdanjo uporabnost retorike.
- ◆ Spoznal/a boš nenapisana pravila, ki vodijo pogovor.
- ◆ Spoznal/a boš osnovne elemente argumentiranja.
- ◆ Spoznala boš razliko med dobrimi in slabimi argumenti.
- ◆ Spoznal/a boš, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji govorca.
- ◆ Spoznal/a boš, kaj je retorika, vzrok nastanka retorike, zvrsti retorike, vlogo retorike v zgodovini.
- ◆ Naučil/a se boš, kako si govor zapomnimo in kako ga podamo.

Namen poučevanje retorike devetem razredu 9-letke je, da se učence in učenke nauči argumentirati ne le s pojmi, ampak tudi s tehnikami preprečevanja; predvsem pa da se jih nauči samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč tudi pri drugih predmetih, v teku nadaljnjega izobraževanja, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

MULTIMEDIJA

Izberejo lahko ◊ 8. razred
učenci

Število ur ◊ 35 ur 1. uri tedensko

Učiteljica ◊ Nataša Bavčar, Peter Čermelj

Pri izbirnem predmetu Multimedija učenci izdelajo preprosto multimedijsko predstavitev, s katero predstavijo določeno informacijo na drugačen način – z zvokom, sliko, besedilom in animacijo.

Učenci bodo:

- Spoznali kaj je multimedija.
- Spoznali zakaj je multimedijsko posredovanje informacij bolj kakovostno od monomedijske.
- Znali pripraviti slikovne, zvočne in druge podatke.
- Znali vključiti v svojo predstavitev podatke iz Interneta.
- Znali uporabiti animacijo.

Uporaba programa Power Point.

Predstavitev končnega izdelka!

Učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju!

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izberejo lahko ◊ 9. razred
učenci

Število ur ◊ 35 ur 1. uri tedensko

Učiteljica ◊ Učiteljki športne vzgoje

Namen tega enoletnega predmeta je nadgradnja tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko omogočamo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, nadomeščanje negativnih vplivov dejavnikov sodobnega življenja (dobro počutje) ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve

(splošna kondicijska pripravljenost, atletika in igre z žogo).

Programu izbirnih predmetov - šport za zdravje je v sedmem in osmem razredu namenjenih 35 ur pouka. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.

Cilji :

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvijanje stališč, navad in načinov ravnanja ter "fair play"

RAČUNALNIŠKO OMREŽJE

Izberejo lahko ◊ 9. razred
učenci

Število ur ◊ 35 ur 1. uri tedensko

Učiteljica ◊ Nataša Bavčar, Peter Čermelj

Pri izbirnem predmetu Računalniška omrežja učenci izdelajo spletno stran in predstavijo informacije na spletu - predstavijo sebe, šolo, domači kraj in druge dejavnosti, ki jih zanimajo.

Učenci bodo:

- Razlikovali lokalno in globalno omrežje.
- Spoznali prednosti in slabosti omrežja Internet.
- Znali v Svetovnem Spletu poiskati podatke.
- Znali izdelati svojo spletno stran.

Učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju!

GLEDALIŠKI KLUB

Izberejo lahko ♦ 8. in 9. razreda
učenci

Število ur ♦ 35 (32) - 1 ura tedensko

Učiteljica ♦ Peter Avbar

Izbirni predmet Gledališki klub izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota in gledališke predstave.

Cilji izbirnega predmeta:

Učenci s pomočjo učitelja in glede na individualne sporazumevalne zmožnosti:

- ♦ pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter obiskovanj gledaliških predstav,
- ♦ si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ♦ ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- ♦ razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete),
- ♦ spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- ♦ sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo,
- ♦ s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- ♦ s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.
- ♦ berejo krajša besedila slovenske in tuje mladinske dramatike, spoznavajo zgradbo dramskega besedila,
- ♦ s pomočjo učitelja dramsko besedilo razčlenjujejo,
- ♦ s pomočjo učitelja pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil,
- ♦ udeležujejo vaj ter sproščeno improvizirajo besedila,
- ♦ ogledajo si predstavo/-e, se o njej/njih pogovarjajo in jih skušajo vrednotiti,
- ♦ spoznavajo glavne prvine gledališkega dogodka, tj. gledališko komunikacijo in njeno aktualnost (igralci - predstava - skupinski gledalec),
- ♦ razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odrskem prostoru.